

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

Prince of Songkhla University
Pattani Campus

รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบวัดความคิดวิจารณ์ญาณ

1. รองศาสตราจารย์ ดร.ดวงมณี จงรักษ์ ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตปัตตานี
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐวิทย์ พจนตันติ ภาควิชาการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตปัตตานี
3. ดร.พงษ์พัชรินทร์ พุชรวัฒนะ ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตปัตตานี
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวิมล เคนสุนทร ภาควิชาจิตวิทยาการแนะแนว
คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มลิวัลย์ สมศักดิ์ ภาควิชาจิตวิทยาการแนะแนว
คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบวัดความคิดสร้างสรรค์

1. รองศาสตราจารย์บรรพต พรประเสริฐ ภาควิชาอนุบาลศึกษา
คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุวิมล นราองอาจ ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตปัตตานี
3. อาจารย์ ธีรยุทธ รัชชะ ภาควิชาการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตปัตตานี
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พล แสงสว่าง ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตปัตตานี
5. อาจารย์ พรพรรณ สวงนเขียว ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโพธิ์กลาง
อำเภอสังขละบุรี
จังหวัดสงขลา

**รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบวัดความสามารถในการใช้
กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการแก้ปัญหา**

1. อาจารย์ ประนอม โขมพัฒน์ ครู อันดับ ค.ศ.3 โรงเรียนนวมินทราชูทิศ ทักษิณ
อำเภอเมือง
จังหวัดสงขลา
2. อาจารย์ ราตรี พุทธทอง ครู อันดับ ค.ศ.2 โรงเรียนนวมินทราชูทิศ ทักษิณ
อำเภอเมือง
จังหวัดสงขลา
3. อาจารย์ ประสาน เจียรบุตร ครู อันดับ ค.ศ.2 โรงเรียนโพธิ์คีรีราชศึกษา
อำเภอโคกโพธิ์
จังหวัดปัตตานี
4. อาจารย์ อุดม จันทร์ตัน ครู อันดับ ค.ศ.2 โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย 2
อำเภอหาดใหญ่
จังหวัดสงขลา
5. อาจารย์ วิยะดา ระวังสุข ครู อันดับ ค.ศ.2 โรงเรียนบ้านลำนาว
อำเภอบางขัน
จังหวัดนครศรีธรรมราช

ภาคผนวก ข
คุณภาพเครื่องมือ

Prince of Songkhla University
Pattani Campus

ตาราง 20 ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างลักษณะพฤติกรรมข้อคำถามกับนิยามของแบบทดสอบ
วัดความคิดวิจารณ์ญาณ

ข้อ	IOC	หมายเหตุ	ข้อ	IOC	หมายเหตุ	ข้อ	IOC	หมายเหตุ
1	1.00	คัดลอก	26	1.00	คัดลอก	51	.20	ตัดออก
2	1.00	คัดลอก	27	1.00	คัดลอก	52	.80	คัดลอก
3	.20	ตัดออก	28	1.00	คัดลอก	53	.80	คัดลอก
4	1.00	คัดลอก	29	1.00	คัดลอก	54	.80	คัดลอก
5	1.00	คัดลอก	30	1.00	คัดลอก	55	.40	ตัดออก
6	.80	คัดลอก	31	.80	คัดลอก			
7	.80	คัดลอก	32	.80	คัดลอก			
8	.80	คัดลอก	33	1.00	คัดลอก			
9	.80	คัดลอก	34	1.00	คัดลอก			
10	.80	คัดลอก	35	.80	คัดลอก			
11	1.00	คัดลอก	36	.80	คัดลอก			
12	1.00	คัดลอก	37	1.00	คัดลอก			
13	.40	ตัดออก	38	.40	ตัดออก			
14	.80	คัดลอก	39	.80	คัดลอก			
15	1.00	คัดลอก	40	.80	คัดลอก			
16	.80	คัดลอก	41	.80	คัดลอก			
17	.80	คัดลอก	42	1.00	คัดลอก			
18	.80	คัดลอก	43	.80	คัดลอก			
19	1.00	คัดลอก	44	.80	คัดลอก			
20	.80	คัดลอก	45	.20	ตัดออก			
21	1.00	คัดลอก	46	.60	คัดลอก			
22	1.00	คัดลอก	47	-.20	ตัดออก			
23	.80	คัดลอก	48	.80	คัดลอก			
24	.80	คัดลอก	49	.20	ตัดออก			
25	.80	คัดลอก	50	.40	ตัดออก			

ตาราง 21 ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับคุณลักษณะที่กำหนดของแบบทดสอบวัด
ความคิดสร้างสรรค์

กิจกรรม	ข้อ	IOC	หมายเหตุ	กิจกรรม	ข้อ	IOC	หมายเหตุ
1	1	1.00	คัดลอก	3	14	1.00	คัดลอก
1	2	1.00	คัดลอก	3	15	1.00	คัดลอก
1	3	.00	ตัดออก	3	16	1.00	คัดลอก
1	4	.33	ตัดออก	3	17	1.00	คัดลอก
1	5	1.00	คัดลอก	3	18	1.00	คัดลอก
1	6	1.00	คัดลอก	3	19	1.00	คัดลอก
2	1	1.00	คัดลอก	3	20	1.00	คัดลอก
2	2	1.00	คัดลอก				
2	3	1.00	คัดลอก				
2	4	.80	ตัดออก				
2	5	1.00	คัดลอก				
2	6	.80	ตัดออก				
3	1	1.00	คัดลอก				
3	2	1.00	คัดลอก				
3	3	1.00	คัดลอก				
3	4	1.00	คัดลอก				
3	5	1.00	คัดลอก				
3	6	1.00	คัดลอก				
3	7	1.00	คัดลอก				
3	8	1.00	คัดลอก				
3	9	1.00	คัดลอก				
3	10	1.00	คัดลอก				
3	11	1.00	คัดลอก				
3	12	1.00	คัดลอก				
3	13	1.00	คัดลอก				

ตาราง 22 ค่าดัชนีความสอดคล้อง ระหว่างข้อคำถามกับคุณลักษณะที่กำหนดของแบบทดสอบวัด
ความสามารถในการใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการแก้ปัญหา

สถานการณ์	ข้อ	IOC	หมายเหตุ	สถานการณ์	ข้อ	IOC	หมายเหตุ
1	1	1.00	คัดเลือก	7	27	.60	ปรับปรุง
1	2	1.00	คัดเลือก	7	28	.80	คัดเลือก
1	3	1.00	คัดเลือก	7	29	.60	ปรับปรุง
1	4	1.00	คัดเลือก	8	30	.80	คัดเลือก
1	5	1.00	คัดเลือก	8	31	1.00	คัดเลือก
2	6	.80	คัดเลือก	8	32	1.00	คัดเลือก
2	7	1.00	คัดเลือก	8	33	.60	ปรับปรุง
2	8	1.00	คัดเลือก	8	34	.80	คัดเลือก
2	9	1.00	คัดเลือก	9	35	1.00	คัดเลือก
3	10	.80	คัดเลือก	9	36	1.00	คัดเลือก
3	11	1.00	คัดเลือก	9	37	1.00	คัดเลือก
3	12	1.00	คัดเลือก	9	38	1.00	คัดเลือก
3	13	.80	คัดเลือก	9	39	1.00	คัดเลือก
4	14	1.00	คัดเลือก	10	40	1.00	คัดเลือก
4	15	1.00	คัดเลือก	10	41	.80	คัดเลือก
4	16	.80	คัดเลือก	10	42	.80	คัดเลือก
4	17	1.00	คัดเลือก	10	43	1.00	คัดเลือก
5	18	.80	คัดเลือก	10	44	.80	คัดเลือก
5	19	.80	คัดเลือก	11	45	.80	คัดเลือก
5	20	1.00	คัดเลือก	11	46	1.00	คัดเลือก
5	21	1.00	คัดเลือก	11	47	.80	คัดเลือก
6	22	1.00	คัดเลือก	11	48	.80	คัดเลือก
6	23	1.00	คัดเลือก	11	49	1.00	คัดเลือก
6	24	1.00	คัดเลือก	12	50	.80	คัดเลือก
7	25	.40	ปรับปรุง	12	51	1.00	คัดเลือก
7	26	.60	ปรับปรุง	12	52	1.00	คัดเลือก

ตาราง 23 ค่าความยาก (P) และค่าอำนาจจำแนก (D) ของแบบทดสอบวัดความคิดวิจารณ์ญาณ

ข้อที่	P	D	หมายเหตุ	ข้อที่	P	D	หมายเหตุ
1	.73	.498	คัดเลือก	24	.55	.443	คัดเลือก
2	.73	.467	คัดเลือก	25	.68	.320	คัดเลือก
3	.65	.373	คัดเลือก	26	.30	.333	คัดเลือก
4	.33	.031	ตัดออก	27	.72	.454	คัดเลือก
5	.62	.457	คัดเลือก	28	.47	.169	ตัดออก
6	.72	.520	คัดเลือก	29	.57	.503	คัดเลือก
7	.48	.341	คัดเลือก	30	.35	.330	คัดเลือก
8	.60	.278	คัดเลือก	31	.45	.446	คัดเลือก
9	.73	.106	ตัดออก	32	.73	.348	คัดเลือก
10	.78	.419	คัดเลือก	33	.58	.407	คัดเลือก
11	.73	.369	คัดเลือก	34	.35	.325	คัดเลือก
12	.67	.245	คัดเลือก	35	.60	.492	คัดเลือก
13	.75	.338	คัดเลือก	36	.82	.348	คัดเลือก
14	.73	.529	คัดเลือก	37	.50	.358	คัดเลือก
15	.38	.331	คัดเลือก	38	.75	.286	คัดเลือก
16	.43	.320	คัดเลือก	39	.58	.454	คัดเลือก
17	.77	.426	คัดเลือก	40	.67	.405	คัดเลือก
18	.53	.246	ตัดออก	41	.72	.284	คัดเลือก
19	.45	.322	คัดเลือก	42	.32	-.080	ตัดออก
20	.40	.359	คัดเลือก	43	.52	.275	คัดเลือก
21	.55	.269	คัดเลือก	44	.48	.451	คัดเลือก
22	.40	.015	ตัดออก	45	.67	.400	คัดเลือก
23	.55	.388	คัดเลือก	46	.75	.338	คัดเลือก

