

บทที่ 5

การอภิปรายผลการทดลอง

การวิจัยเรื่องผลของกิจกรรมประกอบการเรียนแบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มสืบสวนสอบสวน (GI) ที่มีต่อความภาคภูมิใจในตนเองและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยได้กำหนดวัตถุประสงค์ สมมติฐาน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย วิธีดำเนินการทดลอง การวิเคราะห์ข้อมูล สรุปผลการวิจัย การอภิปรายและข้อเสนอแนะ ซึ่งนำมากล่าวโดยสรุปดังต่อไปนี้

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบความภาคภูมิใจในตนเองและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการทดลองของกลุ่มที่เรียนด้วยกิจกรรมประกอบการเรียนแบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มสืบสวนสอบสวน(GI)แบบสัญญาการเรียน
2. เพื่อเปรียบเทียบความภาคภูมิใจในตนเองและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการทดลองของกลุ่มที่เรียนด้วยกิจกรรมประกอบการเรียนแบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มสืบสวนสอบสวน(GI)แบบฝึกทักษะ
3. เพื่อเปรียบเทียบความภาคภูมิใจในตนเองและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการทดลองของกลุ่มที่เรียนด้วยการเรียนแบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มสืบสวนสอบสวน(GI) แบบไม่มีกิจกรรมประกอบ
4. เพื่อเปรียบเทียบความภาคภูมิใจในตนเองและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มที่เรียนด้วยกิจกรรมประกอบการเรียนแบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มสืบสวนสอบสวน(GI)แบบสัญญาการเรียน กิจกรรมประกอบการเรียนแบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มสืบสวนสอบสวน(GI)แบบฝึกทักษะ และการเรียนแบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มสืบสวนสอบสวน (GI)แบบไม่มีกิจกรรมประกอบ

สมมติฐานของการวิจัย

1. นักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมประกอบการเรียนแบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มสืบสวนสอบสวน (GI) แบบสัญญาการเรียน มีความภาคภูมิใจในตนเองและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาสูงกว่าก่อนการทดลอง
2. นักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมประกอบการเรียนแบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มสืบสวนสอบสวน (GI) แบบฝึกทักษะ มีความภาคภูมิใจในตนเองและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาสูงกว่าก่อนการทดลอง
3. นักเรียนที่เรียนด้วยการเรียนแบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มสืบสวนสอบสวน (GI) แบบไม่มีกิจกรรมประกอบ มีความภาคภูมิใจในตนเองและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาสูงกว่าก่อนการทดลอง
4. นักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมประกอบการเรียนแบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มสืบสวนสอบสวน (GI) แบบสัญญาการเรียน นักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมประกอบการเรียนแบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มสืบสวนสอบสวน (GI) แบบฝึกทักษะ และนักเรียนที่เรียนด้วยการเรียนแบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มสืบสวนสอบสวน (GI) แบบไม่มีกิจกรรมประกอบ มีความภาคภูมิใจในตนเองและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาแตกต่างกัน

วิธีการดำเนินการวิจัย

1. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2548 ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ อ.เมือง จังหวัดปัตตานี จำนวน 90 คน

2. แบบแผนการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง แบบทดสอบก่อนและทดสอบหลังที่กลุ่มทดลองมีการสุ่ม (Randomized experimental group pretest - posttest design)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้

1.1 แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มสืบสวนสอบสวน (GI)ร่วมกับกิจกรรมประกอบการเรียน แบบสัญญาการเรียน จำนวน 6 แผน

1.2 แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มสืบสวนสอบสวน (GI)ร่วมกับกิจกรรมประกอบการเรียน แบบฝึกทักษะ จำนวน 6 แผน

1.3 แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มสืบสวนสอบสวน (GI)แบบไม่มีกิจกรรมประกอบ จำนวน 6 แผน

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ปีการศึกษา 2548 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 พุทธประวัติ พระสาวกชาดก และชาวพุทธตัวอย่าง จำนวน 40 ข้อ

