

ชื่อวิทยานิพนธ์	การวิเคราะห์ห้วงค์ประกอบความคิดวิจารณ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
ผู้เขียน	นางสาวอัสมะ หะยีมอหะมะสอและ
สาขาวิชา	การวัดผลและวิจัยการศึกษา
ปีการศึกษา	2550

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อวิเคราะห์ห้วงค์ประกอบความคิดวิจารณ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและเพื่อศึกษาความแตกต่างของความคิดวิจารณ์ระหว่างเพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน และอาชีพของบิดามารดา

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2549 ของโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานีและสังกัดโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 500 คน ได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบทดสอบวัดความคิดวิจารณ์ ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก ใช้วัดความคิดวิจารณ์ 7 ด้าน จำนวน 42 ข้อ ในการวิเคราะห์ข้อมูลใช้การวิเคราะห์ห้วงค์ประกอบเชิงสำรวจและใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว

ผลการวิจัยแสดงดังนี้

การวิเคราะห์ห้วงค์ประกอบความคิดวิจารณ์ได้ 2 องค์ประกอบ คือ ความสามารถในการกำหนดปัญหาและความสามารถในการแก้ปัญหา และจากการศึกษาความแตกต่างพบว่า นักเรียนหญิงมีความสามารถในการกำหนดปัญหาและความสามารถในการแก้ปัญหาสูงกว่านักเรียนชายอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ .001 ตามลำดับ นักเรียนที่บิดาประกอบอาชีพต่างกันมีความสามารถในการกำหนดปัญหาและมีความสามารถในการแก้ปัญหาไม่แตกต่างกัน นักเรียนที่มารดาประกอบอาชีพรับราชการมีความสามารถในการกำหนดปัญหาสูงกว่าอาชีพรับจ้างทั่วไปและอาชีพเกษตรกรกรรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงมีความสามารถในการกำหนดปัญหาสูงกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลางและต่ำอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลางมีความสามารถในการกำหนดปัญหาสูงกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 และนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงมีความสามารถในการแก้ปัญหาสูงกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลางและต่ำอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

ผลการวิจัยในครั้งนี้ทำให้พบความคิดวิจารณ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น 2
องค์ประกอบ สามารถนำมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาความคิดวิจารณ์ของนักเรียน

Thesis Title	A Factor Analysis of Critical Thinking of Lower Secondary School Students
Author	Miss Asmaa Hajimohamasoleh
Major Program	Educational Measurement and Research
Academic Year	2007

ABSTRACT

The objectives of this research were to extract factors of critical thinking of lower secondary school students and to examine differences in their critical thinking in relation to sex and learning achievement of the students, and occupations of their parents.

The research sample consisted of 500 lower secondary school students, selected by stratified sampling from secondary schools under Pattani Educational Service Area and Private School within the Educational Service Area, in 2006 academic year. The research instrument was a four-multiple choice measurement test of 42 items for 7 aspects of critical thinking. An exploratory factor analysis and One-Way Analysis of variance were used in data analysis.

The findings were as follows:

Two factors of critical thinking were found: abilities to identify problems and ability to solve problem. The female students had higher abilities to identify problems and to solve them than the male students at the .01 and .001 levels of significance, respectively. The students whose fathers had different occupations showed no difference in their abilities. The students whose mothers were government officials demonstrated a higher ability to identify problems than those whose mothers were general employees and farmers at the .05 level of significance. The students with high academic achievement demonstrated a higher ability to identify problems than those with moderate and low academic achievement at the .001 level of significance. Those with moderate academic achievement demonstrated a higher ability to identify problems than those with low academic achievement at the .001 level of significance. The students with high academic achievement demonstrated a higher ability to solve problems than those with moderate and low academic achievement at the .001 level of significance.

This research found two factors of the critical thinking of the lower secondary school students which can be used in developing their critical thinking.