หมายเหตุ หลักในการคัดเลือกข้อสอบที่จะนำไปใช้ เนื่องจากในการคัดเลือกข้อสอบจะคัดเลือกข้อสอบที่มีค่าความยากตั้งแต่ .20 ถึง .80 และค่าอำนาจจำแนกมีค่าตั้งแต่ .20 ขึ้นไป จนครบจำนวนข้อที่ต้องใช้ในการเก็บข้อมูล

ตาราง 24 ค่าความยาก (P) และค่าอำนาจจำแนก (D) ของแบบทดสอบวัดความสามารถในการใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการแก้ปัญหา

ข้อที่	P	D	หมายเหตุ	ข้อที่	P	D	หมายเหตุ
1	.37	-.031	ตัดออก	27	.70	.600	คัดเลือก
2	.73	.333	คัดเลือก	28	.53	.315	คัดเลือก
3	.43	.077	ตัดออก	29	.57	.418	คัดเลือก
4	.33	.214	ตัดออก	30	.75	.495	คัดเลือก
5	.77	.490	คัดเลือก	31	.62	.535	คัดเลือก
6	.20	.210	ตัดออก	32	.47	.552	คัดเลือก
7	.55	.266	คัดเลือก	33	.58	.604	คัดเลือก
8	.57	.548	คัดเลือก	34	.48	.315	คัดเลือก
9	.55	.451	คัดเลือก	35	.50	.366	คัดเลือก
10	.87	.357	ตัดออก	36	.53	.440	คัดเลือก
11	.57	.780	คัดเลือก	37	.48	.256	คัดเลือก
12	.53	.671	คัดเลือก	38	.23	-.177	ตัดออก
13	.67	.419	คัดเลือก	39	.63	.569	คัดเลือก
14	.15	-.082	ตัดออก	40	.28	-.105	ตัดออก
15	.83	.328	ตัดออก	41	.78	.538	คัดเลือก
16	.62	.258	คัดเลือก	42	.70	.604	คัดเลือก
17	.27	-.144	ตัดออก	43	.83	.464	ตัดออก
18	.42	.337	คัดเลือก	44	.73	.633	คัดเลือก
19	.38	.319	ตัดออก	45	.42	.448	คัดเลือก
20	.52	.267	คัดเลือก	46	.30	.280	ตัดออก
21	.27	.209	ตัดออก	47	.58	.513	คัดเลือก
22	.57	.269	คัดเลือก	48	.58	.406	คัดเลือก
23	.53	.303	คัดเลือก	49	.15	.218	ตัดออก
24	.68	.539	คัดเลือก	50	.47	.033	ตัดออก
25	.65	.605	คัดเลือก	51	.52	.251	ตัดออก
26	.47	.064	ตัดออก	52	.75	.608	คัดเลือก

ภาคผนวก ค
เอกสารทางราชการ

Prince of Songkla University
Pattani Campus

(สำเนา)

ที่ ศธ 0521.2.0706/

ภาควิชาประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

วิทยาเขตปัตตานี 94000

สิงหาคม 2549

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ฉบับ

ด้วย นางสาวพยอม ศรีสมย์ นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังอยู่ในระหว่างดำเนินการวิจัยเรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างความคิดวิจารณ์ ความคิดสร้างสรรค์และความสามารถในการใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการแก้ปัญหา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ชิตชนก เชิงเขาว์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อริยา คุหา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ภาควิชาประเมินผลและวิจัยทางการศึกษาพิจารณาแล้ว เห็นว่าท่านเป็นผู้มีคุณสมบัติเหมาะสมจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ตลอดจนข้อเสนอแนะอื่นๆ เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับผู้วิจัยในการปรับปรุงเครื่องมือเพื่อการวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบเครื่องมือ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ชิตชนก เชิงเขาว์)

หัวหน้าภาควิชาประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา

สำนักงานเลขานุการภาควิชา

โทร. 0-7331-7381

โทรสาร 0-7334-8322

(สำเนา)

ที่ ศธ 0521.2.0706/

ภาควิชาประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

วิทยาเขตปัตตานี 94000

สิงหาคม 2549

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาปริญญาโททดลองใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน

ด้วย นางสาวพยอม ศรีสมัย นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างความคิดวิจรรณญาณ ความคิดสร้างสรรค์และความสามารถในการใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการแก้ปัญหา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ชิตชนก เชิงเซาว์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อริยา กูหา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่ง การศึกษาอยู่ในระหว่างการทดลองเครื่องมือวิจัย ลักษณะเครื่องมือเป็นแบบทดสอบวัดความคิด วิจรรณญาณ แบบทดสอบวัดความคิดสร้างสรรค์ และแบบทดสอบวัดความสามารถในการใช้ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการแก้ปัญหา การทดลองครั้งนี้ใช้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็น กลุ่มตัวอย่าง ในการนี้ภาควิชาประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านใน การทดสอบนักเรียนชั้นดังกล่าว เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือเพื่อการวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ชิตชนก เชิงเซาว์)

หัวหน้าภาควิชาประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา

สำนักงานเลขานุการภาควิชา

โทร. 0-7331-7381

โทรสาร 0-7334-8322

(สำเนา)

ที่ ศธ 0521.2.0706/

ภาควิชาประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

วิทยาเขตปัตตานี 94000

พฤศจิกายน 2549

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาปริญญาโทเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน

ด้วยนางสาวพยอม ศรีสมัย นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างความคิดวิจารณ์ ความคิดสร้างสรรค์และความสามารถในการใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการแก้ปัญหา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ชิตชนก เขิงเขาว์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อริยา กูหา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งการศึกษาอยู่ระหว่างการเก็บรวบรวมข้อมูล เครื่องมือที่ใช้วิจัยมีจำนวน 3 ชุด คือ แบบทดสอบวัดความคิดวิจารณ์ แบบทดสอบวัดความคิดสร้างสรรค์ และแบบทดสอบวัดความสามารถในการใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการแก้ปัญหา การทดสอบครั้งนี้ใช้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้บรรลุตามวัตถุประสงค์ ในการนี้ภาควิชาประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการทดสอบนักเรียนชั้นดังกล่าว เพื่อนำข้อมูลที่ได้นำไปใช้ในการวิจัย โดยขอให้ทางโรงเรียนกำหนดกลุ่มตัวอย่าง และทางผู้วิจัยจะติดต่อกลับมาที่โรงเรียนเพื่อขอทราบ วัน เวลา ที่จะมาดำเนินการต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ชิตชนก เขิงเขาว์)

หัวหน้าภาควิชาประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา

สำนักงานเลขานุการภาควิชา

โทร. 0-7331-7381

โทรสาร. 0-7334-8322

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ภาคผนวก ง
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบทดสอบวัดความคิดวิจารณ์ญาณ

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบนี้เป็นแบบทดสอบชนิดเลือกตอบ ใช้เวลาทำ 50 นาที
2. แบบทดสอบฉบับนี้ประกอบด้วยแบบทดสอบวัดความคิดวิจารณ์ญาณ 5 ตอน รวมจำนวน 40 ข้อ ดังนี้

ตอนที่ 1 การสรุปอ้างอิง ข้อ 1- 7 รวมจำนวน 7 ข้อ

ตอนที่ 2 การระบุข้อตกลงเบื้องต้น ข้อ 8- 14 รวมจำนวน 7 ข้อ

ตอนที่ 3 การนิรนัย ข้อ 15 – 22 รวมจำนวน 8 ข้อ

ตอนที่ 4 การตีความ ข้อ 23- 30 รวมจำนวน 8 ข้อ

ตอนที่ 5 การประเมินข้อโต้แย้ง ข้อ 31- 40 รวมจำนวน 10 ข้อ

3. การตอบให้เลือกคำตอบข้อที่ถูกที่สุดแล้วให้ทำเครื่องหมาย X ลงในช่องตัวอักษรที่เลือกในกระดาษคำตอบเช่น ถ้าต้องการตอบ ก. ให้ทำเครื่องหมาย X ในช่อง ก. ดังนี้

ข้อ	ก	ข	ค	ง	จ
(0)	X				

- ถ้าตอบการเปลี่ยนคำตอบให้ทำเครื่องหมาย = ในคำตอบเดิมก่อนแล้ว กาเครื่องหมาย X คำตอบใหม่ ดังตัวอย่างการเปลี่ยนข้อ ก. เป็นข้อ ข. ดังนี้

ข้อ	ก	ข	ค	ง	จ
(0)	✗	X			

3. โปรดอ่านคำชี้แจง ให้เข้าใจก่อนลงมือทำแบบทดสอบ
4. ห้ามขีดเขียนหรือทำสัญลักษณ์ใด ๆ ลงในแบบทดสอบ
5. ก่อนลงมือทำข้อสอบให้เขียนชื่อ-สกุล โรงเรียนลงในกระดาษคำตอบให้เรียบร้อย
6. ให้นักเรียนตั้งใจทำแบบทดสอบ และตอบคำถามให้หมดทุกข้อ หากพบข้อยากให้ข้ามไปก่อนแล้วค่อยย้อนกลับมาทำใหม่ หากมีข้อสงสัยให้ยกมือถามอาจารย์ผู้คุมสอบ
7. เมื่อทำเสร็จหรือหมดเวลาให้ส่งแบบทดสอบและกระดาษคำตอบที่อาจารย์คุมสอบ

แบบทดสอบวัดความคิดวิจารณ์

ตอนที่ 1 การสรุปอ้างอิง (Inferences) คือ ความสามารถในการลงข้อสรุปจากข้อมูลต่าง ๆ ที่ปรากฏในข้อความที่กำหนดให้ไว้

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความในกรอบสี่เหลี่ยม แล้วตอบคำถามในแต่ละข้อ

การเกิดภัยธรรมชาติ “สึนามิ” เมื่อวันที่ 26 ธันวาคม 2547 ที่ผ่านมามีสร้างความสูญเสียต่อชีวิตและทรัพย์สินของคนในหลายประเทศอย่างมาก โดยเฉพาะในประเทศไทยที่ทำให้มีเด็กกำพร้าเกิดขึ้น ผู้คนไม่มีที่อยู่อาศัยและขาดเครื่องมือทำมาหากิน จึงต้องยอมรับว่าสิ่งหนึ่งที่ควรมีคือ ระบบป้องกันภัยหรือระบบเตือนภัย จากภัยธรรมชาติเหล่านี้ ทำให้หลายประเทศเล็งเห็นความสำคัญและให้การสนับสนุนในการจัดตั้งระบบเตือนภัยในพื้นที่แถบชายทะเล

