

บทที่ 4

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่องพฤติกรรมการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนของครูมัธยมศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิจัยและผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับพฤติกรรมการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนจำแนกเป็นรายด้าน และรายข้อ โดยนำค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) มาเปรียบเทียบกับเกณฑ์การประเมิน
3. ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) เพื่อค้นหาตัวพยากรณ์ และสร้างสมการพยากรณ์พฤติกรรมการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี

สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อความสะดวกและเกิดความเข้าใจตรงกันในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล และแปลความหมายผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไปนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้แทนตัวพยากรณ์ (Predictor)

1.1 วุฒิการศึกษา มีตัวแปรอิสระ 2 ตัว คือ X_1, X_2 โดยกำหนดให้

- วุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี แทน $X_1 = 0 \quad X_2 = 0$
- วุฒิการศึกษาปริญญาตรี แทน $X_1 = 1 \quad X_2 = 0$
- วุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี แทน $X_1 = 0 \quad X_2 = 1$

1.2 ประสบการณ์การทำงานในฐานะครูผู้สอน (ปี) มีตัวแปรอิสระ 1 ตัว คือ X_3

1.3 ประสบการณ์ทางการวัดผลและประเมินผล มีตัวแปรอิสระ 2 ตัว คือ X_4, X_5 โดยกำหนดให้

- สำเร็จการศึกษาด้านอื่น ๆ ที่ไม่ใช่ศึกษาศาสตร์/ครุศาสตร์
แทน $X_4 = 0 \quad X_5 = 0$

- สำเร็จการศึกษาด้านศึกษาศาสตร์/ครุศาสตร์ แต่ไม่ใช่วิชาเอกหรือวิชาโท สาขาการวัดและประเมินผล แทน $X_4 = 1$ $X_5 = 0$
- สำเร็จการศึกษาด้านศึกษาศาสตร์/ครุศาสตร์ วิชาเอกหรือวิชาโท สาขาการวัดและประเมินผล แทน $X_4 = 0$ $X_5 = 1$

1.4 ขนาดโรงเรียน มีตัวแปรอิสระ 2 ตัว คือ X_6, X_7 โดยกำหนดให้

- โรงเรียนขนาดเล็ก แทน $X_6 = 0$ $X_7 = 0$
- โรงเรียนขนาดกลาง แทน $X_6 = 1$ $X_7 = 0$
- โรงเรียนขนาดใหญ่ แทน $X_6 = 0$ $X_7 = 1$

2. สัญลักษณ์ที่ใช้แทนตัวแปรตาม (Dependent Variable)

Y	แทน	พฤติกรรมกรวัดและประเมินผลการเรียนการสอนของ ครูมัธยมศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี
-----	-----	--

3. สัญลักษณ์ทางสถิติ

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
R	แทน	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
R^2	แทน	สัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์
R^2_{adj}	แทน	สัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ที่ได้ปรับแล้ว
$S.E._b$	แทน	ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของสัมประสิทธิ์การถดถอย ของตัวพยากรณ์
$S.E._{est}$	แทน	ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์แบบ พหุคูณ
\hat{Y}	แทน	คะแนนพฤติกรรมกรวัดและประเมินผลการเรียนการสอน ของครูมัธยมศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ที่ได้จากการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
\hat{Z}	แทน	คะแนนพฤติกรรมกรวัดและประเมินผลการเรียนการสอน ของครูมัธยมศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ที่ได้จากการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน
b	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนน ดิบ

β	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน
a	แทน	ค่าคงที่ของสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
***	แทน	นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามตัวแปรวุฒิทางการศึกษา ประสบการณ์การทำงานในฐานะครูผู้สอน ประสบการณ์ทางการวัดและประเมินผล และขนาดของโรงเรียน ปรากฏผลดังรายละเอียดในตาราง 6

ตาราง 6 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามตัวแปรวุฒิทางการศึกษา ประสบการณ์การทำงานในฐานะครูผู้สอน ประสบการณ์ทางการวัดผลและประเมินผล และขนาดของโรงเรียน

