

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

รองศาสตราจารย์ ดร. วัน เดชพิชัย	สาขาชำนาญการ	การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร จิตวิทยาพัฒนาการ
	ตำแหน่ง	อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาดไทย
	สถานที่ทำงาน	มหาวิทยาลัยมหาดไทย
รองศาสตราจารย์ปราณี ทองคำ	สาขาชำนาญการ	การวิจัยการศึกษา
	ตำแหน่ง	อาจารย์ภาควิชาการศึกษา
	สถานที่ทำงาน	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
รองศาสตราจารย์ ดร.ดวงมณี ใจรักย์	สาขาชำนาญการ	การให้คำปรึกษาระบบบุคคลและแบบกลุ่ม
	ตำแหน่ง	อาจารย์ภาควิชาจิตวิทยาการแนะแนว
	สถานที่ทำงาน	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
รองศาสตราจารย์นิรันดร์ จุลทรัพย์	สาขาชำนาญการ	จิตวิทยาการแนะแนว
	ตำแหน่ง	อาจารย์ภาควิชาจิตวิทยาการแนะแนว
	สถานที่ทำงาน	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ
อาจารย์ประภาส ปานเจียง	สาขาชำนาญการ	จิตวิทยาการศึกษา
	ตำแหน่ง	ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและงบประมาณ อาจารย์ประจำ
	สถานที่ทำงาน	มหาวิทยาลัยมหาดไทย

ภาคผนวก ข
คุณภาพเครื่องมือ

1. แบบวัดนิสัยในการเรียน

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ					ดัชนี ความสอดคล้อง (IC)
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	
1	1	0	1	1	1	0.8
2	1	0	1	1	1	0.8
3	1	1	1	1	0	0.8
4	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1
6	1	0	1	1	1	0.8
7	1	1	1	1	1	1
8	1	0	1	1	1	0.8
9	1	1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1	1
11	1	1	1	1	0	0.8
12	1	1	1	1	1	1
13	1	1	1	1	1	1
14	1	1	1	1	1	1
15	1	1	1	1	1	1
16	1	1	1	1	1	1

2. แบบวัดแรงงูใจฝั้ลั้ลั้ลั้

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ					ดัชนี ความสอดคล้อง (IC)
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	
1	1	-1	1	1	1	0.6
2	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	0	0.8
6	1	1	1	1	1	1
7	0	1	1	1	1	0.8
8	1	1	1	1	1	1
9	1	-1	1	1	1	0.6
10	1	0	1	1	1	0.8
11	1	0	1	1	1	0.8
12	1	1	1	1	1	1
13	1	1	1	1	1	1
14	1	1	1	1	1	1
15	1	1	1	1	0	0.8
16	1	-1	1	1	1	0.6
17	1	1	1	1	1	1
18	0	1	1	1	1	0.8
19	1	1	1	1	0	0.8
20	1	1	1	1	1	1
21	1	0	1	1	1	0.8

3. แบบวัดเจตคติต่อการเรียน

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ					ดัชนี ความสอดคล้อง (IC)
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	
1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1	1
11	1	1	1	1	1	1
12	1	-1	1	1	1	0.6
13	1	1	1	1	0	0.8
14	1	1	0	1	0	0.6
15	1	1	1	1	1	1
16	1	1	1	1	0	0.8
17	1	1	0	1	0	0.6
18	1	1	1	1	0	0.8
19	1	1	1	1	1	1
20	1	0	1	1	0	0.6

4. แบบวัดการปรับตัว

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ					ดัชนี ความสอดคล้อง (IC)
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	
1	1	0	1	1	1	0.8
2	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	0	0.8
4	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1
6	1	1	0	1	1	0.8
7	1	1	1	1	1	1
8	1	1	0	1	1	0.8
9	1	1	0	1	1	0.8
10	1	1	1	1	1	1
11	1	1	0	1	1	0.8
12	1	1	0	1	1	0.8
13	1	1	1	0	1	0.8
14	1	1	1	1	1	1
15	1	0	1	1	1	0.8
16	1	0	0	1	1	0.6
17	1	1	0	1	1	0.8
18	1	1	1	1	1	1
19	1	1	0	1	1	0.8
20	1	1	1	1	1	1
21	1	1	0	1	1	0.8

