

ภาคผนวก

ภาคผนวก 1

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแผนการสอนเรียงความโดยใช้แผนผังทางปัญญาและ
การสอนเรียงความแบบปกติ

1. อาจารย์ธีระพงษ์ แสงแก้ว ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ รับผิดชอบกลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทยสำนักเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานีเขต 1
2. อาจารย์มะลิ ทิพย์ดนตรี ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ รับผิดชอบกลุ่มงานวัดและ
ประเมินผล สำนักเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานีเขต 1
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ จวีร์รัตน์ สาครินทร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนสาธิต
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
4. อาจารย์จำเนียร เทพสุวรรณ ครูชำนาญการ
โรงเรียนชุมชนบ้านปยุต จังหวัดปัตตานี
5. อาจารย์อารีย์ โกไสยสิต ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนเบญจมชูทิศ จังหวัดปัตตานี

ภาคผนวก 2
แผนการสอนเรียงความโดยใช้แผนผังทางปัญญา

แผนการสอนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

เรื่ององค์ประกอบของเรียงความ

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. สาระการเรียนรู้

การเรียงความที่ดีได้นั้นผู้เขียนต้องรู้องค์ประกอบของเรียงความได้แก่คำนำ เนื้อเรื่อง และสรุป

๒. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนมีความรู้ เข้าใจเกี่ยวกับองค์ประกอบของการเรียงความ

๓. สาระการเรียนรู้ย่อย

๓.๑ บอกองค์ประกอบของการเรียงความได้ถูกต้อง

๓.๒ บอกความหมายของเรียงความได้

๓.๓ บอกความหมายของ คำนำ เนื้อเรื่อง และสรุปได้

๓.๔ อธิบายวิธีการเรียงความที่ดีได้

๓.๕ วิเคราะห์การเรียงความที่ดีได้

๓.๖ บอกแนวคิดจากเรียงความที่อ่านได้

๔. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)

๑. ครูกล่าวทักทายนักเรียน

๒. ครูสนทนากับนักเรียนถึงการเรียงความว่านักเรียนมีประสบการณ์ทางการเรียงความหรือไม่ พร้อมให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นและยกตัวอย่างพอสังเขป

ขั้นที่ ๒ กิจกรรม (๓๕ นาที)

๑. นักเรียนอ่านใบความรู้เรื่อง “เรียงความ ” และตัวอย่างเรียงความ “เรื่องการอ่านหนังสือ”

๒. นักเรียนอธิบายถึง องค์ประกอบ ความหมาย คำนำ เนื้อเรื่อง สรุปได้

๓. นักเรียนอธิบายวิธีการเรียงความที่ดีได้และสามารถวิเคราะห์ การเรียงความที่ดีได้ พร้อมทั้งบอกแนวคิดจากเรียงความที่อ่านได้

๔. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถาม

๕. นักเรียนทำแบบฝึกหัดพร้อมครูนักเรียนช่วยกันเฉลย

ขั้นที่ ๓ สรุป (๕ นาที)

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป

๕. สื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้

๑. ใบความรู้เรื่อง “เรียงความ”
๒. ตัวอย่างเรียงความเรื่อง “ การอ่านหนังสือ”
๓. แผนภูมิองค์ประกอบเรียงความ
๔. แบบฝึกหัด

๖. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๑. สังเกตจากการตอบคำถามและมีส่วนร่วมในกิจกรรม
๒. ผลงานจากแบบฝึกหัด
๓. สังเกตมารยาทการพูด ฟัง อ่าน เขียน

๗. กิจกรรมเสนอแนะ

ครูอาจให้นักเรียนนำตัวอย่างเรียงความที่น่าสนใจมาอ่านให้เพื่อนๆ ฟังแล้วช่วยกันสรุป

ใบความรู้ เรื่อง “ การเรียงความ ”

การเรียงความ

เรียงความเป็นการเรียบเรียงประโยคให้เป็นเรื่องราว โดยผู้เขียนสอดแทรกความรู้ ความคิด ประสบการณ์ อย่างเป็นขั้นตอนตามส่วนประกอบของเรียงความ

ส่วนประกอบของเรียงความ มีดังนี้

๑. คำนำ เป็นส่วนเริ่มต้นของเรียงความที่ผู้เขียนจะต้องรู้จักใช้ถ้อยคำที่จูงใจให้ผู้อ่านเกิดความสนใจที่จะติดตามอ่านต่อไปจนจบเรื่อง

๒. เนื้อเรื่องเป็นส่วนที่ผู้เขียนจะต้องเขียนรายละเอียดของเนื้อหาที่สอดคล้อง กับชื่อเรื่อง และสัมพันธ์กับส่วนที่เป็นคำนำ โดยผู้เขียนสามารถเขียนประเด็นสำคัญๆ ได้อย่างย่อหน้า

๓. สรุปเป็นส่วนสุดท้ายของเรียงความ ที่ผู้เขียนต้องเขียนประเด็นสำคัญของเรื่องทั้งหมด เพื่อสรุปเนื้อหา และให้ข้อคิดแก่ผู้อ่าน

วิธีการเรียงความที่ดี ควรปฏิบัติดังนี้

๑. อ่านหัวข้อเรียงความที่กำหนดไว้ให้เข้าใจก่อน

๒. จดบันทึกหัวข้อสำคัญๆ ที่จะเขียนแล้ว จัดลำดับว่า คำนำจะเขียนเกี่ยวกับอะไร เนื้อเรื่องประกอบไปด้วยเรื่องย่อๆ อะไรบ้าง จะเขียนสรุปประเด็นสำคัญ และให้ข้อคิดอะไร

๓. เขียนเรียบเรียงถ้อยคำตามลำดับส่วนประกอบของเรียงความ ได้แก่ คำนำ เนื้อเรื่อง สรุป

