

บรรณานุกรม

หนังสือ

- กมลรัตน์ หล้าสุวงษ์. 2527. จิตวิทยาตั้งคน. กรุงเทพมหานคร : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- แก้วตา คณะวรรณ. 2524. พัฒนาการสอน. ขอนแก่น : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ขอนแก่น.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2539. แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (2540-2544).
- จรรยา สุวรรณทัต. 2534. “หน่วยที่ 7 : การเรียนรู้ ความตั้งใจ และการแก้ปัญหา”, จิตวิทยาทั่วไป. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ฉวีวรรณ กินาวงศ์. 2527. เอกสารประกอบคำบรรยายวิทยาศาสตร์สำหรับครูประถม. พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก.
- ชมเพลิน จันทร์เรืองเพ็ญ และคณะ. 2524. “การสอนแบบต่าง ๆ ในระดับอุดมศึกษา”, ใน เอกสารประกอบการสัมมนาอาจารย์ค้ำคูณการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- ชม ภูมิภาค. 2516. จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช.
- ชวนพิศ ทองทวี. 2533. จิตวิทยาการเรียนการสอน. เลข : ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว คณะครุศาสตร์ วิทยาลัยครูเลย.
- ชวาล แพร์ตกุล. ม.ป.ป. เทคนิคการเขียนคำถามเลือกตอบ. กรุงเทพมหานคร : กิ่งจันทร์ การพิมพ์.
- 2520. เทคนิคการเขียนข้อทดสอบ. กรุงเทพมหานคร : อรุณสภาลาดพร้าว.

- ชัยพร วิชาวุธ. 2520. ความจำของมนุษย์. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชวนพิมพ์.
- _____. 2525. มูลสารทางจิตวิทยา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชาญชัย ศรีไสยเพชร. 2531. หลักสูตรและแบบเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : พิทักษ์อักษร.
- ชาญชัย อินทรประวัติ. 2527. รูปแบบการสอน. สงขลา : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา.
- ชูศรี วงศ์รัตนะ. 2534. เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ชูศรี สนิทประชากร. 2522. การประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา คณะวิชาครุศาสตร์ วิทยาลัยครูจันทระเกษม.
- ทองทิพย์ วรรณพัฒน์ และคณะ. 2522. หลักการสอนและการเตรียมประสบการณ์ภาคปฏิบัติ. อุตรธานี : ไทยสามัคคี.
- นิสิตปริญญาโท สาขาอุดมศึกษา รุ่นที่ 5 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2526. พฤติกรรมการสอนระดับอุดมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุญชม ศรีสะอาด. 2537. การพัฒนาการสอน. กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสาส์น.
- บุญเชิด ภิญโญนนันตพงษ์. 2527. การทดสอบแบบอิงเกณฑ์ : แนวคิดและวิธีการ. กรุงเทพมหานคร : โอเคียนสโตร์.
- ประคอง กระณสุตร. 2528. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : ศูนย์หนังสือ ดร. ศรีสง่า.
- ประสาธ อิศรปริดา. 2523. จิตวิทยาการเรียนรู้กับการสอน. กรุงเทพมหานคร : กราฟิเคอาร์ท.

- 2537. จิตวิทยาการศึกษา. มหาสารคาม : ภาควิชาแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม.
- 2538. สารคัดจิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : อักษรการพิมพ์.
- ผกา สัตยธรรม. 2524. เทคนิคการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ. กรุงเทพมหานคร : เรือนแก้ว.
- พรรณี ช. เจนจิต. 2528. จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร : อมรินทร์การพิมพ์.
- พรรณี ชูทัย. 2522. จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร : วรุฒิกการพิมพ์.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2530. การสร้างและพัฒนาแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์. กรุงเทพมหานคร : สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ไพฑูรย์ สีนลารัตน์. 2524. “รูปแบบและวิธีการในการสอนระดับอุดมศึกษา”, ใน เอกสารประกอบการสัมมนาอาจารย์ด้านการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- ไพโรจน์ อรุณมงคลผล. ม.ป.ป. “บทความ : วิพากษ์การศึกษาในมหาวิทยาลัย”, ใน เอกสารทางวิชาการ : มหาวิทยาลัยกับสังคมไทย. กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ไพศาล หวังพานิช. 2522. การวัดผลการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- 2526. การวัดผลการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2524. หลักการวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ทวีกิจการพิมพ์.