ภาคผนวก ค
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

**ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ
นักศึกษาปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี**

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้เป็นเครื่องมือสำหรับการวิจัยเรื่อง ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี เพื่อเป็นสารสนเทศสำหรับสำหรับผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้อง
 2. การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
 3. เครื่องมือสำหรับการวิจัยประกอบด้วยแบบสอบถาม จำนวน 1 ฉบับ และแบบวัด จำนวน 4 ฉบับดังนี้
 - แบบสอบถามข้อมูลส่วนตัวของนักศึกษา
 - แบบวัดนิสัยในการเรียน
 - แบบวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์
 - แบบวัดเจตคติต่อการเรียน
 - แบบวัดการปรับตัว
 4. โปรดตอบคำถามทุกข้อและทุกตอนให้ตรงกับสภาพความเป็นจริง ข้อมูลของท่านผู้วิจัยจะเก็บรักษาไว้เป็นความลับ การตอบคำถามครั้งนี้ไม่มีผลกระทบใด ๆ กับท่าน แต่จะเป็นประโยชน์อย่างมากสำหรับการศึกษา
- ผู้วิจัยขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้

นางสาวปัญญา ชูช่วย

นักศึกษาปริญญาโทสาขาวัดผลและวิจัยการศึกษา

แบบสอบถาม
ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา

ชื่อ-สกุล _____ รหัสนักศึกษา _____ สาขาวิชา _____

คำชี้แจง ให้นักศึกษากรอกข้อมูลและทำเครื่องหมาย ✓ หรือกรอกข้อความลงในช่องว่างตามสภาพความเป็นจริงของนักศึกษา

1. คะแนนเฉลี่ยสะสมชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย/เทียบเท่า เท่ากับ
2. ประเภทโรงเรียนที่สำเร็จการศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย/เทียบเท่า

<input type="checkbox"/> รัฐบาล	<input type="checkbox"/> เอกชน
---------------------------------	--------------------------------
3. ท่านได้รับคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ด้วยวิธีใด

<input type="checkbox"/> วิธีรับตรง	<input type="checkbox"/> วิธีคัดเลือกในระบบกลาง (Admission)
-------------------------------------	---
4. อันดับที่ใช้ในการเลือกสอบเข้าศึกษาต่อสาขาที่ท่านเรียนอยู่ขณะนี้

<input type="checkbox"/> อันดับที่ 1
<input type="checkbox"/> อันดับที่ 2
<input type="checkbox"/> อันดับที่ 3
<input type="checkbox"/> อันดับที่ 4
5. รายได้ของครอบครัว (บิดา มารดา ผู้อุปการะ)..... บาท/เดือน
6. จำนวนเงินที่นักศึกษาใช้จ่าย (เช่น ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าใช้จ่ายในชีวิตประจำวัน เป็นต้น)
..... บาท/เดือน
7. เวลาที่ใช้ในการศึกษาเพิ่มเติม (การอ่านหนังสือ ทำการบ้าน การค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เช่น อินเทอร์เน็ต ห้องสมุด เป็นต้นตั้งแต่มัธยมศึกษาตอนปลาย/เทียบเท่าถึงปัจจุบัน)ชั่วโมง/วัน
8. คะแนนเฉลี่ยระดับปริญญาตรี ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2550 เท่ากับ

แบบวัดนิสัยในการเรียน

คำชี้แจง

1. แบบวัดนี้เป็นแบบวัดนิสัยในการเรียน
2. ให้นักศึกษาอ่านข้อความแต่ละข้อและทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างหลังข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงของนักศึกษามากที่สุดเพียงข้อเดียวเท่านั้น โดยในการตอบแต่ละข้อมีความหมายดังนี้

5	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับสภาพความเป็นจริงของนักศึกษามากที่สุด
4	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับสภาพความเป็นจริงของนักศึกษามาก
3	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับสภาพความเป็นจริงของนักศึกษามาก
2	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับสภาพความเป็นจริงของนักศึกษาน้อย
1	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับสภาพความเป็นจริงของนักศึกษาน้อยที่สุด

