

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การเสนอผลการวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยของครูกับการทำวิจัยในชั้นเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยะลา จังหวัดยะลา ในบทนี้จะกล่าวถึง วัตถุประสงค์ สมมติฐาน กลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือในการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล สรุปผลการวิจัย การอภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ตามลำดับดังนี้

วัตถุประสงค์

- 1 เพื่อศึกษาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
- 2 เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภูมิหลังของครู ภาระงานของครู และการส่งเสริมในการทำวิจัยกับการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
- 3 เพื่อศึกษาปัญหาในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

สมมติฐาน

ภูมิหลังของครู ภาระงานของครู และการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน มีความสัมพันธ์กับการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยะลา จังหวัดยะลา

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ เป็นครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยะลา จังหวัดยะลา จำนวน 297 คน ซึ่งได้มาโดยใช้ตารางของ E.g., Krejcie & Morgan, 1970 : Yamane, 1967 จากประชากรทั้งหมด 1,301 คน

เครื่องมือในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัยเป็นแบบสอบถาม มีทั้งหมด

4 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู

ตอนที่ 4 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

การเก็บข้อมูลจากครูที่ทำวิจัยในชั้นเรียน ดำเนินการดังนี้

1 ขออนุญาตแจกแบบสอบถาม โดยผู้วิจัยได้นำส่งจากภาควิชาประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ถึงผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลจากครูที่ทำวิจัยในชั้นเรียน

2 ดำเนินการรวบรวมข้อมูล 3 ลักษณะ คือ 1) ผู้วิจัยได้นำหนังสือส่ง และแบบสอบถามถึงครูที่ทำวิจัยในชั้นเรียนด้วยตนเอง 2) ผู้วิจัยได้นำหนังสือส่ง และแบบสอบถามโดยส่งทางไปรษณีย์ 3) ผู้วิจัยได้ดำเนินการส่งถึงผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อเก็บข้อมูล โดยประสานกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายะลา

3 หลังจากส่งแบบสอบถามแล้ว 15 วัน ได้รวบรวมแบบสอบถาม โดยผู้วิจัยไปรับแบบสอบถามคืนจากสถานศึกษา และไปรับแบบสอบถามคืนจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาด้วยตนเอง

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์ ประมวลผลด้วยคอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS / PC+ (Statistical Package for the Social Sciences / Personal Computer Plus) ตามขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม การส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู การทำวิจัยในชั้นเรียนของครู ปัญหาในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู โดยใช้ความถี่และร้อยละ

2. ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยต่างๆ ของครู ได้แก่ ภูมิหลังของครู ภาระงาน

และการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน โดยใช้สถิติไค – สแควร์ (Chi – Square) กับข้อมูลในระดับนามบัญญัติ

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

การศึกษาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายะลา จังหวัดยะลา ในปีการศึกษา 2547 – 2549 พบว่าครูผู้สอนส่วนใหญ่เคยทำวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูนั้นยึดรูปแบบการทำวิจัยเพียงลำพังหรือทำคนเดียว ไม่ได้ให้ผู้อื่นเข้ามามีส่วนร่วมในงานวิจัย การทำวิจัยในชั้นเรียนของครูนั้นมีจุดมุ่งหมายเพื่อที่จะปรับเปลี่ยน แก้ไขปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอนให้มีคุณภาพที่ดียิ่งขึ้น โดยมีการครอบคลุมในรายวิชาต่าง ๆ ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

จะเห็นว่าครูในปัจจุบันมีความกระตือรือร้นมากขึ้นและได้ให้ความสำคัญต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนมากยิ่งขึ้น แต่การทำวิจัยในชั้นเรียนของครูนั้นอยู่ในวงจำกัด คือ ครูส่วนใหญ่ให้ความสำคัญในการทำวิจัยในชั้นเรียนอยู่ในระดับช่วงชั้นที่ 3 เท่านั้น คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 อีกทั้งการเผยแพร่งานวิจัยของครูอยู่ในวงแคบ ๆ ในลักษณะมีการเผยแพร่เฉพาะกลุ่มโรงเรียนเดียวกัน จึงทำให้ไม่เกิดความหลากหลายและไม่เกิดการพัฒนารูปแบบการทำวิจัยในชั้นเรียนที่สมบูรณ์มากยิ่งขึ้น อีกประการหนึ่งทำให้ขาดการแลกเปลี่ยนความรู้ทั้งในกลุ่มโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามเดียวกันและโรงเรียนสามัญทั่วไป