- ถัดดา ชารุมณี. 2523. ทักษะและเทคนิคการสอน. มหาสารคาม : ภาควิชาหลักสูตรและ
การสอน วิทยาลัยครูมหาสารคาม.
- วัน เดชพิชัย. 2535. คู่มือการวิจัยและการประเมินโครงการทางการศึกษาและพฤติกรรม
ศาสตร์. ปัตตานี : มนตรีบริการ.
- วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา. 2530. งานบุคลกรนิสิตนักศึกษา. กรุงเทพมหานคร :
ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิจิตร ศรีสอ้าน. 2518. หลักการอุดมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช.
วิทยาลัยพยาบาล, กองงาน กระทรวงสาธารณสุข. 2530. รายงานผลการประชุมเชิง
ปฏิบัติการเรื่อง การสร้างรูปแบบการติดตามและประเมินผลการจัดการเรียน
การสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : กระทรวง
สาธารณสุข.
- สมทรง คอนบัวแก้ว. 2528. พฤติกรรมการสอนคณิตศาสตร์ในระดับประถมศึกษา.
มหาสารคาม : วิทยาลัยครูมหาสารคาม.
- สุชา จันทร์เอม. 2531. จิตวิทยาทั่วไป. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช.
- สุรางค์ ไคว์ตระกูล. 2537. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.
- สุวัฒน์ มุทฺธเมธา. 2523. การเรียนการสอนในปัจจุบัน (ศึกษา 333). กรุงเทพมหานคร :
พีระพัฒนา.
- สุวัฒน์ นิยมคำ. 2517. การสอนวิทยาศาสตร์แบบพัฒนาความคิด. กรุงเทพมหานคร :
ไทยวัฒนาพานิช.
- ไสว เลี่ยมแก้ว. 2528. ความจำของมนุษย์ : ทฤษฎีและวิธีสอน. กรุงเทพมหานคร :
มิตรสยาม.

- อนันต์ ศรีโสภณ. 2525. การวัดผลการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช.
- อำนาจ รุ่งรัศมี. 2525. การสอนวิทยาศาสตร์แบบก้าวหน้า. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม.
- อำนาจ เจริญศิลป์. 2526. ธรรมชาติของวิทยาศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์.
- อุบลรัตน์ เฟิงสถิตย์. 2536. จิตวิทยาการเรียนรู้. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- เอนกกุล กรีแสง. 2522. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์พิมพ์เกษตร.
- วารสาร**
- นพดล ทองโสภิต. 2532. “ปัญหาอุดมศึกษาในสังคมไทยปัจจุบัน”, วารสารศึกษาศาสตร์. 13 (มิถุนายน-กันยายน 2532), 17.
- ไพฑูริย์ สุขศรีงาม. 2533. “แนวการสอนของออลูเบล”, สารพัฒนาหลักสูตร. 58-68.
- วัฒนา ภูณาดศิริ. 2540. “นานาทศนะ : ทศนะต่อการพัฒนาการศึกษาพยาบาลเพื่อให้ทันกับการเปลี่ยนของสังคม”, วารสารการศึกษาพยาบาล. 1 (มกราคม 2540), 8.
- วิภาวรรณ สกลช่างเสนาะ. 2535. “การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนคณิตศาสตร์ โดยการสอนแบบเล่นปนเรียนกับการสอนตามปกติ”, วารสารการวิจัยเพื่อพัฒนา. 56 (2535), 37.
- ศุภรใจ เจริญสุข. 2541. “การเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นหลัก”, วารสารวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชลบุรี. 1 (มกราคม-มิถุนายน 2541), 29.
- สมบัติ สุวรรณพิทักษ์. 2530. “การแก้ปัญหาด้วยวิธีระบบกับวิธีคิดเป็น”, การศึกษา นอกโรงเรียน. 24 (ธันวาคม 2529- มกราคม 2530), 26-34.