ข้อ	ข้อความ	สภาพความเป็นจริง				
		5	4	3	2	1
0	ข้าพเจ้าจะอ่านหนังสือล่วงหน้าในเนื้อหาที่จะเรียนในครั้งต่อไป		✓			
00	ข้าพเจ้าชอบนั่งเรียนหน้าชั้นเสมอเมื่อมีโอกาส	✓				

จากตัวอย่าง ข้อ 0 แสดงว่า ข้อความนั้นตรงกับสภาพความเป็นจริงของนักศึกษามาก

จากตัวอย่าง ข้อ 0 แสดงว่า ข้อความนั้นตรงกับสภาพความเป็นจริงของนักศึกษามากที่สุด

ข้อ	ข้อความ	สภาพความเป็นจริง				
		5	4	3	2	1
1	ข้าพเจ้าอ่านหนังสือ ซ้ำ ๆ หลาย ๆ ครั้งจนเข้าใจแล้ว จึงผ่านไปอ่านเรื่องอื่น					
2	ข้าพเจ้าจะจดงาน หรือขีดเส้นใต้ข้อความสำคัญที่ อาจารย์เน้นเสมอ					
3	ข้าพเจ้าชอบตื่นนอนแต่เช้าเพื่ออ่านหนังสือ					
4	เมื่อทราบกำหนดสอบข้าพเจ้าจะวางแผนเพื่อเตรียมตัว อ่านหนังสือสอบ					
5	ข้าพเจ้ามักใช้เวลาว่างในการอ่านหนังสือหรือทบทวน บทเรียน					
6	ข้าพเจ้ามักใช้เวลาส่วนใหญ่ศึกษาวิชาที่ข้าพเจ้าชอบ และมีเวลาเหลือน้อยสำหรับศึกษาวิชาอื่น					
7	ข้าพเจ้าทำบันทึกย่อไว้ทุกวิชาเพื่อสะดวกในการจำ และการทบทวน					
8	ข้าพเจ้าจะอ่านหนังสือล่วงหน้าในเนื้อหาที่จะเรียน ในครั้งต่อไป					
9	หลังจากเรียนเสร็จของแต่ละรายวิชาข้าพเจ้าจะทำ บทสรุปย่อเสมอ					
10	ข้าพเจ้าอ่านเฉพาะหนังสือและเอกสารที่ใช้ประกอบการเรียนเท่านั้น					
11	เมื่อมีเวลาว่างข้าพเจ้าจะเข้าห้องสมุดเพื่อหาความรู้ เพิ่มเติม					
12	ข้าพเจ้าจัดเอกสารของแต่ละรายวิชาไว้เป็นหมวดหมู่ ให้เรียบร้อย					
13	ข้าพเจ้าจะรีบทำการบ้านหรือรายงานเมื่อถึงเวลา กำหนดส่ง					

ข้อ	ข้อความ	สภาพความเป็นจริง				
		5	4	3	2	1
14	เมื่อมีการบ้านมากข้าพเจ้าจะไม่ทำหรือเลือกทำเฉพาะข้อที่ทำได้					
15	ข้าพเจ้าจะทบทวนงานทุกชิ้นที่ทำในแต่ละครั้งหลายๆรอบเพื่อความถูกต้อง					
16	ข้าพเจ้าชอบนั่งเรียนหน้าชั้นเสมอเมื่อมีโอกาส					

แบบวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

คำชี้แจง

1. แบบวัดนี้เป็นแบบวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์
2. ให้นักศึกษาอ่านข้อความแต่ละข้อและทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างหลังข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงของนักศึกษามากที่สุดเพียงข้อเดียวเท่านั้น โดยในการตอบแต่ละข้อมีความหมายดังนี้

- | | | |
|---|---------|--|
| 5 | หมายถึง | ข้อความนั้นตรงกับสภาพความเป็นจริงของนักศึกษามากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | ข้อความนั้นตรงกับสภาพความเป็นจริงของนักศึกษามาก |
| 3 | หมายถึง | ข้อความนั้นตรงกับสภาพความเป็นจริงของนักศึกษาน้อย |
| 2 | หมายถึง | ข้อความนั้นตรงกับสภาพความเป็นจริงของนักศึกษาน้อย |
| 1 | หมายถึง | ข้อความนั้นตรงกับสภาพความเป็นจริงของนักศึกษาน้อยที่สุด |