เมื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่าง ตัวแปร ได้ผลดังนี้

1. ภูมิหลังของครู ประกอบด้วย เพศ ประสบการณ์สอน การอบรมการทำวิจัยในชั้นเรียน มีความสัมพันธ์กับการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนวุฒิการศึกษาของครูนั้น ครู โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามสำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรี เกือบทั้งสิ้นและมีครูบางส่วนที่สำเร็จการศึกษาในระดับที่สูงกว่าปริญญาตรี
2. ภาระงานของครู ประกอบด้วย วิชาที่สอน มีความสัมพันธ์กับการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนจำนวนชั่วโมงสอนของครูนั้นครูมีชั่วโมงสอนมากอาจมีส่วนทำให้ครูไม่มีเวลาที่จะทำวิจัยถึงแม้ครูได้ทำวิจัยในชั้นเรียนชิ้นงานที่ออกมาอาจจะไม่มีประสิทธิภาพและคุณภาพเท่าที่ควร และภาระงานอื่นๆนอกเหนือจากงานสอนที่ครูต้องรับผิดชอบนั้น ครูหนึ่งคนมีภาระงานมากกว่าหนึ่งหน้าที่ รวมทั้งมีจำนวนชั่วโมงสอนมากด้วยแล้ว จึงเป็นผลทำให้ครูอาจจะไม่ทำวิจัยในชั้นเรียนหรือครูอาจจะนำเป็นข้ออ้างเพื่อที่จะไม่ทำวิจัยในชั้นเรียน

3. การส่งเสริมให้ครูมีความรู้เกี่ยวกับวิจัย ประกอบด้วย การพัฒนาห้องสมุดที่เอื้อต่อการค้นคว้า และสนับสนุนการอบรมการวิจัยมีความสัมพันธ์กับการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 การสนับสนุนให้ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อให้ครูได้นำมาประกอบกับการทำวิจัยในชั้นเรียนนั้น จะเห็นได้ว่าในท้องถิ่นมีแหล่งเรียนรู้มากมายให้ครูได้ศึกษาแต่อาจจะเป็นเพราะสถานศึกษาไม่เห็นความสำคัญของแหล่งเรียนรู้นั้น ๆ

4. การส่งเสริมให้ครูทำวิจัย ประกอบด้วย การสร้างความตระหนักให้เห็นคุณค่าของการวิจัย การสร้างความมั่นใจให้ครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน การสร้างบรรยากาศในโรงเรียนเอื้อต่อการเป็นแหล่งพัฒนาการวิจัย มีความสัมพันธ์กับการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 การกำหนดเป้าหมายให้ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียนจะเห็นได้ว่าโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามมีการกำหนดเป้าหมายในครูได้ทำวิจัยในชั้นเรียนอาจจะเป็นเพราะนโยบายที่กำหนดไว้แล้วยังไม่มีความชัดเจนในรูปธรรมตลอดจนถึงแนวทางปฏิบัติ

5. การส่งเสริมความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่ ประกอบด้วย การสนับสนุนให้ครูแสดงผลงานวิจัยแก่สาธารณชน การให้การยอมรับและสนับสนุนผลการวิจัยมาใช้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน มีความสัมพันธ์กับการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