๔. เขียนลายมือที่สวยงาม และมีความสะอาดเรียบร้อย

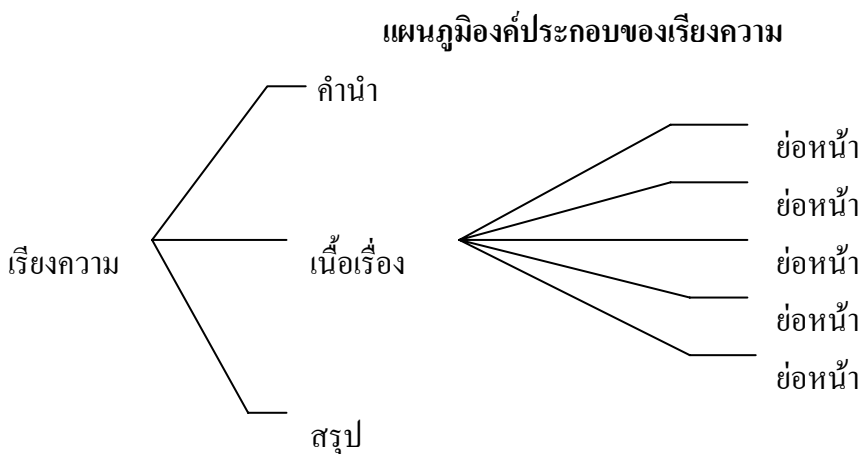
เรียงความที่ดีสามารถพิจารณาได้ ดังนี้

๑. ใช้ความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า ประกอบกับความคิด และประสบการณ์ของผู้เขียน ผสมผสานกัน

๒. เขียนเนื้อเรื่องที่เกิดความเชื่อมโยง ตั้งแต่ชื่อเรื่องสู่คำนำ สู่เนื้อเรื่อง และสู่การสรุป

๓. ผู้เขียนรู้จักใช้ถ้อยคำสำนวนที่ดี ซึ่งการอ่านหนังสือมาก จะทำให้ผู้เขียนเกิดความรู้ ความคิด ในการใช้ถ้อยคำสำนวน

๔. ผู้เขียน เขียนคำถูกต้องเรียบเรียงประโยคได้ใจความ ลายมือสวย เป็นระเบียบเรียบร้อย การเขียนเรียงความเป็นรูปแบบการเขียนที่พบบ่อยในชีวิตประจำวันจึงมีความสำคัญยิ่ง การเขียนเรียงความเป็นการถ่ายทอดความรู้สึกความคิดออกมาในรูปแบบของงานเขียน ผู้เขียนจึงต้องรู้ เข้าใจองค์ประกอบและวิธีการเขียนเรียงความให้ถูกต้อง ดังนั้นผู้เรียนจึงต้องเข้าใจวิธีการเขียนที่ถูกต้อง เหมาะสม จึงทำให้การสื่อสารเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ



แผนภูมิองค์ประกอบของเรียงความ (ประสิทธิ์ กาศย์กลอน, 2518 : 180)

เรียงความ “เรื่องการอ่านหนังสือ”

หนังสือมีประโยชน์ต่อมนุษย์เรามาก การอ่านหนังสือมีประโยชน์ต่อคนเราหลายประการ การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ช่วยให้คนเราเฉลียวฉลาดมีไหวพริบดี หนังสือจึงจำเป็นต่อชีวิตเรามาก

เราควรอ่านหนังสือให้มากๆ เพราะถ้าอ่านมากเราก็ยิ่งมีความรู้มาก สมองดีด้วย เราอ่านหนังสือที่พื้นเล่มก็ดีกว่าเราไปมั่วสุมกับยาเสพติด แลเมเวลาเราอ่านหนังสือเหมือนกับเราท่องเที่ยวไปในโลกกว้างอีกด้วย

การอ่านหนังสือคือการลงทุนแรงที่ไม่เคยเหน็ดและไม่มีวันที่จะเหนื่อยแล้วที่สำคัญกฎหมายไม่เคยบังคับว่าเราควรอ่านหนังสือวันละกี่หน้า และอ่านเวลาไหน หนังสือนี้เราอ่านได้หลายหน้า และหลายเวลาอีกด้วย

การอ่านหนังสือนี้เป็นการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และเป็นการช่วยให้เราอ่านออกเขียนได้ และช่วยให้น้ำเสียงไพเราะอีกด้วย แล้วถ้าเราคิดจะทำอะไรในสิ่งที่ไม่ดี ควรนึกถึงหนังสือเป็นอันดับ

แรก ถ้าเราอ่านหนังสือจะช่วยให้เราไม่คิดฟุ้งซ่าน แล้วการอ่านหนังสือมาก จะทำให้ความคิดเรามี
ความคิดในทางที่ดี

เราอ่านหนังสือมาก เราก็รู้เรื่องมาก เราสามารถที่จะแต่งหนังสือเองได้ เราสามารถแต่งหนังสือ
ขึ้นมาเป็นเรื่องได้ เราก็สามารถนำหนังสือที่เราแต่งมาอ่านเองได้ แล้วเมื่อเราแต่งหนังสือได้มาก เราก็
สามารถนำหนังสือที่เราแต่งไปขายเองได้ ถ้าเราสามารถขายหนังสือที่เราแต่งได้เงินพอใช้ได้ เราก็
สามารถยึดอาชีพแต่งหนังสือขายเป็นอาชีพหลัก หรืออาชีพเสริมก็ได้ ถ้าเราขายหนังสือได้จริง รายได้
ส่วนนั้นแหละ คือ รายได้และประโยชน์ของการอ่านหนังสือ ก่อนที่เราจะเป็นนักเขียน ที่เก่งต้องเริ่ม
จากการอ่านคล่อง

เวลาเราอ่านหนังสือ เราจะมีเงินเก็บมากกว่าตอนที่ไม่มีเงิน แล้วนำเงินไปซื้อเหล้ามาดื่ม แล้วการ
ดื่มเหล้านั้นเป็นอันตรายต่อร่างกายมาก บางคนถึงกับชีวิตก็มี แต่ถ้าเราอ่านหนังสือมากกว่าดื่มเหล้า เรา
ก็จะไม่เสียชีวิตเพราะเหล้า

ทุกคนคงรู้ว่า ถ้าเราอยากรู้เรื่องหลายเรื่อง ควรอ่านหนังสือให้มากๆ ก็จะรู้หลายเรื่อง การ
อ่านหนังสือ คือการพุงให้เราเอาตัวรอดและห่างไกลยาเสพติด การอ่านหนังสือคือ การลงทุนที่ไม่มีวัน
ขาดทุน

จากคำพูด บุญทวี

แผนการสอนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

เรื่องการใช้เทคนิคแผนผังทางปัญญา

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. สาระการเรียนรู้

แผนผังทางปัญญาเป็นแผนผังแสดงกรอบความคิด สามารถนำไปเป็นโครงเรื่อง เรียงความ

๒. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในการนำแผนผังทางปัญญาไปเป็นโครงเรื่องเรียงความ

