

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

คุณภาพของเครื่องมือ

คุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การหาค่าความเที่ยงตรงด้านเนื้อหา (Content Validity) โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับประเด็นหลักของเนื้อหา (IC) ของแบบสอบถามตอนที่ 2 พฤติกรรมการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนของครูมัธยมศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี

ข้อที่	คะแนนพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1.							
1.1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
1.2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
1.3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
1.4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
1.5	+1	0	0	+1	0	2	0.40
2.							
2.1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
2.2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
2.3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
3.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
4.	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80
5.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
6.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
7.	+1	+1	0	0	+1	3	0.60
8.							
8.1	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80
8.2	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80
8.3	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80
8.4	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80
9.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
10.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00

ข้อที่	คะแนนพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
11.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
12.							
12.1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
12.2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
12.3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
13.	0	+1	+1	-1	+1	2	0.40
14.							
14.1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
14.2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
14.3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
14.4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
14.5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
14.6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
15.							
15.1	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80
15.1.1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
15.1.2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
15.1.3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
15.1.4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
15.2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
16.							
16.1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
16.2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
16.3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
16.4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
16.5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
16.6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
16.7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00

ข้อที่	คะแนนพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
16.8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
16.9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
16.10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
16.11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
16.12	+1	-1	+1	+1	0	2	0.40
16.13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
16.14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
16.15	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80
16.16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
17.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
18.							
18.1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
18.2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
18.3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
18.4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
18.5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
19.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
20.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
21.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
22.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
23.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
24.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
25.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
26.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
27	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
28.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
29.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
30.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00

ข้อที่	คะแนนพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
31.	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80
32.	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80
33.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
34.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
35.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
36.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
37.	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80

ค่าความเชื่อมั่น

1. ค่าความเชื่อมั่นรายด้าน

- พฤติกรรมการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนก่อนเริ่มสอน
มีค่าเท่ากับ .9209
- พฤติกรรมการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนในระหว่างดำเนินการสอน
มีค่าเท่ากับ .9678
- พฤติกรรมการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนหลังสิ้นสุดการสอน
มีค่าเท่ากับ .7203
- พฤติกรรมในเชิงตรวจสอบและพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียน
การสอน มีค่าเท่ากับ .8989

2. ค่าความเชื่อมั่นรวมทั้งฉบับมีค่าเท่ากับ .9752

ภาคผนวก ข

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

1. นายจิรวัดน์ ต้นสกุล
ตำแหน่ง อาจารย์ประจำภาควิชาประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
2. นายเกษตรชัย และหิม
ตำแหน่ง อาจารย์ประจำสาขาวิชาชีพครู
มหาวิทยาลัยอิสลามยะลา
3. นางชูรีนา เจ๊ะมิง
ตำแหน่ง นายทะเบียนวัดผลและครู
โรงเรียนมูลนิธิอาซิซสถาน ต. นาประคู้ อ. โศกโพธิ์ จ. ปัตตานี
4. นายชฎานินทร์ อีซอ
ตำแหน่ง ครู อันดับ ค.ศ.2
โรงเรียนพัฒนาอิสลาม ต. บาราเฮาะ อ. เมือง จ. ปัตตานี
5. นางจุฬาทิพย์ กุยรัตน์
ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี เขต 2

ภาคผนวก ค

หนังสือราชการ



ที่ ศธ 0521.2.0706/

ภาควิชาประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตปัตตานี 94000

3 ตุลาคม 2550

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวสริน ศรีริกานนท์ นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการวัดผล
และวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ กำลังดำเนินการจัดทำ
วิทยานิพนธ์เรื่อง “พฤติกรรมการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนของครูมัธยมศึกษาใน
โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ชิตชนก เชิงเขาว์
เป็นประธานกรรมการที่ปรึกษา และรองศาสตราจารย์ ดร.อัจฉรา ธรรมภรณ์ เป็นกรรมการที่
ปรึกษาร่วม

ในการนี้ ภาควิชาประเมินผลและวิจัยทางการศึกษาพิจารณาแล้วเห็นว่า ท่านเป็น
ผู้มีคุณสมบัติเหมาะสม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญในการ
ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะอื่นๆ เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับผู้วิจัย
ในการปรับปรุงเครื่องมือเพื่อการวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ชิตชนก เชิงเขาว์)

