

ภาคผนวก

- รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ
- ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามเชิงปฏิบัติการของการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู
- แบบสอบถามการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

1. ดร.พงษ์พัชรินทร์ พุชวัฒนะ
รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
2. อาจารย์พิษณุ ก่อเกียรติยากุล
นักวิชาการศึกษา 8
สำนักผู้ตรวจราชการประจำเขตตรวจราชการที่ 12
3. อาจารย์จิราภรณ์ ก่อเกียรติยากุล
ศึกษานิเทศก์ 7
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายะลา เขต 1
4. อาจารย์ศรายุทธ พานิชพงศกร
อาจารย์ 3 ระดับ 8
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไม้แก่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายะลา เขต 1
5. อาจารย์รุ่งลาวัลย์ จันทรัตน
อาจารย์ 2 ระดับ 7
รองผู้อำนวยการสำนักวิจัยและบริการวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

**ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามเชิงปฏิบัติการ
ของการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม**

ตาราง ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามเชิงปฏิบัติการของการทำวิจัยในชั้นเรียน
ของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

ข้อ	คะแนนความเห็นผู้เชี่ยวชาญ					IC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	
1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	0	1	0.8
4	1	1	1	0	1	0.8
5	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1	1
11	1	1	1	1	1	1
12	1	1	0	1	1	0.8
13	1	1	1	1	1	1
14	1	1	1	0	1	0.8
15	1	1	1	1	1	1
16	1	1	1	1	1	1
17	1	1	1	1	1	1
18	1	1	1	1	1	1
19	1	1	1	1	1	1
20	1	1	1	0	1	0.8
21	1	1	1	1	1	1

ข้อ	คะแนนความเห็นผู้เชี่ยวชาญ					IC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	
22	1	1	1	1	1	1
23	1	1	1	1	1	1
24	1	1	1	1	1	1
25	1	0	1	1	1	0.8
26	1	1	1	1	1	1
27	1	1	1	1	1	1
28	1	1	1	1	1	1
29	0	1	1	1	1	0.8
30	1	1	1	1	1	1
31	1	1	1	1	1	1
32	1	1	1	1	1	1
33	1	1	1	1	1	1
34	1	1	1	1	1	1
35	1	1	1	1	1	1
36	1	0	0	1	1	0.6
37	1	1	1	1	1	1
38	1	1	1	1	1	1

แบบสอบถามการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

คำชี้แจง

1 แบบสอบถามฉบับนี้มี 4 ตอน

- ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของทั่วไปผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู
- ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู
- ตอนที่ 4 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู

2 แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับประเด็นต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ซึ่งประกอบด้วย ด้านภูมิหลังของครู ด้านภาระงานของครู การส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน และปัญหาในการทำวิจัยในชั้นเรียน

ขอขอบคุณ

นายรอสดี กอวาอูตุ

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาผลและวิจัยทางการศึกษา

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเติมข้อความในช่องว่างหรือทำเครื่องหมาย ใน หน้าข้อความที่ท่านเห็นว่าตรงความเป็นจริงมากที่สุด

1.1. เพศ

ชาย หญิง

1.2. ประสบการณ์การสอน

1 – 5 ปี 6 – 10 ปี

11 – 15 ปี 16 – 20 ปี

มากกว่า 21 ปี

1.3. วุฒิการศึกษาสูงสุดของท่าน

ต่ำกว่าปริญญาตรี

ปริญญาตรี

ปริญญาโท

อื่น ๆ

1.4. การอบรมการทำวิจัยในชั้นเรียน

ไม่เคยอบรม

เคยอบรม ก็ครั้ง

1 – 2 ครั้ง

3 – 4 ครั้ง

มากกว่า 4 ครั้ง (โปรดระบุ

2.1. วิชาที่สอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

ภาษาไทย

คณิตศาสตร์

วิทยาศาสตร์

สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ศิลปศึกษา

สุขศึกษาและพลศึกษา

การงานอาชีพและเทคโนโลยี ภาษาต่างประเทศ

2.2 จำนวนชั่วโมงสอน / สัปดาห์ ปีการศึกษา 2548

น้อยกว่า 10 ชั่วโมง

10 – 15 ชั่วโมง

16 – 20 ชั่วโมง

มากกว่า 20 ชั่วโมง

2.3. ภาระงานที่ท่านต้องรับผิดชอบในโรงเรียนนอกเหนือจากงานสอน

- หัวหน้าแผนงาน (ระบุ)
- หัวหน้าฝ่าย (ระบุ).....
- หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ (ระบุ)
- อื่น ๆ (ระบุ)