๓. สาระการเรียนรู้ย่อย

๒.๑ บอกความหมายแผนผังทางปัญญาได้

๒.๒ สามารถตอบคำถามเกี่ยวกับกฎของแผนผังทางปัญญา

๒.๓ สามารถระบุความคิดหลัก ความคิดรอง ความคิดเฉพาะ จากกลุ่มแผนผังทางปัญญาได้

๒.๔ สามารถสร้างแผนผังทางปัญญาจากชื่อเรื่องที่กำหนดให้ได้

๔. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)

ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการทบทวนถึงองค์ประกอบการวางโครงเรื่องในการเขียนเรียงความ
จากนั้นครูให้นักเรียน ๒-๓ คน สรุปถึงองค์ประกอบของเรียงความ

ขั้นที่ ๒ กิจกรรม (๓๕ นาที)

๑. นักเรียนหลับตาแล้วนึกถึงภาพที่เกิดขึ้นภายในใจ เมื่อครูกล่าวถึงคำว่า ต้นกล้วย
จากนั้นครูถามนักเรียนว่านึกถึงอะไรบ้าง

๒. ครูอธิบายถึงภาพที่เกิดขึ้นภายในใจในข้อที่๑นั้นว่าความคิดรวมยอด ซึ่งหมายถึงภาพที่เกิดขึ้นทางจิตหรือความคิดที่นักเรียนนึกถึง พร้อมวาดแผนผังทางปัญญา “เรื่องต้นกล้วย” บนกระดานดำให้นักเรียนเข้าใจมากยิ่งขึ้น

๓. ครูถามนักเรียนว่า ต้นกล้วยที่นักเรียนเห็นภาพทางความคิดนั้นมีลักษณะอย่างไร พร้อมกับให้นักเรียนเขียนลงในกระดาษให้มากที่สุด จากนั้นสุ่มนักเรียนออกมารายงาน

๔. ครูอธิบายถึงความหมายของความคิดรวมยอด และบอกถึงประเภทของความคิดรวมยอด จากนั้นครูแจกใบความรู้ “เรื่องแผนผังทางปัญญา”ให้นักเรียนศึกษา

๕. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถาม

๖. นักเรียนทำแบบฝึกหัด

๗.ครูนักเรียนช่วยกันเฉลยแบบฝึกหัด พร้อมยกตัวอย่าง

ขั้นที่๓ สรุป (๕ นาที)

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาข้างต้นเพื่อให้เข้าใจยิ่งขึ้น

๕. สื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้

๑. ใบความรู้เรื่อง “แผนผังทางปัญญา”

๒. แบบฝึกหัด

๖. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๑. สังเกตจากการตอบคำถามและมีส่วนร่วมในกิจกรรม

๒. ผลงานจากแบบฝึกหัด

๓. สังเกตมารยาทการพูด ฟัง อ่าน เขียน

๗. กิจกรรมเสนอแนะ

ครูอาจให้นักเรียนวาดแผนผังทางปัญญาตามหัวข้อเรื่องที่น่าสนใจ

ใบความรู้เรื่อง “แผนผังทางปัญญา”

แผนผังทางปัญญา หมายถึง การลำดับความคิดรวมไปถึงการเชื่อมโยงความคิดต่างๆเข้าไว้ด้วยกัน เริ่มต้นด้วยการตั้งความคิดหลักขึ้นมากลางหน้ากระดาษในแนวนอนก่อนแล้ว บันทึกความคิดต่างๆกระจายออกเป็นกิ่งๆ ราชรอบออกจากศูนย์กลางของความคิดหลักที่กลางหน้ากระดาษนั้น

ความคิด หมายถึง ภาพที่เกิดทางจิตหรือทางความคิด

คำความคิด หมายถึง คำที่สื่อความหมายหรือใช้แทนความคิดที่เกิดขึ้นทางจิต หรือทางความคิด

แผนผังทางปัญญาเป็นแผนผังแสดงความสัมพันธ์ของความคิดต่างๆ ที่มีลำดับชั้น ประกอบด้วย ความคิดหลัก ความคิดรอง ความคิดเฉพาะ และคำเชื่อม

- ความคิดหลัก หมายถึง ความคิดที่มีความสำคัญหรือมีความหมายกว้าง ชับซ้อน และครอบคลุมความคิดรอง

- ความคิดรอง หมายถึง ความคิดความคิดที่มีความหมายสำคัญหรือมีความหมาย

แฉลบงมาไม่ซบซ้อนเหมือนความคิดหลัก

- ความคิดเฉพาะ หมายถึง ความคิดที่มีความหมายสำคัญหรือมีความหมายที่ใช้เฉพาะ เท่านั้น ไม่ได้ใช้กันโดยทั่วไป
 - คำเชื่อม หมายถึง คำที่ใช้เชื่อมคำความคิดเข้าด้วยกัน เพื่อให้เกิดประโยคเนื้อความข้อความที่มีความหมาย
- กฎของแผนผังทางปัญญามี ๒ ชั้น ดังนี้

๑. ชั้นก่อนเขียน

- ๑.๑ เตรียมกระดาษขาวที่ไม่มีเส้นบรรทัด ๑.๒ เตรียมดินสออย่างน้อย ๓ สี

๒. ชั้นการสร้างแผนผังทางปัญญา

- ๒.๑ เริ่มด้วยสัญลักษณ์ หรือกำหนดหัวข้อคำสำคัญ รูปภาพที่มีความหมายไว้ตรงกลางกระดาษ
- ๒.๒ ระบุคำสำคัญ
- ๒.๓ เชื่อมโยงคำอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับความคิดหลักด้วยเส้นโยงจากคำสำคัญหลักตรงกลางออกไปทุกทิศทุกทาง
- ๒.๔ เขียนคำที่ต้องการ ๑ คำ ต่อ ๑ เส้น และแต่ละเส้นควรเกี่ยวข้องกับเส้นอื่นๆด้วย
- ๒.๕ ขยายคำคำสำคัญอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องให้มากที่สุดเท่าที่เป็นไปได้
- ๒.๖ ใช้สีรูปภาพ ลักษณะของเส้นเป็นการระบุถึงลักษณะความเชื่อมโยงการเน้นหรือลำดับ

ใบงาน เรื่อง “แผนผังทางปัญญา”

จงตอบคำถามต่อไปนี้

แผนผังทางปัญญา หมายถึง

.....
.....
.....

ความคิด หมายถึง

.....
.....

คำความคิด หมายถึง

.....
.....

ความคิดหลัก หมายถึง

.....
.....

ความคิดรอง หมายถึง

.....
.....

