

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ.....	(1)
Abstract.....	(4)
กิตติกรรมประกาศ.....	(7)
สารบัญ.....	(8)
รายการตาราง.....	(10)
รายการภาพประกอบ.....	(15)
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ปัญหาและความเป็นมาของปัญหา.....	1
เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	8
วัตถุประสงค์.....	58
สมมติฐาน.....	60
ความสำคัญและประโยชน์.....	62
ขอบเขตของการวิจัย.....	63
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	65
2. วิธีการวิจัย.....	68
กลุ่มตัวอย่าง.....	69
แบบแผนการวิจัย.....	74
เครื่องมือในการวิจัย.....	78
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	87
วิธีดำเนินการทดลอง.....	88
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	89

บทที่	หน้า
3 ผลการวิจัย.....	92
ข้อมูลกลุ่มตัวอย่าง.....	92
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	94
4 การอภิปรายผลการวิจัย.....	127
สรุปผลการวิจัย.....	135
การอภิปรายผล.....	136
ข้อเสนอแนะ.....	146
บรรณานุกรม.....	149
ภาคผนวก.....	174
ภาคผนวก 1.....	174
ภาคผนวก 2.....	179
ภาคผนวก 3.....	209
ภาคผนวก 4.....	236
ภาคผนวก 5.....	447
ประวัติผู้เขียน.....	461

รายการตาราง

ตาราง		หน้า
1	ชื่อโรงเรียนและจำนวนนักเรียนแยกตามโรงเรียน.....	69
2	ชื่อโรงเรียนและจำนวนนักเรียนแยกตามโรงเรียน ที่สุ่มได้จากตาราง 1.....	71
3	นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูงและต่ำ.....	72
4	จำนวนผู้เข้ารับการทดลองแต่ละระดับความสามารถในการอ่าน ในแต่ละเงื่อนไขการทดลอง แยกตามโรงเรียน.....	73
5	ค่ามัธยิมเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของ คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ของตัวแปรความสามารถในการอ่าน (A) การจัด ความคิดรวบยอดล่วงหน้า (B) และตำแหน่งของคำถาม (C)..	93
6	สรุปผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบแฟคตอเรียลโมเดล กำหนด (2 x 3 x 2).....	95
7	ค่ามัธยิมเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของ คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต แต่ละระดับของความสามารถในการอ่าน (A) ระดับ ของการจัดความคิดรวบยอดล่วงหน้า (B) และระดับของ ตำแหน่งของคำถาม (C).....	97
8	ค่ามัธยิมเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของ คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ที่ระดับต่าง ๆ ของความสามารถในการอ่านและ การจัดความคิดรวบยอดล่วงหน้า (AB).....	101

ตาราง	หน้า
9	ผลการทดสอบผลหลักอย่างง่ายของกิริยาร่วม AB..... 103
10	ผลการทดสอบการเปรียบเทียบพหุคูณด้วยวิธี HSD ของทูกีย์ (Tukey) ระหว่างมัชฌิมเลขคณิตของผลหลักอย่างง่าย B ที่ระดับ $\alpha_1$ ..... 104
11	ผลการทดสอบการเปรียบเทียบพหุคูณด้วยวิธี HSD ของทูกีย์ ระหว่างมัชฌิมเลขคณิตของผลหลักอย่างง่าย B ที่ระดับ $\alpha_2$ ..... 105
12	มัชฌิมเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ที่ระดับต่างๆของความสามารถในการอ่านและตำแหน่งของคำถาม (AC)..... 108
13	ผลการทดสอบผลหลักอย่างง่ายของกิริยาร่วม AC..... 112
14	ค่ามัชฌิมเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ที่ระดับต่าง ๆ ของการจัดความคิดรวบยอดและตำแหน่งของคำถาม (BC)..... 115
15	มัชฌิมเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของกลุ่มนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูง ( $a_1$ ) และกลุ่มนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำ ( $a_2$ )... 118
16	มัชฌิมเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ที่ระดับต่าง ๆ ของการจัดความคิดรวบยอดล่วงหน้า (B)..... 122
17	มัชฌิมเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ที่ระดับต่าง ๆ ของตำแหน่งของคำถาม (C)..... 124

ตาราง	หน้า
18	จำนวนนักเรียนและคะแนนจากแบบทดสอบวัดความสามารถในการ อ่านเข้าใจเรื่อง..... 176
19	คะแนนที่ได้จากการทดลองแยกตามชนิดและระดับของตัวแปร... 180
20	ความหมายของสัญลักษณ์การคำนวณการวิเคราะห์ความแปรปรวน แบบแฟคทอเรียลกลุ่มสมบูรณ์ไม่เคลกกำหนด $2 \times 3 \times 2$ ..... 186
21	สูตรการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบแฟคทอเรียลกลุ่มสมบูรณ์ ไม่เคลกกำหนด $2 \times 3 \times 2$ ..... 188
22	ตารางสรุป ABC..... 189
23	ตารางสรุป AB..... 189
24	ตารางสรุป AC..... 190
25	ตารางสรุป BC..... 190
26	สูตรการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบแฟคทอเรียล สำหรับผล หลักอย่างง่ายกิริยาร่วม AB..... 196
27	สูตรการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบแฟคทอเรียล สำหรับผล หลักอย่างง่ายกิริยาร่วม AC..... 205
28	ผลการพิจารณาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบวัด ความสามารถในการอ่านเข้าใจเรื่องของผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน..... 211
29	ผลการพิจารณาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต เรื่องคุยกันที่สวนหย่อม ของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน..... 215
30	ผลการพิจารณาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต เรื่องเที่ยวสวนลุงจำปา ของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน..... 217