ตัวแปร	จำนวนครู (คน)	ร้อยละ
วุฒิการศึกษา		
- ต่ำกว่าปริญญาตรี	7	2.21
- ปริญญาตรี	286	90.22
- สูงกว่าปริญญาตรี	24	7.57
รวม	317	100
ประสบการณ์การทำงานในฐานะครูผู้สอน		
- ต่ำกว่า 10 ปี	254	80.10
- 10-20 ปี	51	16.10
- 21 ปี ขึ้นไป	12	3.80
รวม	317	100
ประสบการณ์ทางการวัดและประเมินผล		
- สำเร็จการศึกษาด้านอื่นๆ ที่ไม่ใช่ศึกษาศาสตร์/ครุศาสตร์	122	38.49
- สำเร็จการศึกษาด้านศึกษาศาสตร์/ครุศาสตร์ แต่ไม่ใช่วิชาเอกหรือวิชาโท สาขาการวัดและประเมินผล	105	33.12
- สำเร็จการศึกษาด้านศึกษาศาสตร์/ครุศาสตร์ วิชาเอกหรือวิชาโท สาขาการวัดและประเมินผล	90	28.39
รวม	317	100

ตัวแปร	จำนวนครู (คน)	ร้อยละ
ขนาดโรงเรียน		
- โรงเรียนขนาดเล็ก	67	21.14
- โรงเรียนขนาดกลาง	81	25.55
- โรงเรียนขนาดใหญ่	169	53.31
รวม	317	100

จากตาราง 6 พบว่า ครูมีวุฒิการศึกษาในระดับต่ำกว่าปริญญาตรีร้อยละ 2.21 ปริญญาตรีร้อยละ 90.22 และสูงกว่าปริญญาตรีร้อยละ 7.57 ครูมีประสบการณ์การทำงานในฐานะครูผู้สอนต่ำกว่า 10 ปี ร้อยละ 80.10 ประสบการณ์ 10-20 ปี ร้อยละ 16.10 และประสบการณ์ 21 ปีขึ้นไป ร้อยละ 3.80 ครูมีประสบการณ์ทางการวัดและประเมินผล โดยมีครูที่สำเร็จการศึกษา ด้านอื่นๆ ที่ไม่ใช่ศึกษาศาสตร์/ครุศาสตร์ ร้อยละ 38.49 สำเร็จการศึกษาด้านศึกษาศาสตร์/ครุศาสตร์ แต่ไม่ใช่วิชาเอกหรือวิชาโท สาขาการวัดและประเมินผล ร้อยละ 33.12 และสำเร็จการศึกษาด้านศึกษาศาสตร์/ครุศาสตร์ วิชาเอกหรือวิชาโท สาขาการวัดและประเมินผล ร้อยละ 28.39 และพบว่าครูที่สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก ร้อยละ 21.14 โรงเรียนขนาดกลาง ร้อยละ 25.55 และโรงเรียนขนาดใหญ่ ร้อยละ 53.31

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับพฤติกรรมการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การสอน จำแนกเป็นรายด้านและรายข้อในแต่ละด้าน โดยนำค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) มาเปรียบเทียบกับเกณฑ์การประเมิน

ผลการวิเคราะห์ระดับพฤติกรรมการวัดและประเมินผลเป็นรายด้าน

เมื่อวิเคราะห์ระดับพฤติกรรมการวัดและประเมินผลของครูมัธยมศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดปัตตานี จำแนกเป็นรายด้านซึ่ง ได้แก่ ด้านพฤติกรรม การวัดและประเมินผลการเรียนรู้การสอนก่อนเริ่มสอน พฤติกรรมการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การสอนในระหว่างดำเนินการสอน พฤติกรรมการวัดและประเมินผลการเรียนรู้การสอนหลังสิ้นสุด การสอน และพฤติกรรมในเชิงตรวจสอบและพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้การสอน โดยนำค่าเฉลี่ยมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ปรากฏผลดังรายละเอียดในตาราง 7

ตาราง 7 ระดับพฤติกรรมกรวัดและประเมินผลการเรียนการสอนจำแนกเป็นรายด้าน

พฤติกรรมกรวัดและประเมินผล	ระดับพฤติกรรม		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
- พฤติกรรมกรวัดและประเมินผลการเรียนการสอนก่อนเริ่มสอน	3.79	.52	มาก
- พฤติกรรมกรวัดและประเมินผลการเรียนการสอนในระหว่างดำเนินการสอน	3.47	.51	ปานกลาง
- พฤติกรรมกรวัดและประเมินผลการเรียนการสอนหลังสิ้นสุดการสอน	3.59	.59	มาก
- พฤติกรรมในเชิงตรวจสอบและพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน	3.35	.64	ปานกลาง
โดยภาพรวม	3.53	.48	มาก