หัวหน้าภาควิชาประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา

สำนักงานเลขานุการภาควิชาฯ

โทร 0 7333 7381

โทรสาร 0 7334 8322



ที่ ศธ 0521.2.0706/

ภาควิชาประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตปัตตานี 94000

29 ตุลาคม 2550

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ทดลองเครื่องมือในการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน 20 ชุด

ด้วยนางสาวสริน ศรีริกานนท์ นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ กำลังดำเนินการจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “พฤติกรรมกรรมวัดและประเมินผลการเรียนการสอนของครูมัธยมศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ชิตชนก เชิงเขาว์ เป็นประธานกรรมการที่ปรึกษา และรองศาสตราจารย์ ดร.อัฉรา ธรรมาภรณ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาร่วม

ในการวิจัยครั้งนี้ นักศึกษาต้องการทดลองเครื่องมือในการวิจัย โดยต้องการข้อมูลจากครูสอนสามัญจำนวน 20 คน ให้ทำแบบสอบถามพฤติกรรมกรรมวัดและประเมินผลการเรียนการสอน ที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ เพื่อประกอบการวิจัย จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านให้ผู้วิจัยได้เก็บข้อมูลในโรงเรียนของท่าน และขอรับรองว่าจะไม่ส่งผลกระทบหรือผลเสียหายต่อการทำงานแต่อย่างใด

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ชิตชนก เชิงเขาว์)

หัวหน้าภาควิชาประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา

สำนักงานเลขานุการภาควิชาฯ

โทร 0 7333 7381

โทรสาร 0 7334 8322



ที่ ศธ 0521.2.0706/

ภาควิชาประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตปัตตานี 94000

13 พฤศจิกายน 2550

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาปริญญาโท เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ครูใหญ่โรงเรียน.....

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเรื่องพฤติกรรมการวัดและประเมินผลฯ จำนวน ชุด

ด้วยนางสาวรสริน ศรีริกานนท์ นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการวัดผล
และวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ กำลังดำเนินการจัดทำ
วิทยานิพนธ์เรื่อง “พฤติกรรมการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนของครูมัธยมศึกษาใน
โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี” โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.ชิตชนก เชิงเขาว์
เป็นประธานกรรมการที่ปรึกษา และรองศาสตราจารย์ ดร.อัจฉรา ชรรมาภรณ์ เป็นกรรมการที่
ปรึกษาร่วม

ในการวิจัยครั้งนี้ นักศึกษาต้องการข้อมูลจากครูเพื่อประกอบการวิจัย จึงใคร่ขอ
ความอนุเคราะห์จากท่านได้กรุณาให้ครูในโรงเรียนของท่านตอบแบบสอบถามการวิจัยในครั้งนี้
ด้วย ผลการวิจัยที่ได้จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน และ
ขอรับรองว่าจะไม่ส่งผลกระทบต่อหรือผลเสียหายแต่อย่างใด

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ชิตชนก เชิงเขาว์)

หัวหน้าภาควิชาประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา

สำนักงานเลขานุการภาควิชาฯ

โทร 0 7333 7381

โทรสาร 0 7334 8322

ภาคผนวก ง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

พฤติกรรมการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนของครูมัธยมศึกษา
ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้เป็นเครื่องมือสำหรับการวิจัยเรื่อง พฤติกรรมการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนของครูมัธยมศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี ข้อมูลที่ได้จะเป็นแนวทางในการพัฒนาการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนในอนาคต
 2. การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาพฤติกรรมการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน และค้นหาตัวพยากรณ์ที่ใช้ในการพยากรณ์พฤติกรรมการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนของครูมัธยมศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี
 3. แบบสอบถามมีทั้งหมด 2 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 พฤติกรรมการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนของครูมัธยมศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
 4. โปรดตอบคำถามทุกข้อและทุกตอนให้ตรงกับสภาพความเป็นจริงตามความคิดเห็นของท่านให้มากที่สุด โดยอาศัยประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติงาน
 5. ข้อมูลของท่าน ผู้วิจัยจะรักษาเป็นความลับ จะไม่มีการนำข้อมูลมาสรุปเป็นรายบุคคลหรือรายโรงเรียน แต่จะนำมาสรุปเป็นภาพรวม
- ผู้วิจัยขอขอบพระคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามในครั้งนี้