วิทยานิพนธ์

- กนก ปิ่นตบแต่ง. 2530. “การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการคิด
แก้ปัญหาโดยวิธีสอนแบบแก้ปัญหากับการสอนแบบปกติ วิชาสร้างเสริม
ประสบการณ์ชีวิต เรื่อง การเมืองการปกครอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียน
วัดศาลวัน จังหวัดนครปฐม”, ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ศึกษาศาสตร์-การสอน)
สาขาวิชาเอกการสอนสังคมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
(สำเนา)
- กฤษณา กุณฺทล. 2536. “ผลของบทเรียนและสิ่งช่วยจัดความคิดรวบยอดของเนื้อเรื่อง
ต่างรูปแบบที่มีต่อการเรียนรู้เนื้อเรื่องกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต”,
วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัย
สงขลานครินทร์. (สำเนา)
- กัลยา เขียวจำ. 2525. “การศึกษาลักษณะคำถามและทักษะการใช้คำถามของครู
วิทยาศาสตร์ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จังหวัดขอนแก่น”, ปริญาญุศาสตร
มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (สำเนา)
- จันทนา เลิศวิริยะพงศ์. 2527. “การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนใน
การเรียนรู้เรื่องการคูณและการหารเศษส่วนของชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยวิธี
สอนแบบ มศว. กับวิธีสอนแบบ สสวท.”, ปริญาญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาการประถมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
(สำเนา)
- จำลอง มาศจิตต์. 2535. “ผลของกลวิธีการคิดแก้ปัญหาที่มีต่อความเข้าใจโจทย์ปัญหา
คณิตศาสตร์ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ต่างกัน”,
วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัย
สงขลานครินทร์. (สำเนา)

- ชะเอม ขวลิขัยชาญ. 2530. “การทดลองสอนคณิตศาสตร์เรื่องการคูณและการหารกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีระดับความสามารถทางการเรียนแตกต่างกัน โดยวิธีสอนแบบวรรณิ”, ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณัฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. (สำเนา)
- ัชชาวล ศรีสละ. 2528. “ปฏิสัมพันธ์ของตำแหน่งคำถามกับรูปแบบการคิดที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ด้านพุทธิพิสัยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1”, ปรินญาณิครุศาสตรมหาบัณัฑิต สาขาวิชาโสตทัศนศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (สำเนา)
- เด็จพระสว่างอรุณ. 2531. “ปฏิสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการเสนอเนื้อหาในหนังสือการ์ตูนกับรูปแบบการคิดที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านพุทธิพิสัยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6”, ปรินญาณิครุศาสตรมหาบัณัฑิต สาขาวิชาโสตทัศนศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (สำเนา)
- ัทศนีย์ วิเศษเจริญ. 2534. “ผลของบทเรียนที่มีการวางตำแหน่ง และรูปแบบของบทสรุปต่างกันต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน”, วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณัฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. (สำเนา)
- รวัช หมอชาติ. 2532. “การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีและไม่มีเสียงประกอบ”, ปรินญาณิครุศาสตรมหาบัณัฑิต สาขาวิชาโสตทัศนศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (สำเนา)
- นุชนารถ สมานิ. 2532. “ผลของวิธีสอนโดยใช้บทเรียนโปรแกรมและวิธีสอนแบบสืบสวนสอบสวนที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์แตกต่างกัน”, วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณัฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. (สำเนา)

- แก่น้อย แจ่มศิริกุล. 2530. “การศึกษาแบบการคิดและความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย”, ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. (สำเนา)
- ปฐมมาศ โชติบัณ. 2538. “ผลของรูปแบบเอกสารประกอบการบรรยาย คำถาม และการจดบันทึกที่มีต่อผลสัมฤทธิ์วิชาสุขภาพจิตของนักศึกษาประกาศนียบัตรสาธารณสุขศาสตร์”, วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. (สำเนา)
- ประชิด สุวรรณบุตร. 2536. “อิทธิพลของประเภทบทเรียนและช่วงเวลาเรียนที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงอยู่ของการเรียนรู้ในวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5”, วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. (สำเนา)
- ประสพสรรพ์ กมลชนะบุตร. 2529. “ปฏิสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการคิดและตำแหน่งการนำเสนอเรื่องย่อและศัพท์ในคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4”, ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาโสตทัศนศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (สำเนา)
- ปรินญา โภธินา. 2537. “การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์เรื่องเศษส่วน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างวิธีสอนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปกับวิธีสอนของ สสวท.”, ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม. (สำเนา)
- ปัทมา ทองรุ่ง. 2529. “การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์เรื่องบทประยุกต์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยวิธีสอนของวรรณีกับวิธีสอนของ สสวท.”, ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. (สำเนา)