1. ข้อสรุปใดน่าจะเป็นจริง

- ก. การมีระบบเตือนภัยจากภัยธรรมชาติ ทำให้ไม่เกิด “สึนามิ”
- ข. “สึนามิ” สร้างความเสียหายให้กับประเทศไทยอย่างมากมาย
- ค. ควรมีการติดตั้งระบบเตือนภัยให้กับทุกพื้นที่ที่เสี่ยงต่อการเกิด “สึนามิ”

ผิวหนังโดยทั่วไปส่วนมากมีต่อมไขมันขนาดเล็ก ซึ่งต่างจากผู้ชาย ทำให้มีน้ำมันธรรมชาติ ออกมาหล่อเลี้ยงผิวหนังน้อย จึงเกิดริ้วรอย่นได้เร็ว เนื่องจากผิวแห้งเป็นสาเหตุที่สำคัญของการเกิดริ้วรอย โดยเฉพาะในผู้หญิงวัยหมดประจำเดือน จะมีปริมาณฮอร์โมนเพศลดลง ทำให้ผิวหนังบางลง ขาดความยืดหยุ่น ดังนั้นผู้หญิงจึงจำเป็นต้องเริ่มบำรุงผิวตั้งแต่วัยสาว เพื่อชะลอริ้วรอยอันเป็นสัญลักษณ์แห่งวัย

2. ข้อสรุปใดเป็นจริงที่สุด

- ก. ฮอร์โมนเพศชายช่วยชะลอริ้วรอยได้
- ข. ผู้หญิงควรดูแลตั้งแต่วัยสาวเพื่อลดการเกิดริ้วรอยตามเวลาของวัย
- ค. ผู้ชายจะเกิดริ้วรอย่นช้ากว่าผู้หญิง จึงทำให้ไม่ต้องบำรุงผิวเหมือนผู้หญิง

เที่ยวบินระหว่างกรุงเทพ-หาดใหญ่เที่ยวบินหนึ่ง ออกจากกรุงเทพล่าช้ากว่ากำหนด 15 นาที เพราะมีการตรวจพบความบกพร่องของเครื่องบางจุด และเมื่อทำการบินได้แล้ว ก็ต้องรออีก 15 นาที จึงจะสามารถนำเครื่องลงจอดที่ท่าอากาศยานหาดใหญ่ ผู้โดยสารต่างก็รู้สึกกระวนกระวาย วิตกกังวล ตลอดระยะเวลาการเดินทาง

3. ข้อสรุปใดน่าจะเป็นจริงที่สุด

- ก. ผู้โดยสารเครื่องบินเที่ยวนี้เสียเวลาในการเดินทางเพิ่มจากเดิม 30 นาที
- ข. นักบินที่รับผิดชอบเที่ยวบินนี้มีประสบการณ์การบินมากจึงสามารถแก้ปัญหาได้
- ค. เครื่องบินเที่ยวนี้ต้องงดบินเป็นเวลา 1 เดือน เพื่อรับการซ่อมแซมระบบของเครื่อง

กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข ระบุว่า ในรอบ 40 ปีที่ผ่านมา ประชาชนไทยมีอัตราการฆ่าตัวตายเพิ่มขึ้นถึงร้อยละ 60 ซึ่งตัวเลขการฆ่าตัวตายเริ่มเพิ่มขึ้นตั้งแต่ช่วงหลังวิกฤติเศรษฐกิจ

4. จากสถานการณ์ข้อสรุปใดน่าจะเป็นจริงที่สุด

- ก. ประชากรไทยกำลังประสบกับปัญหาความเครียด
- ข. การฆ่าตัวตายของประชากรไทยร้อยละ 60 มาจากวิกฤติเศรษฐกิจ
- ค. ความล้มเหลวทางเศรษฐกิจทำให้ประชากรไทยมีอัตราการฆ่าตัวตายเพิ่มมากขึ้น

ไขมันเป็นสารอาหารที่ให้พลังงานเช่นเดียวกับโปรตีนและคาร์โบไฮเดรต ไขมันช่วยดูดซึมวิตามินบางชนิดที่ไม่ละลายในน้ำ ให้ร่างกายนำไปใช้ประโยชน์และไขมันยังเป็นแหล่งของกรดไขมันจำเป็น ซึ่งเป็นส่วนประกอบของโครงสร้างเซลล์ หากขาดไขมันหรือได้รับไม่เพียงพอ จะทำให้ร่างกายขาดวิตามิน รวมถึงการทำงานของร่างกายบางจุดจะสะดุดและส่งผลที่ไม่พึงประสงค์ เช่น ผิวหนังตกสะเก็ด บาดแผลหายช้า เป็นต้น

5. ข้อสรุปใดเป็นจริงที่สุด

- ก. ไขมันเป็นสารอาหารที่ร่างกายสามารถสร้างขึ้นเองได้
- ข. ไขมันช่วยให้ร่างกายสามารถใช้ประโยชน์จากวิตามินได้อย่างเต็มที่
- ค. ไขมันเป็นสารอาหารที่ร่างกายมีความต้องการมากกว่าสารอาหารชนิดอื่น ๆ

ในวันเด็กที่จะมาถึงนี้ นักเรียนชมรมการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ โรงเรียนประถมศึกษาแห่งหนึ่ง ได้ตกลงว่าจะเสนอให้อาจารย์จัดทัศนศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา เพื่อชมโบราณสถานต่าง ๆ ตามที่เคยได้เรียนมา เมื่อรวบรวมรายชื่อของผู้สมัครใจทั้งหมด ปรากฏว่ามีผู้ให้ความสนใจร่วมเดินทางไปด้วยเพียง 30 คน จากนักเรียนทั้งหมด 65 คน

6. จากสถานการณ์ข้อสรุปใดน่าจะเป็นจริง

- ก. นักเรียนที่ไม่ได้ลงชื่อไปด้วย ต้องการจัดทัศนศึกษาตนเองตามลำพัง
- ข. นักเรียนกลุ่มนี้ตกลงกันว่าจะคัดค้านการจัดทัศนศึกษาที่จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
- ค. นักเรียนชั้นประถมศึกษาจำนวนหนึ่งมีความต้องการเดินทางไปทัศนศึกษาที่จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

เมื่อก่อนตอนที่ฉันเรียนอยู่ที่สหรัฐอเมริกา ฉันมีเพื่อนชาวเวียดนาม 2 คน ที่รัฐบาลเวียดนามส่งมาเรียนหนังสือ ฉันพักอยู่ในหอพักมหาวิทยาลัย เพื่อนชาวเวียดนามพักอยู่ตึกฝั่งตรงข้ามห้องตรงกันพอดี ฉันมองเห็นไฟในห้องของเพื่อนชาวเวียดนามเปิดตลอดเวลาและเห็นเขากำลังอ่านหนังสืออยู่ เขาอ่านหนังสือกันจริง ๆ วันหนึ่งฉันเสนอตัวเข้าไปช่วยติวให้เขา

7. จากสถานการณ์ข้อสรุปใดน่าจะเป็นจริง

- ก. เพื่อนชาวเวียดนามเป็นคนขยัน มุ่งมั่นตั้งใจเรียน
- ข. รัฐบาลเวียดนามเล็งเห็นความสำคัญของการศึกษาจึงส่งเสริมการศึกษาในทุกระดับ
- ค. ชาวเวียดนามทั้งสองคนเมื่อกลับไปทำงานที่ประเทศเวียดนามจะไม่ได้รับการยอมรับจากผู้ร่วมงาน เนื่องจากนำเอาความคิดชาวตะวันตกมาใช้

ตอนที่ 2 การระบุข้อตกลงเบื้องต้น (Recognition of Assumptions) เป็นความสามารถในการพิจารณาว่าเงื่อนไขหรือข้อตกลงเบื้องต้นของข้อความนั้น เป็นไปตามข้อตกลงในข้อความที่กำหนดให้หรือไม่ **คำชี้แจง** ให้นักเรียนอ่านข้อความในกรอบสี่เหลี่ยม แล้วตอบคำถามในแต่ละข้อ

บุคคลที่มีระเบียบวินัย เมื่อมีโอกาสได้ไปเที่ยวทะเลแล้วพบปะการังที่สวยงาม ก็จะไม่ไปเก็บหรือหักเอามาเพราะปะการังเป็นสิ่งมีชีวิตตามธรรมชาติที่สวยงามต้องใช้เวลานานนับเป็นร้อย ๆ ปี นอกจากนี้บริเวณแนวปะการังยังเป็นแหล่งอาหารของปลาอีกด้วย ดังนั้นเราจึงควรอนุรักษ์เอาไว้เพื่อความสวยงามและความสมดุลของธรรมชาติ เนื่องจากในปัจจุบันมีปะการังถูกทำลายเยอะมาก

8. จากข้อความอะไรน่าจะเป็นเงื่อนไขที่ทำให้ปะการังถูกทำลายน้อยลง

ก. จัดคนมาดูแลรักษา

ข. นักท่องเที่ยวทุกคนควรมีวินัยในตัวเอง

ค. ห้ามนักท่องเที่ยวเข้าไปใกล้บริเวณที่มีปะการัง

ปัจจุบันกล้องถ่ายรูปแบบดิจิทัลเข้ามามีบทบาทในชีวิตของคนทั่วไปมากที่สุดทีเดียว หลายคนจะบรรจุกล้องถ่ายรูปแบบดิจิทัลไว้ในการเดินทาง กล้องถ่ายรูปแบบดิจิทัลจึงกลายเป็นขวัญใจของนักท่องเที่ยว เนื่องจากคุณสมบัติของกล้องที่ไม่ต้องใช้ฟิล์มในการถ่ายภาพ ทำให้ไม่ต้องยุ่งยากในการพกพาและภาพที่ถ่ายออกมาก็สามารถทำการตกแต่งเพิ่มเติมได้อีกด้วย”

9. จากข้อความอะไรเป็นเงื่อนไขทำให้กล้องถ่ายรูปแบบดิจิทัลเป็นที่นิยม

ก. มีขนาดเล็กพกพาสะดวก

ข. รูปแบบของกล้องสวยทันสมัยและสามารถมองเห็นภาพก่อนถ่ายได้

ค. คุณสมบัติของกล้องที่ไม่ต้องใช้ฟิล์มและภาพสามารถทำการตกแต่งได้

การท่องเที่ยวอาจนำพาความสุข สนุกสนานมาให้ แต่ในขณะเดียวกันอาจนำพาความโศกเศร้าเสียใจมาให้ได้เช่นกัน หากประมาทจากการขับขี่ยานพาหนะ จากการท่องเที่ยว กินเกินขอบเขต