ตอนที่ 2 การส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน □ หรือเติม ข้อความที่เกี่ยวกับสภาพการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน

การส่งเสริมให้ครูมีความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน

1. โรงเรียนได้พัฒนาห้องสมุดที่เอื้อต่อการค้นคว้าของครูอย่างไร?
 - จัดหาเอกสารเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน
 - ให้ข่าวสารความรู้ใหม่ๆ เกี่ยวกับวิธีการทำวิจัยในชั้นเรียน
 - จัดมุมหนังสือให้ความสะดวกแก่ครูได้อ่านและศึกษา
 - จัดซื้อจัดหาเอกสารและหนังสือตำราที่เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนเพิ่มเติมเสมอ
 - อื่นๆ (โปรดระบุ).....
2. โรงเรียนได้ส่งเสริมและสนับสนุน การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อการวิจัยในชั้นเรียนอย่างไร?
 - ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ร่วมกับชุมชนในท้องถิ่น
 - ส่งเสริมโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน
 - สนับสนุนให้ครูเชิญวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้ เพื่อหาแหล่งข้อมูล
 - สนับสนุนให้ครูแสวงหา และใช้ประโยชน์จากข้อมูลของภูมิปัญญาท้องถิ่น
 - อื่นๆ (โปรดระบุ).....
3. โรงเรียนได้สนับสนุนการอบรมการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างไร?
 - จัดอบรมโดยเชิญวิทยากรมาให้ความรู้แก่ครูในเรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียน
 - ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมการทำวิจัยในชั้นเรียน
 - ส่งเสริมการสร้างครูแกนนำสำหรับการวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อยหมวดละ 1 คน
 - พาคูไปศึกษาดูงานตามโรงเรียนที่มีครูประสบผลสำเร็จในการทำวิจัยในชั้นเรียน
 - อื่นๆ (โปรดระบุ).....

การส่งเสริมให้ครูทำการวิจัยในชั้นเรียน

4. โรงเรียนได้สร้างความตระหนักให้ครูเห็นคุณค่าของการวิจัยในชั้นเรียนอย่างไร?
 - ให้ความรู้แก่ครูให้เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการทำวิจัยในชั้นเรียน
 - ส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญและผลของการทำวิจัยในชั้นเรียน
 - สนับสนุนให้ครูใช้ผลการวิจัยในชั้นเรียนมาปรับปรุงการเรียนการสอน
 - เสริมสร้างให้ครูมีเจตคติที่ดีต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน
 - อื่นๆ (โปรดระบุ).....

5. โรงเรียนได้สร้างความมั่นใจให้ครูในการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างไร?

- กำหนดนโยบายในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนให้ชัดเจน
- เชิญผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัยในชั้นเรียนมาเป็นที่ปรึกษา
- ให้ความสำคัญของการแก้ปัญหาให้นักเรียนด้วยการวิจัยในชั้นเรียน
- ให้ความสนใจ และติดตามงานวิจัยในชั้นเรียนของครูโดยสม่ำเสมอ
- อื่นๆ (โปรดระบุ).....

6. โรงเรียนได้กำหนดเป้าหมายให้ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างไร?

- กำหนดนโยบายของโรงเรียนให้ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียน
- กำหนดวิธีการเสริมแรงให้ครูมีความพยายาม เมื่อทำการวิจัยในชั้นเรียน
- มีการกำหนดการส่งผลงานในปฏิทินโรงเรียน
- แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อติดตามผลและประเมินผล
- อื่นๆ (โปรดระบุ).....

7. โรงเรียนได้สร้างบรรยากาศในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเป็นแหล่งพัฒนาการวิจัยในโรงเรียนอย่างไร?

- มีห้องแสดงผลงานและตัวอย่างการวิจัยในชั้นเรียน
- ผลิตสิ่งตีพิมพ์และ เอกสารเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนแจกครูอย่างทั่วถึง
- จัดเวทีเสวนาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันในเรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียน
- ให้ความช่วยเหลือเมื่อครูต้องการเรียนรู้เพิ่มเติมหรือมีปัญหา
- อื่นๆ (โปรดระบุ).....