- พจนา สังวรณกิจ. 2529. “การทดลองสอนวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง”, ปรินญาณินพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. (สำเนา)
- พยนต์ แสงเดช. 2525. “การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ของกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยวิธีสอนแบบแก้ปัญหา กับแบบศูนย์การเรียน”, ปรินญาณินพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. (สำเนา)
- พยอม ดันมณี. 2524. “การศึกษาเปรียบเทียบความแตกต่างของผลการสอนด้วยตำราเรียนวิชาจิตวิทยาการศึกษาในรูปแบบเชิงปัญหา กับรูปแบบที่ใช้กันอยู่ทั่วไป”, ปรินญาณินพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. (สำเนา)
- พวงทิพย์ โพธิ์วอ. 2535. “การสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ ตามเทคนิคเอ็ม อี คิว”, ปรินญาณินพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม. (สำเนา)
- พวงเพ็ญ ชุมหปราง. 2533. “การพัฒนารูปแบบการสอนในคลินิกเพื่อพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหาของนักศึกษาพยาบาล”, ปรินญาณิศาสตรคุณฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (สำเนา)
- ไพจิตรรา ขวัญสุวรรณ. 2533. “การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนแผนกพานิชยการระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ที่ได้เรียนบทเรียนที่มีบทสรุปหลังการอ่าน”, ปรินญาณิศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (สำเนา)

- ไพโรจน์ ภาชลา. 2531. “ปฏิสัมพันธ์ระหว่างแบบการคิดกับเทคนิคการสอนแบบบรรยาย ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปของนิสิต ระดับปริญญาตรี”, วิทยาลัยศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาโสตทัศนศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (สำเนา)
- มฤดี สุวรรณมาลย์. 2538. “ผลการสรุปความคิดรวบยอดเนื้อเรื่องต่างรูปแบบที่มีต่อการ เรียนรู้เนื้อเรื่องกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของนักเรียนที่มีแรงจูงใจใฝ่ สัมฤทธิ์แตกต่างกัน”, วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา การศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. (สำเนา)
- รังสรรค์ สุทาร์มย์. 2536. “การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแรงจูงใจใฝ่ สัมฤทธิ์ต่อวิชาคณิตศาสตร์เรื่อง โจทย์ปัญหาหระคนเกี่ยวกับการบวก การลบ การ คูณ การหาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างวิธีสอนแบบปกติกับวิธีสอนแบบ แก้ปัญหา”, วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการประถมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม. (สำเนา)
- ลดาวลัย กองช่าง. 2530. “การศึกษาการแก้ปัญหาของเด็กปฐมวัยที่ได้รับประสบการณ์การ เล่นวัสดุสามมิติแบบจิ้งนำ และแบบอิสระ”, วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. (สำเนา)
- วสันต์ ชีวะสาธน์. 2529. “การศึกษาบทบาทด้านการสอน การวิจัย การบริการทางวิชาการ แก่สังคม และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของมหาวิทยาลัยในภาคใต้ตามทัศนะ ของผู้บริหารและอาจารย์”, วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา. (สำเนา)
- วันเพ็ญ เอี้ยวเจริญ. 2533. “ผลของวิธีการฝึกแก้ปัญหาและขนาดของกลุ่มที่มีต่อความ สามารถในการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์”, วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. (สำเนา)

นั้นอาจพิจารณาได้จากเหตุผลดังที่กล่าวไปแล้วในข้อ 3 และอาจพิจารณาลักษณะการเรียนของนักศึกษาแต่ละกลุ่ม ซึ่งจะเห็นว่า กลุ่มควบคุมได้รับความรู้จากเนื้อหาที่เรียนเพียงอย่างเดียวทั้งจากผู้บรรยายและจากเอกสารประกอบการเรียน ไม่มีโอกาสได้ทำกิจกรรมต่าง ๆ รวมทั้งการฝึกคิดแก้ปัญหาเช่นเดียวกับกลุ่มทดลองที่เรียนโดยวิธีเสนอให้เรียนทั้ง 2 รูปแบบ จึงอาจมีผลทำให้ไม่สามารถจดจำความรู้ได้ดี และไม่มีทักษะในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ในการระลึกถึงเนื้อหาต่าง ๆ ที่ได้เรียนไปแล้ว เพื่อนำมาใช้ในการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในครั้งต่อ ๆ ไป อาจทำได้ยากกว่า อีกทั้งข้อสอบที่ให้ทำนั้นส่วนใหญ่จะวัดพฤติกรรมด้านความรู้ตั้งแต่ระดับความเข้าใจขึ้นไป การมีความรู้เพียงเนื้อหาอย่างเดียวอาจทำให้ไม่สามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่พบในข้อสอบได้ดีเท่าที่ควร จากเหตุผลดังกล่าวจึงทำให้นักศึกษากลุ่มควบคุมมีความคงทนของการเรียนรู้น้อยกว่ากลุ่มทดลองที่มีรูปแบบการคิดแบบอิสระจากสิ่งรอบข้างที่เรียน โดยวิธีเสนอให้เรียนแบบแก้ปัญหาและวิธีเสนอให้เรียนแบบรับอย่างมีความหมาย