ตาราง	หน้า	
31	ผลการพิจารณาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต เรื่องจุดชีวิต ของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน.....	219
32	ค่าความยาก (P) และค่าอำนาจจำแนก (D) ของข้อสอบ รายข้อในแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเข้าใจเรื่อง..	222
33	ค่าความยาก (P) และค่าอำนาจจำแนก (D) ของข้อสอบ รายข้อในแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริม ประสบการณ์ชีวิต (เรื่องคุยกันที่สวนหย่อม).....	224
34	ค่าความยาก (P) และค่าอำนาจจำแนก (D) ของข้อสอบ รายข้อในแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริม ประสบการณ์ชีวิต (เรื่องเที่ยวสวนลุงจำปา).....	225
35	ค่าความยาก (P) และค่าอำนาจจำแนก (D) ของข้อสอบ รายข้อในแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริม ประสบการณ์ชีวิต (เรื่องจุดชีวิต).....	226
36	พฤติกรรมที่ต้องการวัดของข้อสอบในแบบทดสอบวัด ความสามารถในการอ่านเข้าใจเรื่อง.....	230
37	พฤติกรรมที่ต้องการวัดของข้อสอบในแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (เรื่องคุยกันที่สวนหย่อม).....	233
38	พฤติกรรมที่ต้องการวัดของข้อสอบในแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (เรื่องเที่ยวสวนลุงจำปา).....	234
39	พฤติกรรมที่ต้องการวัดของข้อสอบในแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต.....	235
40	แสดงระดับความยากง่ายของคำจากหนังสือ 10 เรื่อง.....	244

ตาราง	หน้า	
41	แสดงคำอ่านและความหมายของคำยากที่คัดเลือกจาก หนังสือ 10 เรื่อง.....	252
42	วิเคราะห์พฤติกรรมความสามารถในการอ่านตามแนวคิดของฟาร์ (Farr).....	257
43	วิเคราะห์เนื้อหาที่นำมาสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถใน การอ่านเข้าใจเรื่อง.....	258
44	วิเคราะห์หลักสูตร เรื่องคุยกันที่สวนหย่อม.....	425
45	วิเคราะห์หลักสูตร เรื่องเที่ยงสวนลุงจำปา.....	427
46	วิเคราะห์หลักสูตร เรื่องจุลชีวัน.....	429

รายการภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1   แบบแผนการวิจัยหลายองค์ประกอบสองหลังครั้งเดียว (ดัดแปลงจาก Tuckman, 1978 : 135).....	74
2   แบบแผนทางสถิติ แบบสามองค์ประกอบสี่สมบูรณ์ $2 \times 3 \times 2$ (ความสามารถในการอ่าน $\times$ การจัดความคิดรวบยอด ล่องหน้า $\times$ ตำแหน่งของคำถาม) (ดัดแปลงจาก Winer, 1971 : 452).....	77
3   กิริยาร่วมระหว่างความสามารถในการอ่าน การจัดความคิด รวบยอดล่องหน้าและตำแหน่งของคำถาม (ABC) ในภาพ (ก) กิริยาร่วมระหว่างความสามารถในการอ่านกับตำแหน่งของ คำถามที่ระดับการจัดความคิดรวบยอดล่องหน้าแบบโครงเรื่อง (AC : $b_1$ ) ในภาพ (ข) กิริยาร่วมระหว่างความสามารถ ในการอ่านกับตำแหน่งของคำถามที่ระดับการจัดความคิดรวบยอด ล่องหน้าแบบเรื่องย่อ (AC : $b_2$ ) ในภาพ (ค) กิริยาร่วม ระหว่างความสามารถในการอ่านกับตำแหน่งของคำถามที่ระดับ ไม่มีการจัดความคิดรวบยอดล่องหน้า (AC : $b_3$ ) ในภาพ งกิริยาร่วม ระหว่างความสามารถในการอ่านกับตำแหน่งของคำถามที่ระดับ การจัดความคิดรวบยอดล่องหน้าแบบโครงเรื่อง แบบเรื่องย่อ และแบบไม่มีการจัดความคิดรวบยอดล่องหน้า (AC : $b_1 + b_2 + b_3$ ).	99
4   กิริยาร่วมระหว่างความสามารถในการอ่านกับการจัด ความคิดรวบยอดล่องหน้า (AB).....	106
5   กิริยาร่วมระหว่างความสามารถในการอ่านกับตำแหน่ง ของคำถาม (AC).....	111
6   กิริยาร่วมระหว่างการจัดความคิดรวบยอดล่องหน้ากับตำแหน่ง ของคำถาม (BC).....	117
	(15)



7	มัชฌิมเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่ม สร้างเสริมประสิทธิภาพการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีความสามารถ ในการอ่านสูง ( $a_1$ ) และนักเรียนที่มีความสามารถ ในการอ่านต่ำ ( $a_2$ ).....	120
8	มัชฌิมเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสร้างเสริมประสิทธิภาพชีวิตของนักเรียนที่อ่านเรื่องที่มี การจัดความคิดรวบยอดล่วงหน้าแบบโครงเรื่อง ( $b_1$ ) แบบเรื่องย่อที่มีใจความตรงกับเนื้อเรื่อง ( $b_2$ ) แบบไม่มี การจัดความคิดรวบยอดล่วงหน้า ( $b_3$ ).....	123
9	มัชฌิมเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสร้างเสริมประสิทธิภาพชีวิตของนักเรียนที่อ่านเรื่องที่มี ตำแหน่งของคำถามแทรกระหว่างเนื้อเรื่อง ( $c_1$ ) และคำถามหลังเรื่อง ( $c_2$ ).....	126