จากตาราง 7 พบว่า ครูมีพฤติกรรมในการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.53$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า พฤติกรรมกรวัดและประเมินผลการเรียนการสอนที่อยู่ในระดับมาก คือ พฤติกรรมกรวัดและประเมินผลการเรียนการสอนก่อนเริ่มสอน ($\bar{X} = 3.79$) และพฤติกรรมกรวัดและประเมินผลการเรียนการสอนหลังสิ้นสุดการสอน ($\bar{X} = 3.59$) ส่วนพฤติกรรมกรวัดและประเมินผลการเรียนการสอนที่อยู่ในระดับปานกลาง คือ พฤติกรรมกรวัดและประเมินผลการเรียนการสอนในระหว่างดำเนินการสอน ($\bar{X} = 3.47$) และพฤติกรรมในเชิงตรวจสอบและพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.35$)

2.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับพฤติกรรมกรวัดและประเมินผลการเรียนการสอน จำแนกเป็นรายข้อในแต่ละด้านปรากฏผลดังรายละเอียดในตาราง

2.2.1 พฤติกรรมกรวัดและประเมินผลการเรียนการสอนก่อนเริ่มสอน ปรากฏผลดังตาราง 8

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับพฤติกรรมการวัดและประเมินผลการเรียน การสอนด้านพฤติกรรมกรวัดและประเมินผลการเรียนการสอนก่อนเริ่มสอน

พฤติกรรมกรวัดและประเมินผลการเรียนการสอน ก่อนเริ่มสอน	ระดับพฤติกรรม		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. การวางแผนสร้างเครื่องมือและเตรียมสร้างเครื่องมือวัดผล การเรียน			
1.1 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างเนื้อหาบทพฤติกรรมที่ ต้องการวัด	3.54	.65	มาก
1.2 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง กับกรวัดและประเมินผลในแผนกรจัดการเรียนรูู้	3.68	.78	มาก
1.3 สร้างเครื่องมือวัดผลกรเรียน โดยอาศัยตารางวิเคราะห์ หลักสูตร	3.33	.92	ปานกลาง
1.4 กำหนดวิธีการในการวัดและประเมินผลก่อนดำเนินการ สอนในแต่ละเรื่อง	3.66	.81	มาก
2. แจงแนวทางการประเมินผลให้ผู้เรียนทราบล่วงหน้าโดย			
2.1 แจงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังให้นักเรียนทราบก่อนสอน	4.09	.82	มาก
2.2 แจงวิธีการประเมินผลให้นักเรียนทราบก่อนสอน	3.98	.91	มาก
2.3 แจงเกณฑ์การผ่านผลการเรียนรู้ที่คาดหวังให้นักเรียน ทราบก่อนสอน	4.01	.81	มาก
3. มีการกำหนดเกณฑ์กรวัดและประเมินผลกรเรียนร่วมกัน กับผู้เรียน	3.60	.85	มาก
4. มีการกำหนดภาระงานที่นักเรียนต้องทำเพื่อใช้ในการตัด เกรด	3.91	.74	มาก
5. มีการกำหนดสัดส่วนคะแนนระหว่างภาคต่อปลายภาคเรียน	4.18	.85	มาก
6. มีการประเมินความพร้อมและพื้นฐานของผู้เรียนเพื่อ ตรวจสอบความพร้อมต่าง ๆ ของผู้เรียน	3.61	.84	มาก
7. มีการประเมินความรอบรู้ในเรื่องที่จะเรียนก่อนเรียนเพื่อ ตรวจสอบว่าผู้เรียนมีความรอบรู้ และทักษะในเรื่องที่จะ เรียนนั้นมากน้อยเพียงใด	3.56	.74	มาก

พฤติกรรมกรวัดและประเมินผลการเรียนการสอน ก่อนเริ่มสอน	ระดับพฤติกรรม		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
8. สร้างเครื่องมือและกำหนดวิธีการประเมินผลก่อนสอน เช่น			
8.1 การทดสอบ	3.94	.86	มาก
8.2 การสังเกต	3.91	.83	มาก
8.3 การถามตอบ	4.07	.87	มาก
8.4 แบบฝึกหัด/ใบงาน	4.01	.90	มาก
8.5 ศึกษาจากข้อมูลสารสนเทศเดิมของผู้เรียน เช่น จากผล การเรียน จากการสอบถามครูที่เกี่ยวข้อง	3.42	.92	ปานกลาง
9. จัดทำปฏิทินปฏิบัติงานเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการ เรียนร่วมกับผู้เรียน	3.35	.99	ปานกลาง
โดยภาพรวม	3.79	.516	มาก