6. การส่งเสริมความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่ ประกอบด้วย การสร้างแรงจูงใจที่ดีแก่ครูที่ผลงานวิจัยในชั้นเรียน ไม่มีความสัมพันธ์กับ การทำวิจัยในชั้นเรียนของครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 การให้ผลตอบแทนและรางวัลแก่ครูที่ทำวิจัยในชั้นเรียนนั้น โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามได้ให้ผลตอบแทนในรูปแบบอื่น ๆ ที่ไม่ใช่การเลื่อนขั้นเงินเดือนหรือในรูปแบบของเงิน แต่ทางโรงเรียนอาจจะให้ผลตอบแทนในรูปแบบของขวัญหรือการให้กำลังใจในการทำงานตลอดจนยกย่องเชิดชูให้ครูเป็นบุคคลตัวอย่างของโรงเรียน

การอภิปรายผล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม และศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภูมิหลังของครู ภาระงานของครู และการส่งเสริมในการทำวิจัยกับการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม และศึกษาปัญหาในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ซึ่งจากการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติ ผู้วิจัยได้อภิปรายผลตามลำดับ ดังนี้

การทำวิจัยในชั้นเรียนของครู โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขตนั้น จากกลุ่มประชากร 1,301 คน นั้น ครูผู้สอนได้เล็งเห็นความสำคัญของการทำวิจัยในชั้นเรียนเป็นอย่างมากจากการที่ครูผู้สอนได้ทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อที่จะปรับเปลี่ยนและพัฒนาการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น จากผลการวิจัยดังกล่าวซึ่งสอดคล้องกับ สุวิมล ว่องวานิช

(2542ข :11) เป็นสิ่งที่ช่วยสะท้อนกลับผลเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของตนเองที่เกิดขึ้น เปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน การวิจัยในชั้นเรียน ยังสะท้อนให้เห็นถึงการเปิดโอกาสครูในการสร้างองค์ความรู้ ทักษะการทำวิจัย การประยุกต์ใช้ การตระหนักถึงเป็นทางเลือกที่เป็นไปได้ที่จะเปลี่ยนแปลงสถานศึกษาให้ดีขึ้น อีกทั้ง พิชิต ฤทธิ์จรูญ (2543:11) ได้กล่าวไว้ว่าการทำวิจัยในชั้นเรียนนั้นส่งผล สถานศึกษา ตัวครูเอง นักเรียน และสามารถที่จะพัฒนาวิชาชีพเพื่อช่วยขยายองค์ความรู้ (body of knowledge) เทคนิคการสอน นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน สำหรับครูเป็นการพัฒนาการทำงานของครูให้มีมาตรฐานยิ่งขึ้น

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดให้ครูได้มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ โดยที่ใช้การทำวิจัยในชั้นเรียนเป็นหนทางหนึ่งที่ครูสามารถที่จะพัฒนาตนเองอยู่เสมอ จึงทำให้การทำวิจัยในชั้นเรียนของครู โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม มีความกระตือรือร้นมากขึ้นด้วย จะเห็นได้จากการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูเอกชนสอนศาสนาอิสลามนั้น มีการครอบคลุมทุกสาระการเรียนรู้ แม้กระทั่งกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ซึ่งสาระการเรียนรู้นี้นั้นมีวิชาศาสนาด้วย อีกทั้งการปฏิรูปการศึกษาก็ได้ระบุไว้ว่า การวิจัยในชั้นเรียนเป็นสิ่งที่จำเป็นที่ครูทุกคนต้องใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน อีกทั้งได้สอดคล้องกับงานวิจัยของ วันเพ็ญ แก้วคำราญ ที่ได้ศึกษาการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญ จังหวัดนนทบุรี พบว่า ครูได้พัฒนาการเรียนการสอนโดยที่ยึดผลการวิจัยในชั้นเรียนเป็นเครื่องมือวัดการพัฒนาของผู้เรียน และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ว่าที่ร้อยตรีหญิง วัลภา ภูริปัญญา ที่ได้ศึกษาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูและกระบวนการบริหารของผู้บริหารเพื่อส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนวัดจันทร์ประดิษฐาราม สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่าสาเหตุที่ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพราะต้องการศึกษาข้อมูลนักเรียน มีความต้องการ และปัญหาอย่างไร เพื่อหาวิธีการแก้ไขให้กับนักเรียน และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ สรวุฑธ คำแก้ว ที่ได้ศึกษาการวิเคราะห์ห้องศัประกอบสมรรถภาพครูนักวิจัยในชั้นเรียน พบว่า ครูได้ใช้ความพยายามอย่างเต็มความสามารถเพื่อช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ให้มากที่สุดตามความถนัด ความสนใจ และความต้องการของนักเรียน อีกทั้งให้คำแนะนำและแก้ไขข้อบกพร่องของนักเรียนในลักษณะสร้างสรรค์และสอดคล้องกับกระบวนการเรียนการสอน