รสริน ศรีริกานนท์

นักศึกษาปริญญาโท สาขาการวัดผลและวิจัยการศึกษา

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความที่ตรงกับ
สภาพที่แท้จริงของท่าน

1. วุฒิทางการศึกษา
 - () ต่ำกว่าปริญญาตรี
 - () ปริญญาตรี
 - () สูงกว่าปริญญาตรี
2. ประสบการณ์การทำงานในฐานะครูผู้สอน (จำนวน).....ปี
3. ลักษณะประสบการณ์ทางการวัดผลและประเมินผล
 - () จบศึกษาศาสตร์/ครุศาสตร์ โดยเรียนวิชาวัดผลและประเมินผล เป็นวิชาเอก วิชาโท วิชาพื้นฐานบังคับ
 - () จบศึกษาศาสตร์/ครุศาสตร์ แต่ไม่ได้เรียนเป็นวิชาเอก วิชาโท วิชาพื้นฐานบังคับ
 - () จบสาขาวิชาอื่น ๆ ที่ไม่ใช่ศึกษาศาสตร์/ครุศาสตร์
4. ขนาดของโรงเรียน
 - () ขนาดเล็ก มีนักเรียนน้อยกว่า 501 คน
 - () ขนาดกลาง มีนักเรียนตั้งแต่ 501 – 1,501 คน
 - () ขนาดใหญ่ มีนักเรียนมากกว่า 1,501 คน

ตอนที่ 2 พฤติกรรมการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนของครูมัธยมศึกษาในโรงเรียน
เอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในกรอบพฤติกรรมการวัดและประเมินผลของครูดังนี้คือ

1. พฤติกรรมการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนก่อนเริ่มสอน หมายถึง พฤติกรรมที่ครูปฏิบัติเกี่ยวกับการวางแผนการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน เช่น การวิเคราะห์ความรู้และทักษะที่เป็นพื้นฐานของเรื่องที่จะต้องเรียน การเลือกวิธีการและจัดทำเครื่องมือสำหรับวัดและประเมินผล การกำหนดเกณฑ์การผ่านรายวิชาหรือผลการเรียนรู้ การจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการวัดผล รวมถึงพฤติกรรมที่ครูปฏิบัติเพื่อประเมินความสามารถพื้นฐานของนักเรียนก่อนเรียน เป็นต้น

2. พฤติกรรมการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนในระหว่างดำเนินการสอน หมายถึง พฤติกรรมที่ครูปฏิบัติในการตรวจสอบความก้าวหน้าหรือพัฒนาการของผู้เรียนเมื่อจบการสอบแต่ละหน่วยหรือแต่ละเรื่อง การสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนกลุ่มอ่อนก่อนที่จะเรียนเรื่องใหม่ การเลือกใช้เครื่องมือและเทคนิควิธีการในการวัดผลการเรียน เป็นต้น

3. พฤติกรรมการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนหลังสิ้นสุดการสอน หมายถึง พฤติกรรมที่ครูปฏิบัติหลังสิ้นสุดการเรียนการสอนปลายปีหรือปลายภาคเรียน เช่น การประเมินผลการเรียนของนักเรียนปลายปี/ปลายภาคโดยสรุปรวมเพื่อตัดสินผลการเรียน การซ่อมเสริมนักเรียนที่ไม่ผ่านรายวิชา การจัดกระทำข้อมูลผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน การจัดทำเอกสารหลักฐานประเมินผลการเรียนรู้ รวมถึงการแจ้งผลการเรียนให้ผู้ที่เกี่ยวข้องและผู้ปกครองทราบ เป็นต้น