การส่งเสริมความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่การงานของครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน

8. โรงเรียนได้สร้างแรงจูงใจที่ดีให้แก่ครูที่ทำผลงานการวิจัยในชั้นเรียนอย่างไรบ้าง?

- รับสมัครและสนับสนุนครู ให้เป็นครูแกนนำในด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน
- ส่งเสริมให้เป็นครูต้นแบบเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน
- สนับสนุนให้ครูส่งผลงานด้านการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อเลื่อนตำแหน่ง และเงินเดือน
- สนับสนุนการสร้างครูเครือข่ายด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน
- อื่นๆ (โปรดระบุ).....

9. โรงเรียนได้สนับสนุนให้ครูแสดงผลการวิจัยในชั้นเรียนแก่สาธารณชนอย่างไร?

- จัดนิทรรศการแสดงผลงานทางการวิจัยในชั้นเรียนของครู
- สนับสนุนและส่งผลงานการวิจัยในชั้นเรียนของครูเข้าประกวดกับหน่วยงานอื่นที่จัดขึ้น
- จัดกิจกรรมประกวดครูดีเด่น ด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน ระดับสายชั้นในโรงเรียน
- สรรหาครูตัวอย่าง ครูดีเด่นด้านการวิจัยในชั้นเรียนใน โรงเรียนเพื่อเป็นตัวอย่างแก่ครู
- อื่นๆ (โปรดระบุ).....

10. โรงเรียนได้ให้ผลตอบแทนแก่ครูที่มีผลงานทางวิจัยดีเด่นอย่างไร?

- มอบหน้าที่สำคัญให้รับผิดชอบ
- ให้การยกย่อง ชมเชยต่อสาธารณชน
- ให้สวัสดิการต่างๆ เพิ่มขึ้น เช่น จัดห้องพิเศษ , เพิ่มเงินเดือน
- ให้รางวัลตามผลงานเป็นรายบุคคล หรือ เป็นคณะบุคคล
- อื่นๆ (โปรดระบุ).....

11. โรงเรียนได้ให้รางวัลครูที่มีผลงานทางการวิจัยในชั้นเรียนดีเด่นอย่างไรบ้าง?

- ประกาศเกียรติคุณยกย่องครูที่ทำวิจัยในชั้นเรียนในที่ประชุม
- ยกย่องให้เป็นบุคคลตัวอย่าง
- ให้โอกาสได้เผยแพร่ผลงานดีเด่นของตนเองแก่เพื่อนครู
- มอบเกียรติบัตร โล่ ในนามของคณะครูและโรงเรียน
- อื่นๆ (โปรดระบุ).....

12. โรงเรียนได้ให้การยอมรับผลการวิจัยในชั้นเรียนและสนับสนุนให้นำผลงานทางการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างไร?

- แต่งตั้งบุคคลที่มีผลงานทางการวิจัยในชั้นเรียนให้ทำหน้าที่สำคัญ
- มอบหมายให้มีส่วนร่วมในการวางแผนและกำหนดแนวทางในการดำเนินงานของโรงเรียน
- สนับสนุนให้นำผลการวิจัยไปใช้ในการเรียนการสอน
- จัดบรรยากาศการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการนำผลการวิจัยไปใช้ในชั้นเรียน
- อื่นๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู

คำชี้แจง ให้ผู้ตอบแบบสอบถามทำเครื่องหมาย ลงในช่องว่าง ที่ตรงกับความเป็นจริง
เกี่ยวกับการทำวิจัยชั้นเรียน

ในปีการศึกษา 2547 - 2549 ท่านเคยทำวิจัยในชั้นเรียนหรือไม่ (หากไม่เคยให้ข้ามไปทำ ตอนที่ 4)

- ไม่เคยทำวิจัยในชั้นเรียน
- เคยทำวิจัยในชั้นเรียน
- 1 - 2 เรื่อง
- 3 - 5 เรื่อง
- มากกว่า 5 เรื่อง (โปรดระบุ).....

1. การทำวิจัยในชั้นเรียนของท่าน ทำในลักษณะใด

- ทำคนเดียว
- 1 - 2 เรื่อง
- 3 - 5 เรื่อง
- มากกว่า 5 เรื่อง (โปรดระบุ).....
- ทำเป็นคณะ
- 1 - 2 เรื่อง
- 3 - 5 เรื่อง
- มากกว่า 5 เรื่อง (โปรดระบุ).....