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการสอน

1.1 จากผลการวิจัยพบว่าไม่มีกิริยาร่วมระหว่างวิธีเสนอให้เรียนกับรูปแบบการคิด ดังนั้นในการจัดการเรียนการสอน ผู้สอนสามารถเลือกใช้วิธีเสนอให้เรียนรูปแบบใดก็ได้กับนักศึกษาทุกรูปแบบการคิด

1.2 จากผลการวิจัย จะเห็นว่า วิธีเสนอให้เรียนแบบแก้ปัญหาและแบบรับอย่างมีความหมายมีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนของการเรียนรู้ไม่แตกต่างกัน แต่วิธีเสนอให้เรียนทั้ง 2 รูปแบบ มีผลทำให้นักศึกษามีความคงทนของการเรียนรู้ โดยช่วยทำให้นักศึกษาเรียนรู้ได้ดีและช่วยให้จดจำเนื้อหา ความรู้ หรือประสบการณ์ต่าง ๆ ที่เรียนได้นาน ดังนั้นในการจัดการเรียนการสอน ผู้สอนควรเลือกรูปแบบวิธีเสนอให้เรียนมาใช้ให้เหมาะสมกับนักศึกษาและลักษณะของเนื้อหาวิชา เพื่อช่วยให้นักศึกษามีความคงทนของการเรียนรู้

1.3 ในการศึกษาความคงทนของการเรียนรู้ของนักศึกษาที่เรียนโดยวิธีเสนอให้เรียนแบบรับอย่างมีความหมาย จะเห็นว่า หลังจาก 2 สัปดาห์ไปแล้ว มีความคงทนของการเรียนรู้ดีกว่าในช่วง 2 สัปดาห์ ดังนั้นในการนำวิธีเสนอให้เรียนรูปแบบนี้ไปใช้ ผู้สอนควรประเมิน

- วินัย เจริญสุข. 2534. “การเปรียบเทียบการคิดแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีรูปแบบการคิดแบบอเนกนัยทางวิทยาศาสตร์ต่างกัน”, ปรินญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (สำเนา)
- วิลาสินี หทัยพิทักษ์. 2539. “ผลของตัวแบบร่วมกับคำถามและตัวแบบร่วมกับบทสรุปที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเนื้อหาวิชาการพยาบาลจิตเวช”, วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. (สำเนา)
- ศักดิ์ศิริ นันตะสุข. 2538. “ความสัมพันธ์ระหว่างแบบการคิดกับความถนัดด้านเหตุผลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสกลนคร”, ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม. (สำเนา)
- สดุศิพันธ์ หวังสุริยะ. 2530. “การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย ความสามารถในการอ่านเร็วของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยบทเรียนที่มีบทสรุปก่อน บทสรุปหลัง และไม่มีบทสรุป”, ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. (สำเนา)
- สมใจ ศรีสินรุ่งเรือง. 2529. “องค์ประกอบที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางเรียนของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์”, ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา. (สำเนา)
- สมบัติ จินดาคำ. 2531. “อิทธิพลของวิธีเสนอให้เรียนและเพศของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนคำและการคงอยู่ของการเรียนรู้ของนักเรียนในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้”, วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. (สำเนา)

