

ชื่อวิทยานิพนธ์	ผลของการสอนเรียงความภาษาไทยโดยใช้แผนผังทางปัญญาและการให้ข้อมูลย้อนกลับต่างชนิด ต่อความสามารถทางการเรียงความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
ผู้เขียน	นางสาวเกลิยวขวัญ ศรีสังข์
สาขาวิชา	จิตวิทยาการศึกษา
ปีการศึกษา	2549

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการสอนเรียงความภาษาไทยโดยใช้แผนผังทางปัญญาและการให้ข้อมูลย้อนกลับต่างชนิดที่มีต่อความสามารถทางการเรียงความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 โรงเรียนเบญจมราชูทิศ อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี จำนวน 120 คน ใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย โดยการจับฉลาก

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย 1) แผนการสอนเรียงความโดยใช้แผนผังทางปัญญา จำนวน 8 แผนการสอน 2) แผนการสอนเรียงความแบบปกติ จำนวน 8 แผนการสอน 3) เกณฑ์การตรวจให้คะแนนการเรียงความ 4) แบบทดสอบความสามารถทางการเรียงความ

แบบแผนการวิจัยที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบแผนการวิจัยเชิงทดลองแบบหลายตัวประกอบที่มีการทดสอบครั้งเดียวหลังการทดลอง ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยความแปรปรวนแบบแฟคทอเรียลสุ่มสมบูรณ์ โมเดลกำหนด 2×2 (การสอนเรียงความ \times การให้ข้อมูลย้อนกลับ)

ผลการวิจัยพบว่า

1. มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างวิธีการสอนเรียงความและการให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 นั่นคือ วิธีการสอนเรียงความและการให้ข้อมูลย้อนกลับส่งผลร่วมกัน ต่อความสามารถทางการเรียงความของนักเรียน
2. วิธีการสอนเรียงความ นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้แผนผังทางปัญญาและนักเรียนที่ได้รับการสอนเรียงความแบบปกติ มีความสามารถทางการเรียงความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001
3. การให้ข้อมูลย้อนกลับ นักเรียนที่ได้รับการให้ข้อมูลย้อนกลับโดยครูประเมินผลงาน และนักเรียนที่ได้รับการให้ข้อมูลย้อนกลับ โดยครูประเมินผลงานและแสดงความคิดเห็น มีความสามารถทางการเรียงความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

Thesis Title	The Effect of Teaching Thai Essay Writing through Mind Maps and Different Feedbacks on Essay Writing Ability of Mattayomsuksa Two Students
Author	Miss Klieawkwan Srisang
Major Program	Educational Psychology
Academic Year	2006

ABSTRACT

The objective of this research was to study the effect of teaching Thai essay writing through mind maps and different feedbacks on Mathayomsuksa 2 students' essay writing ability.

The samples were 120 Mathayomsuksa 2 students in the second semester of the academic year 2005 at Benjamarachutid School in Muang District of Pattani Province. They were chosen through simple random sampling by drawing lots.

The research instruments consisted of 1) 8 lesson plans for mind map essay writing; 2) 8 lesson plans for traditional essay writing; 3) grading criteria; and 4) a test for measuring the students' essay writing ability.

The research design for this study was the Posttest-only Experiment in Factorial Design. The Completely Randomized Factorial Design in 2 x 2 Fixed Model (essay writing teaching x feedbacks) was used for data analysis.

The findings were as follows:

1. There were interactive effects between essay writing teaching and feedbacks at the significant level of .05. That is, the teaching and the feedbacks had joint effect on the students' essay writing ability.

2. Concerning teaching methods, the essay writing ability of the students learning through mind maps and traditional teaching differed at the significant level of .001.

3. Concerning feedback methods, the essay writing ability of the students whose works received assessment alone and those whose works received both assessment and comments differed at the significant level of .001.