ข้อ	ข้อความ	สภาพความเป็นจริง				
		5	4	3	2	1
0	เมื่อลงมือทำสิ่งใดแล้วข้าพเจ้าจะพยายามทำให้ดีที่สุด		✓			
00	ข้าพเจ้าจะทบทวนอย่างรอบคอบก่อนส่งงานหรือการบ้าน			✓		

จากตัวอย่าง ข้อ 0 แสดงว่า ข้อความนั้นตรงกับสภาพความเป็นจริงของนักศึกษามาก

จากตัวอย่าง ข้อ 0 แสดงว่า ข้อความนั้นตรงกับสภาพความเป็นจริงของนักศึกษาน้อย

ข้อ	ข้อความ	สภาพความเป็นจริง				
		5	4	3	2	1
1	ข้าพเจ้ามุ่งมั่นที่จะทำงานเพื่อให้งานเกิดผลสัมฤทธิ์สูงสุด					
2	เมื่อลงมือทำสิ่งใดแล้วข้าพเจ้าจะพยายามทำให้ดีที่สุด					
3	ข้าพเจ้ามักเปรียบเทียบการทำงานกับเพื่อนที่มีความสามารถสูงกว่าข้าพเจ้า					
4	ข้าพเจ้าตั้งเป้าหมายในการเรียนไว้อย่างชัดเจน					
5	ถ้ามีโอกาสข้าพเจ้าจะเลือกเพื่อนที่มีความรับผิดชอบในการทำงานร่วมกันเสมอ					
6	ข้าพเจ้าจะทบทวนอย่างรอบคอบก่อนส่งงานหรือการบ้าน					
7	ข้าพเจ้าจะทำงานหรือการบ้านด้วยตัวเองโดยไม่ต้องพึ่งคนอื่น					
8	ข้าพเจ้าทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ					
9	ในการเรียนมีข้อสงสัยข้าพเจ้าจะพยายามค้นคว้าข้อมูลและทำความเข้าใจทันที					
10	ข้าพเจ้าจะมีความพยายามมากขึ้นเมื่อรู้ว่าตนเองด้อยกว่าคนอื่น					
11	เมื่อประสบความล้มเหลวในการทำงานข้าพเจ้ารู้สึกท้อไม่อยากทำงานนั้นอีก					
12	ข้าพเจ้าทำงานที่อาจารย์มอบหมายให้เสร็จก่อนเวลาที่กำหนดเสมอ					
13	ข้าพเจ้าจะวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบก่อนลงมือทำงานทุกครั้ง					
14	ข้าพเจ้าพยายามอย่างยิ่งที่จะทำทุกอย่างให้ดีกว่าเป้าหมายที่วางไว้					

ข้อ	ข้อความ	สภาพความเป็นจริง				
		5	4	3	2	1
15	ข้าพเจ้ามีความพยายามสูงขึ้นเมื่อเพื่อนทำงานได้ดีกว่าข้าพเจ้า					
16	ข้าพเจ้าจะพยายามเรียนวิชานั้นให้มากขึ้นเมื่อวิชานั้นเป็นวิชาที่ยาก					
17	ข้าพเจ้าจะทบทวนบทเรียนเฉพาะช่วงเวลาสอบเท่านั้น					
18	ข้าพเจ้าเป็นคนค้นหาความรู้เพิ่มเติมอยู่ตลอดเวลา					
19	ในการทำงานแต่ละครั้งข้าพเจ้าจะตั้งมาตรฐานไว้สูง					
20	ข้าพเจ้าไม่ท้อถอยเมื่องานที่ข้าพเจ้าทำไม่ได้ผลตามที่คาดหวัง					
21	ข้าพเจ้าพยายามทำให้ได้ตามเกรดที่ตั้งเป้าหมายไว้ใน การเรียนแต่ละรายวิชา					

แบบวัดเจตคติต่อการเรียน

คำชี้แจง

1. แบบวัดนี้เป็นแบบวัดเจตคติต่อการเรียน
2. ให้นักศึกษาอ่านข้อความแต่ละข้อและทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างหลังข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงของนักศึกษามากที่สุดเพียงข้อเดียวเท่านั้น โดยในการตอบแต่ละข้อมีความหมายดังนี้