10. จากข้อความอะไรเป็นเงื่อนไขทำให้การท่องเที่ยวกลายเป็นความสุขเป็นความโศกเศร้า

ก. ความประมาท

ข. การกินเกินขอบเขต

ค. การสนุกสนานเกินขอบเขต

กินของไทย ใช้ของไทย ร่วมใจประหยัด

11. ข้อใดเป็นสาเหตุที่น่าเชื่อถือที่ทำให้ข้อความข้างต้นเป็นที่ยอมรับได้
- ของที่ผลิตภายในประเทศมีคุณภาพดีกว่าและถูกกว่า
 - การซื้อของที่ผลิตภายในประเทศจะทำให้คนไทยมีฐานะทางเศรษฐกิจดีขึ้น
 - การซื้อของจากต่างประเทศ ถ้าสินค้าชำรุดหรือเสียหายจะหาอุปกรณ์ในการซ่อมยาก

การรับประทานอาหารประเภทนมมากเกินไป จะทำให้ระบบย่อยอาหารทำงานลำบาก วันนี้ฉันไม่ได้รับประทานอาหารเช้าแต่ดื่มนมเปรี้ยว 3 ขวดใหญ่ ๆ ตอนค่ำฉันปวดมีอาการปวดท้อง

12. จากข้อความอะไรเป็นเงื่อนไขทำให้เกิดอาการปวดท้อง
- ฉันปวดท้องเพราะดื่มนมมากเกินไป
 - ฉันปวดท้องเพราะไม่ได้รับประทานอาหารเช้า
 - ฉันต้องรีบไปหาหมอเพื่อรักษาอาการปวดท้อง

ผู้ที่ติดยาเสพติดมักมีพื้นฐานทางจิตใจที่อ่อนแอและครอบครัวไม่อบอุ่น สุขุมธาศัยอยู่กับย่า เพราะพ่อแม่ของสุขุมธาศัยต่างก็มีครอบครัวใหม่ สุขุมธาศัยติดยาเสพติด

13. จากข้อความอะไรเป็นเงื่อนไขทำให้สุขุมธาศัยติดยาเสพติด
- พ่อแม่ของสุขุมธาศัยร้ายกัน
 - สุขุมธาศัยเป็นคนที่มีจิตใจอ่อนแอ
 - สุขุมธาศัยเป็นคนขาดความมั่นใจในตนเอง

อรุณเป็นเด็กที่เรียนดี แต่ผลการเรียนของอรุณครั้งนี้ทำให้คุณครูแปลกใจมาก ที่เขาสอบได้คะแนนน้อยเกือบทุกวิชาและมักจะขาดเรียนบ่อย ๆ และครูสังเกตเห็นว่าหลายสัปดาห์ที่ผ่านมาอรุณมักจะนั่งหลับในห้องเรียน หรือปวดหัวจนต้องไปนอนในห้องพยาบาลหลายครั้ง คุณครูเกรงว่าอรุณจะสอบไม่ผ่านและต้องซ้ำชั้น จึงให้อรุณมาเรียนพิเศษหลังเลิกเรียน แต่เขาปฏิเสธ เพราะต้องรีบกลับบ้านไปรับจ้างขายหมูและรับจ้างล้างจานที่ร้านขายอาหารตอนกลางคืน เพื่อเก็บเงินเป็นค่ารักษาแม่ที่นอนป่วยอยู่ในโรงพยาบาล

14. จากข้อความอะไรเป็นเงื่อนไขทำให้อรุณต้องไปรับจ้างขายหมูและล้างจาน

- ก. อรุณไม่ชอบเรียนพิเศษ
- ข. อรุณมีปัญหาเรื่องการเงิน
- ค. อรุณอยากใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ตอนที่ 3 การนิรนัย (Deduction) เป็นความสามารถในการพิจารณาข้อความ เพื่อหาข้อสรุปโดยอาศัย เหตุผลจากส่วนใหญ่ไปสู่ส่วนย่อยอย่างสมเหตุสมผล โดยใช้หลักตรรกศาสตร์ คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความในกรอบสี่เหลี่ยม แล้วตอบคำถามในแต่ละข้อ

“บางครั้งวันหยุดฝนตก วันที่ฝนตกน่าเบื่อ”

15. ข้อใดเป็นจริง

- ก. วันหยุดที่ฝนตกน่าเบื่อ
- ข. วันหยุดทุกวันไม่น่าเบื่อ
- ค. ทุกคนเบื่อวันที่ฝนตก

“นายกำธรไม่สูบบุหรี่ และเป็นเพื่อนของนายโชคชัย เพื่อนของนายโอฬารบางคนสูบบุหรี่ โชคชัยเป็นเพื่อนของนายโอฬาร”

16. ข้อใดเป็นจริง

- ก. นายกำธรเป็นเพื่อนของนายโอฬาร
- ข. นายกำธร นายโอฬารและนายโชคชัยเป็นเพื่อนกัน
- ค. นายโชคชัยเป็นเพื่อนกับนาย โอฬารและอาจจะสูบบุหรี่

“คนที่ทำดีต้องได้รับผลตอบแทนที่ดี นายเอกชัยได้รับผลตอบแทนที่ดี”

17. ข้อใดเป็นจริง

- ก. นายเอกชัยเป็นคนที่ทำแต่ความดี
- ข. ผลตอบแทนที่ดีมีสำหรับคนดีเท่านั้น
- ค. นายเอกชัยเป็นคนไม่ดีแต่ได้รับผลตอบแทนที่ดี

“เพื่อนทุกคนของเด็กชายนพพรกำลังไปหอสมุดแห่งชาติ เด็กชายนักรบเป็นเพื่อนคนหนึ่งของเด็กชายนพพร”

18. ข้อใดเป็นจริง

- ก. นักรบกำลังไปหอสมุดแห่งชาติ
- ข. นักรบไม่ได้ไปหอสมุดแห่งชาติ
- ค. นักรบอาจจะไปหรือไม่ไปหอสมุดแห่งชาติ

“ห้องเดินกับอาหารเป็นพิษเกี่ยวข้องกัน และอาหารเป็นพิษทั้งหลายทำให้ปวดท้อง”

19. ข้อใดเป็นจริง

- ก. อาหารเป็นพิษทำให้ท้องเดิน
- ข. คนที่มีอาการปวดท้องทุกคนเกิดจากท้องเดิน
- ค. ทุกคนที่อาหารเป็นพิษต้องมีอาการปวดท้อง

“ถ้าคนชาติใดเป็นมิตรกับคนต่างชาติแล้ว คนต่างชาติจะรู้สึกอบอุ่นเมื่อได้เข้ามาเที่ยว คนไทยมีความเป็นมิตรกับคนต่างชาติ”

20. ดังนั้นสรุปได้ว่า

- ก. คนไทยบางคนไม่เป็นมิตรกับคนต่างชาติ
- ข. คนต่างชาติมาเที่ยวเมืองไทยจะรู้สึกอบอุ่น
- ค. คนต่างชาติอาจมาเที่ยวหรือไม่มาเที่ยวก็ได้

“นักเรียนหญิงที่อยู่โรงเรียนนี้ ทุกคนชอบงานเย็บปักถักร้อย เด็กหญิงนารีรัตน์ไม่ชอบงานเย็บปักถักร้อย”

21. ข้อใดเป็นจริง

- ก. นารีรัตน์ชอบงานศิลปะ
- ข. นารีรัตน์เป็นนักเรียนโรงเรียนนี้
- ค. นารีรัตน์ไม่ได้เป็นนักเรียนโรงเรียนนี้

“นั่นเคยพูดว่า “ถ้าฉันถูกล็อตเตอรี่รางวัลที่ 1 ฉันจะเลิกเป็นครู” และฉันเป็นคนพูดจริงทำจริง ดังนั้น งวดนี้ฉันถูกล็อตเตอรี่รางวัลที่ 1”

22. ข้อใดเป็นจริง

- ก. ฉันยังเป็นครู
- ข. ฉันเป็นเศรษฐี
- ค. ฉันเลิกเป็นครู

ตอนที่ 4 การตีความ (Interpretation)(Interpretation) เป็นความสามารถในการพิจารณาตัดสินว่า ข้อสรุปใดเป็นความจริงหรือไม่เป็นความจริงจากข้อมูลหรือหลักฐานที่กำหนดให้ **คำชี้แจง** ให้นักเรียนอ่านข้อความในกรอบสี่เหลี่ยม แล้วตอบคำถามในแต่ละข้อ

“ปีนี้นักเรียนจากโรงเรียนที่อยู่เขตตัวเมือง สามารถสอบคัดเลือกเข้าเรียนในมหาวิทยาลัยได้ 251 คน ในขณะที่นักเรียนในโรงเรียนนอกเขตเมืองสอบได้เพียง 62 คน”

23. การตีความจากสถานการณ์ข้อใดที่มีความเป็นไปได้

- ก. นักเรียนในโรงเรียนนอกเขตเมืองที่สอบผ่านการคัดเลือก ทุกคนมีผลการเรียนดี
- ข. นักเรียนที่สอบเข้ามหาวิทยาลัยได้ส่วนมากผู้ปกครองบังคับให้เรียนพิเศษ
- ค. นักเรียนส่วนใหญ่ทั้งในเมืองและนอกเมืองต่างมุ่งหวังที่จะสอบเข้ามหาวิทยาลัย

“ผู้ป่วยที่เป็นโรคมะเร็งพร้อมใจกันรับประทานผลไม้เพื่อล้างสารพิษและอาหารชีวจิต เพื่อรักษาโรคมะเร็ง ซึ่งพวกเขาคิดว่าเป็นหนทางสุดท้าย เขาจะพิสูจน์ให้ชาวโลกรู้ว่าอาหารชีวจิตรักษาโรคมะเร็งได้”

24. การตีความจากสถานการณ์ข้อใดที่มีความเป็นไปได้

- ก. อาหารชีวจิตสามารถรักษาโรคมะเร็งให้หายได้
- ข. ผู้ป่วยโรคมะเร็งเชื่อว่าการรับประทานผลไม้และอาหารชีวจิตสามารถรักษาโรคมะเร็งได้
- ค. ผู้ป่วยเป็นโรคมะเร็งไม่สามารถรักษาให้หายขาดได้จากวิธีการทางการแพทย์ในปัจจุบัน

“สมัยก่อนเชื่อว่า การตากแดดจะทำให้ผิวหนังแข็งแรง เพราะร่างกายได้รับวิตามินจากแสงแดด แต่ในปัจจุบันนี้วิทยาศาสตร์ทางการแพทย์ซึ่งก้าวหน้าไปมากยืนยันว่า การตากแดดมากเกินไปหรือตากแดดขณะที่มีแสงแรงกล้ามากๆ มีผลทำให้ผิวหนังแก่เร็วกว่ากำหนด ตกกระ และเป็นมะเร็งได้ง่ายกว่าคนที่ไม่อยู่กลางแจ้ง”

