

ชื่อวิทยานิพนธ์ ผลของวิธีเสนอให้เรียนและการจัดระเบียบข้อความที่มีต่อความเข้าใจ
การอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่มีระดับความสามารถในการอ่านต่างกัน
ผู้เขียน นายสุภาพ เพ็ชรกอ
สาขาวิชา จิตวิทยาการศึกษา
ปีการศึกษา 2533

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีจุดประสงค์เพื่อศึกษาผลของวิธีเสนอให้เรียนและการจัดระเบียบข้อความที่มีต่อความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่มีระดับความสามารถในการอ่านต่างกัน ตลอดจนศึกษากิริยาร่วม (Interaction) ระหว่าง ตัวแปรทั้งสามได้แก่ วิธีเสนอให้เรียนแปรค่าออกเป็น 2 ระดับ คือ วิธีเสนอให้เรียนที่มีแผนภูมิจัดระเบียบโครงเรื่องประกอบและวิธีเสนอให้เรียนที่ไม่มีแผนภูมิจัดระเบียบโครงเรื่องประกอบ การจัดระเบียบข้อความแปรค่าออกเป็น 2 ระดับ คือ การจัดระเบียบข้อความแบบสาเหตุและผล (Cause and Effect) และการจัดระเบียบข้อความ แบบเปรียบเทียบ (Comparison) ระดับความสามารถในการอ่านแปรค่าออกเป็น 2 ระดับ คือ ระดับความสามารถในการอ่านสูงและระดับความสามารถในการอ่านต่ำ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2532 จากโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสงขลา จำนวน 256 คน จาก 8 โรงเรียนนักเรียนได้รับการสุ่มเข้ารับการทดลองจำนวน 8 กลุ่ม กลุ่มละ 32 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย ข้อความที่จัดระเบียบ 2 แบบ แผนภูมิจัดระเบียบโครงเรื่องของข้อความทั้ง 2 แบบ แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่าน แต่ละกลุ่มได้รับเงื่อนไขการทดลองเพียงเงื่อนไขเดียว

นักเรียนที่เข้ารับการทดลอง อ่านข้อความ 1 เรื่อง ใช้เวลา 5 นาที หลังจากนักเรียนอ่านข้อความจบแล้ว ผู้วิจัยให้ผู้รับการทดลอง ทำแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านจำนวน 20 ข้อโดยใช้เวลา 10 นาที การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้วิธีวิเคราะห์ความ

แปรปรวนแบบแฟกทอเรียลสามทาง โหมดกำหนด $2 \times 2 \times 2$ (ระดับความสามารถในการอ่าน \times วิธีเสนอให้เรียน \times การจัดระเบียบข้อความ) ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนกลุ่มที่มีระดับความสามารถในการอ่านสูง ได้คะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่าน สูงกว่า นักเรียนกลุ่มที่มีระดับความสามารถในการอ่านต่ำ
2. นักเรียนกลุ่มที่อ่านข้อความที่เสนอโดยมีแผนภูมิจัดระเบียบโครงเรื่องประกอบ ได้คะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่าน สูงกว่านักเรียนกลุ่มที่อ่านข้อความที่เสนอโดยไม่มีแผนภูมิจัดระเบียบโครงเรื่องประกอบ
3. นักเรียนกลุ่มที่อ่านข้อความที่จัดระเบียบข้อความแบบสาเหตุและผล ได้คะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่าน สูงกว่านักเรียนกลุ่มที่อ่านข้อความที่จัดระเบียบข้อความแบบเปรียบเทียบ
4. ไม่มีกิริยาร่วม ระหว่าง ระดับความสามารถในการอ่าน กับวิธีเสนอให้เรียน
5. มีกิริยาร่วมระหว่าง ระดับความสามารถในการอ่านกับการจัดระเบียบข้อความ นั่นคือ ระดับความสามารถในการอ่านกับการจัดระเบียบข้อความ ขึ้นแก่กันและกัน
6. ไม่มีกิริยาร่วม ระหว่าง วิธีเสนอให้เรียน กับการจัดระเบียบข้อความ
7. ไม่มีกิริยาร่วม ระหว่าง ระดับความสามารถในการอ่าน วิธีเสนอให้เรียน และการจัดระเบียบข้อความ

Thesis Title : Effects of Presentation Methods and Prose Organization
on English Reading Comprehension of Students with
Different Levels of Reading Ability

Author : Suparp Petchkor

Major Program : Educational Psychology

Academic Year : 1990

Abstract

The purposes of this research were to investigate the effects of presentation methods and prose organization on English reading comprehension of students with different levels of reading ability. The researcher also intended to study the interaction among three variables : presentation methods, prose organization and levels of reading ability. The presentation methods were varied into two levels : a graphic organizer presented before and after reading and without the graphic organizer. The prose organization was varied into two levels : cause and effect prose organization and comparison prose organization. The reading ability was varied into two different levels : high level of reading ability and low level of reading ability . The subjects were 256 Mathayomsuksa Four students of academic year 1989 from eight secondary schools in Songkhla province. The subjects were randomly assigned into eight groups of 32 students in each group. The experimental materials were two types of prose, graphic organizers and a reading comprehension test. The subjects in each group received only one treatment, and they read only one passage for five minutes. Then the comprehension test was administered

with a 20 item reading comprehension test for 15 minutes. The ANOVA 2 X 2 X 2 randomized factorial design (reading ability X presentation methods X prose organization) was applied to analyze the data.

The results were as follows :

1. The group of subjects with high level of reading ability scored on reading comprehension test higher than those with low level of reading ability .
2. The group of subjects who read the passage with the graphic organizers presented before and after the reading scored on the reading comprehension test higher than those who read the passage without the graphic organizers.
3. The group of subjects who read the cause and effect type of prose scored on the reading comprehension test higher than those who read the comparison type of prose.
4. There was no interaction between the reading ability and the presentation methods.
5. There was an interaction between the reading ability and the prose organization, that is the effect of the reading ability was dependent on the prose organization or vice versa.
6. There was no interaction between the presentation methods and prose organization.
7. There was no interaction among the reading ability, the presentation methods and the prose organization .