- | | | |
|---|---------|--|
| 5 | หมายถึง | ข้อความนั้นตรงกับสภาพความเป็นจริงของนักศึกษามากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | ข้อความนั้นตรงกับสภาพความเป็นจริงของนักศึกษามาก |
| 3 | หมายถึง | ข้อความนั้นตรงกับสภาพความเป็นจริงของนักศึกษปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | ข้อความนั้นตรงกับสภาพความเป็นจริงของนักศึกษาน้อย |
| 1 | หมายถึง | ข้อความนั้นตรงกับสภาพความเป็นจริงของนักศึกษาน้อยที่สุด |

ข้อ	ข้อความ	สภาพความเป็นจริง				
		5	4	3	2	1
0	การเรียนทำให้ข้าพเจ้าเป็นคนมีเหตุผลมากขึ้น		✓			
00	ข้าพเจ้ารู้สึกสนุกสนานกับการเรียนเกือบทุกรายวิชา			✓		

จากตัวอย่าง ข้อ 0 แสดงว่า ข้อความนั้นตรงกับสภาพความเป็นจริงของนักศึกษามาก

จากตัวอย่าง ข้อ 0 แสดงว่า ข้อความนั้นตรงกับสภาพความเป็นจริงของนักศึกษปานกลาง

ข้อ	ข้อความ	สภาพความเป็นจริง				
		5	4	3	2	1
1	ข้าพเจ้ามีความสุขที่ได้เรียนในสาขาวิชาที่เรียนอยู่ขณะนี้					
2	ข้าพเจ้าคิดว่าถ้าข้าพเจ้าตั้งใจเรียนจะทำให้ข้าพเจ้าประสบความสำเร็จในชีวิต					
3	ข้าพเจ้ารู้สึกสนุกสนานกับการเรียนเกือบทุกรายวิชา					
4	ข้าพเจ้าเบื่อก่อนที่จะต้องเข้าเรียนในชั้นเรียน					
5	ข้าพเจ้าเบื่อก่อนที่จะต้องเข้าร่วมกิจกรรมด้านการเรียนของมหาวิทยาลัย					
6	การเรียนทำให้ข้าพเจ้าฉลาดและรอบรู้มากขึ้น					
7	การเรียนทำให้ข้าพเจ้ามั่นใจในตนเองมากขึ้น					
8	การเรียนทำให้ข้าพเจ้าเป็นคนมีเหตุผลมากขึ้น					
9	การเรียนทำให้ข้าพเจ้าเป็นคนที่มีศักยภาพในสังคม					
10	การเรียนทำให้ข้าพเจ้าสามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้					
11	ข้าพเจ้าชอบที่จะเรียนในสาขาวิชาที่ข้าพเจ้าเลือกเรียนอยู่ขณะนี้					
12	คนที่ขาดการเรียนรู้อาจเป็นคนที่ล้มเหลว					
13	ข้าพเจ้าคิดว่าการเรียนเป็นสิ่งที่มีความหมายต่อชีวิตของข้าพเจ้า					
14	ข้าพเจ้ากระตือรือร้นที่จะเข้าเรียนทุกรายวิชา					
15	ข้าพเจ้าคิดว่าสาขาที่ข้าพเจ้าเรียนอยู่เป็นสาขาที่ยาก					
16	ข้าพเจ้าคิดว่าการเรียนทำให้ข้าพเจ้าเป็นคนมีระเบียบวินัย					
17	ข้าพเจ้าคิดว่าไม่ต้องเรียนก็สามารถมีตำแหน่งหน้าที่การทำงานที่ดีได้					
18	ถ้าข้าพเจ้าเลือกสาขาวิชาเอกได้ตามใจชอบข้าพเจ้าจะไม่เลือกเรียนสาขานี้					
19	ข้าพเจ้าภูมิใจเมื่อได้บอกกับใครว่ากำลังเรียนอยู่ในสาขานี้					
20	ข้าพเจ้าเรียนสาขานี้ด้วยความจำใจ					