จากตาราง 8 พบว่า ครูมีพฤติกรรมกรวัดและประเมินผลการเรียนการสอน ด้านพฤติกรรมกรวัดและประเมินผลการเรียนการสอนก่อนเริ่มสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.79$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า พฤติกรรมที่ครูปฏิบัติมากกว่าพฤติกรรมอื่น ๆ คือ การแจ้งผลการเรียนรู้ที่คาดหวังให้นักเรียนทราบก่อนสอน ($\bar{X} = 4.09$) รองลงมาคือ การประเมินผลการเรียนการสอนก่อนเริ่มสอนโดยใช้วิธีการถามตอบ ($\bar{X} = 4.07$) ส่วนพฤติกรรมที่ครูปฏิบัติน้อยกว่าพฤติกรรมอื่น ๆ คือ การสร้างเครื่องมือวัดผลการเรียนโดยอาศัยตารางวิเคราะห์หลักสูตร ($\bar{X} = 3.33$) และรองลงมาคือ การจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนร่วมกับผู้เรียน ($\bar{X} = 3.35$)

2.2.2 พฤติกรรมกรวัดและประเมินผลการเรียนการสอนในระหว่างดำเนินการสอน ปรากฏผลดังรายละเอียดในตาราง 9

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับพฤติกรรมการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนด้านพฤติกรรมกรวัดและประเมินผลการเรียนการสอนในระหว่างดำเนินการสอน

พฤติกรรมกรวัดและประเมินผลการเรียนการสอนใน ระหว่างดำเนินการสอน	ระดับพฤติกรรม		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
10. สร้างเครื่องมือวัดผลการเรียนที่หลากหลาย	3.48	.82	ปานกลาง
11. เลือกใช้ เทคนิควิธีการประเมินผลที่หลากหลาย	3.59	.79	มาก
12. ประเมินผลการเรียนครอบคลุมพฤติกรรมกรการเรียนรู้ ในด้าน			
12.1 พุทธิพิสัย	3.67	.77	มาก
12.2 จิตพิสัย	3.68	.71	มาก
12.3 ทักษะพิสัย	3.77	.74	มาก
13. สร้างข้อคำถามวัดพฤติกรรมในด้านต่อไปนี้มาน้อย เพียงใด			
13.1 ความรู้-ความจำ	3.86	.86	มาก
13.2 ความเข้าใจ	3.99	.70	มาก
13.3 การนำไปใช้	3.72	.78	มาก
13.4 การวิเคราะห์	3.54	.84	มาก
13.5 การสังเคราะห์	3.33	.93	ปานกลาง
13.6 การประเมินค่า	3.40	.85	ปานกลาง
14. สร้างข้อสอบวัดความรู้ของนักเรียนในรูปแบบต่อไปนี้			
14.1 แบบปรนัย	3.77	1.08	มาก
14.1.1 เติมคำหรือเติมความ	3.35	1.07	ปานกลาง
14.1.2 เลือกตอบ	3.62	1.19	มาก
14.1.3 ถูก-ผิด	2.99	1.28	ปานกลาง
14.1.4 จับคู่	2.84	1.29	ปานกลาง
14.2 แบบอัตนัยหรือแบบความเรียง	3.50	1.13	ปานกลาง
15. วิธีการในการประเมินผลระหว่างเรียน			
15.1 ถามคำถามให้นักเรียนตอบปากเปล่า	3.67	.94	มาก
15.2 ตรวจสอบแบบฝึกหัดที่ให้นักเรียนทำในเวลาเรียน	3.66	.99	มาก

พฤติกรรมการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนใน	ระดับพฤติกรรม		
	ระหว่างดำเนินการสอน	\bar{X}	S.D.
15.3 ตรวจสอบแบบฝึกหัดที่ให้นักเรียนทำเป็นการบ้าน	3.95	.93	มาก
15.4 ตรวจสอบผลงานภาคปฏิบัติของนักเรียน	3.77	.76	มาก
15.5 สังเกตนักเรียนเป็นรายบุคคล	3.75	.77	มาก
15.6 สังเกตนักเรียนเป็นกลุ่ม	3.59	.74	มาก
15.7 สอบถามจากเพื่อนนักเรียนหรือผู้ปกครอง	3.08	.98	ปานกลาง
15.8 สังเกตการอภิปรายแสดงความคิดเห็น	3.50	.77	ปานกลาง
15.9 ประเมินจากผลการประเมินตนเองของนักเรียน	3.41	.93	ปานกลาง
15.10 ประเมินจากผลการประเมินของเพื่อน	3.19	.92	ปานกลาง
15.11 ทดสอบวัดความรู้	3.93	.77	มาก
15.12 ประเมิน/สังเกตผลการสาธิตหรือปฏิบัติกิจกรรม	3.59	.85	มาก
15.13 ประเมิน/ตรวจโครงงานของนักเรียน	3.25	.98	ปานกลาง
15.14 ประเมินผลงานจากแฟ้มสะสมงาน	3.36	1.06	ปานกลาง
16. ประเมินผลงานนักเรียนโดยใช้เกณฑ์การประเมินแบบ รูบริกส์ (Rubrics)	3.00	1.10	ปานกลาง
17. ประเมินผลโดยยึดหลักการประเมินตามสภาพจริง	3.82	.87	มาก
18. จัดสอนซ่อมเสริมให้นักเรียนที่ไม่ผ่านผลการเรียนรู้ที่ คาดหวังเมื่อสอนจบแต่ละหน่วย	3.19	1.07	ปานกลาง
19. จัดกิจกรรมซ่อมเสริมด้วยวิธีการที่หลากหลาย			
19.1 ครูสอนให้แบบตัวต่อตัว	3.02	1.03	ปานกลาง
19.2 ครูสอนเป็นกลุ่มย่อย	3.33	1.10	ปานกลาง
19.3 ให้นักเรียนสอนกันเอง	2.95	1.20	ปานกลาง
19.4 ใช้แบบเรียนสำเร็จรูป	2.98	1.16	ปานกลาง
19.5 ให้ทำกิจกรรมเพิ่มเติม	3.44	1.10	ปานกลาง
20. แจ้งผลการวัดและประเมินผลการเรียนให้นักเรียน ทราบทุกครั้งที่มีการประเมิน	3.88	.91	มาก

พฤติกรรมการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนใน ระหว่างดำเนินการสอน	ระดับพฤติกรรม		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
21. แจ้งผลการเรียนตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังให้ ผู้ปกครองทราบเป็นระยะๆ	3.09	1.16	ปานกลาง
โดยภาพรวม	3.28	.79	ปานกลาง

จากตาราง 9 พบว่า ครูมีพฤติกรรมการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนด้าน พฤติกรรมการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนในระหว่างดำเนินการสอน โดยภาพรวมอยู่ใน ระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.47$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า พฤติกรรมที่ครูปฏิบัติมากกว่าพฤติกรรม อื่น ๆ คือ การสร้างข้อคำถามวัดความรู้ของนักเรียน โดยเน้นความเข้าใจ ($\bar{X} = 3.99$) รองลงมาคือ วิธีการในการประเมินผลระหว่างเรียน โดยการตรวจแบบฝึกหัดที่ให้นักเรียนทำเป็นการบ้าน ($\bar{X} = 3.98$) ส่วนพฤติกรรมที่ครูปฏิบัติน้อยกว่าพฤติกรรมอื่น ๆ คือ การสร้างข้อสอบวัดความรู้แบบ ปรนัยโดยใช้วิธีการแบบจับคู่ ($\bar{X} = 2.84$) และรองลงมาคือ การจัดกิจกรรมซ่อมเสริมโดยให้ นักเรียนสอนกันเอง ($\bar{X} = 3.35$)

2.2.3 พฤติกรรมการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนหลังสิ้นสุดการสอน
ปรากฏผลดังรายละเอียดในตาราง 10
ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับพฤติกรรมการวัดและประเมินผลการเรียน การสอนด้านพฤติกรรมการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนหลังสิ้นสุดการสอน