จากสมมติฐาน ภูมิหลังของครู ภาระงานของครู และการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน มีความสัมพันธ์กับการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายะลา จังหวัดยะลา

ผลการวิจัยพบว่า

ภูมิหลังของครู ประกอบด้วย เพศ ประสบการณ์สอน และการอบรมการทำวิจัยในชั้นเรียน มีความสัมพันธ์กับการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายะลา จังหวัดยะลา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ภาระงานของครู ประกอบด้วย วิชาที่สอน มีความสัมพันธ์กับการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การส่งเสริมให้ครูมีความรู้เกี่ยวกับวิจัย ประกอบด้วย การพัฒนาห้องสมุดที่เอื้อต่อการค้นคว้า และสนับสนุนการอบรมการวิจัยมีความสัมพันธ์กับการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การส่งเสริมให้ครูทำวิจัย ประกอบด้วย การสร้างความตระหนักให้เห็นคุณค่าของการวิจัย การสร้างความมั่นใจให้ครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน การสร้างบรรยากาศในโรงเรียนเอื้อต่อการเป็นแหล่งพัฒนาการวิจัย มีความสัมพันธ์กับการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การส่งเสริมความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่ ประกอบด้วย การสนับสนุนให้ครูแสดงผลงานวิจัยแก่สาธารณชน การให้การยอมรับและสนับสนุนผลการวิจัยมาใช้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน มีความสัมพันธ์กับการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และการสร้างแรงจูงใจที่ดีแก่ครูที่ผลงานวิจัยในชั้นเรียน ไม่มีความสัมพันธ์กับการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ในด้านปัญหาในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูนั้น ผู้วิจัยได้แบ่งประเด็นปัญหาไว้ดังนี้

ปัญหาด้านบุคลากร พบว่าบุคลากรครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม มีปัญหาในส่วนที่เกี่ยวกับความรู้ในการทำวิจัยในชั้นเรียน โดยที่ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีภาระงานสอนมาก ครูผู้สอนเกิดการเบื่อหน่ายและไม่ชอบการอบรมการทำวิจัยในชั้นเรียน อีกทั้งครูยังยึดมั่นในวิธีการสอนแบบเดิมประกอบกับเห็นการวิจัยในชั้นเรียนเป็นเรื่องยุ่งยาก และยังไม่มีความมั่นใจที่จะนำผลการวิจัยในชั้นเรียนไปใช้ในการเรียนการสอน

ปัญหาด้านงบประมาณ พบว่า โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามไม่มีงบประมาณที่จะอุดหนุนให้ครูได้ทำการวิจัยอย่างเต็มความสามารถ ทั้งในส่วนที่เป็นเอกสารประกอบการทำวิจัยในชั้นเรียน และการปรับปรุงพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อให้ครูสามารถนำมาใช้ประกอบในการทำวิจัยในชั้นเรียน

ปัญหาด้านการบริหารและการจัดการวางแผนการดำเนินงานของโรงเรียน พบว่า การกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายตลอดจนนโยบายไม่ค่อยชัดเจน ขาดข้อมูลและเอกสารอ้างอิง ในการเขียนโครงการวิจัยในชั้นเรียน

ปัญหาด้านวัสดุและอุปกรณ์ พบว่า โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามยังขาดเครื่องสำหรับสร้างสื่อการเรียนรู้อะและห้องสมุดไม่มีเอกสาร หนังสือที่ให้ความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อศึกษาค้นคว้า รวมทั้งยังขาดงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อเป็นแนวทางในครูได้ทำวิจัยตลอดจนเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนางานวิจัยให้มีประสิทธิภาพ และคุณภาพยิ่งขึ้น