25. การตีความจากสถานการณ์ข้อใดที่มีความเป็นไปได้

- ก. แสงแดดอ่อน ๆ จะมีประโยชน์ต่อร่างกาย
- ข. แสงแดดทำให้เป็นโรคมะเร็งผิวหนัง
- ค. การตากแดดที่มีแสงแดดแรงมากเกินไป เป็นอันตรายต่อผิวหนัง

“การเลือกอ่านหนังสือ มีความสำคัญไม่น้อย เวลานี้หนังสือมีอยู่มากมายก่ายกอง ไม่มีผู้ใดสามารถอ่านหนังสือได้หมดทุกเล่มทุกเรื่อง ฉะนั้นเราจึงต้องฉลาดเลือกหนังสืออ่านให้เหมาะสมแก่เวลาที่เรามีอยู่”

26. การตีความจากสถานการณ์ข้อใดที่มีความเป็นไปได้

- ก. ปัจจุบันหนังสือมีหลากหลายสีสันเพื่อดึงดูดผู้ซื้อ
- ข. การเลือกหนังสืออ่านมีความสำคัญอย่างมาก
- ค. การเลือกอ่านหนังสือต้องเลือกอ่านเรื่องที่น่าสนใจ

“กระดาศที่ใช้ใส่อาหาร โดยเฉพาะพวกกล้วยทอด มันทอด ไม่ควรเป็นกระดาศที่มีตัวหนังสือ ทั้งนี้เพราะหมึกพิมพ์นั้นจะมีพวกโลหะหนัก เช่นตะกั่วเป็นสารประกอบ ถ้าหมึกพิมพ์ไปถูกอาหาร เรารับประทานเข้าไปจะสะสมในร่างกาย ทำให้เกิดโรคได้ง่าย”

27. การตีความจากสถานการณ์ข้อใดที่มีความเป็นไปได้

- ก. กระดาศที่มีหมึกพิมพ์เป็นอันตรายต่อร่างกาย
- ข. การใช้กระดาศห่ออาหาร ไม่ควรใช้กระดาศใส่อาหารที่มีน้ำมันเป็นส่วนปรุงอาหาร
- ค. ไม่ควรรับประทานอาหารที่ห่อด้วยกระดาศที่มีหมึกพิมพ์ เพราะโลหะหนักที่มีในกระดาศจะเข้าไปสะสมในร่างกาย

“เด็กจะเป็นคนดีได้ก็เพราะสถาบันครอบครัว และเด็กส่วนหนึ่งที่กลายเป็นปัญหาของสังคมในปัจจุบันก็เพราะสถาบันครอบครัวเช่นเดียวกัน และเด็กเหล่านี้คืออนาคตของชาติในวันหน้า ดังนั้นครอบครัวเป็นสถาบันพื้นฐานสำคัญของสังคม ที่ส่งผลให้เด็กแต่ละคนมีความแตกต่างกัน”

28. การตีความจากสถานการณ์ข้อใดที่มีความเป็นไปได้

- ก. ความแตกต่างทางฐานะของครอบครัว ทำให้เด็กแตกต่างกัน
- ข. ครอบครัวที่ดีต้องเอาใจใส่ดูแลเด็กให้เป็นคนดีของสังคม
- ค. ครอบครัวเป็นสถาบันที่สำคัญของชาติ และมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของเด็ก

“จากการศึกษาความสามารถในการแก้ปัญหาตามทฤษฎีพัฒนาการ เด็กที่มีอายุระหว่าง 7- 8 ปี จะเริ่มมีความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างง่าย ๆ และเด็กที่มีอายุระหว่าง 11-12 ปี จะมีความสามารถในการคิดหาเหตุผลและแก้ปัญหาที่ซับซ้อน”

29. การตีความจากสถานการณ์ข้อใดที่มีความเป็นไปได้

- ก. เด็กระดับประถมศึกษาไม่สามารถที่จะแก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้
- ข. เด็กนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาจะมีความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน
 - ค. เด็กที่มีอายุมากขึ้นจะมีความสามารถในการแก้ปัญหาที่มีความยากและซับซ้อนมากขึ้น

“ขณะนี้มียางานผู้ป่วยโรคเอดส์แล้วประมาณ 50,000 คน และในอีก 10 ปีข้างหน้า คาดว่าจะมีผู้ติดเชื้อเอดส์เพิ่มมากขึ้นถึง 2 ล้านคน ถ้ามาตรการป้องกันไร้ผล”

30. การตีความจากสถานการณ์ข้อใดที่มีความเป็นไปได้

- ก. ในอีก 10 ปีจะมีผู้ติดเชื้อโรคเอดส์เพิ่มขึ้นเป็น 2 ล้านคนอย่างแน่นอน
- ข. หากมาตรการป้องกันได้ผลจะทำให้ผู้ป่วยเป็นโรคเอดส์ลดน้อยลงจากเดิม
 - ค. วิธีการป้องกันที่ดีและได้ผลจะช่วยให้โรคเอดส์แพร่ขยายเชื้อได้น้อยลง

ตอนที่ 5 การประเมินข้อโต้แย้ง (Evaluation of Arguments) เป็นความสามารถในการตัดสินใจว่าเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยกับข้อความที่ให้ไว้ และเพราะเหตุใด

คำชี้แจง ให้นักเรียนพิจารณาข้อความแต่ละข้อความ แล้วประเมินข้อโต้แย้งในเรื่องราวของข้อความนั้น ๆ ที่เสนอไว้ในแต่ละข้อ แล้วเลือกตอบตัวเลือกใดตัวเลือกหนึ่ง จาก 2 ตัวเลือกต่อไปนี้

ก. เพื่อประเมินข้อโต้แย้งของข้อความ ถ้านักเรียนคิดว่าข้อความในข้อดังกล่าวมีเหตุผลถูกต้อง สอดคล้องกัน

ข. เพื่อประเมินข้อโต้แย้งของข้อความ ถ้านักเรียนคิดว่าข้อความในข้อดังกล่าว เหตุผลไม่ถูกต้อง ไม่เพียงพอ

ตัวอย่าง

“รัฐบาลควรส่งเสริมให้ประชาชนทุกคนมีการศึกษาในระดับปริญญา”

00. เห็นด้วย เพราะการสมัครงานในปัจจุบันต้องจบการศึกษาในระดับปริญญา

เลือก ข้อ ข. เพราะเหตุผลไม่เพียงพอ เพราะการสมัครงานไม่จำเป็นต้องใช้วุฒิปริญญาเท่านั้น

“คนไทยควรใช้สินค้าที่ผลิตในประเทศไทย”

31. เห็นด้วย เพราะปัจจุบันประเทศไทยเป็นหนึ่งต่างชาติจำนวนมาก

32. ไม่เห็นด้วย เพราะสินค้าไทยคุณภาพด้อยกว่าสินค้าต่างประเทศ

“คนจะรวยหรือจนควรได้รับการบริการด้านสุขภาพอย่างเท่าเทียมกัน”

33. เห็นด้วย เพราะกฎหมายกำหนดว่าคนทุกคนมีสิทธิพื้นฐานเท่าเทียมกัน

34. ไม่เห็นด้วย เพราะคนรวยมีเงินย่อมต้องได้รับการบริการดีกว่าคนจน

“ทุกคนควรรับประทานอาหารเช้าก่อนไปทำงานหรือไปโรงเรียน”

35. เห็นด้วย เพราะตอนเช้าเป็นการเริ่มวันใหม่ ดังนั้นท้องต้องอิ่มไว้ก่อน

“การเรียนหนังสือให้เก่งและฉลาด ควรเริ่มที่การมีความขยัน”

36. เห็นด้วย เพราะความขยันทำให้เป็นคนใฝ่หาความรู้มาใส่ตัวอยู่เสมอจึงเป็นคนฉลาดและรอบรู้
37. ไม่เห็นด้วย เพราะคนเก่งและฉลาดนั้น บางคนไม่ได้เป็นคนขยันแต่อาจเป็นเพราะพันธุกรรม

“ก่อนรับประทานอาหารทุกครั้งต้องล้างมือด้วยน้ำยาล้างมือให้สะอาด”

38. ไม่เห็นด้วย เพราะการล้างมืออาจจะล้างด้วยน้ำธรรมดาก็ได้ หากมือไม่สกปรกมากนัก

“การขับรถควรขับด้วยความเร็ว 90 กิโลเมตรต่อชั่วโมงเพื่อความปลอดภัยและประหยัดน้ำมัน”

39. เห็นด้วย เพราะการขับรถด้วยความเร็ว 90 กิโลเมตรเป็นความเร็วที่ไม่ช้าและเร็วเกินไป
40. ไม่เห็นด้วย เพราะทำให้เสียเวลาอยู่บนท้องถนนมากกว่าการขับเร็ว จึงเกิดความเสี่ยงอันตรายมากกว่า

แบบทดสอบวัดความคิดสร้างสรรค์

ลักษณะของแบบทดสอบ

แบบทดสอบความคิดสร้างสรรค์เป็นแบบทดสอบที่สร้างขึ้นตามแนวคิดของทอร์เรนซ์ เป็นแบบทดสอบความคิดสร้างสรรค์โดยอาศัยภาษา ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมย่อย 3 กิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมที่ 1 การตั้งคำถาม โดยให้นักเรียนตั้งคำถามจากคำที่กำหนดมาให้ ให้มากที่สุด และคำถามที่ตั้งนั้นต้องมีความหมาย และน่าสนใจ (5 นาที)

กิจกรรมที่ 2 การนึกประโยชน์ใช้สอย โดยให้นักเรียนบอกถึงประโยชน์ของสิ่งที่กำหนดมาให้ว่า สามารถนำใช้ทำอะไรได้บ้างที่น่าสนใจ และแปลกแตกต่างออกไปไม่ซ้ำกัน (5 นาที)

กิจกรรมที่ 3 การใช้เส้น โดยให้นักเรียนวาดภาพโดยต่อเติมจากเส้นคู่ขนาน จำนวน 20 คู่ พร้อมตั้งชื่อภาพที่ต่อเติมให้สื่อความหมายกับภาพ เน้นการตั้งชื่อภาพที่น่าสนใจ น่าตื่นเต้น และแปลกใหม่แตกต่างไม่ซ้ำกัน (10 นาที)