ความคิดเฉพาะ หมายถึง

.....
.....

คำเชื่อม หมายถึง

.....
.....

กฎของแผนผังทางปัญญามี ๒ ชั้น ดังนี้

๑. ชั้นก่อนเขียน

๑.๑

.....
.....

๑.๒

.....
.....

๒. ชั้นการสร้างแผนผังทางปัญญา มี ๖ ชั้นดังนี้

๒.๑

.....
.....

๒.๒

.....
.....

๒.๓

.....
.....

๒.๔

.....
.....

๒.๕

.....
.....

๒.๖

.....
.....

ชื่อ.....สกุล.....
ชั้น.....เลขที่.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ชื่อ ส กู ล ชั้น
..... เลขที่.....

แผนการสอนที่๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๒

เรื่องครอบครัวสุขสันต์

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. สาระการเรียนรู้

เมื่อกำหนดชื่อเรื่องเขียนเรียงความแล้วนักเรียนสามารถและแยกองค์ประกอบเขียนเรียงความได้ และสร้างแผนผังทางปัญญาแล้วนำมาเขียนเรียงความได้

๒. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนสามารถสร้างแผนผังทางปัญญาแล้วนำมาเขียนเรียงความได้และเขียนเรียงความตามชื่อเรื่องที่กำหนดให้ได้

๓. สาระการเรียนรู้ย่อย

๓.๑ สามารถสร้างแผนผังทางปัญญาแล้วนำมาเขียนเรียงความได้

๓.๒ เขียนคำนำ เนื้อเรื่อง และสรุป สอดคล้องกับชื่อเรื่องที่กำหนดได้

๓.๓ แยกองค์ประกอบเรียงความได้

๔. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่๑ นำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)

ครูกล่าวทักทายพูดคุยโดยใช้วิธีตั้งคำถาม ที่สอดคล้องกับบทเรียนที่นักเรียนสนใจ โดยนำเข้าสู่บทเรียน โดยการทบทวนองค์ประกอบและการวางโครงเรื่องในการเขียนเรียงความ จากนั้นครูกล่าวถึงครอบครัวว่าครอบครัวเป็นสังคมที่เล็กที่สุดและเป็นสถาบันที่สำคัญที่สุดพร้อมทั้งให้นักเรียนยกตัวอย่างและให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นถึงข้อดีของครอบครัวที่มีความสุขข้อเสียของครอบครัวที่มีแต่ปัญหาและตั้งคำถามว่านักเรียนอยากมีครอบครัวลักษณะอย่างไร

ขั้นที่๒ กิจกรรม (๓๕ นาที)

ครูอธิบายเกณฑ์การให้คะแนนพร้อมให้บันทึกกลงสมุดครูกำหนดชื่อเรื่อง“ครอบครัวสุขสันต์” จากนั้นครูให้เวลานักเรียนคิดโดยสร้างแผนผังทางปัญญาลงในใบงานที่แจกพร้อมให้นักเรียนเรียงความ

ขั้นที่๓ สรุป (๕ นาที)

ครูตรวจผลงานพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ

๕. สื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้

๑. เกณฑ์การให้คะแนน
๒. บัตรคำถามเกี่ยวกับ “ครอบครัวสุขสันต์”
๓. เกณฑ์ประเมินผลงานการเขียนเรียงความ
๔. ใบงานแผนผังทางปัญญา
๕. ใบงานการเรียงความ

๖. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๑. สังเกตจากการตอบคำถามและมีส่วนร่วมในกิจกรรม
๒. ผลงานจากแบบการเรียงความ
๓. สังเกตมารยาทการพูด ฟัง อ่าน เขียน

๗. กิจกรรมเสนอแนะ

ครูให้นักเรียนนำตัวอย่างเรียงความที่ถูกต้องที่น่าสนใจมาอ่านให้เพื่อนๆ ฟังพร้อมทำแฟ้มผลงานนักเรียน

แผนการสอนที่๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๒

เรื่องของขวัญแม่

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. สาระการเรียนรู้

เมื่อกำหนดชื่อเรื่องเขียนเรียงความแล้วนักเรียนสามารถและแยกองค์ประกอบเขียนเรียงความได้

๒. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนสามารถและแยกองค์ประกอบเรียงความได้ และเรียงความตามชื่อเรื่องที่กำหนดให้ได้

๓. สาระการเรียนรู้ย่อย

- ๓.๑ สามารถวางโครงเรื่องได้
- ๓.๒ เขียนคำนำ เนื้อเรื่อง และสรุป สอดคล้องกับชื่อเรื่องที่กำหนดได้
- ๓.๓ แยกองค์ประกอบเรียงความได้

๔. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่๑ นำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)

ครูกล่าวทักทายพูดคุยเกี่ยวกับวันที่๑๒ สิงหาคมเป็นวันแม่แห่งชาติให้สอดคล้องกับบทเรียนที่นักเรียน โดยนำเข้าสู่บทเรียน โดยนำเทปมาเปิดบทเพลง โครห์นอ ค่าน้ำนมให้นักเรียนฟังพร้อมขับร้องพอสมควร จากนั้นครูกล่าวถึงแม่ ว่าวันแม่นักเรียนจะมอบของขวัญอะไรให้แม่ของนักเรียนบ้าง และให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น ๓-๕ คน

ขั้นที่๒ กิจกรรม (๓๕ นาที)

ครูอธิบายเกณฑ์การให้คะแนนพร้อมให้บันทึกผลสมุด ครูกำหนดชื่อเรื่อง “ของขวัญแม่” จากนั้นครูให้เวลานักเรียนคิดโดยสร้างแผนผังทางปัญญาลงในใบงานที่แจกพร้อมให้นักเรียนเรียงความ

ขั้นที่๓ สรุป (๕ นาที)

ครูตรวจผลงานพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ

๕. สื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้

๑. เกณฑ์การให้คะแนน
๒. เทป เพลงโครห์นอ และเพลงค่าน้ำนม
๓. เกณฑ์ประเมินผลงานการเขียนเรียงความ
๔. ใบงานแผนผังทางปัญญา
๕. ใบงานการเรียงความ

๖. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๑. สังเกตจากการตอบคำถามและมีส่วนร่วมในกิจกรรม
๒. ผลงานจากการเรียงความ
๓. สังเกตมารยาทการพูด ฟัง อ่าน เขียน

๗. กิจกรรมเสนอแนะ

ครูให้นักเรียนนำตัวอย่างเรียงความที่ถูกต้องที่น่าสนใจมาอ่านให้เพื่อนๆฟังแล้วพร้อมทำเพิ่มผลงานนักเรียน