ผลการวิจัยอภิปรายได้ดังนี้

ภูมิหลังของครู ประกอบด้วย เพศ ประสบการณ์สอน และ การอบรมการทำวิจัยในชั้นเรียน มีความสัมพันธ์กับการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เนื่องจากครูผู้สอนมีพื้นฐานในการศึกษาและได้รับการศึกษาในสายการสอนที่เท่าเทียมกัน อาจต่างสถาบัน แต่เนื้อหาการเรียนการสอนเหมือนกัน

วุฒิการศึกษาของครูเอกชนสอนศาสนาอิสลามนั้น ครูมีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาตรี เป็นส่วนใหญ่และครูบางส่วนที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี จึงทำให้การทำวิจัยในชั้นเรียน ขอน้างที่จะคล้ายคลึงกันอาจจะมีความแตกต่างกับงานวิจัยของครูที่มีวุฒิการศึกษาที่สูงกว่าในด้านการทำวิจัยในรูปแบบการทำวิจัยเชิงกลุ่มและการมีส่วนร่วมในงานวิจัย อีกทั้งประสบการณ์ที่แตกต่างกัน ดังนั้นครูทุกคนย่อมมีความรู้ความสามารถ วิธีการ ที่มีความแตกต่างกันทั้งในด้านทัศนคติ และความคิด ความอ่านอีกด้วย

ภาระงานของครู ประกอบด้วย วิชาที่สอน มีความสัมพันธ์ กับการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เนื่องจาก ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถที่แตกต่างกันและมีความถนัดในด้านที่ตนเองสำเร็จการศึกษามาเท่านั้นการจะพัฒนาครูให้มีความสามารถหลายๆ ด้านนั้นต้องใช้ระยะเวลาควบคู่การสะสมประสบการณ์ ในด้านจำนวนชั่วโมงสอน และงานนอกเหนือจากการสอน นั้น จะเห็นได้ว่าครูผู้สอนเองมีจำนวนชั่วโมงการสอนต่อสัปดาห์มากอยู่แล้วรวมทั้งได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่งานอื่น ๆ ที่อาจจะไม่มีส่วนกับการเรียนการสอน ถ้ามีก็เป็นส่วนน้อย จึงทำให้การทำวิจัยในชั้นเรียนของครูเอกชนสอนศาสนาอิสลามได้ไม่ดีเท่าที่ควรรวมทั้งประสิทธิภาพ คุณภาพตลอดจนการนำผลการวิจัยไปใช้อาจจะไม่ประสบผลสำเร็จตามที่ตัวครูได้คาดหวังไว้

การส่งเสริมให้ครูมีความรู้เกี่ยวกับวิจัย มีความสัมพันธ์ กับการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เนื่องจาก ครูถือว่าเป็นบุคลากรที่สำคัญยิ่งในการจัดการศึกษา ครูจะต้องได้รับการพัฒนาให้เป็นครูที่ดี เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการกระตุ้นให้นักเรียนรู้จักแสวงหาความรู้ และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ พัฒนาตนเอง และการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ รุ่ง เจนจิต (ม.ป.ป.: 12) การพยายามแนะนำครูให้รู้จักกับงาน และให้รู้จักงานในหน้าที่ที่ต้องทำ จะเป็นการเตรียมความพร้อมให้แก่ครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน จำเป็นต้องปลุมนิเทศครูให้เข้าใจถึงความสำคัญและเห็นประโยชน์ของการทำวิจัยในชั้นเรียนเสียก่อนเพื่อที่จะได้มีทัศนคติที่ดี และมีความพยายามในการทำวิจัยในชั้นเรียน เช่น การจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียน โดยมีเป้าหมาย เพื่อให้ครูทราบถึงวิธีการทำวิจัยเห็นคุณค่าและความสำคัญของการทำวิจัยในชั้นเรียนที่มีต่อการแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอน ตลอดจนการส่งเสริมให้ครูไปศึกษาดูงานกับโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จในด้านการทำ