Prince of Songkhla University
Pattani Campus

แบบวัดความคิดสร้างสรรค์

กิจกรรมที่ 1 การตั้งคำถาม

คำชี้แจง

1. ให้นักเรียนใช้เวลา 5 นาที ในการตั้งคำถามที่เกี่ยวกับคำที่กำหนดมาให้ ให้มากที่สุด
2. นักเรียนพยายามคิดหาคำถามที่แปลก ไม่เหมือนใครและมีความหมาย
3. แบบทดสอบนี้ไม่มีคำตอบที่ผิด ดังนั้นนักเรียนมีอิสระเต็มที่ ที่จะคิดหาคำตอบ
4. ให้นักเรียนเขียนคำตอบลงในกระดาษคำตอบที่แจกให้

ตัวอย่าง

ให้นักเรียนตั้งคำถามจากคำที่กำหนดมาให้ต่อไปนี้ ให้ตั้งคำถามมาให้ได้มากที่สุด

(0) สัตว์ป่า

ตัวอย่างคำตอบ

1. สัตว์ป่าชนิดใดกำลังสูญพันธุ์
2. เราจะมีการอนุรักษ์สัตว์ป่าได้อย่างไรบ้าง
3. สัตว์ป่าสงวนมีกี่ชนิด
4. สัตว์ป่าชนิดใดบ้างที่ เป็นผู้ล่า

กิจกรรมที่ 1 ให้นักเรียนตั้งคำถามจากคำที่กำหนดมาให้ได้มากที่สุด

1. สีนามิ

คำถาม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. นักการเมือง

คำถาม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. สนามบินสุวรรณภูมิ

คำถาม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Prince of Songkla University
Pattani Campus

แบบวัดความคิดสร้างสรรค์

กิจกรรมที่ 2 การนึกประโยชน์ใช้สอย

คำชี้แจง

1. ให้นักเรียนใช้เวลา 5 นาที บอกว่าสิ่งของที่กำหนดมาให้ สามารถนำไปใช้ประโยชน์อะไรได้บ้าง บอกมาให้มากที่สุด
2. นักเรียนพยายามคิดหาคำตอบที่แปลกใหม่ไม่เหมือนใคร น่าสนใจและแตกต่างกันออกไป
3. แบบทดสอบนี้ไม่มีคำตอบที่ผิด ดังนั้นนักเรียนมีอิสระเต็มที่ ที่จะคิดหาคำตอบ
4. ให้นักเรียนเขียนคำตอบลงในกระดาษคำตอบที่แจกให้

ตัวอย่าง

ให้นักเรียนบอกว่าสิ่งของที่กำหนดมาให้ต่อไปนี้ สามารถใช้ประโยชน์อะไรได้บ้างให้บอกมาให้ได้มากที่สุด

(0) เศษผ้า

ตัวอย่างคำตอบ

ประโยชน์

ทำตุ๊กตา ใช้ซ่อมแซมเสื้อผ้าที่ขาด ทำผ้าเช็ดเท้า เย็บเป็นกระเป๋า

กิจกรรมที่ 2 ให้นักเรียนบอกวลีของที่กำหนดมาให้ สามารถใช้ทำประโยชน์อะไรได้บ้างมาให้
ได้มากที่สุด

1. ยางรถยนต์

ประโยชน์.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. ขวดแก้ว

ประโยชน์.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

3. ไม้ไผ่

ประโยชน์.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



แบบวัดความคิดสร้างสรรค์

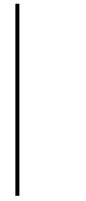
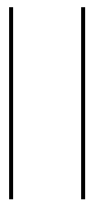
กิจกรรมที่ 3 การใช้เส้น

คำชี้แจง

1. ให้นักเรียนวาดภาพโดยต่อเติมจากเส้นคู่ขนานที่กำหนดให้
2. ตั้งชื่อภาพที่ต่อเติมให้น่าสนใจ สื่อความกับภาพที่ต่อเติม พร้อมเขียนชื่อภาพไว้ด้านล่างของภาพ
3. ต่อเติมภาพและตั้งชื่อภาพให้แปลก ๆ ใหม่ ๆ และแตกต่างจากคนอื่นให้มากที่สุด (10 นาที)
5. แบบทดสอบนี้ไม่มีคำตอบที่ผิด นักเรียนจึงมีความอิสระในการวาดภาพ ตามความคิดของนักเรียน
6. ให้นักเรียนวาดภาพต่อเติมลงในกระดาษคำตอบที่แจกให้

Prince of Songkla University
Pattani Campus

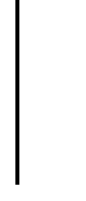
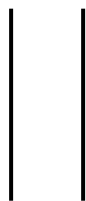
กิจกรรมที่ 3 การใช้เส้น



1. ชื่อ..... 2. ชื่อ..... 3. ชื่อ.....

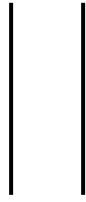


4. ชื่อ..... 5. ชื่อ..... 6. ชื่อ.....



7. ชื่อ..... 8. ชื่อ..... 9. ชื่อ.....

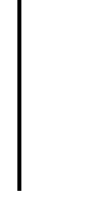
Prince of Songkla University
Pattani Campus



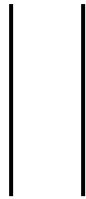
10. ชื่อ.....



11. ชื่อ.....



12. ชื่อ.....



13. ชื่อ.....



14. ชื่อ.....



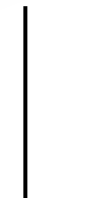
15. ชื่อ.....



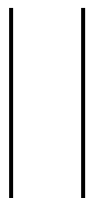
16. ชื่อ.....



17. ชื่อ.....



18. ชื่อ.....



19. ชื่อ.....



20. ชื่อ.....

Prince of Songkla University
Pattani Campus

แบบทดสอบวัดความสามารถในการใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการแก้ปัญหา

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้มีจำนวน 34 ข้อ ใช้เวลาในการทำ 50 นาที
2. แบบทดสอบฉบับนี้เป็นแบบทดสอบแบบเลือกตอบชนิด 4 ตัวเลือก
3. ให้นักเรียนอ่านและวิเคราะห์สถานการณ์ที่กำหนดให้ แล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงคำตอบเดียว แล้วทำเครื่องหมาย X ลงในช่องสี่เหลี่ยมของตัวเลือกในกระดาษคำตอบ (โดยยึดสถานการณ์เป็นหลัก)

ตัวอย่าง ในกรณีที่เลือกตอบข้อ ค. ในข้อนั้น ๆ

ข้อ	ก	ข	ค	ง	จ
0			X		

4. ถ้านักเรียนต้องการเปลี่ยนคำตอบหลังจากทำเครื่องหมาย X ลงในช่องของตัวเลือกใดบนกระดาษคำตอบแล้ว ให้นักเรียนขีดเส้นคู่ \equiv ทับเครื่องหมาย X ของตัวเลือกที่ไม่ต้องการ แล้วจึงทำเครื่องหมาย X ลงในช่องของตัวเลือกที่ต้องการใหม่

ตัวอย่าง ถ้าต้องการเปลี่ยนตัวเลือกจากข้อ ค เป็น ข้อ ก ทำเครื่องหมาย ดังนี้

ข้อ	ก	ข	ค	ง	จ
0	X		X		

5. ห้ามขีดฆ่า ทำเครื่องหมาย หรือเขียนอักษรใด ๆ ลงในแบบทดสอบ
6. ก่อนลงมือทำข้อสอบให้เขียนชื่อ-สกุล โรงเรียนลงในกระดาษคำตอบให้เรียบร้อย
7. ให้นักเรียนตั้งใจทำแบบทดสอบ และตอบคำถามให้หมดทุกข้อ หากพบข้อยากให้ข้ามไปก่อนแล้วค่อยย้อนกลับมาทำใหม่ หากมีข้อสงสัยให้ยกมือถามอาจารย์ผู้คุมสอบ
8. เมื่อทำเสร็จหรือหมดเวลาให้ส่งแบบทดสอบและกระดาษคำตอบที่อาจารย์คุมสอบ

สถานการณ์ที่ 1

โรงเรียนมัธยมแห่งหนึ่ง ได้มีการกำหนดเวลาให้แม่ค้าจำหน่ายอาหารในช่วงเวลา 11.50 – 13.00 แต่มีนักเรียนบางส่วนขอร้องให้แม่ค้าขายอาหารก่อนเวลา โดยอ้างเหตุผลที่ว่า ตนเองยังไม่ได้ทานอาหารเช้ามาทำให้หิว แม่ค้าเกิดความสงสารจึงได้จำหน่ายอาหารให้ ต่อมาเรื่องการจำหน่ายอาหารก่อนเวลาทราบไปถึงผู้บริหาร แม่ค้าเหล่านั้นจึงถูกตักเตือน ทำให้แม่ค้าไม่สบายใจและไม่มาจำหน่ายอาหารในวันต่อมา

1. ข้อใดเป็นปัญหาสำคัญของสถานการณ์นี้

- ก. แม่ค้าไม่มาจำหน่ายอาหาร
- ข. นักเรียนไม่มีอาหารรับประทาน
- ค. นักเรียนไม่สบายใจที่เป็นต้นเหตุให้แม่ค้าโดนดู
- ง. การจำหน่ายอาหารในโรงเรียนก่อนเวลาที่กำหนดไว้

2. ปัญหาจากสถานการณ์นี้น่าจะเกิดจากสาเหตุใดมากที่สุด

- ก. แม่ค้าไม่สบายใจ
- ข. ความเข้มงวดของผู้บริหารโรงเรียน
- ค. ช่วงเวลาในการจำหน่ายอาหารน้อยเกินไป
- ง. ความไม่มีระเบียบวินัยของนักเรียนและแม่ค้า

สถานการณ์ที่ 2

บริเวณโรงงานแปรรูปยางแผ่นรั้งแห่งหนึ่ง ได้มีคนงานเข้าไปอาศัยอยู่หลายครอบครัวซึ่งในโรงงานมีบ่อน้ำทิ้งของโรงงานมีน้ำขังอยู่ และพบว่าคนงานส่วนใหญ่มีอาการร่างกายอ่อนเพลีย ปวดเมื่อย ตามลำตัว มีนสิริษะ และบางรายถึงขั้นอาเจียนเป็นประจำ ในที่สุดคนงานก็ต้องย้ายออกจากโรงงานและบางคนก็ต้องไปรักษาตัวที่โรงพยาบาล

3. ข้อใดเป็นปัญหาสำคัญของสถานการณ์นี้

- ก. คนงานตกงาน ไม่มีรายได้
- ข. คนงานมีอาการอ่อนเพลีย
- ค. คนงานต้องย้ายออกจากโรงงาน
- ง. โรงงานปิดกิจการและปล่อยให้รกร้าง