2. หัวข้อเรื่องที่ทำวิจัยในชั้นเรียนมีจุดมุ่งหมายอย่างไร

- เพื่อทำความเข้าใจปัญหา/สถานการณ์
- เพื่อปรับเปลี่ยน แก้ไขปัญหา/พัฒนา

3. รายวิชาใดที่ท่านทำวิจัยในชั้นเรียน

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> ภาษาไทย | <input type="checkbox"/> คณิตศาสตร์ |
| <input type="checkbox"/> วิทยาศาสตร์ | <input type="checkbox"/> สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม |
| <input type="checkbox"/> ศิลปศึกษา | <input type="checkbox"/> สุขศึกษาและพลศึกษา |
| <input type="checkbox"/> การงานอาชีพและเทคโนโลยี | <input type="checkbox"/> ภาษาต่างประเทศ |

4. ระดับช่วงชั้นเรียนที่ท่านทำวิจัยในชั้นเรียน

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> ช่วงชั้นที่ 1 (ประถมศึกษาปีที่ 1-3) | <input type="checkbox"/> ช่วงชั้นที่ 2 (ประถมศึกษาปีที่ 4-6) |
| <input type="checkbox"/> ช่วงชั้นที่ 3 (มัธยมศึกษาปีที่ 1-3) | <input type="checkbox"/> ช่วงชั้นที่ 4 (มัธยมศึกษาปีที่ 4-6) |

5. หลังจากทำวิจัยในชั้นเรียนเสร็จสิ้นแล้ว ท่านมีการเผยแพร่ผลงานหรือไม่

- ไม่ได้เผยแพร่
- เผยแพร่ ด้วยรูปแบบ
 - จัดแสดงนิทรรศการ
 - รูปเล่ม
 - แผ่นพับ
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

6. กลุ่มเป้าหมายที่ทำการเผยแพร่ผลการวิจัย (ตอบได้หลายข้อ)

- ครูในโรงเรียนเดียวกัน
- ครูในโรงเรียนอื่น ๆ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 4 แบบสอบถาม ปัญหาในการทำวิจัยในชั้นเรียนใน โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
สังกัดจังหวัดยะลา

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ลงใน หรือเติมข้อความที่เกี่ยวกับปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียน (ในแต่ละคำถาม ท่านสามารถตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

ปัญหาด้านบุคลากร

1. เกี่ยวกับความรู้ในเรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียนของคุณ

- ครูขาดความกระตือรือร้น
- ครูที่มีอายุสูงเป็นส่วนใหญ่ไม่สนใจการทำวิจัยในชั้นเรียน
- ครูมีภาระงานสอนมาก
- ครูไม่สนใจที่จะหาความรู้
- ครูเบื่อหน่ายและไม่ชอบการอบรม
- อื่นๆ (โปรดระบุ).....

2. การเห็นคุณค่าและประโยชน์ของการวิจัยในชั้นเรียน

- ครูคิดว่าการวิจัยในชั้นเรียนไม่สำคัญ
- ครูยึดมั่นกับวิธีการสอนแบบเดิม
- ครูคิดว่าการวิจัยแก้ปัญหาไม่ได้
- ครูไม่ชอบการวิจัย เห็นว่าเป็นเรื่องยุ่งยาก
- ครูเห็นว่าการวิจัยในชั้นเรียนไม่มีประโยชน์
- อื่นๆ (โปรดระบุ).....

3. เจตคติของครูที่มีต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน

- ครูเห็นว่าการทำวิจัยในชั้นเรียนเป็นเรื่องยาก
- ครูเห็นว่าการพิมพ์เอกสารและการคิดคำนวณทางสถิติเป็นเรื่องยาก
- ครูผู้ใช้ผลการวิจัยไม่มีความมั่นใจในการนำผลการวิจัยไปใช้
- การทำวิจัยต้องค้นคว้ามากมาย
- อื่นๆ (โปรดระบุ).....

4. การให้คำแนะนำในการทำวิจัยในชั้นเรียน

- ยังไม่มีครูแกนนำทางด้านวิจัยในชั้นเรียนที่ชัดเจน
- ไม่มีครูที่ประสบผลสำเร็จการทำวิจัยในชั้นเรียน
- ไม่มีการจัดอบรมให้ความรู้เรื่องการวิจัยในชั้นเรียน
- ขาดวิทยากรที่เชี่ยวชาญด้านการวิจัยในชั้นเรียน
- อื่นๆ (โปรดระบุ).....