3. แบบวัดความภาคภูมิใจในตนเอง ผู้วิจัยได้นำแบบวัดความภาคภูมิใจในตนเองของนางสาวจิรนนท์ ขอดมณี(2547:131-134) ซึ่งแบบวัดมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.92 โดยผู้วิจัยได้นำแบบวัดความภาคภูมิใจในตนเองตรวจสอบหาคุณภาพเครื่องมือโดยการหาค่าความเชื่อมั่น โดยใช้วิธีหาสัมประสิทธิ์แอลฟาจากสูตรของครอนบัก (Cronbach) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 35 คนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง พบว่ามีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .79

วิธีดำเนินการทดลอง

1. การเตรียมการทดลอง

1.1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มสืบสวนสอบสวน (GI)ร่วมกับกิจกรรมประกอบการเรียน แบบสัญญาการเรียน แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มสืบสวนสอบสวน (GI)ร่วมกับกิจกรรมประกอบการเรียน แบบฝึกทักษะ แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มสืบสวนสอบสวน (GI)แบบไม่มีกิจกรรมประกอบ แบบบันทึกผลการวางแผนงานกลุ่ม สัญญาการเรียน แบบฝึกทักษะ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ครอบคลุมบทเรียนรายวิชาสังคมศึกษา จำนวน 40 ข้อ แบบวัดความภาคภูมิใจในตนเอง แผ่นเฉลย กระดาษคำตอบ และนาฬิกาจับเวลา

1.2 เตรียมนักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่จะเข้ารับการทดลอง 3 กลุ่ม

1.3 เตรียมห้องทดลอง สภาพห้องเรียนที่ใช้ในการดำเนินการทดลองไม่มีเสียงรบกวนมีแสงสว่างเพียงพอ และอากาศถ่ายเทได้สะดวก จำนวน 3 ห้องเรียน

2. การทดลอง

การทดลองครั้งนี้ ผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการทดลองกับนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมด้วยตนเองดังนี้

2.1 ให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่ม ทำแบบทดสอบก่อนการทดลอง คือ แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา และแบบวัดความภาคภูมิใจในตนเอง พร้อมกับเตรียมความพร้อมโดยการใช้เวลา 1 ชั่วโมงในการเตรียมความเข้าใจนักเรียนก่อนที่จะดำเนินการสอนจริง

2.2 ผู้วิจัยทำการทดลองสอนกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่ม โดยมีรูปแบบการสอนดังนี้

2.2.1 กลุ่มทดลองที่ 1 ได้เรียนโดยกิจกรรมประกอบการเรียนแบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มสืบสวนสอบสวน(GI) แบบสัญญาการเรียน ใช้เวลาในการทดลอง 12 ชั่วโมง สัปดาห์ละ 4 ชั่วโมง รวมเวลา 3 สัปดาห์

2.2.2 กลุ่มทดลองที่ 2 ได้เรียนโดยกิจกรรมประกอบการเรียนแบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มสืบสวนสอบสวน(GI) แบบฝึกทักษะ ใช้เวลาในการทดลอง 12 ชั่วโมง สัปดาห์ละ 4 ชั่วโมง รวมเวลา 3 สัปดาห์

2.2.3 กลุ่มทดลองที่ 3 ได้เรียนโดยการเรียนแบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มสืบสวนสอบสวน (GI) แบบไม่มีกิจกรรมประกอบ ใช้เวลาในการทดลอง 12 ชั่วโมง สัปดาห์ละ 4 ชั่วโมง รวมเวลา 3 สัปดาห์

2.3 ผู้วิจัยทำการทดสอบหลังการทดลอง หลังจากได้ทำการทดลองกับกลุ่มตัวอย่างตามเงื่อนไขการทดลองสิ้นสุดลง 1 วัน โดยดำเนินการดังนี้ คือ แจกแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ให้กับผู้เข้ารับการทดลองอ่านคำชี้แจงวิธีการทำแบบทดสอบ จากนั้นให้ผู้เข้ารับการทดลองทำแบบทดสอบ เมื่อหมดเวลาครูเก็บข้อสอบและกระดาษคำตอบคืน และตรวจกระดาษคำตอบเพื่อนำคะแนนที่ได้ไปวิเคราะห์ข้อมูล และทำเช่นเดียวกันกับแบบวัดความภาคภูมิใจในตนเองนำผลการวิเคราะห์มาสรุปและทำการอภิปรายผลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยใช้แบบแผนทางสถิติแยกตามการทดสอบสมมติฐานได้ 2 แบบ คือ