- สืบพงศ์ จินดาพล. 2533. “การศึกษาปัญหาทางการเรียนและการปรับตัวของนิสิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา”, ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต เอกการอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา. (สำเนา)
- สุดสวาสดิ์ สุชาติพงศ์. 2533. “การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างการสอนด้วยเกมกับการสอนตามปกติ”, วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น. (สำเนา)
- สุภาวดี ภาสนธิ. 2535. “ผลของการสอนแบบกลุ่มแก้ปัญหาที่มีต่อมโนทัศน์ในการทำงานกลุ่มและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 : กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต หน่วยทำมาหากิน”, ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (สำเนา)
- สุรัชณี ภัทรเบญจพล. 2538. “ความสามารถในการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกการแก้ปัญหา”, ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการสอนวิทยาศาสตร์ ภาควิชาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. (สำเนา)
- อุษา คำประกอบ. 2530. “การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติทางวิทยาศาสตร์ด้านความมีเหตุผลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนวิชาวิทยาศาสตร์โดยใช้ชุดการเรียนด้วยตนเองกับการสอนตามคู่มือครู”, ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. (สำเนา)
- เอี่ยมพร จตุรขำรง. 2521. “การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านบทความที่มีการจัดความคิดรวบยอดของเนื้อเรื่องด้วยวิธีต่าง ๆ กับบทความที่ไม่ได้จัดความคิดรวบยอดของเนื้อเรื่องในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6”, ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. (สำเนา)

โอสถ ณะกุล. 2531. “ผลของการทำกิจกรรมทำขบพเรียนด้วยการเล่นเกม การทำแบบฝึกหัด และการทบทวนที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์และความคงอยู่ของการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1”, วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. (สำเนา)

Books

- Adam, J.A. 1967. Human Memory. New York : McGraw-Hill Book Company.
- Ausubel, David P. 1968. Educational Psychology : A Cognitive View. New York : Holt, Rinehart and Winston, Inc.
- Bloom, Benjamin S. 1976. Human Characteristics and School Learning. New York : McGraw-Hill Book Company.
- Bruner, Jerome S. 1966. Studies in Cognitive Growth : A Collaboration at Center for Cognitive Studies. New York : John Wiley and Sons.
- Clifford, Magaret M. 1981. Practice in Educational Psychology. Boston : Houghton Mifflin Company.
- Corry, J.R. and Micheal, J.S. 1973. Retention in a S.P.T. Introductory Psychology Course Learning Packard in American Education in Educational Technology Publication. Englewood Cliffs : Prentice-Hall, Inc.
- Ebel, Robert L. and Frisbile, Dan A. 1986. Essentials of Educational Measurement. 4th ed. Englewood Cliffs : Prentice-Hall, Inc.
- Ferguson, G.A. 1981. Statistical Analysis in Psychology and Education. New York : McGraw-Hill Book Company.
- Gagne', Robert H. 1974. Essentials of Learning for Instruction. Hinsdale : The Dryen.

- _____. 1977. The Conditioning of Learning. New York : Holt, Rinehart and Winston, Inc.
- Gagne', Robert H. and Briggs, Leslis J. 1974. Principle of Instructional Design. New York : Holt, Rinehart and Winston, Inc.
- Good, Carter V. 1973. Dictionary of Education. New York : McGraw-Hill Book Company.
- Guilford, J.P. 1967. The Nature of Human Intelligence. New York : McGraw-Hill Book Company.
- Houston, John P. 1985. Essentials of Psychology. New York : Academic Press, Inc.
- Kagan, N. 1971. Education Implication of Cognitive Styles in Psychology and Education Practice. Glenview : Scott Foresman and Company.
- Kirk, R.E. 1982. Experimental Design : Procedures for the Behavioral Sciences. Belmont : Brook and Cole Publishing Company.
- Polya, George. 1957. How to Solve It. Princeton : Princeton University Press.
- Winer, B.J. 1971. Statistical Principles in Experimental Design. New York : McGraw-Hill Book Company.
- Witkin, H.A., Oltman, P.K., Raskin, E. and Karp, S.A. 1971. A Manual for the Embedded Figure Tests. Palo Alto : California Consulting Psychologists Press, Inc.
- Witkin, H.A., et al. 1974. Psychological Differentiation. New York : Wiley.