แบบวัดการปรับตัว

คำชี้แจง

1. แบบวัดนี้เป็นแบบวัดการปรับตัว
2. ให้นักศึกษาอ่านข้อความแต่ละข้อและทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างหลังข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงของนักศึกษามากที่สุดเพียงข้อเดียวเท่านั้น โดยในการตอบแต่ละข้อมีความหมายดังนี้

5	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับสภาพความเป็นจริงของนักศึกษามากที่สุด
4	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับสภาพความเป็นจริงของนักศึกษามาก
3	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับสภาพความเป็นจริงของนักศึกษาน้อย
2	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับสภาพความเป็นจริงของนักศึกษาน้อย
1	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับสภาพความเป็นจริงของนักศึกษาน้อยที่สุด

ข้อ	ข้อความ	สภาพความเป็นจริง				
		5	4	3	2	1
0	ข้าพเจ้าสามารถเข้ากับเพื่อนต่างศาสนาได้	✓				
00	ข้าพเจ้ารู้สึกลำบากอย่างยิ่งในการจัดการกับความเครียด			✓		

จากตัวอย่าง ข้อ 0 ข้อความนั้นตรงกับสภาพความเป็นจริงของนักศึกษามากที่สุด

จากตัวอย่าง ข้อ 0 ข้อความนั้นตรงกับสภาพความเป็นจริงของนักศึกษาน้อย

ข้อ	ข้อความ	สภาพความเป็นจริง				
		5	4	3	2	1
1	ข้าพเจ้าสามารถติดตามเนื้อหาที่เรียนได้ทันเสมอ					
2	ข้าพเจ้ารู้สึกพอใจต่อผลการเรียนที่ได้ในขณะนี้					
3	ข้าพเจ้าแบ่งเวลาในการเรียนได้ไม่ดีในภาคการศึกษาที่ผ่านมา					
4	ข้าพเจ้าไม่ค่อยมีสมาธิในการเรียนในช่วง 1 เดือนที่ผ่านมา					
5	ข้าพเจ้าปวดหัวบ่อยเมื่อต้องทำงานที่ใช้ความคิดมาก ๆ					
6	ข้าพเจ้านอนไม่ค่อยหลับเนื่องจากความเครียดในช่วง 1 เดือนที่ผ่านมา					
7	ข้าพเจ้าสามารถพูดคุยกับอาจารย์ได้อย่างเป็นกันเองทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน					
8	ข้าพเจ้ามีเพื่อนสนิทหลายคนในมหาวิทยาลัยแห่งนี้					
9	ข้าพเจ้าชอบอยู่คนเดียวมากกว่าการเข้ากลุ่มกับเพื่อน					
10	ความเหงาเป็นปัญหาอย่างหนึ่งของข้าพเจ้าในขณะนี้					
11	ข้าพเจ้าสามารถเข้ากับเพื่อนต่างศาสนาได้					
12	ข้าพเจ้าเข้ากับเพื่อนต่างเพศไม่ค่อยได้					
13	ข้าพเจ้ารู้สึกประหม่าเมื่ออาจารย์ให้ออกไปทำกิจกรรมหน้าชั้นเรียน					
14	ข้าพเจ้าสามารถปรับตัวให้เข้ากับการเรียนในระดับมหาวิทยาลัยได้ดีในทุกด้าน					
15	ข้าพเจ้ารู้จักเพื่อนมากมายเมื่อมาเรียนที่นี่					
16	เมื่อเทียบระหว่างบ้านกับมหาวิทยาลัยข้าพเจ้าพอใจที่จะอยู่ที่บ้านมากกว่า					

ข้อ	ข้อความ	สภาพความเป็นจริง				
		5	4	3	2	1
17	ข้าพเจ้าไม่กล้าเผชิญหน้ากับอาจารย์					
18	ข้าพเจ้ารู้สึกเครียดหรือวิตกกังวลเมื่อถึงเวลา ใกล้สอบ					
19	ข้าพเจ้าควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ไม่ดีนัก ในช่วง 1 เดือนที่ผ่านมา					
20	ข้าพเจ้ารู้สึกว่าตนเองมีสุขภาพร่างกายที่ดี					
21	ข้าพเจ้ารู้สึกลำบากอย่างยิ่งในการจัดการกับ ความเครียด					