

ชื่อวิทยานิพนธ์	ผลของการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทและวิธีการเสริมแรงที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษามลายูของนักเรียนระดับชั้นมุดาวัชชีเตาะฮ์ปีที่ 3
ผู้เขียน	นายมุฮัมมัดสุกรี มะยา
สาขาวิชา	จิตวิทยาการศึกษา
ปีการศึกษา	2546

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทและวิธีการเสริมแรงที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษามลายูของนักเรียนระดับชั้นมุดาวัชชีเตาะฮ์ปีที่ 3 ตลอดจนศึกษากิริยาร่วมระหว่างตัวแปรทั้งสอง วิธีการสอนแบ่งออกเป็น 2 วิธีคือ วิธีการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาท และวิธีการสอนแบบปกติ วิธีการเสริมแรงแบ่งออกเป็น 2 วิธีคือ วิธีการเสริมแรงแบบต่อเนื่อง และวิธีการเสริมแรงแบบเว้นระยะ กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นมุดาวัชชีเตาะฮ์ปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2545 จากโรงเรียนพัฒนาอิสลามวิทยา จังหวัดยะลา จำนวน 100 คน สุ่มออกเป็น 4 กลุ่ม กลุ่มละ 25 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) บทอ่านภาษามลายู จำนวน 8 เรื่อง 2) แผนการสอนการอ่านภาษามลายูแบบแลกเปลี่ยนบทบาท จำนวน 8 แผนการสอน 3) แผนการสอนการอ่านภาษามลายูแบบปกติ จำนวน 8 แผนการสอน 4) แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านวิชาภาษามลายูชนิดเลือกตอบ 1 ฉบับ จำนวน 30 ข้อ เวลา 50 นาที ข้อสอบทั้งฉบับมีค่าความยากง่ายของข้อสอบตั้งแต่ .28 ถึง .76 มีค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบตั้งแต่ .20 ถึง .50 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .72 ผู้วิจัยดำเนินการทดลองกลุ่มละ 8 ครั้ง ๆ ละ 50 นาที เป็นเวลา 4 สัปดาห์แล้วทำการทดสอบหลังการทดลองด้วยแบบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษามลายู นำคะแนนแบบวัดความเข้าใจมาวิเคราะห์ความแปรปรวน สำหรับการทดลองแบบแฟคทอเรียลกลุ่มสมบูรณ์ 2x2 (วิธีการสอน x วิธีการเสริมแรง)

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนที่เรียนโดยวิธีการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทมีคะแนนความเข้าใจในการอ่านวิชาภาษามลายูสูงกว่านักเรียนที่เรียนโดยวิธีการสอนแบบปกติ
2. นักเรียนที่ได้รับวิธีการเสริมแรงแบบเว้นระยะ มีคะแนนความเข้าใจในการอ่านวิชาภาษามลายูสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการเสริมแรงแบบต่อเนื่อง
3. ไม่มีกิริยาร่วมระหว่างวิธีการสอนและวิธีการเสริมแรง

<b>Thesis Title</b>	Effects of Reciprocal Teaching and Reinforcement Methods on Malay Reading Comprehension of Mutawasit 3
<b>Author</b>	Mr.MuhammadSukri Maya
<b>Major Program</b>	Educational Psychology
<b>Academic Year</b>	2003

### **Abstract**

The purposes of this research were to investigate the effects of Reciprocal Teaching and Reinforcement Methods on Malay Reading Comprehension of Mutawasit 3, as well as, the interaction between these two variables, Two methods of teaching were Reciprocal Teaching and Traditional Teaching. There were two reinforcement methods : Contineous Reinforcement and Intermittent Reinforcement. The samples under studying comprised 100 of the third Mutawasit students in the second semester of the academic year 2002 from the Pattana Islam Vittaya School in Yala province. These subjects were randomly assigned into four groups of treatment, 25 students each. The instruments for the research consisted of 1) eight reading passages 2) twenty lesson plans for reciprocal teaching method 3) twenty lesson plan for traditional teaching method 4) a thirty-item of multiple-choice test of Malay reading comprehension with the degree of difficulty .28-.76 . And the discrimination power of .20-.50 and .72 reliability. The experiment was performed 8 times for each group, 50 minutes in each. After the experiment, they were tested 50 minutes by Malay reading comprehension test. The analysis of variance of complete randomized factorial experiment design ( Fixed Model ) (2x2) ( teaching and reinforcement methods ) were employed for data analysis

The result indicated that :

1. The students who were taught by reciprocal teaching scored higher than those taught by traditional teaching.
2. The students who received in the intermittent reinforcement method groups scored higher than those of the contineous reinforcement method groups
3. There was no interaction between the teaching methods and the reinforcement methods