

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนกลุ่มที่อ่านประโยคแวดล้อมที่มีเนื้อหาแบบตัวอย่าง ความหมายสอดคล้อง แบบตัวอย่างความหมายตรงกันข้าม แบบเปรียบเทียบ ความหมายและแบบไม่มีตัวอย่าง รู้ความหมายของคำได้ไม่แตกต่างกัน
2. นักเรียนกลุ่มที่มีความสามารถในการอ่านสูง เมื่ออ่านประโยคแวดล้อมแบบต่างๆแล้ว สามารถรับรู้ความหมายของคำได้สูงกว่านักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำ
3. ไม่มีกิจกรรมระหว่างประเภทเนื้อหาในประโยคแวดล้อม และความสามารถในการอ่าน

Thesis Title Acquisition of Word Meaning : Effects
 of Information Types in Context
 Sentences and Reading Abilities

Author Mr. Kordet Arsakala

Major Program Educational Psychology

Academic Year 1994

ABSTRACT

The purposes of this research were to investigate the effects of information types in context sentences and reading abilities on acquisition of word meaning, as well as interactions between information types in context sentences and reading abilities. The information types in context sentences were 4 types : relevant meaning example, contrast meaning example, simile example and non-example. The reading abilities were divided into 2 groups : high ability readers and low ability readers. The subjects were 120 high ability readers and 120 low ability readers of Prathomsuksa IV students of academic year 1993 under the Office of Phatthalung Provincial Primary Education. The two groups of student were randomly assigned into four groups according to information types in context sentences. The apparatuses for the research were composed of (1) a 40-item test of reading abilities (2) the booklets for present the information in context sentences

(3) a 20-item test of word meaning. In the experiment, each group of the subject was treated by the information types in context sentences. Then the subjects took the test of word meaning. The scores obtained from the tests were analyzed by the method of Generalized Randomized Block Design.

The results were as follows :

1. There was no significant difference in the word meaning scores between the subjects treated with relevant meaning example, contrast meaning example, simile example and non-example.

2. The high ability readers scored higher on word meaning test than the low ability readers.

3. There was no interaction between the information types in context sentences and the reading abilities.