1. สถิติที่ใช้ในการวัดความภาคภูมิใจในตนเอง และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา คือ ทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนวัดผลความภาคภูมิใจในตนเอง และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ก่อนและหลังการทดลองโดยใช้การทดสอบค่าที (t-test) แบบไม่เป็นอิสระต่อกัน (Dependent Samples)
2. สถิติที่ใช้ในการทดสอบวัดผลวิธีการจัดกิจกรรมประกอบการเรียนระหว่างกลุ่ม คือ ทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนความภาคภูมิใจในตนเอง และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาของกลุ่มทดลอง 2 กลุ่มและกลุ่มควบคุม โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวน (Analysis of variance)

สรุปผลการวิจัย

1. นักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมประกอบการเรียนแบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มสี่สวนสอบสวน (GI) แบบสัญญาการเรียน มีความภาคภูมิใจในตนเองและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. นักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมประกอบการเรียนแบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มสี่สวนสอบสวน (GI) แบบฝึกทักษะ มีความภาคภูมิใจในตนเองและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. นักเรียนที่เรียนด้วยการเรียนแบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มสี่สวนสอบสวน (GI) แบบไม่มีกิจกรรมประกอบ มีความภาคภูมิใจในตนเองและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
4. นักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมประกอบการเรียนแบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มสี่สวนสอบสวน (GI) แบบสัญญาการเรียน นักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมประกอบการเรียนแบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มสี่สวนสอบสวน (GI) แบบฝึกทักษะ และนักเรียนที่เรียนด้วยการเรียนแบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มสี่สวนสอบสวน (GI) แบบฝึกทักษะ และนักเรียนที่เรียนด้วยการเรียนแบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มสี่สวนสอบสวน (GI) แบบฝึกทักษะ

สืบสวนสอบสวน(GI)แบบไม่มีกิจกรรมประกอบ มีความภาคภูมิใจในตนเองไม่แตกต่างกันและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.1 นักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมประกอบการเรียนแบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มสืบสวนสอบสวน(GI)แบบสัญญาการเรียน และนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมประกอบการเรียนแบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มสืบสวนสอบสวน(GI)แบบฝึกทักษะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาไม่แตกต่างกัน

4.2 นักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมประกอบการเรียนแบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มสืบสวนสอบสวน(GI)แบบสัญญาการเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาสูงกว่านักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมประกอบการเรียนแบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มสืบสวนสอบสวน(GI)แบบไม่มีกิจกรรมประกอบ

4.3 นักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมประกอบการเรียนแบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มสืบสวนสอบสวน(GI)แบบฝึกทักษะ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาสูงกว่านักเรียนที่เรียนด้วยการเรียนแบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มสืบสวนสอบสวน(GI)แบบไม่มีกิจกรรมประกอบ

การอภิปรายผล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของกิจกรรมประกอบการเรียนแบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มสืบสวนสอบสวน(GI) 3 แบบ คือ แบบสัญญาการเรียน แบบฝึกทักษะ และแบบไม่มีกิจกรรมประกอบ ที่มีต่อความภาคภูมิใจในตนเอง และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อให้บรรลุผลดังกล่าว ผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐานเพื่อการทดสอบดังได้เสนอการอภิปรายผลการทดลองตามสมมติฐานต่อไปนี้

สมมติฐานข้อที่ 1 กล่าวว่า “นักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมประกอบการเรียนแบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มสืบสวนสอบสวน(GI)แบบสัญญาการเรียน มีความภาคภูมิใจในตนเองและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาสูงกว่าก่อนการทดลอง” ในการทดสอบผลของความภาคภูมิใจในตนเองและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของกลุ่มที่เรียนด้วยกิจกรรมประกอบการเรียนแบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มสืบสวนสอบสวน(GI)แบบสัญญาการเรียนก่อนและหลังการทดลองโดยใช้การทดสอบค่าที(t-test) แบบไม่เป็นอิสระต่อกัน(Dependent Samples) พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมประกอบการเรียนแบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มสืบสวน

