

ชื่อวิชาในแผนก ผลของกลวิธีอ่านที่มีต่อความเข้าใจเรื่องของนักเรียนไทยมุสลิมที่มีระดับความสามารถในการอ่านเข้าใจเรื่องต่างกัน
ผู้เขียน นางสาวคณิศรเฮาะ สอเฮาะ
สาขาวิชา จิตวิทยาการศึกษา
ปีการศึกษา 2536

บทคัดย่อ

/การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของกลวิธีอ่านที่มีต่อความเข้าใจเรื่องของนักเรียนไทยมุสลิมที่มีระดับความสามารถในการอ่านเข้าใจเรื่องต่างกัน ตลอดจนศึกษาอิทธิพลระหว่างตัวแปรทั้งสอง ระดับความสามารถในการอ่านเข้าใจเรื่องแปรค่าเป็น 2 ระดับ คือ ระดับความสามารถในการอ่านเข้าใจเรื่องสูง และระดับความสามารถในการอ่านเข้าใจเรื่องต่ำ กลวิธีอ่านแปรค่าเป็น 3 ระดับ คือ การตั้งคำถามเอง การอ่านซ้ำและขีดเส้นใต้ และการเขียนโครงเรื่อง กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2536 จากโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดปัตตานี 8 โรงเรียน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง 180 คน/กลุ่มตัวอย่างได้รับการสุ่มเข้ารับการทดลองจำนวน 6 กลุ่ม กลุ่มละ 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย (1) เอกสารคำชี้แจงและแบบฝึกกลวิธีอ่าน 3 ชุด (2) เนื้อเรื่องสำหรับการอ่านโดยใช้กลวิธีอ่าน 2 เรื่อง (3) แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่าน 1 ฉบับใช้ทดสอบแยกระดับความสามารถในการอ่านเข้าใจเรื่อง (4) แบบทดสอบวัดความเข้าใจเรื่อง 2 ฉบับ ใช้ทดสอบภายหลังจากกลุ่มตัวอย่างอ่านเนื้อเรื่องแต่ละเรื่องจบลง ดำเนินการทดลองโดยฝึกกลวิธีอ่านจำนวน 2 ครั้งในวันแรก และทดลองเก็บข้อมูลจำนวน 2 ครั้งในวันถัดมา หลังจากทดลองเก็บข้อมูลแต่ละครั้งให้ทุกกลุ่มทำแบบทดสอบวัดความเข้าใจเรื่อง แล้วนำคะแนนที่ได้จากการทดสอบไปวิเคราะห์โดยวิธีวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบแฟคทอเรียลสองสมบูรณ์ โมเดลกำหนด 2×3 (ระดับความสามารถในการอ่านเข้าใจเรื่อง \times กลวิธีอ่าน)

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนกลุ่มที่อ่านโดยใช้กลวิธีการตั้งคำถามเอง อ่านซ้ำและขีดเส้นใต้ และการเขียนโครงเรื่อง มีความเข้าใจเรื่องแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยที่นักเรียนกลุ่มที่อ่านโดยใช้กลวิธีการตั้งคำถามเองมีความเข้าใจสูงกว่ากลุ่มที่ใช้กลวิธีอ่านซ้ำและขีดเส้นใต้ และกลุ่มที่ใช้กลวิธีการเขียนโครงเรื่องอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนกลุ่มที่อ่านโดยใช้กลวิธีการอ่านซ้ำและขีดเส้นใต้และกลุ่มที่ใช้กลวิธีการเขียนโครงเรื่อง มีความเข้าใจเรื่องไม่แตกต่างกัน
2. นักเรียนที่มีระดับความสามารถในการอ่านเข้าใจเรื่องสูง มีความเข้าใจเรื่องสูงกว่านักเรียนที่มีระดับความสามารถในการอ่านเข้าใจเรื่องต่ำอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. ไม่พบกิริยาร่วมระหว่างระดับความสามารถในการอ่านเข้าใจเรื่องและกลวิธีอ่าน

Thesis Title Effects of Reading Strategies on Reading Comprehension
 of Thai Muslim Students with Different Levels of Reading
 Comprehension Ability
Author Miss Khodeeyoh Sohoh
Major Program Educational Psychology
Academic Year 1993

ABSTRACT

The purposes of this research were to investigate the effects of reading strategies on reading comprehension of Thai Muslim students with different levels of reading comprehension abilities and the interaction between the two involved variables. Through a placement test for reading comprehension abilities, students were divided into two groups of high and low reading comprehension abilities. The reading strategies were : self-questioning, repetition and underlining, and sentence outlining. The subjects were 180 Prathomsuksa VI students of the academic year 1993 in 8 primary schools under the Office of Pattani Provincial Primary Education. The subjects were randomly assigned into 6 treatment groups, with 30 students in each. The instruments were composed of (1) instructions and 3 reading exercise books, (2) content-text reading with 2 reading strategies, (3) a placement test of reading comprehension, and (4) two sets of a reading comprehension test, each set administered immediately after the completion of each reading experiment session. Two sessions of the reading strategy drills were conducted on the first day and that of the reading experiments on the following day ; and then

immediately after each experiment session completed, all subjects were to take a reading comprehension test. Scores obtained were analyzed using the ANOVA 2 x 3 Completely Randomized Factorial Fixed Model (reading comprehension ability x reading strategy).

The results were as follows:

1. There was a significant difference in reading comprehension between the subjects using the reading strategy of self-questioning, repetition and underlining and sentence outlining at .01 level. The subjects using the reading strategy of self-questioning scored higher on reading comprehension than those using repetition and underlining strategy, and so did than those using sentence outlining strategy at .01 level of significance. However, there was no difference on reading comprehension between those using repetition and underlining and sentence outlining.

2. The students with high reading comprehension ability scored higher on the reading comprehension than those of low reading comprehension ability at the .01 level of significance.

3. The interaction between reading comprehension abilities and reading strategies was not significant.