4. นักเรียนจะเสนอวิธีการใดในการตรวจสอบสาเหตุของปัญหา
- หาเงินทุนให้กับเจ้าของโรงงาน
 - ถมบ่อน้ำทิ้ง เพื่อสร้างที่อยู่ใหม่
 - นำน้ำในบ่อและดินบริเวณโรงงานไปตรวจสอบ
 - ปรับปรุงสิ่งแวดล้อมในโรงงานใหม่ให้อากาศถ่ายเทได้สะดวก
5. ผลที่เกิดจากการตรวจสอบสาเหตุของปัญหาในสถานการณ์ น่าจะได้ผลอย่างไร
- ทำให้คนงานมีที่อยู่อาศัยถูกสุขลักษณะ
 - ทำให้คนงานได้รับความช่วยเหลือจากเจ้าของโรงงาน
 - ทำให้ทราบว่าโรงงานสามารถดำเนินกิจการต่อไปหรือไม่
 - ทำให้ทราบว่า การป่วยของคนงานเกิดจากสารพิษในโรงงานร้างหรือไม่

สถานการณ์ที่ 3

โรงงานผลิตอาหารกระป๋องได้ชักชวนให้ชาวบ้านปลูกข้าวโพด ผักกาดขาว เพื่อป้อนโรงงาน โดยจะประกันราคาค่าผลผลิตให้ แต่พอผลผลิตออกมาเกินความต้องการของโรงงาน โรงงานได้งดรับซื้อชาวบ้านเดือดร้อนเพราะต้องชำระหนี้เงินกู้ที่กู้มาลงทุนในการเพาะปลูก จึงร้องเรียนมายังเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องให้ประสานกับโรงงานเพื่อซื้อผลผลิต

6. ข้อใดเป็นปัญหาสำคัญของสถานการณ์นี้
- ชาวบ้านไม่มีเงินไปชำระหนี้สิน
 - โรงงานไม่แจ้งปริมาณความต้องการในการรับซื้อ
 - ราคาผลผลิตที่ได้รับไม่เป็นไปตามราคาที่ประกันไว้
 - โรงงานผลิตอาหารกระป๋องไม่รับซื้อผลผลิตที่ผลิตออกมา
7. ปัญหาจากสถานการณ์นี้น่าจะเกิดจากสาเหตุใดมากที่สุด
- การขาดความรู้ในการผลิตของชาวบ้าน
 - ชาวบ้านกู้ยืมเงินมาลงทุนในการเพาะปลูก
 - การขาดความรับผิดชอบของโรงงานผลิตอาหารกระป๋อง
 - ผลผลิตที่ได้จากการเพาะปลูกมีจำนวนมากเกินความต้องการ

8. นักเรียนคิดว่าจะแก้ปัญหาในสถานการณ์นี้อย่างไรจึงจะเหมาะสมที่สุด
- ให้ความรู้กับชาวบ้านเกี่ยวกับการแปรรูปผลผลิต
 - หาแหล่งเงินกู้ใหม่ให้กับชาวบ้านนำมาลงทุนและชำระหนี้
 - ให้โรงงานรับผิดชอบโดยการรับซื้อผลผลิตทั้งหมดที่ผลิตได้
 - ให้ชาวบ้านหาตลาดแหล่งใหม่ที่สามารถขายผลผลิตที่ผลิตออกมาเกินความต้องการ
9. จากการที่นักเรียนเสนอวิธีการแก้ปัญหาในสถานการณ์นี้ น่าจะเกิดผลอย่างไร
- ชาวบ้านมีตลาดที่สามารถระบายสินค้าไปขายได้นอกจากส่งโรงงาน
 - ชาวบ้านมีเงินจากการขายผลผลิตให้โรงงานไปชำระหนี้สินที่กู้ยืมมาลงทุน
 - ผลผลิตที่ผลิตออกมามีความหลากหลายไม่มากเกินความต้องการของโรงงาน
 - ชาวบ้านสามารถนำผลผลิตที่เหลือจากการรับซื้อของโรงงานไปแปรรูปขายได้

สถานการณ์ที่ 4

ในวันหยุดช่วงฤดูร้อนครอบครัวของน้อยเดินทางไปพักผ่อนที่น้ำตกโดนงาช้าง ซึ่งในวันหยุดนี้มีนักท่องเที่ยวแวะมาพักผ่อนกันจำนวนมากทั้งคนในจังหวัดและต่างจังหวัด ขณะที่น้อยกำลังเล่นน้ำอยู่นั้นน้อยสังเกตเห็นว่ากลุ่มวัยรุ่นมาเที่ยวกันเป็นกลุ่ม ๆ ซึ่งบางกลุ่มจะซื้ออาหาร เครื่องดื่มและของมีน้มามารับประทานกันที่บริเวณน้ำตกและเมื่อรับประทานเสร็จก็ทิ้งถุงพลาสติก ขวด กระป๋องและเศษขยะอื่น ๆ ไว้ตรงที่นั่งรับประทาน และมีบางส่วนทิ้งลงในน้ำตก ทั้งที่บริเวณนั้นมีถังขยะอยู่

10. ข้อใดเป็นปัญหาสำคัญของสถานการณ์นี้
- วัยรุ่นขาดระเบียบวินัย
 - วัยรุ่นทำให้สถานที่สกปรก
 - วัยรุ่นชอบทิ้งขยะไม่เป็นที่เป็นทาง
 - ภาพลักษณ์ของวัยรุ่นไม่ดีในสายตาคนทั่วไป
11. ปัญหาจากสถานการณ์นี้น่าจะเกิดจากสาเหตุใดมากที่สุด
- ความมั่งง่ายของวัยรุ่น
 - การขาดเจ้าหน้าที่ดูแล
 - ความเห็นแก่ตัวของวัยรุ่น
 - การขาดความรับผิดชอบต่อวัยรุ่น

12. ถ้านักเรียนเป็นหน้อยนักเรียนจะมีวิธีการแก้ปัญหาในสถานการณ์นี้อย่างไร

- ก. ชวนพ่อแม่เก็บขยะ
- ข. ให้เทศบาลเพิ่มจำนวนถังขยะ
- ค. เข้าไปตักเดือนให้ช่วยดูแลแหล่งท่องเที่ยว
- ง. บอกเจ้าหน้าที่ให้ติดป้ายณรงค์ห้ามทิ้งขยะ

13. จากวิธีการที่นักเรียนเสนอเพื่อแก้ปัญหาในสถานการณ์นี้ ผลที่ได้จะเป็นอย่างไร

- ก. มีผู้รับผิดชอบและดูแลแหล่งท่องเที่ยวที่ดีขึ้น
- ข. ทุกคนชื่นชมหน้อย ที่เป็นวัยรุ่นที่คีน่าเอาแบบอย่าง
- ค. บริเวณน้ำตกมีถังขยะให้ทิ้งขยะเพิ่มขึ้น ทำให้ขยะลดลง
- ง. บริเวณน้ำตกสะอาด ไม่มีกลิ่นเหม็น ทำให้อยากมาท่องเที่ยว

สถานการณ์ที่ 5

ปู่เล่าว่า เมื่อสมัยก่อนนี้ปู่กับย่าช่วยกันบุกป่าถางพงเพื่อจับจองที่นาผืนนี้ ซึ่งในสมัยก่อนนั้นเนื้อที่ 10 ไร่ ทำนาได้ครั้งเดียวก็ได้ข้าวเหลือกินและมีเงินเก็บไว้ใช้จ่ายได้อย่างสบาย แต่เดี๋ยวนี้รุ่นหลาน ๆ ปู่แบ่งที่นาให้เท่า ๆ กันครอบครัวละ 2 ไร่ ครอบครัวหลาน ๆ ทำนาได้ปีละ 2 ครั้ง แต่ยากจนมาก ปู่บ่นว่าสมัยนี้ไม่เหมือนสมัยก่อน ไม่รู้ว่าจะไปหาที่นาเพิ่มได้จากที่ไหน

14. ข้อใดเป็นปัญหาสำคัญของสถานการณ์นี้

- ก. ที่นาไม่พอทำกิน
- ข. การบุกป่าถางพง
- ค. ชาวนายุคปัจจุบันยากจน
- ง. การจับจองที่ดินสมัยนี้ไม่เหมือนสมัยก่อน

15. จากปัญหาที่เกิดขึ้นควรใช้วิธีการแก้ปัญหาอย่างไร

- ก. รัฐควรจัดการปฏิรูปที่ดิน
- ข. รัฐยกที่สงวนให้เกษตรกรทำกิน
- ค. อบรมการวางแผนครอบครัวให้แก่ครอบครัวชาวนา
- ง. อบรมอาชีพเสริมให้ชาวนาทำเมื่อว่างจากการทำนา

16. จากวิธีการแก้ปัญหาดังกล่าว ผลที่ได้น่าจะเป็นอย่างไร

- ก. ชาวนามีฐานะดีขึ้นจากรายได้เสริม
- ข. ชาวนาขยายที่ทำกินได้เหมือนสมัยก่อน
- ค. ชาวนามีความรู้เกี่ยวกับการวางแผนครอบครัว
- ง. ชาวนามีที่ทำกินเป็นของตนเองเพียงพอที่จะเลี้ยงครอบครัว

สถานการณ์ที่ 6

ชุมชนบ้านวังน้ำขาวเป็นชุมชนที่ด้อยพัฒนา และประกอบอาชีพการเกษตร ผลผลิตมีราคาต่ำและไม่แน่นอน เพราะจากการเอาโรคเอาเปรียบของพ่อค้าคนกลาง ซึ่งเป็นเช่นนี้มานานแล้ว

17. ข้อใดเป็นปัญหาสำคัญของสถานการณ์นี้

- ก. การเกษตรไม่เจริญก้าวหน้า
- ข. ผลผลิตการเกษตรมีราคาต่ำ
- ค. ผลผลิตการเกษตรด้อยคุณภาพ
- ง. จำนวนผลผลิตของเกษตรกรน้อยลง

18. ปัญหาจากสถานการณ์นี้น่าจะเกิดจากสาเหตุใดมากที่สุด

- ก. เกษตรกรขาดเทคโนโลยีเพิ่มผลผลิต
- ข. การกดราคาต่ำผลผลิตของพ่อค้าคนกลาง
- ค. รัฐไม่สนับสนุนด้านการเกษตรอย่างจริงจัง
- ง. เกษตรกรยากจน ไม่มีทุนพัฒนาผลผลิตให้มีคุณภาพ