สอบสวน(GI) แบบสัญญาการเรียน มีความภาคภูมิใจในตนเองและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา สังคมศึกษา สูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมติฐานที่ได้ตั้งไว้ แสดงว่า การจัดการเรียนการสอนด้วยกิจกรรมประกอบการเรียนแบบร่วมมือเทคนิคกลุ่ม สืบสวนสอบสวน(GI) แบบสัญญาการเรียนสามารถช่วยพัฒนาและส่งเสริมความภาคภูมิใจในตนเองและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ นิตยา ชังคมานนท์ (2544 : บทคัดย่อ) ที่ได้ทำวิจัยเรื่อง ผลของการเรียนแบบร่วมมือเทคนิคไอโอที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการทำงานร่วมกัน ในรายวิชา ส 503 สังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยการเรียนแบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มสืบสวนสอบสวน (GI) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่เรียนด้วยการเรียนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ประยูร ศรีฟองใส (2542 : บทคัดย่อ) ศึกษาการพัฒนาโปรแกรมส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้การเรียนแบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มสืบสวนสอบสวน ผลการวิจัยพบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนหลังเข้าร่วมโปรแกรมสูงกว่าเกณฑ์การประเมิน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การที่ผลการวิจัยปรากฏออกมาว่า นักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมประกอบการเรียนแบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มสืบสวนสอบสวน(GI) แบบสัญญาการเรียน มีความภาคภูมิใจในตนเองและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนการทดลอง เป็นผลเนื่องมาจากนักเรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มสืบสวนสอบสวน(GI) ซึ่งมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ (Slavin, 1995 : 114 – 118) ร่วมกับกิจกรรมประกอบการเรียนที่มีคุณภาพ คือ สัญญาการเรียน จากการที่ผู้วิจัยได้ทำการทดลองสอนตามกระบวนการดังกล่าวกับนักเรียนในกลุ่มทดลองที่ 1 สามารถสรุปได้ตามรายละเอียดดังนี้

ผลที่เกิดขึ้นจากการเรียนแบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มสืบสวนสอบสวน(GI) แบบสัญญาการเรียน

1. ผลที่เกิดขึ้นต่อความภาคภูมิใจในตนเองของนักเรียน

ขั้นที่ 1 ขั้นกำหนดหัวข้อและจัดกลุ่มนักเรียน ในขั้นตอนนี้จะเกิดประโยชน์สำหรับนักเรียนคือ นักเรียนสามารถเลือกหัวข้อย่อยที่จะศึกษาได้ตามความสนใจของนักเรียน เป็นการเปิดกว้างให้กับการตัดสินใจของนักเรียน ทำให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียน(Motivation) และสามารถกำกับตนเองได้ (Self – regulation) เนื่องจากเป็นสิ่งที่ตัวนักเรียนเองเป็นคนเลือก

ขั้นที่ 2 ขั้นวางแผนการทำงาน ขั้นนี้นักเรียนได้เรียนรู้ทักษะการทำงานกลุ่ม (Collaborative skills) ซึ่งเป็นทักษะสำคัญ การทำงานเป็นกลุ่มจะทำให้นักเรียนได้รับการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านอื่น ๆ ตามมาอีกมากมาย อาทิเช่น การรู้จักช่วยเหลือซึ่งกันและกันในกลุ่ม การรับฟังความคิดเห็นของสมาชิกคนอื่น ๆ การยอมรับซึ่งกันและกัน ความรับผิดชอบที่มีต่อกลุ่ม เป็นต้น