ภาคผนวก3
การสอนเรียงความแบบปกติ

แผนการสอนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

เรื่ององค์ประกอบของเรียงความ

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. สาระการเรียนรู้

การเรียงความที่ดีได้นั้น ผู้เขียนต้องรู้องค์ประกอบของเรียงความได้แก่ คำนำ เนื้อเรื่อง และสรุป

๒. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนมีความรู้ เข้าใจเกี่ยวกับองค์ประกอบการเรียงความ

๓. สาระการเรียนรู้ย่อย

๓.๑ บอกองค์ประกอบของการเรียงความได้ถูกต้อง

๓.๒ บอกความหมายของเรียงความได้

๓.๓ บอกความหมายของ คำนำ เนื้อเรื่อง และสรุปได้

๓.๔ อธิบายวิธีการเรียงความที่ดีได้

๓.๕ วิเคราะห์การเรียงความที่ดีได้

๓.๖ บอกแนวคิดจากเรียงความที่อ่านได้

๔. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)

๑. ครูกล่าวทักทายนักเรียน

๒. ครูสนทนากับนักเรียนถึงการเรียงความว่านักเรียนมีประสบการณ์ทางการเรียงความหรือไม่ พร้อมให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นและยกตัวอย่างพอสังเขป

ขั้นที่ ๒ กิจกรรม (๓๕ นาที)

๑. นักเรียนอ่านใบความรู้เรื่อง “เรียงความ” และตัวอย่างเรียงความ “เรื่องการอ่านหนังสือ”

๒. นักเรียนอธิบายถึง องค์ประกอบ ความหมาย คำนำ เนื้อเรื่อง สรุปได้

๓. นักเรียนอธิบายวิธีการเรียงความที่ดีได้และสามารถวิเคราะห์การเขียน เรียงความที่ดีได้ พร้อมทั้งบอกแนวคิดจากเรียงความที่อ่านได้

๔. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถาม

๕. นักเรียนทำแบบฝึกหัดพร้อมครูนักเรียนช่วยกันเฉลย

ขั้นที่ ๓ สรุป (๕ นาที)

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป

๕. สื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้

๑. ใบความรู้เรื่อง “เรียงความ”

๒. ตัวอย่างเรียงความเรื่อง “ การอ่านหนังสือ”

๑. แผนภูมิองค์ประกอบเรียงความ

๔. แบบฝึกหัด

๖. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๑. สังเกตจากการตอบคำถามและมีส่วนร่วมในกิจกรรม

๒. ผลงานจากแบบฝึกหัด

๓. สังเกตมารยาทการพูด ฟัง อ่าน เขียน

๗. กิจกรรมเสนอแนะ

ครูอาจให้นักเรียนนำตัวอย่างเรียงความที่น่าสนใจมาอ่านให้เพื่อนๆ ฟังแล้วช่วยกันสรุป

ใบความรู้ เรื่อง “ การเรียงความ ”

การเรียงความ

เรียงความเป็นการเขียนเรียบเรียงประโยคให้เป็นเรื่องราว โดยผู้เขียนสอดแทรกความรู้ ความคิด ประสบการณ์ อย่างเป็นขั้นตอนตามส่วนประกอบของเรียงความ

ส่วนประกอบของเรียงความ มีดังนี้

๑. คำนำ เป็นส่วนเริ่มต้นของเรียงความที่ผู้เขียนจะต้องรู้จักใช้ถ้อยคำที่จูงใจให้ผู้อ่านเกิดความสนใจที่จะติดตามอ่านต่อไปจนจบเรื่อง

๒. เนื้อเรื่องเป็นส่วนที่ผู้เขียนจะต้องเขียนรายละเอียดของเนื้อหาที่สอดคล้อง กับชื่อเรื่อง และสัมพันธ์กับส่วนที่เป็นคำนำ โดยผู้เขียนสามารถเขียนประเด็นสำคัญๆ ได้อย่างย่อหน้า

๓. สรุปเป็นส่วนสุดท้ายของเรียงความ ที่ผู้เขียนต้องเขียนประเด็นสำคัญของเรื่องทั้งหมด เพื่อสรุปเนื้อหา และให้ข้อคิดแก่ผู้อ่าน

วิธีการเรียงความที่ดี ควรปฏิบัติดังนี้

๑. อ่านหัวข้อเรียงความที่กำหนดไว้ให้เข้าใจก่อน

๒. จดบันทึกหัวข้อสำคัญๆ ที่จะเขียนแล้ว จัดลำดับว่า คำนำจะเขียนเกี่ยวกับอะไร เนื้อเรื่อง ประกอบไปด้วยเรื่องย่อยๆ อะไรบ้าง จะเขียนสรุปประเด็นสำคัญ และให้ข้อคิดอะไร

๓. เขียนเรียบเรียงถ้อยคำตามลำดับส่วนประกอบของเรียงความ ได้แก่ คำนำ เนื้อเรื่อง สรุป

๔. เขียนลายมือที่สวยงาม และมีความสะอาดเรียบร้อย

เรียงความที่ดีสามารถพิจารณาได้ ดังนี้

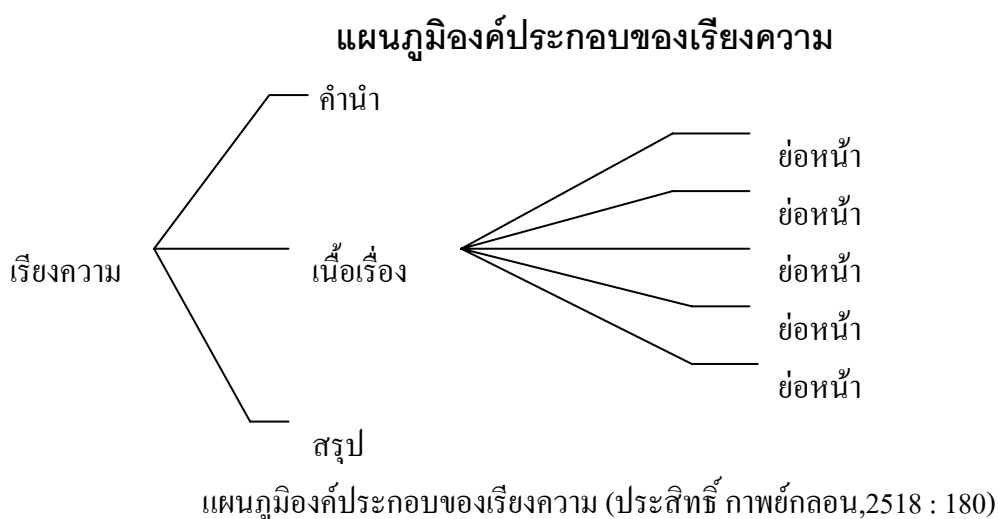
๑. ใช้ความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า ประกอบกับความคิด และประสบการณ์ของผู้เขียน ผสมผสานกัน