4. พฤติกรรมในเชิงตรวจสอบและพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน หมายถึง พฤติกรรมที่ครูปฏิบัติเพื่อตรวจสอบการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนของตนเอง และพัฒนาการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนของตนเองให้ดีขึ้น เช่น การวิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือวัดผล การปรับปรุงแก้ไขเครื่องมือวัดผลที่มีอยู่เพื่อนำไปใช้ในโอกาสต่อไป การจัดทำคลังข้อสอบ รวมถึงการศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาแนวทางการวัดผล เป็นต้น

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

โปรดพิจารณาประเด็นพฤติกรรมการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนตามที่ท่านได้ปฏิบัติว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับพฤติกรรมในแต่ละข้อตามความเป็นจริงของท่านให้มากที่สุด

มากที่สุด หมายถึง พฤติกรรมการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนที่ปฏิบัติทุกครั้งหรือเกือบทุกครั้ง เมื่อเทียบเป็นร้อยละ 81 -100

มาก หมายถึง พฤติกรรมการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนที่ปฏิบัติไม่ทุกครั้งแต่ค่อนข้างมาก เมื่อเทียบเป็นร้อยละ 61 -80

ปานกลาง หมายถึง พฤติกรรมการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนที่ปฏิบัติและไม่ปฏิบัติเท่า ๆ กัน เมื่อเทียบเป็นร้อยละ 41 - 60

น้อย หมายถึง พฤติกรรมการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนที่ปฏิบัติน้อยกว่าพฤติกรรมที่ไม่ปฏิบัติ เมื่อเทียบเป็นร้อยละ 21 - 40

น้อยที่สุด หมายถึง พฤติกรรมการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนที่ปฏิบัติบ้างเล็กน้อย เมื่อเทียบเป็นร้อยละ 1 - 20

ไม่ปฏิบัติเลย หมายถึง พฤติกรรมการวัดและประเมินผลที่ไม่ปฏิบัติเลยในการเรียนการสอน เมื่อเทียบเป็นร้อยละ 0

ตัวอย่างการตอบแบบสอบถาม

ข้อ ที่	พฤติกรรมการวัดและประเมินผล การเรียนการสอน	ระดับพฤติกรรมที่ปฏิบัติ					
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1	ไม่ปฏิบัติ 0
0	มีการกำหนดเกณฑ์การวัดและ ประเมินผลการเรียนร่วมกัน		/				

คำอธิบาย จากตัวอย่างแบบสอบถามข้อ 0 ครูมีพฤติกรรมการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนที่ปฏิบัติไม่ทุกครั้งแต่ค่อนข้างมาก ร้อยละ 61-80

ข้อ ที่	พฤติกรรมการวัดและประเมินผล การเรียนการสอน	ระดับพฤติกรรมที่ปฏิบัติ					
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1	ไม่ปฏิบัติ 0
1	<u>พฤติกรรมการวัดและประเมินผลการเรียน การสอนก่อนเริ่มสอน</u>						
	การวางแผนสร้างเครื่องมือและเตรียมสร้าง เครื่องมือวัดผลการเรียน						
	1.1 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างเนื้อหา กับพฤติกรรมที่ต้องการวัด						
	1.2 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนรู้ ที่คาดหวังกับการวัดและประเมินผลในแผนการ จัดการเรียนรู้						
	1.3 สร้างเครื่องมือวัดผลการเรียน โดยอาศัยตาราง วิเคราะห์หลักสูตร						
	4.4 กำหนดวิธีการในการวัดและประเมินผลก่อน ดำเนินการสอนในแต่ละเรื่อง						
2	แจ้งแนวทางการประเมินผลให้ผู้เรียนทราบ ล่วงหน้าโดย						
	2.1 แจ้งผลการเรียนรู้ที่คาดหวังให้นักเรียนทราบ ก่อนสอน						
	2.2 แจ้งวิธีการประเมินผลให้นักเรียนทราบก่อน สอน						
	2.3 แจ้งเกณฑ์การผ่านผลการเรียนรู้ที่คาดหวังให้ นักเรียนทราบก่อนสอน						
3	มีการกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลการ เรียนร่วมกันกับผู้เรียน						
4	มีการกำหนดภาระงานที่นักเรียนต้องทำเพื่อใช้ ในการตัดเกรด						
5	มีการกำหนดสัดส่วนคะแนนระหว่างภาคต่อ ปลายภาคเรียน						