ขั้นที่ 3 ขั้นทำสัญญาการเรียน ขั้นนี้เป็นการนำกิจกรรมประกอบการเรียนเข้ามาแทรก เพื่อให้กระบวนการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งสัญญาการเรียนเป็นนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล กล่าวคือ การใช้สัญญาการเรียนเป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนสามารถเลือกเนื้อหาว่าจะศึกษาตามระดับความสามารถของตนเอง สามารถเลือกวิธีการสืบค้นหาข้อมูล วิธีการวัดและประเมินผล วิธีการนำเสนอข้อมูลตามความถนัดและความต้องการของตัวเองได้อย่างอิสระ โดยอยู่ภายใต้การดูแลของครูผู้สอนและความเหมาะสมในการพิจารณาร่วมกันของสมาชิกในกลุ่มเพื่อให้เกิดความสำเร็จสูงสุด ดังนั้นการใช้สัญญาการเรียนดังกล่าว จึงเป็นกิจกรรมประกอบที่มุ่งเน้นให้นักเรียนได้มีพฤติกรรมการนำตนเอง (Self-directed) เป็นผู้คิด ตัดสินใจและลงมือศึกษาค้นคว้าข้อมูลและเรียนรู้ด้วยตนเอง นักเรียนได้สัมผัสความสำเร็จในการเรียนได้ตามความสามารถและความถนัดของตนเอง ซึ่งตรงกับงานวิจัยของเฟลมมิง (Fleming, อ้างถึงใน คัทนีย์ แก้วมณี , 2544 : 159) พบว่า ผู้เรียนทั้งเก่งและอ่อนต่างก็ชอบการเรียนโดยใช้สัญญาการเรียน เพราะทุกคนสามารถทำกิจกรรมได้สำเร็จเช่นเดียวกัน เมื่อนักเรียนประสบความสำเร็จในการทำงาน จะรู้สึกสบายใจ เกิดความมั่นใจในตนเอง ไม่ดับข้องใจจากการที่ต้องถูกประเมินด้วยเกณฑ์ประเมินที่เหมือนกับคนอื่น ๆ กระบวนการดังกล่าวจึงส่งผลให้นักเรียนมีความภาคภูมิใจในตนเองสูงขึ้น

ขั้นที่ 4 ขั้นดำเนินการค้นคว้า เป็นขั้นที่นักเรียนแต่ละคนจะต้องรับผิดชอบไปค้นคว้าเนื้อหาความรู้ตามหัวข้อย่อยที่ได้จากกลุ่ม ขั้นนี้นักเรียนจะมีผลงานการค้นคว้าของตนเองเพื่อนำไปเสนอต่อกลุ่ม ส่งผลให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง (Self-esteem) จากการที่ตนเองได้เป็นผู้ลงมือกระทำจนสำเร็จในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจากกลุ่ม

ขั้นที่ 5 ขั้นรวบรวมข้อมูลและเตรียมการนำเสนอ กระบวนการนี้ผู้เรียนจะตระหนักได้ว่าสมาชิกทุกคนมีความสำคัญหากขาดสมาชิกคนใดไป หรือสมาชิกคนใดไม่รับผิดชอบในการค้นคว้าข้อมูลก็จะมีผลต่อภาพรวมของกลุ่ม เพราะเนื้อหาบางส่วนจะขาดไปด้วย ดังนั้นนักเรียนบางคนแม้เป็นสมาชิกที่มีความสามารถในการเรียนอ่อนแต่จะถูกเรียกว่าเป็นผู้เชี่ยวชาญ (Experts) ในหัวข้อที่ตนรับผิดชอบนักเรียนจะเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง (Self-esteem) มากขึ้น เกิดการยอมรับและเห็นคุณค่าซึ่งกันและกันในกลุ่มซึ่งถือว่าเป็นบรรยากาศที่ดีในการเรียน

ขั้นที่ 6 นำเสนอข้อมูล ขั้นนี้จะ ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ในการนำเสนอ ฝึกการกล้าแสดงออก ความมั่นใจในตนเอง เมื่อนักเรียนนำเสนอได้ดีก็จะเกิดความภาคภูมิใจในตนเองมากขึ้น

ขั้นที่ 7 ประเมินผล ขั้นนี้จะ เป็นประโยชน์ต่อนักเรียนเพราะนักเรียนจะได้รู้ผลการทำงาน (Feedback) ของกลุ่มซึ่งจะเกิดการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการทำงานมากขึ้นในการทำงานและนำเสนองานครั้งต่อไป นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจจากคำชมเชยของครูผู้สอนและจากเพื่อน