พฤติกรรมการวัดและประเมินผลการเรียน หลังสิ้นสุดการสอน	ระดับพฤติกรรม		
	\bar{X}	S.D	ความหมาย
22. การประเมินผลการเรียนปลายปีหรือ ปลายภาคเลือกประเมินเฉพาะจุดประสงค์ที่ สำคัญให้ครอบคลุม ทั้งด้านพุทธิพิสัย จิต พิสัย และทักษะพิสัย	3.77	.76	มาก
23. การให้ความร่วมมือของครูผู้สอนวิชา เดียวกันในการช่วยกันออกข้อสอบหรือเขียนข้อ	3.43	.91	ปานกลาง
24. คำนวณค่าเฉลี่ยเลขคณิตของคะแนนนักเรียนใน แต่ละรายวิชา	3.31	.85	ปานกลาง

พฤติกรรมการวัดและประเมินผลการเรียน หลังสิ้นสุดการสอน	ระดับพฤติกรรม		
	\bar{X}	S.D	ความหมาย
25. จำนวนคำร้อยละของคะแนนสอบนักเรียนแต่ละคน เปรียบเทียบกับคะแนนเต็ม	3.43	.95	ปานกลาง
26. จัดทำเอกสารหลักฐานประเมินผลการเรียนรู้ เช่น ปพ.4, ปพ.5, ปพ.6 เป็นต้น ได้เป็นปัจจุบัน	4.17	.81	มาก
27. จัดกระทำข้อมูลผลสัมฤทธิ์และแสดงให้อยู่ใน ลักษณะที่ชัดเจน และเข้าใจง่าย เช่น กราฟ แผนภูมิ	3.33	1.05	ปานกลาง
28. แจ้งผลการประเมินผลการเรียนปลายภาคหรือ ปลายปีให้ผู้ปกครองทราบทุกครั้ง	3.71	.96	มาก
โดยภาพรวม	3.74	.68	มาก

จากตาราง 10 ครูมีพฤติกรรมการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนด้าน
พฤติกรรมการวัดและประเมินผลการเรียนหลังสิ้นสุดการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก
($\bar{X} = 3.59$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า พฤติกรรมที่ครูปฏิบัติมากกว่าพฤติกรรมอื่น ๆ คือ การ
จัดทำเอกสารหลักฐานประเมินผลการเรียนรู้ เช่น ปพ.4, ปพ.5, ปพ.6 เป็นต้น ได้เป็นปัจจุบัน
($\bar{X} = 4.17$) รองลงมาคือ การประเมินผลการเรียนปลายปีหรือปลายภาค โดยเลือกประเมินเฉพาะ
จุดประสงค์ที่สำคัญให้ครอบคลุม ทั้งด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย ($\bar{X} = 3.71$) ส่วน
พฤติกรรมที่ครูปฏิบัติน้อยกว่าพฤติกรรมอื่น ๆ คือ จำนวนค่าเฉลี่ยเลขคณิตของคะแนนนักเรียนใน
แต่ละรายวิชา ($\bar{X} = 3.31$) และรองลงมาคือ การจัดกระทำข้อมูลผลสัมฤทธิ์และแสดงให้อยู่ใน
ลักษณะที่ชัดเจนและเข้าใจง่าย เช่น กราฟ แผนภูมิ ($\bar{X} = 3.33$)

2.2.4 พฤติกรรมในเชิงตรวจสอบและพัฒนาระบบการวัดและประเมินผล
การเรียนการสอน ปรากฏผลดังรายละเอียดในตาราง 11

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับพฤติกรรมในเชิงตรวจสอบและพัฒนา
ระบบการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน

พฤติกรรมในเชิงตรวจสอบและพัฒนา ระบบการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน	ระดับพฤติกรรม		
	\bar{X}	S.D	ความหมาย
29. ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวัดผลการเรียนที่ใช้ในแต่ละครั้ง	3.35	.79	ปานกลาง
30. พิจารณาคัดเลือกข้อสอบในปีก่อน ๆ ที่เห็นว่า มีประสิทธิภาพ เช่น มีความยากง่ายพอเหมาะ มีอำนาจจำแนกดีมาใช้	3.41	.90	ปานกลาง
31. ปรับปรุงแก้ไขเครื่องมือวัดผลที่มีอยู่เพื่อนำไปใช้ในโอกาสต่อไป	3.56	.76	มาก
32. มีการจัดทำคลังข้อสอบ	3.17	1.21	ปานกลาง
33. เปรียบเทียบผลการเรียนของนักเรียนที่เรียนในปีปัจจุบันกับนักเรียนที่เรียนในปีก่อนๆ	3.48	.93	ปานกลาง
34. เปรียบเทียบผลการเรียนของนักเรียนกับนักเรียนในโรงเรียนอื่นหรือกลุ่มโรงเรียนอื่น	3.08	1.14	ปานกลาง
35. นำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขวิธีการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	3.74	.85	มาก
36. ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวัดและประเมินผล เช่น ตำรา คู่มือวัดและประเมินผล	3.64	.89	มาก
37. เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนจากหน่วยงานต่าง ๆ	3.16	1.12	ปานกลาง
38. ศึกษาผลงานในโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จและมีชื่อเสียงด้านการประเมินผลการเรียนรู้	2.96	1.14	ปานกลาง
39. พัฒนาทักษะและความรู้ด้านการนำคอมพิวเตอร์มาช่วยในการประเมินผลการเรียนรู้	3.30	1.02	ปานกลาง
โดยภาพรวม	3.33	.76	ปานกลาง

จากตาราง 11 พบว่า ครูมีพฤติกรรมในเชิงตรวจสอบและพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 3.35$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า พฤติกรรมที่ครูปฏิบัติมากกว่าพฤติกรรมอื่น ๆ คือ การนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขวิธีการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ($\bar{X} = 3.74$) รองลงมาคือ การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวัดและประเมินผล เช่น ตำรา คู่มือวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 3.64$) ส่วนพฤติกรรมที่ครูปฏิบัติ น้อยกว่าพฤติกรรมอื่น ๆ คือ การศึกษาดูงาน โรงเรียนที่ประสบความสำเร็จและมีชื่อเสียงด้านการประเมินผลการเรียนรู้ ($\bar{X} = 2.96$) และรองลงมาคือ การเปรียบเทียบผลการเรียนของนักเรียนกับนักเรียนโรงเรียนอื่นหรือกลุ่มโรงเรียนอื่น ($\bar{X} = 3.08$)

3. ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) เพื่อค้นหาตัวพยากรณ์ และสร้างสมการพยากรณ์พฤติกรรมการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี ด้วยวิธี Stepwise ปรากฏผลดังรายละเอียดในตาราง 12

ตาราง 12 ค่าสัมประสิทธิ์ของการถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ (b) ค่าสัมประสิทธิ์ของการถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน (β) ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของสัมประสิทธิ์ของการถดถอยของตัวพยากรณ์ (S.E._b) และการทดสอบนัยสำคัญด้วยค่าที (t-test) ของค่าสัมประสิทธิ์ของตัวพยากรณ์

ตัวพยากรณ์	b	S.E. _b	β	t	Sig
Constant (a)	3.434	.031		110.007	.000***
X ₅	.308	.054	.305	5.682	.000***
R = .305		R ² _{adj} = .090		S.E. _{est} = .454	

*** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

จากตาราง 12 พบว่า ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression) ด้วยวิธี Stepwise ปรากฏว่า มีตัวแปรเพียง 1 ตัวเท่านั้น ได้แก่ ตัวแปรประสบการณ์ทางการวัดผลและประเมินผล โดยครูที่สำเร็จการศึกษาด้านศึกษาศาสตร์/ครุศาสตร์ วิชาเอกหรือวิชาโท สาขาการวัดและประเมินผล ที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน นั่นคือครูที่สำเร็จการศึกษาด้านศึกษาศาสตร์/ครุศาสตร์ วิชาเอกหรือวิชาโท สาขาการวัดและประเมินผล มี

พฤติกรรมการวัดและประเมินผลแตกต่างจากครูที่สำเร็จการศึกษาด้านอื่น ๆ ที่ไม่ใช่ศึกษาศาสตร์/ครุศาสตร์ (กลุ่มอ้างอิง) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ .305 มีค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ ($S.E._{est}$) เท่ากับ .454 และตัวพยากรณ์มีประสิทธิภาพในการพยากรณ์ที่ได้ปรับแล้ว (R^2_{adj}) เท่ากับ 0.09 คิดเป็นร้อยละ 9.0

ผลการวิเคราะห์จึงสามารถสร้างสมการพยากรณ์พฤติกรรมการวัดและประเมินผล การเรียนการสอนของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี ในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐาน ดังนี้

สมการในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y} = 3.434 + .308(X_5)$$

สมการในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z} = .305(Z_5)$$