๒. เขียนเนื้อเรื่องที่เกิดความเชื่อมโยง ตั้งแต่ชื่อเรื่องสู่คำนำ สู่เนื้อเรื่อง และสู่การสรุป

๓. ผู้เขียนรู้จักใช้ถ้อยคำสำนวนที่ดี ซึ่งการอ่านหนังสือมาก จะทำให้ผู้เขียนเกิดความคิด ความคิด ในการใช้ถ้อยคำสำนวน

๔. ผู้เขียน เขียนคำถูกต้องเรียบเรียงประโยคได้ใจความ ลายมือสวย เป็นระเบียบเรียบร้อย

การเขียนเรียงความเป็นรูปแบบการเขียนที่พบบ่อยในชีวิตประจำวันจึงมีความสำคัญยิ่ง การเขียนเรียงความเป็นการถ่ายทอดความรู้ ความคิดออกมาในรูปแบบของงานเขียน ผู้เขียนจึงต้องรู้เข้าใจองค์ประกอบและวิธีการเขียนเรียงความให้ถูกต้อง ดังนั้นผู้เรียนจึงต้องเข้าใจวิธีการเขียนที่ถูกต้องเหมาะสม จึงทำให้การสื่อสารเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ



เรียงความ “เรื่องการอ่านหนังสือ”

หนังสือมีประโยชน์ต่อมนุษย์เรามาก การอ่านหนังสือมีประโยชน์ต่อคนเราหลายประการ การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ช่วยให้คนเราเฉลียวลลาตมีไหวพริบที่ดีหนังสือจึงจำเป็นต่อชีวิตเรา

เราควรอ่านหนังสือให้มากๆ เพราะถ้าอ่านมากเราก็ยังมีความรู้มาก สมองดีด้วย เราอ่านหนังสือก็เพลินเพลินก็ดีกว่าเราไปมั่วสุมกับยาเสพติด แถมเวลาเราอ่านหนังสือเหมือนกับเราท่องเที่ยวไปในโลกกว้างอีกด้วย

การอ่านหนังสือคือการลงทุนแรงที่ไม่เคยเหนื่อยและไม่มีความเหนื่อยแล้วที่สำคัญกฎหมายไม่เคยบังคับว่าเราควรอ่านหนังสือวันละกี่หน้า และอ่านเวลาไหน หนังสือนี้เราอ่านได้หลายหน้า และหลายเวลาอีกด้วย

การอ่านหนังสือนี้เป็นการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และเป็นการช่วยให้เราอ่านออกเขียนได้ และช่วยให้น้ำเสียงไพเราะอีกด้วย แล้วถ้าเราคิดจะทำอะไรในสิ่งที่ไม่ดี ควรนึกถึงหนังสือเป็นอันดับแรก ถ้าเราอ่านหนังสือจะช่วยให้เราไม่คิดฟุ้งซ่าน แล้วการอ่านหนังสือมาก จะทำให้ความคิดเรามีความคิดในทางที่ดี

เราอ่านหนังสือมาก เราก็รู้เรื่องมาก เราสามารถที่จะแต่งหนังสือเองได้ เราสามารถแต่งหนังสือขึ้นมาเป็นเรื่องได้ เราก็สามารถนำหนังสือที่เราแต่งมาอ่านเองได้ แล้วเมื่อเราแต่งหนังสือได้มาก เราก็สามารถนำหนังสือที่เราแต่งไปขายเองได้ ถ้าเราสามารถขายหนังสือที่เราแต่งได้เงินพอใช้ได้ เราก็สามารถยึดอาชีพแต่งหนังสือขายเป็นอาชีพหลัก หรืออาชีพเสริมก็ได้ ถ้าเราขายหนังสือได้จริง รายได้

ส่วนนั้นแหละ คือ รายได้และประโยชน์ของการอ่านหนังสือ ก่อนที่เราจะเป็นนักเขียนที่เก่งต้องเริ่มจากการอ่านคล่อง

เวลาเราอ่านหนังสือ เราจะมีเงินเก็บมากกว่าตอนที่ไม่มีเงิน แล้วนำเงินไปซื้อเหล้ามาดื่มแล้ว การดื่มเหล้านั้นเป็นอันตรายต่อร่างกายมาก บางคนถึงกับชีวิตก็มี แต่ถ้าเราอ่านหนังสือมากกว่าดื่มเหล้า เราก็จะไม่เสียชีวิตเพราะเหล้า

ทุกคนคงรู้ว่า ถ้าเราอยากรู้เรื่องหลายเรื่อง ควรอ่านหนังสือให้มากๆ ก็จะรู้หลายเรื่อง การอ่านหนังสือ คือการพุงให้เราเอาตัวรอดและห่างไกลยาเสพติด การอ่านหนังสือคือ การลงทุนที่ไม่มีวันขาดทุน

จากคำพูด บุญทวี

แผนการสอนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

เรื่องการวางโครงเรื่องของเรียงความ

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. สาระการเรียนรู้

การวางโครงเรื่องต้องอาศัยหลักที่สำคัญ มีจุดมุ่งหมาย รู้สาระสำคัญของเรื่องที่จะเขียนเพื่อเป็นแนวทางการวางโครงเรื่องของเรียงความ

๒. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนมีความรู้ เข้าใจ สามารถวางโครงเรื่องของเรียงความได้

๓. สาระการเรียนรู้ย่อย

๒.๑ บอกขั้นตอนการวางโครงเรื่องของเรียงความได้

๒.๒ สามารถวางโครงเรื่องจากชื่อเรื่องที่กำหนดให้ได้

๒.๓ บอกความหมายของโครงเรื่องได้

๒.๔ อธิบายโครงเรื่องและขั้นตอนการวางโครงเรื่องได้ถูกต้อง

๔. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)

๑. ครูกล่าวทักทายนักเรียน

๒. ครูสนทนากับนักเรียนทบทวนถึงองค์ประกอบของเรียงความจากชั่วโมงที่แล้ว

ขั้นที่ ๒ กิจกรรม (๓๕ นาที)

