

ชื่อวิทยานิพนธ์ ค่านิยมที่มีผลต่อการเรียนกวดวิชาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
ผู้เขียน นายเจริญพร แก้วละเลียด
สาขาวิชา การวัดผลและวิจัยการศึกษา
ปีการศึกษา 2543

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่ออธิบายและทำความเข้าใจเกี่ยวกับค่านิยมที่มีผลต่อการเรียนกวดวิชา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยศึกษาสภาพเงื่อนไขและความจำเป็นต่อการเรียนกวดวิชา กระบวนการตัดสินใจ รวมทั้งค่านิยมที่มีผลต่อการเรียนกวดวิชา งานวิจัยนี้เป็นการศึกษาเชิงคุณภาพ เก็บข้อมูลโดยการสังเกตการเรียนการสอนในโรงเรียนกวดวิชา และการสัมภาษณ์ระดับลึกต่อกลุ่มตัวอย่าง คือนักเรียนที่กวดวิชาในเขตเทศบาลนครหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา จำนวน 10 คน ผู้ปกครอง จำนวน 7 คน ครูโรงเรียนกวดวิชา จำนวน 2 คน และครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 2 คน ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพเงื่อนไขและความจำเป็น ที่มีผลต่อการเรียนกวดวิชา เกิดจาก 3 ปัจจัย คือ ปัจจัยตัวผู้เรียนต้องการเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัย การเลือกคณะที่เป็นที่นิยม และการคล้อยตามกลุ่มเพื่อน ปัจจัยที่สองเกิดจากผู้ปกครอง ซึ่งต้องการให้บุตรมีโอกาสเข้าเรียนในระดับอุดมศึกษา และชี้แนะในการเลือกคณะวิชา ปัจจัยสุดท้ายคือการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยนำหลักสูตรโครงสร้าง 3 มาใช้ วิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และวิธีการที่ไม่เหมาะสมในการคัดเลือกนักเรียนเข้าศึกษาต่อในสายวิทยาศาสตร์

2. กระบวนการตัดสินใจในการเรียนกวดวิชา เริ่มตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-5 เพื่อเสริมความรู้และเกรดให้สูงขึ้น การตัดสินใจเรียนวิชาใดพิจารณาเลือกวิชาที่ใช้ทักษะในการคิดแก้ปัญหา โจทย์ ส่วนการเลือกผู้สอนและโรงเรียนกวดวิชาเกิดจากการคล้อยตามกลุ่มเพื่อน

3. ค่านิยมที่มีผลต่อการเรียนกวดวิชาเกิดจากนักเรียนมีความเชื่อว่า (1) มีการสอนเทคนิคคิดลัดในโรงเรียนกวดวิชา (2) มีวิธีการสอนโดยการเชื่อมโยงเนื้อหาบทเรียน (3) จุดมุ่งหมายการสอนที่ต่างกัน ระหว่างโรงเรียนกวดวิชาและโรงเรียนมัธยมศึกษา (4) อาจารย์จากมหาวิทยาลัยมีคุณภาพการสอนดี (5) ข้อสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัยไม่กระจายเนื้อหาบทเรียน (6) การกวดวิชาไม่ได้ยืนยันว่าจะต้องสอบเข้ามหาวิทยาลัยได้ (7) การกวดวิชาไม่ส่งผลเสียต่อการเข้าร่วมกิจกรรมในโรงเรียนและครอบครัว และ (8) การกวดวิชาถือว่าเป็นการลงทุนทางการศึกษาอย่างหนึ่ง

Thesis Title	Values Affecting Coaching of Secondary School Students
Author	Mr.Jareernporn Kaw-la-ierd
Major Program	Educational Measurement and Research
Academic Year	2000

Abstract

The objective of this study was to describe and understand the values that affected the coaching of upper secondary school students; emphasizing on the criteria and necessities, decision process, and the values affecting the coaching. This study was a qualitative research. The data was collected by observing the teaching and learning in coaching schools and in-depth interviews with the samples of 10 tutored students in Hat Yai City Municipality, Songkhla Province, 7 parents, 2 teachers from coaching schools and 2 teachers from high schools. The results of the research were :

1. Criteria and necessities which affected the coaching included 3 factors. The first factor was the students .They wanted to further their studies in universities, popular faculties and tended to make the decision according to their friends' opinions. The second factor was the parents who wanted their children to study in the undergraduate level .They suggested to them the selection of the faculties. The last factor was the administration of the learning process in secondary schools, which make use of program 3, the student - centered teaching process and inappropriate method of selecting students to study in the science program.

2. Decision process of coaching, started from Mathayom 4-5 to get more knowledge and improve students' grades. The chosen subjects were those that needed skills of solving problems while the chosen teachers and coaching schools depended on friends.

3. Some of the values of coaching that students believed were : (1) the fast problem solving techniques, (2) the methods of teaching related with the lessons, (3) different aims of teaching between coaching schools and high schools, (4) good quality of university

lectures, (5) the entrance university exam paper didn't weigh with the lessons ,
(6) coaching did not mean that students could get into the university, (7) coaching had no
detrimental effects on schools and family activities, and (8) coaching was counted as one
of the worthwhile educational investments.