Journals

- Abruzzo, Evelyn Shelton. 1989. "The Influence of Training in Creative Thinking and Problem Solving of the Creative Behavior of Fifth Grade Pupils", Dissertation Abstracts International. 49 (January, 1989), 1679-A.
- Ausubel, D.P. and Fitzgerald, D. 1962. "The Role of Discriminative Ability in Meaningful Verbal Learning and Retention", Journal of Educational Psychology. 52 (1962), 266-274.
- Campbell, Patricia C. 1984. "Using a Problem Solving Approach in the Primary Grade", The Arithmetic Teaching. 32 (1984), 11.
- Clawson, E.U. and Barnes, B.R. 1973. "The Effects of Organizer on the Learning of Structured Anthropology Materials in the Elementary", Journal of Experimental Education. 42 (1973), 11-14.
- Coop, Richard H. and Brown, Laurence D. 1970. "Effects of Cognitive Style and Teaching Method on Categories of Achievement", Journal of Educational Psychology. 61 (1970), 400.
- Corkill, A.J., Bruning, R.H. and Glover, J.A. 1988. "Advance Organizer : Concrete Versus Abstract", Journal of Educational Research. 82 (November, 1988), 76-82.
- Gonzales, Ronald F. 1983. "A Comparison of the Effects of Advances Organizers on the Learning and Retention of New Technical Material", Journal of Education Epsilon Pi-Tau Psychology. 9 (1983), 69-76.

- Hsu, Chia-Ling and Wedman, J.F. 1994. "Content Emphasis, Practice and Cognitive Style in Analogical Problem Solving", Journal of Research and Development in Education. 28 (1994), 1-10.
- Kafafi, Jehan H. 1990. "Effects of Field Dependence and Field Independence Cognitive Style on Group Problem-Solving Strategies and Interaction Processes", Dissertation Abstracts International. 50 (April, 1990), 3378-A.
- Kardash, C.M., et al. 1988. "Effects of Cognitive Style and Immediate Testing on Learning from a Lecture", Journal of Educational Research. 81 (July-August, 1988), 360-364.
- Karraker, R.J. 1986. "Knowledge of Results and Incorrect Recall of Plausible Multiple Choice Alternative", Journal of Educational Psychology. 58 (February, 1986), 11-14.
- Levine, H. and Lorince, M. Beatrice. 1984. "Investigating the Scope of Advance Organizer for Compiler Concept", Journal of Educational Technology System. 13 (1984), 175-183.
- Lowery, Babara Ann Hester. 1989. "A Comparison of Computer-Assisted Instruction and Traditional Lecture/Discussion and Their Relationship to Student-Cognitive Style, Faculty and Student Time Involvement and Cost", Dissertation Abstracts International. 49 (April, 1989), 2914-A.
- Lucus, S.B. 1973. "The Effects of Utilizing Three Types of Advance Organizer for Learning a Biological Concept in Seventh Grade Science", Dissertation Abstracts International. 53 (1973), 3390-A.

- McCollum, Mary Ann Bagley. 1989. "Achievement and Retention in Probability and Statistics : A Comparison of Two Teaching Strategies", Dissertation Abstracts International. 50 (October, 1989), 892-A.
- Mahan, Luther A. 1970. "Which Extreme Variant of the Problem-Solving Method of Teaching Should Be More Characteristic of The Many Teacher Variations of Problem-Solving", Science Education. 54 (October-December, 1970), 309-316.
- Ostrow, Catherine Lynne. 1984. "Comparison of Interaction Effects of Cognitive Style, GPA and Teaching Methodology in Nursing Content Area", Dissertation Abstracts International. 45 (November, 1984), 1311-A.
- Proger, Barton B., et al. 1970. "Conceptual Pre-Structure for Details Verbal Passage", Journal of Educational Research. 64 (Semtember, 1970), 28-33.
- Rappaport, Wannda H. 1977. "The Influence of Cognitive Style Achievement in Computer-Based Mathematics Instruction", Dissertation Abstracts International. 38 (1977), 1863-A.
- Saracho, On N. and Spadek, B. 1981. "Teacher's Cognitive Style : Educational Implication", The Education Forum. 55 (1981), 153-159.
- Shiloh, Ruth Kronik. 1988. "Effects of Teaching Problem Solving with a Problem Solving Methods of Teaching Algebra on Achievement of Selected High School Average Minority Students", Dissertation Abstracts International. 49 (October, 1988), 756-A.
- Smith, Charles Donald. 1976. "The Effects of Organizer and Abstracts Reasoning Level on Learning and Retention of Post-Secondary Mathematics Student", Dissertation Abstracts International. 37 (December), 3488-A.

Witkin, H.A.; Moore, C.A.; Goodenough, D.R. and Cox, P.W. 1977. "Field Dependent and Field Independent Cognitive Style and Their Education Implication", Review of Educational Research. 1-64.