วิจัยในชั้นเรียนจะสร้างประสบการณ์ที่ดีให้แก่ครู เป็นการกระตุ้นให้เกิดแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองอีกด้วย

การส่งเสริมให้ครูทำวิจัย มีความสัมพันธ์กับการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เนื่องจาก การส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนเป็นสิ่งที่จำเป็นที่ครูผู้สอนต้องนำมาใช้เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ อีกทั้งครูผู้สอนเองได้รู้ถึงปัญหาต่าง ๆ อันเนื่องมาจากการเรียนการสอน หรือตัวนักเรียน และปัจจัยต่าง ๆ ที่มีส่วนทำให้การเรียนการสอนของนักเรียนขาดประสิทธิภาพ วัลลภ กันทรพัญ์ (2541: 54-55) การวิจัยในสถานศึกษา เป็นเครื่องมืออย่างหนึ่งที่จะทำให้ครูประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอน โดยที่สถานศึกษาต้องให้การส่งเสริมให้บุคลากรทำวิจัยเพื่อพัฒนางานที่ตนรับผิดชอบ และนำผลการวิจัยไปใช้จริง หรือไม่ก็พยายามศึกษาผลงานวิจัยที่เขาทำอยู่แล้ว นำมาใช้ในงานของตนเพื่อส่งเสริมประสบความสำเร็จ สถานศึกษาควรกระตุ้นชี้แนะหาทางเพิ่มเติมความรู้ความสามารถด้านการวิจัยให้ด้วยวิธีการต่าง ๆ ติดตามแสดงความสนใจตลอดจนรับทราบผลวิจัย หรือผลการศึกษางานวิจัยของครู

การส่งเสริมความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่ ประกอบด้วย การสนับสนุนให้ครูแสดงผลงานวิจัยแก่สาธารณชน ผลตอบแทนแก่ครูที่มีผลงานวิจัยดีเด่น การให้รางวัลครูที่มีผลงานทางการวิจัยในชั้นเรียนดีเด่น การให้การยอมรับและสนับสนุนผลการวิจัยมาใช้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน มีความสัมพันธ์กับ การทำวิจัยในชั้นเรียนของครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เนื่องจาก การศึกษาในปัจจุบันได้ตระหนักถึงให้พัฒนานักเรียนและครูไปพร้อม ๆ กัน โดยที่พยายามให้ครูได้แสดงศักยภาพได้อย่างเต็มที่ทั้งทางด้านการเรียนการสอน และผลงานของครู โดยเฉพาะผลงานด้านการวิจัยต่างๆ ชนาธิป พรกุล (2544: 2-7) “ครูผู้สอนและผู้บริหาร จะต้องทำการพัฒนา คุณภาพให้มีความเป็นมืออาชีพมากขึ้น โดยจะกำหนดมาตรฐานในเรื่องใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู เพื่อให้วิชาชีพครูเป็นที่รวมของคณาธิปไตย และยกย่องอาชีพครูให้เป็นอาชีพที่มีเกียรติและศักดิ์ศรี”

การส่งเสริมความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่ ในด้าน การสร้างแรงจูงใจที่ดีแก่ครูที่ผลงานวิจัยในชั้นเรียน ไม่มีความสัมพันธ์กับ การทำวิจัยในชั้นเรียนของครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เนื่องจาก โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามได้ให้ความสำคัญในการที่จะให้ผลตอบแทนแก่ครูที่ทำวิจัยในชั้นเรียนในรูปแบบของการยกย่องให้เป็นบุคคลตัวอย่าง ตลอดจนการส่งเสริมให้ครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียนเป็นที่ยอมรับของครูทุกคนในโรงเรียนและเป็นแบบอย่างที่ดีสำหรับครูท่านอื่นต่อไป อีกประการหนึ่งการส่งเสริมความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่ในรูปแบบผลตอบแทนที่เป็นตัวเงิน หรือการเลื่อนขั้นเงินเดือน การเลื่อนตำแหน่งหน้าที่การงานยังน้อยอยู่มากซึ่งต้องมีการปรับปรุงในส่วนนี้เพื่อเป็นขวัญกำลังใจแก่ครูผู้สอนต่อไป