19. จากปัญหาที่เกิดขึ้นควรใช้วิธีการแก้ปัญหาอย่างไร

- ก. เกษตรกรต้องร่วมมือกันในรูปแบบของสหกรณ์การเกษตร
- ข. ทางราชการจัดอบรมวิชาการเพิ่มผลผลิตแก่เกษตรกร
- ค. รัฐบาลให้เกษตรกรกู้เงินดอกเบี้ยต่ำไปพัฒนาคุณภาพของผลผลิต
- ง. รัฐบาลวางนโยบายสนับสนุนการเกษตรเป็นเป้าหมายหลักของประเทศ

20. จากวิธีการแก้ปัญหาดังกล่าว ผลที่ได้น่าจะเป็นอย่างไร

- ก. ผลผลิตทางการเกษตรเพิ่มมากขึ้น
- ข. ผลผลิตมีคุณภาพ และราคาสูงขึ้น
- ค. รัฐบาลได้มีการจัดผลิตภัณฑ์ทางเกษตรส่งออกนอก
- ง. การรวมกลุ่มของเกษตรกร ทำให้มีอำนาจต่อรองราคา

สถานการณ์ที่ 7

ตอนเช้าวันจันทร์สุภาวดีได้จอดรถทิ้งไว้หน้าที่ว่าการอำเภอเพื่อไปทำธุระบนที่ว่าการอำเภอ ก่อนลงจากรถสุภาวดีได้หมุนกระจกขึ้นทั้งหมด เพื่อป้องกันการขโมยรถและสิ่งของในรถ พอพักกลางวันจะขับรถกลับบ้าน แต่สุภาวดีตกใจอย่างมากเมื่อพบว่ากระจกรถยนต์ด้านข้างแตกเป็นรอยแตกร้าว จึงได้สอบถามยามและผู้ที่อยู่ในบริเวณใกล้เคียง จึงได้ทราบว่าไม่มีใครมาเล่นใกล้ๆ รถยนต์ หรือขว้างปากระจกเลย เมื่อเปิดประตูเข้าไปด้านในรถ สุภาวดีพบว่าดินน้ำมันที่วางอยู่ในรถยนต์มีสภาพอ่อนนุ่ม

21. ข้อใดเป็นปัญหาที่สำคัญที่สุดในสถานการณ์นี้

- ก. กระจกรถยนต์แตกเพราะอะไร
- ข. ใครเป็นคนทำให้กระจกแตกร้าว
- ค. ทำไมแสงแดดทำให้กระจกแตก
- ง. ดินน้ำมันอ่อนตัวเพราะอะไร

22. ข้อใดคือสาเหตุของปัญหาในสถานการณ์นี้

- ก. แสงแดดทำให้กระจกแตกร้าว
- ข. อุณหภูมิของอากาศในรถสูงขึ้น
- ค. อุณหภูมิของอากาศนอกรถสูงขึ้น
- ง. ดินน้ำมันได้รับความร้อนจึงอ่อนตัว

23. นักเรียนคิดว่าจะแก้ปัญหามิฉะนั้นในสถานการณ์ที่กล่าวมาอย่างไร

- ก. ใช้วัสดุทำกระจกให้หนาขึ้น
- ข. เวลาจอดรถให้ลดกระจกลงเล็กน้อย
- ค. ปลุกต้นไม้เยอะ ๆ เพื่อใช้ร่มเงาไว้จอดรถ
- ง. เปิดเครื่องปรับอากาศทิ้งไว้เพื่อลดอุณหภูมิในรถ

24. จากการที่นักเรียนเสนอวิธีการแก้ปัญหามิฉะนั้นในสถานการณ์ข้างต้น ผลที่เกิดขึ้นจะเป็นอย่างไร

- ก. ทำให้มีร่มเงาสำหรับจอดรถ
- ข. ทำให้ได้กระจกที่หนาขึ้นไม่แตกง่าย
- ค. ทำให้ภายในรถมีอากาศเย็นอยู่ตลอดเวลา
- ง. อากาศภายในรถระบายออกมาข้างนอกช่วยให้กระจกไม่แตกร้าว

สถานการณ์ที่ 8

อนุเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีความประพฤติดีและขยันเรียน อนุมีเพื่อนที่สนิทมากคนหนึ่ง คือ รัศมี บ้านของทั้งสองคนอยู่ใกล้กัน มักจะไปไหนมาไหนด้วยกัน วันหนึ่งอนุไปเข้าห้องน้ำของโรงเรียน พบว่ารัศมีกำลังแอบสูบบุหรี่อยู่ เมื่อรัศมีเห็นอนุจึงชวนอนุสูบบุหรี่ด้วยกัน อนุรู้สึกอึดอัดเป็นอย่างมาก ไม่อยากสูบบุหรี่แต่เกรงใจเพื่อน ไม่รู้ว่าจะทำอย่างไรดี

25. ปัญหาที่เกิดขึ้นกับอนุคืออะไร

- ก. อนุสูบบุหรี่กับรัศมี
- ข. อนุไม่ชอบคนสูบบุหรี่
- ค. อนุไม่สบายใจที่รัศมีสูบบุหรี่
- ง. อนุไม่กล้าปฏิเสธคำชักชวนของรัศมี

26. เหตุใดอนุจึงประสบกับปัญหาดังกล่าว

- ก. อนุเกรงใจรัศมี
- ข. อนุกลัวรัศมีสบประมาท
- ค. อนุกลัวเพื่อน ๆ เห็นแล้วไปฟ้องครู
- ง. อนุกลัวพ่อแม่จะรู้ว่าตนเองสูบ

27. ถ้านักเรียนเป็นอนุนักเรียนจะแก้ปัญหาดังกล่าวอย่างไร

- ก. พยายามทำให้รัศมีเลิกสูบบุหรี่
- ข. ปฏิเสธพร้อมกับบอกเหตุผล
- ค. สูบบุหรี่กับรัศมีบ้างบางครั้ง
- ง. บอกให้ครูทราบว่ารศมีสูบบุหรี่

28. จากวิธีที่นักเรียนเลือกเพื่อแก้ปัญหานี้ ผลจะเป็นอย่างไร

- ก. รัศมีถูกลงโทษ
- ข. รัศมีไม่ต้องซื้อบุหรี่เอง
- ค. อนุถูกรัศมีตัดขาดจากการเป็นเพื่อนสนิท
- ง. อนุไม่ต้องสูบบุหรี่และอาจช่วยให้รัศมีเลิกบุหรี่ได้

สถานการณ์ที่ 9

วันหนึ่งกานต์ถูกรถชนขณะที่กำลังเดินข้ามถนนเป็นสาเหตุให้ขาหักและต้องหยุดเรียนไปหนึ่งเดือนเพื่อรักษาตัว เมื่อกลับมาเรียนอีกครั้งเขาารู้สึกว่าเขาเรียนไม่ทันเพื่อนและไม่ค่อยเข้าใจในสิ่งที่เรียนใหม่ จึงพยายามอ่านหนังสือให้มาก แต่ก็ยังไม่เข้าใจอยู่ดี ซึ่งสร้างความหนักใจให้กับเขาอย่างมาก เพราะมีเวลาอีกเพียงสามสัปดาห์ก็จะสอบปลายภาคแล้ว

29. ข้อใดเป็นปัญหาสำคัญของสถานการณ์นี้

- ก. การถูกรถชน
- ข. การหยุดเรียน
- ค. การวิตกกังวลเรื่องสอบ
- ง. การไม่เข้าใจเนื้อหาที่เรียนใหม่

30. ปัญหาจากสถานการณ์นี้น่าจะเกิดจากสาเหตุใดมากที่สุด

- ก. ความประมาท
- ข. ไม่สอบถามจากเพื่อน ๆ
- ค. การเรียนไม่ทันเพื่อน
- ง. การหยุดเรียนไปหนึ่งเดือน

31. จากปัญหาที่เกิดขึ้นนักเรียนคิดว่าควรใช้วิธีการแก้ปัญหาอย่างไร

- ก. ตั้งใจเรียนให้มากขึ้น
- ข. ค้นหาเพิ่มเติมให้มากขึ้น
- ค. ให้อาจารย์และเพื่อน ๆ อธิบายเพิ่มเติมให้ฟัง
- ง. ข้ามถนนโดยใช้ทางม้าลายหรือสะพานลอย

32. จากวิธีการแก้ปัญหาดังกล่าว ผลที่ได้จากการแก้ปัญหา น่าจะเป็นอย่างไร

- ก. ทำข้อสอบได้
- ข. ได้อ่านหนังสือใหม่ ๆ
- ค. เข้าใจสิ่งที่เรียนมากขึ้น
- ง. ความวิตกกังวลในเรื่องสอบน้อยลง

สถานการณ์ที่ 10

การสูบบุหรี่ไม่เลือกสถานที่ ผู้ที่อยู่ใกล้ต้องได้รับผลกระทบจากควันบุหรี่ ซึ่งมีผลงานวิจัยมากมายที่ยืนยันว่าบุหรี่มีผลกระทบต่อสุขภาพ มีโอกาสเป็นโรคถุงลมโป่งพอง โรคมะเร็งในปอดทั้งนำไปสู่การติดยาเสพติดได้อีกด้วย หลายหน่วยงานได้กำหนดพื้นที่การสูบบุหรี่และเสนอผลของบุหรี่ที่มีต่อสุขภาพ ทำให้คนสูบบุหรี่ถูกสังคมปฏิเสธมากขึ้น จนต้องเลิกสูบบุหรี่ใน

33. จากปัญหาการป่วยเป็น โรคมะเร็งที่เกิดจากการสูบบุหรี่ นักเรียนคิดว่าควรใช้วิธีการแก้ปัญหาอย่างไร

- ก. การรณรงค์เพื่อการเลิกสูบบุหรี่
- ข. การทำให้สังคมปฏิเสธคนสูบบุหรี่
- ค. การกำหนดพื้นที่ในการสูบบุหรี่
- ง. ประชาสัมพันธ์ผลการวิจัยที่เกี่ยวกับการสูบบุหรี่

34. จากวิธีการแก้ปัญหาที่นักเรียนเลือก ผลที่ได้จากการแก้ปัญหา หน่าจะเป็นอย่างไร

- ก. คนไม่ป่วยเป็น โรคมะเร็ง
- ข. จำนวนคนสูบบุหรี่น้อยลง
- ค. ไม่ต้องวิจัยผลของการสูบบุหรี่
- ง. ไม่ต้องกำหนดพื้นที่ในการสูบบุหรี่