ข้อ ที่	พฤติกรรมการวัดและประเมินผล การเรียนการสอน	ระดับพฤติกรรมที่ปฏิบัติ					
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1	ไม่ปฏิบัติ 0
6	มีการประเมินความพร้อมและพื้นฐานของผู้เรียน เพื่อตรวจสอบความพร้อมต่าง ๆ ของผู้เรียน						
7	มีการประเมินความรอบรู้ในเรื่องที่จะเรียนก่อน เรียนเพื่อตรวจสอบว่าผู้เรียนมีความรอบรู้ และ ทักษะในเรื่องที่จะเรียนนั้นมากน้อยเพียงใด						
8	วิธีการที่ใช้ในการประเมินผลก่อนสอน						
	8.1 การทดสอบ						
	8.2 การสังเกต						
	8.3 การถามตอบ						
	8.4 แบบฝึกหัด/ใบงาน						
8.5 ศึกษาจากข้อมูลสารสนเทศเดิมของผู้เรียน เช่น จากผลการเรียน จากการสอบถามครูที่ เกี่ยวข้อง							
9	จัดทำปฏิทินปฏิบัติงานเกี่ยวกับการวัดและ ประเมินผลการเรียน						
	<u>พฤติกรรมการวัดและประเมินผลการเรียนการ สอนในระหว่างดำเนินการสอน</u>						
10	สร้างเครื่องมือวัดผลการเรียนที่หลากหลาย						
11	เลือกใช้ เทคนิควิธีการประเมินผลที่ หลากหลาย						
12	การประเมินผลการเรียนครอบคลุม พฤติกรรมการเรียนรู้ในด้าน						
	12.1 พุทธิพิสัย						
	12.2 จิตพิสัย						
	12.3 ทักษะพิสัย						

ข้อ ที่	พฤติกรรมการวัดและประเมินผล การเรียนการสอน	ระดับพฤติกรรมที่ปฏิบัติ					
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1	ไม่ปฏิบัติ 0
13	สร้างข้อคำถามวัดพฤติกรรมในด้านต่อไปนี้ อย่างน้อยเพียงใด						
	13.1 ความรู้-ความจำ						
	13.2 ความเข้าใจ						
	13.3 การนำไปใช้						
	13.4 การวิเคราะห์						
	13.5 การสังเคราะห์						
14.	สร้างข้อสอบวัดความรู้ในรูปแบบต่อไปนี้						
	14.1 แบบปรนัย						
	14.1.1 เติมคำหรือเติมความ						
	14.1.2 เลือกตอบ						
	14.1.3 ถูก-ผิด						
	14.1.4 จับคู่						
14.2 แบบอัตนัยหรือแบบความเรียง							
15	วิธีการในการประเมินผลระหว่างเรียน						
	15.1 ถามคำถามให้นักเรียนตอบปากเปล่า						
	15.2 ตรวจสอบฝึกหัดที่ให้นักเรียนทำใน เวลาเรียน						
	15.3 ตรวจสอบฝึกหัดที่ให้นักเรียนทำเป็น การบ้าน						
	15.4 ตรวจสอบผลงานภาคปฏิบัติของนักเรียน						
	15.5 สังเกตนักเรียนเป็นรายบุคคล						
	15.6 สังเกตนักเรียนเป็นกลุ่ม						
	15.7 สอบถามเพื่อนนักเรียนหรือผู้ปกครอง						