๑. นักเรียนอ่านใบความรู้เรื่อง “การวางโครงเรื่อง”

๒. นักเรียนอธิบายถึงเนื้อหาการวางโครงเรื่อง และขั้นตอนการวางโครงเรื่อง

๓. นักเรียนทำแบบฝึกหัด

๔. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถาม

๕. ครูนักเรียนช่วยกันเฉลยแบบฝึกหัด พร้อมยกตัวอย่าง

ขั้นที่๓ สรุป (๕ นาที)

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเพื่อให้เข้าใจยิ่งขึ้น

๕. สื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้

๑. ใบความรู้เรื่อง “การวางโครงเรื่อง”
๒. แบบฝึกหัด

๖. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๑. สังเกตจากการตอบคำถามและมีส่วนร่วมในกิจกรรม
๒. ผลงานจากแบบฝึกหัด
๓. สังเกตมารยาทการพูด ฟัง อ่าน เขียน

๗. กิจกรรมเสนอแนะ

ครูอาจให้นักเรียนวางโครงเรื่องที่นำเสนอมาอ่านให้เพื่อนๆ ฟัง

ใบความรู้

การวางโครงเรื่อง หมายถึง การนำเค้าโครงของงานที่มีการจัดลำดับความคิดไว้เป็นหมวดหมู่ เพื่อเป็นแนวทางการเขียนเรียงความ ซึ่งประกอบด้วย คำนำ เนื้อเรื่อง และสรุป โครงเรื่องช่วยให้นักเขียนมีเอกภาพ ไม่นอกเรื่อง เพราะผู้เขียนจะต้องกำหนดหัวข้อต่างๆ ในโครงเรื่องให้อยู่ในขอบข่ายของเรื่องที่จะเขียนเท่านั้น

ขั้นตอนของการวางโครงเรื่อง

๑. ระดมความคิดเกี่ยวกับเรื่องที่เขียน
๒. จัดหมวดหมู่ของความคิด
๓. จัดลำดับความคิด
๔. ขยายความคิดให้เป็นคำที่มีรายละเอียดสมบูรณ์มากขึ้น

ก่อนลงมือเขียนเรียงความจำเป็นต้องอาศัยหลักการที่สำคัญทางการเขียนโครงเรื่อง

ข้อควรคิดก่อนเขียน

๑. เรื่องที่จะเขียนนั้น จะเขียนในแนวไหน มีจุดมุ่งหมายอย่างไร เพราะถ้าเขียนผิดจุดมุ่งหมายตั้งแต่เริ่มต้นก็จะผิดพลาดทั้งเรื่อง ดังนั้น ก่อนเขียนเรียงความต้องคิดให้ดีกว่าก่อน
๒. สาระของเรื่องเกี่ยวกับอะไรบ้าง

ใบงาน

จงตอบคำถามต่อไปนี้

การวางโครงเรื่อง หมายถึงอะไร อธิบายมาพอสังเขป

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

จงบอกขั้นตอนการวางโครงเรื่อง มาพอสังเขป

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อควรคิดก่อนเขียน มีอะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อสกุลชั้น
..... เลขที่

แผนการสอนที่๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๒

เรื่องครอบครัวสุขสันต์

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. สาระการเรียนรู้

เมื่อกำหนดชื่อเรื่องเขียนเรียงความแล้วนักเรียนสามารถและแยกองค์ประกอบเขียนเรียงความได้

๒. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนสามารถและแยกองค์ประกอบเรียงความได้ และเรียงความตามชื่อเรื่องที่กำหนดให้ได้

๓. สาระการเรียนรู้ย่อย

๓.๑ สามารถวางโครงเรื่องได้

๓.๒ เขียนคำนำ เนื้อเรื่อง และสรุป สอดคล้องกับชื่อเรื่องที่กำหนดได้

๓.๓ แยกองค์ประกอบเรียงความได้

๔. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่๑ นำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)

ครูกล่าวทักทายพูดคุยโดยใช้วิธีตั้งคำถาม ที่สอดคล้องกับบทเรียนที่นักเรียนสนใจโดยนำเข้าสู่บทเรียน โดยการทบทวนองค์ประกอบและการวางโครงเรื่องในการเขียนเรียงความ จากนั้นครูกล่าวถึงครอบครัวว่าครอบครัวเป็นสิ่งที่ดีที่สุดและเป็นสถาบันที่สำคัญที่สุด พร้อมทั้งให้นักเรียนยกตัวอย่างและให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นถึงข้อดีของครอบครัวที่มีความสุข ข้อเสียข้อครอบครัวที่มีแต่ปัญหาและตั้งคำถามว่านักเรียนอยากมีครอบครัวลักษณะอย่างไร

ขั้นที่๒ กิจกรรม (๓๕ นาที)

ครูอธิบายเกณฑ์การให้คะแนนพร้อมให้บันทึกลงสมุด จากนั้นกำหนดชื่อเรื่อง “ครอบครัวสุขสันต์” ให้นักเรียนเรียงความ

ขั้นที่๓ สรุป (๕ นาที)

ครูตรวจผลงานพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ

๕. สื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้

๑. เกณฑ์การให้คะแนน

๒. บัตรคำถามเกี่ยวกับ “ครอบครัวสุขสันต์”

๓. เกณฑ์ประเมินผลงานการเรียงความ

๔. ใบงานการเรียงความ

๖. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๑. สังเกตจากการตอบคำถามและมีส่วนร่วมในกิจกรรม
๒. ผลงานจากการเรียงความ
๓. สังเกตมารยาทการพูด ฟัง อ่าน เขียน

๗. กิจกรรมเสนอแนะ

ครูให้นักเรียนนำตัวอย่างเรียงความที่ถูกต้องที่น่าสนใจมาอ่านให้เพื่อนๆ ฟังพร้อมทำแฟ้มผลงานนักเรียน

แผนการสอนที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

เรื่องของขวัญแม่

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. สาระการเรียนรู้

เมื่อกำหนดชื่อเรื่องเขียนเรียงความแล้วนักเรียนสามารถและแยกองค์ประกอบเขียนเรียงความได้

๒. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนสามารถและแยกองค์ประกอบเรียงความได้ และเรียงความตามชื่อเรื่องที่กำหนดให้ได้