ปัญหาในการทำวิจัยในชั้นเรียน เป็นตัวสะท้อนให้เห็นถึงศักยภาพในการทำงานของครูผู้สอนได้ในส่วนหนึ่งว่าแต่ละคนได้ปฏิบัติหน้าที่การเรียนการสอนอย่างไร มีการพัฒนาการเรียนการสอนหรือไม่ หากครูผู้สอนได้ทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่องแล้วก็จะพบข้อบกพร่องของตัวเองและตัวนักเรียนได้เป็นอย่างดี สถานศึกษาเองก็เป็นปัจจัยที่มีส่วนผลักดันให้บุคลากรครูในโรงเรียนได้ทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อให้พัฒนาการเรียนการสอนและเป็นการยกระดับความสามารถของครูผู้สอนให้มีการพัฒนาอยู่เสมอ

ข้อเสนอแนะ

ผลการศึกษการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายะลา จังหวัดยะลา ในครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปใช้

1.1. เนื่องจากผลการวิจัยพบว่า การทำวิจัยในชั้นเรียนของครูเป็นการทำวิจัยในลักษณะการทำวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอนเพียงของผู้เรียนเป็นส่วนใหญ่ ผู้วิจัยเห็นว่าควรที่ได้มีการส่งเสริมให้ครูทำวิจัยที่หลากหลาย เช่น การเปรียบเทียบหรือการพัฒนา รูปแบบการทำวิจัยในชั้นเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เพื่อนำไปใช้ในการเรียนการสอนและยังเป็นแนวทางให้ครูท่านอื่นได้นำไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น

1.2. เนื่องจากผลการวิจัยพบว่า การทำวิจัยในชั้นเรียนของครูนั้น ครูผู้สอนทำการวิจัยเพียงลำพัง ควรส่งเสริมให้ครูมีการทำงานวิจัยในลักษณะเป็นทีม เพื่อเป็นการพัฒนาการทำงานเป็นทีมและสามารถแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ ทักษะต่าง ๆ ทั้งนี้เพื่อที่งานวิจัยในชั้นเรียนจะเป็นประโยชน์ทั้งในส่วนของตัวครู นักเรียนและสถานศึกษาในการพัฒนาให้มีคุณภาพต่อไปในอนาคต

1.3. ควรมีการส่งเสริมให้ครูได้เผยแพร่ผลงานวิจัยในชั้นเรียนให้แพร่หลายรวมทั้งควรมีการตรวจสอบประสิทธิภาพ คุณภาพของงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อที่จะนำงานวิจัยไปใช้ในการเรียนการสอนต่อไป

2. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการวิจัยครั้งต่อไป

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการศึกษการทำวิจัยของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายะลา จังหวัดยะลา ซึ่งเป็นโรงเรียนที่มีการเรียนการสอนแบ่งเป็น 2 ลักษณะ คือ เปิดสอนในวิชาศาสนาอิสลามควบคู่กับการสอนสายสามัญ ซึ่งมีความแตกต่างกับโรงเรียนที่เปิดสอนสายสามัญโดยตรง ในการวิจัยครั้งต่อไปควรมีการศึกษาดังนี้

2.1. ควรมีการศึกษการทำวิจัยในชั้นเรียนในโรงเรียนที่เปิดสอนสายสามัญเพื่อเปรียบเทียบถึงความแตกต่างทั้งในด้านปัจจัยต่าง เช่น งบประมาณ บุคลากร สถานศึกษา เป็นต้น

2.2. การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าไค-สแควร์นั้น บางเซลล์ไม่สามารถนำมาวิเคราะห์ได้ เนื่องจากจำนวนความถี่ในแต่ละเซลล์น้อยเกินไป เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูง ควรเลือกกลุ่มตัวอย่างให้มีค่ามาก ๆ เป็นดีที่สุด