ปัญหาด้านงบประมาณ

5. งบประมาณของโรงเรียนในการทำวิจัยในชั้นเรียน

- ไม่มีเงินอุดหนุนการทำเอกสารเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน
- ไม่มีข้อกำหนดงานการทำวิจัยในชั้นเรียนไว้ในแผนงานและโครงการของโรงเรียน
- ไม่มีงบประมาณเพื่อสนับสนุนในการปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ เช่น จัดซื้อหนังสือสำหรับ
- ค้นคว้าเพื่องานวิจัยของครู
- ไม่มีงบประมาณในการปรับปรุงศูนย์วิทยบริการ หรือศูนย์สร้างสื่อการเรียนรู้ให้เพียงพอต่อความต้องการของครู เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย
- อื่นๆ (โปรดระบุ).....

6. การสนับสนุนด้านงบประมาณจากต้นสังกัด

- การจัดสรรงบประมาณจากต้นสังกัดล่าช้า ไม่ทันการณ์
- งบประมาณที่ได้รับไม่เพียงพอ
- การเบิกจ่ายงบประมาณกระทำได้ลำบาก
- การเบิกงบประมาณเหลือปีไม่สามารถที่จะเบิกเงินได้ในช่วงเวลาที่ต้องดำเนินการวิจัย
- อื่นๆ (โปรดระบุ).....

ปัญหาด้านการบริหารและการจัดการวางแผนการดำเนินงานของโรงเรียน

7. การกำหนดนโยบาย เป้าหมายและวิสัยทัศน์ของโรงเรียน

- กำหนดนโยบายไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์
- วิสัยทัศน์และเป้าหมาย ไม่ชัดเจนและไม่แน่นอน
- ไม่มีแผนงานและโครงการดำเนินการทำวิจัยในชั้นเรียน
- ขาดข้อมูลและเอกสารที่ใช้อ้างอิง ในการเขียนโครงการวิจัยในชั้นเรียน
- อื่นๆ

8. เวลาสำหรับการทำวิจัยในชั้นเรียน

- ครูมีชั่วโมงสอนมาก
- ในปัจจุบันมีงาน/นโยบายของหน่วยงานที่บังคับบัญชาให้ปฏิบัติมากมาย
- ครูมีภาระในงานประจำและงานพิเศษในโรงเรียนมาก
- การจัดการเรียนการสอนไม่เอื้อต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน
- อื่นๆ (โปรดระบุ).....

9. การนำผลการวิจัยในชั้นเรียนไปใช้

- ครู และผู้ที่เกี่ยวข้องยังขาดความรู้ในการนำผลการวิจัยไปใช้
- ขาดผู้สนับสนุนในการเผยแพร่การนำผลการวิจัยในชั้นเรียนไปใช้
- ไม่มีโครงการรองรับการนำผลการวิจัยไปใช้
- ครูผู้ใช้ผลการวิจัยไม่มีความมั่นใจในการนำผลการวิจัยในชั้นเรียนไปใช้
- อื่นๆ (โปรดระบุ).....

ปัญหาด้านวัสดุและอุปกรณ์

10 การใช้สื่อการเรียนรู้ในการเรียนการสอน

- ครูยังใช้วิธีสอนแบบเดิม คือครูเป็นศูนย์กลาง
- ขาดงบประมาณในการทำสื่อการเรียนรู้
- ครูขาดความรู้ในการสร้างสื่อการเรียนรู้
- เครื่องมือสำหรับสร้างสื่อการเรียนรู้ และห้องสมุดมีไม่เพียงพอ
- ขาดงบประมาณในการสนับสนุนการปรับปรุงแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ
- อื่นๆ (โปรดระบุ).....

11. เอกสารงานวิจัยที่เป็นแบบอย่าง

- ไม่มีงานวิจัยในชั้นเรียนที่เป็นตัวอย่าง
- ไม่มีหนังสือที่ให้ความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อการค้นคว้า
- ไม่มีห้องที่แสดงผลงานทางการวิจัยในชั้นเรียนให้ศึกษา
- สถานศึกษาไม่เอื้อในการสร้างเอกสารเพื่อการวิจัย
- ขาดงบประมาณในการผลิตเอกสารเพื่อการวิจัยในชั้นเรียน
- อื่นๆ (โปรดระบุ).....

12. ปัญหาในด้านอื่น ๆ นอกเหนือจากประเด็นที่ระบุไว้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....