ข้อ ที่	พฤติกรรมการวัดและประเมินผล การเรียนการสอน	ระดับพฤติกรรมที่ปฏิบัติ					
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1	ไม่ปฏิบัติ 0
	15.8 สังเกตการอภิปรายแสดงความคิดเห็น						
	15.9 ประเมินจากผลการประเมินตนเอง						
	15.10 ประเมินจากผลการประเมินของเพื่อน						
	15.11 ทดสอบวัดความรู้						
	15.12 ประเมิน/สังเกตผลการสาธิตหรือ ปฏิบัติกิจกรรม						
	15.13 ประเมิน/ตรวจโครงงานของนักเรียน						
	15.14 ประเมินจากเพิ่มสะสมงาน						
16	ประเมินผลงานนักเรียนโดยใช้เกณฑ์การ ประเมินแบบรูบริกส์ (Rubrics)						
17	ประเมินผลโดยยึดหลักการประเมินตามสภาพ จริง						
18	จัดสอนซ่อมเสริมให้นักเรียนที่ไม่ผ่านผลการ เรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อสอนจบแต่ละหน่วย						
19	การจัดกิจกรรมซ่อมเสริม						
	19.1 ครูสอนให้แบบตัวต่อตัว						
	19.2 ครูสอนเป็นกลุ่มย่อย						
	19.3 ให้นักเรียนสอนกันเอง						
	19.4 ใช้แบบเรียนสำเร็จรูป						
	19.5 ให้ทำกิจกรรมเพิ่มเติม						
20	แจ้งผลการวัดและประเมินผลการเรียนให้ นักเรียนทราบทุกครั้งที่มีการประเมิน						
21	แจ้งผลการเรียนตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ให้ผู้ปกครองทราบเป็นระยะ ๆ						

ข้อ ที่	พฤติกรรมการวัดและประเมินผล การเรียนการสอน	ระดับพฤติกรรมที่ปฏิบัติ					
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1	ไม่ปฏิบัติ 0
22	พฤติกรรมการวัดและประเมินผลการเรียน การสอนหลังสิ้นสุดการสอน การประเมินผลการเรียนปลายปีหรือปลาย ภาคเลือกประเมินเฉพาะจุดประสงค์ที่สำคัญ ให้ครอบคลุม ทั้งด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และ ทักษะพิสัย						
23	การให้ความร่วมมือของครูผู้สอนวิชา เดียวกันในการช่วยกันออกหรือเขียนข้อสอบ						
24	คำนวณค่าเฉลี่ยเลขคณิตของคะแนนนักเรียน ในแต่ละรายวิชา						
25	คำนวณค่าร้อยละของคะแนนสอบนักเรียน แต่ละคนเปรียบเทียบกับคะแนนเต็ม						
26	จัดทำเอกสารหลักฐานประเมินผลการเรียนรู้ เช่น ปพ.4 , ปพ.5,ปพ.6 เป็นต้น ได้เป็น ปัจจุบัน						
27	จัดกระทำข้อมูลผลสัมฤทธิ์และแสดงให้อยู่ ในลักษณะที่ชัดเจน และเข้าใจง่าย เช่น กราฟ แผนภูมิ						
28	แจ้งผลการประเมินผลการเรียนปลายภาค หรือปลายปีให้ผู้ปกครองทราบทุกครั้ง						
29	พฤติกรรมในเชิงตรวจสอบและพัฒนาระบบ การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวัดผลการ เรียนที่ใช้ในแต่ละครั้ง						
30	พิจารณาคัดเลือกข้อสอบในปีก่อน ๆ ที่เห็น ว่ามีประสิทธิภาพ เช่น มีความยากง่าย พอเหมาะ มีอำนาจจำแนกดีมาใช้						

ข้อ ที่	พฤติกรรมการวัดและประเมินผล การเรียนการสอน	ระดับพฤติกรรมที่ปฏิบัติ					
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1	ไม่ปฏิบัติ 0
31	ปรับปรุงแก้ไขเครื่องมือวัดผลที่มีอยู่เพื่อนำไปใช้ในโอกาสต่อไป						
32	มีการจัดทำคลังข้อสอบ						
33	เปรียบเทียบผลการเรียนของนักเรียนที่เรียนในปีปัจจุบันกับนักเรียนที่เรียนในปีก่อนๆ						
34	เปรียบเทียบผลการเรียนของนักเรียนกับนักเรียนในโรงเรียนอื่นหรือกลุ่มโรงเรียนอื่น						
35	นำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขวิธีการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น						
36	ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวัดและประเมินผล เช่น ตำรา คู่มือวัดและประเมินผล						
37	เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนจากหน่วยงานต่างๆ						
38	ศึกษาดูงานในโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จและมีชื่อเสียงด้านการประเมินผลการเรียนรู้						
39	พัฒนาทักษะและความรู้ด้านการนำคอมพิวเตอร์มาช่วยในการประเมินผลการเรียนรู้						