๓. สาระการเรียนรู้ย่อย

- ๓.๑ สามารถวางโครงเรื่องได้
- ๓.๒ เขียนคำนำ เนื้อเรื่อง และสรุป สอดคล้องกับชื่อเรื่องที่กำหนดได้
- ๓.๓ แยกองค์ประกอบเรียงความได้

๔. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)

ครูกล่าวทักทายพูดคุยเกี่ยวกับวันที่ ๑๒ สิงหาคมเป็นวันแม่แห่งชาติ ให้สอดคล้องกับบทเรียนที่นักเรียน โดยนำเข้าสู่บทเรียน โดยนำเทปมาเปิดบทเพลง ไครหนอ คำน้ำนมให้นักเรียนฟัง พร้อมขับร้องพอสมควร จากนั้นครูกล่าวถึงแม่ ว่าวันแม่ นักเรียนจะมอบของขวัญอะไรให้แม่ของนักเรียนบ้าง และให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น ๓-๔ คน

ขั้นที่ ๒ กิจกรรม (๓๕ นาที)

ครูอธิบายเกณฑ์การให้คะแนนพร้อมให้บันทึกลงสมุด จากนั้นกำหนดชื่อเรื่อง “ของขวัญแม่” ให้นักเรียนเรียงความ

ขั้นที่ ๓ สรุป (๕ นาที)

ครูตรวจผลงานพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ

๕. สื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้

๑. เกณฑ์การให้คะแนน
๒. เทป เพลง ไครหนอ และเพลง คำน้ำนม
๓. เกณฑ์ประเมินผลงานการเรียงความ

๔. ใบบงานการเรียงความ

๖. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๑. สังเกตจากการตอบคำถามและมีส่วนร่วมในกิจกรรม

๒. ผลงานจากการเรียงความ

๓. สังเกตมารยาทการพูด ฟัง อ่าน เขียน

๗. กิจกรรมเสนอแนะ

ครูให้นักเรียนนำตัวอย่างเรียงความที่ถูกต้องที่น่าสนใจมาอ่านให้เพื่อนๆ ฟังพร้อมทำ
แฟ้มผลงานนักเรียน

ภาคผนวก4

เกณฑ์การให้คะแนนความสามารถทางการเรียงความ

เกณฑ์การให้คะแนนความสามารถทางการเขียนเรียงความ

หลักเกณฑ์ในการตรวจให้คะแนนการเขียนเรียงความของนักเรียน คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน มีเกณฑ์การตรวจให้คะแนน ดังนี้

ประเด็นประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. ด้านการลำดับความคิด เนื้อความ	การลำดับความคิด เนื้อความได้ ต่อเนื่องและสัมพันธ์กัน เป็นเหตุเป็นผล ไม่สับสนวกวน	การลำดับความคิด เนื้อความได้ ต่อเนื่องและสัมพันธ์กัน เป็นเหตุเป็นผล สับสนวกวนบ้าง	การลำดับความคิด เนื้อความได้ ต่อเนื่องและสัมพันธ์กัน ไม่เป็นเหตุเป็นผล สับสนวกวน	การลำดับความคิด เนื้อความ ไม่ต่อเนื่องและสัมพันธ์กัน ไม่เป็นเหตุเป็นผล สับสนวกวน
๒. ด้านการใช้ภาษา	สื่อความหมายได้ ความยาว 12 บรรทัด ขึ้นไป ไม่มีคำผิดใช้ คำเชื่อม และ เครื่องหมายได้ ถูกต้อง	สื่อความหมายได้ ความยาว 12 บรรทัด ขึ้นไป มีคำผิด 1-5 คำ ใช้คำเชื่อม และ เครื่องหมายถูกต้อง	สื่อความหมายได้ ความยาว 12 บรรทัด มีคำผิด 6-8 คำ ขึ้นไป ใช้คำเชื่อมและ เครื่องหมายถูกต้อง	สื่อความหมายได้ ความยาวน้อยกว่า 12 บรรทัด มีคำผิด 8 คำ ขึ้นไป ใช้ คำเชื่อม และ เครื่องหมายถูกต้อง
๓. ด้านการนำเสนอ	รูปแบบของ การเขียนครบ 3 องค์ประกอบ คำนำ เนื้อเรื่อง และ สรุป ที่สอดคล้องสัมพันธ์กัน	รูปแบบของ การเขียนมี 2 องค์ประกอบ ที่สอดคล้องสัมพันธ์กัน	รูปแบบของ การเขียนมี 1 องค์ประกอบ ที่สอดคล้องสัมพันธ์กัน	รูปแบบของ การเขียนไม่มี องค์ประกอบ สอดคล้องสัมพันธ์กัน
๔. ด้านความคิดสร้างสรรค์	เรื่องมีความคิด แปลกใหม่ๆ น่าสนใจ มีสาระ และมีประโยชน์	เรื่องน่าสนใจ มีสาระ และ ประโยชน์	เรื่องค่อนข้าง น่าสนใจ มีสาระ และประโยชน์	เรื่องไม่ค่อย น่าสนใจ ไม่ค่อยมี สาระและประโยชน์
๕. ด้านความสะอาดเรียบร้อย	มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย	มีรอยขีดฆ่า ๑-๓ แห่ง	มีรอยขีดฆ่า ๔-๖ แห่ง	มีรอยขีดฆ่า เกิน ๗ แห่ง

ภาคผนวก 5
แบบทดสอบความสามารถทางการเรียงความ

]

ภาคผนวก 6
แบบประเมินผลงานการเรียงความ

แบบประเมินผลงานการเรียงความ

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....
.....

การตรวจให้คะแนนการเขียนเรียงความ โดยเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับคะแนน ตาม
เกณฑ์ การให้คะแนนดังนี้ (สำหรับครู) เต็ม 20 คะแนน

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
1. ด้านการลำดับความคิดเนื้อความ				
2. ด้านการใช้ภาษา				
3. ด้านการนำเสนอ				
4. ด้านความคิดสร้างสรรค์				
5. ด้านความสะอาดเรียบร้อย				
				รวม

แบบประเมินผลงานการเรียงความ

ฉบับที่....ชื่อ-สกุล

.....เลขที่

.....

การตรวจให้คะแนนการเขียนเรียงความ โดยเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับคะแนน ตาม
เกณฑ์ การให้คะแนนดังนี้ (สำหรับครู)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
1. ด้านการลำดับเนื้อความ				
2. ด้านการใช้ภาษา				
3. ด้านการนำเสนอ				
4. ด้านความคิดสร้างสรรค์				
5.ด้านความสะอาดเรียบร้อย				
				รวม