จึงเห็นได้ว่า จากกระบวนการที่มีประสิทธิภาพข้างต้น พบว่า วิธีการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมประกอบการเรียนแบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มสืบสวนสอบสวน(GI)แบบสัญญาการเรียนสามารถพัฒนาให้นักเรียนมีความภาคภูมิใจในตนเองสูงขึ้น

2. ผลที่เกิดขึ้นต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา

ขั้นที่ 1 กำหนดหัวข้อและจัดกลุ่มนักเรียน ขั้นตอนนี้ นักเรียนสามารถเลือกหัวข้อที่จะศึกษาได้ตามความสนใจของตนเอง ซึ่งเป็นการเริ่มต้นด้วยการสร้างแรงจูงใจในการเรียนให้กับนักเรียน ในการทำการทดลองผู้วิจัยสังเกตเห็นว่า นักเรียนจะเกิดความตั้งใจ เกิดความกระตือรือร้นในการศึกษาค้นคว้าในส่วนที่ตนเองรับผิดชอบเนื่องจากเป็นเรื่องที่ตนเองสนใจ

ขั้นที่ 2 วางแผนการทำงาน ทักษะที่เกิดขึ้นคือ ทักษะการทำงานกลุ่ม (Collaborative skills) ซึ่งเป็นทักษะสำคัญ การทำงานเป็นกลุ่มจะทำให้ นักเรียนได้รับการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านอื่น ๆ ด้วย อาทิเช่น การรู้จักช่วยเหลือซึ่งกันและกันในกลุ่ม การรับฟังความคิดเห็นของสมาชิกคนอื่น ๆ การยอมรับซึ่งกันและกัน ความรับผิดชอบที่มีต่อกลุ่ม รู้จักปรับตัวเข้าหากันระหว่างสมาชิกในกลุ่ม ซึ่งการเรียนแบบร่วมมือนี้เป็นเหมือนการจำลองสภาพในสังคมที่เราจะต้องอยู่ร่วมกันเป็นกลุ่ม ๆ ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะสังคม (Social skill) เป็นต้น

ขั้นที่ 3 ขั้นทำสัญญาการเรียน สัญญาการเรียนนั้นเอื้อต่อการเกิดบรรยากาศที่ดีในการเรียนการสอน ซึ่งส่งผลโดยตรงต่อประสิทธิภาพทางการศึกษา ทำให้ผู้เรียนแต่ละคนสามารถทำงานได้เร็วหรือช้าตามความสามารถของตนเอง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแต่ละคนมีความก้าวหน้าทางการเรียนของตนเอง ดังที่ คัทนีย์ แก้วมณี (2545 : 157)กล่าวว่า การใช้สัญญาการเรียนช่วยแก้ปัญหาในการเรียนที่ผู้เรียนไม่สามารถเรียนได้เร็วเท่ากับคนอื่น ๆ ไม่สามารถเรียนในสิ่งที่ครูกำหนดได้หรือไม่สามารถทำคะแนนสอบได้ดีเท่ากับคนอื่น ๆ สัญญาการเรียนนั้นเอื้อให้ผู้เรียนเกิดความสำเร็จในการเรียนเนื่องจากนักเรียนได้เลือกเรียนตามความถนัด ตามความสามารถและความสนใจของตัวเอง เมื่อนักเรียนเกิดความสำเร็จก็จะส่งผลให้นักเรียนมีความตั้งใจเรียนมากขึ้น มีแรงจูงใจในการ

เรียนมากขึ้น นอกจากนี้ในการใช้สัญญาการเรียนนั้น นักเรียนเป็นผู้กำหนดจุดประสงค์การเรียน เลือกแหล่งเรียนและ เลือกกิจกรรมการเรียนรู้อยู่ด้วยตนเอง การที่นักเรียนได้ตัดสินใจเลือกตาม ความสามารถของตนเองนั้นเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความหมาย นักเรียนรู้ว่ากำลัง เรียนอะไร มีเป้าหมายอะไร จะได้รับความรู้มาจากแหล่งเรียนรู้ใด และทำอะไรถึงจะสำเร็จ กระบวนการที่มีคุณภาพของการใช้สัญญาการเรียนเหล่านี้ ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนสูงขึ้น ตามมา สอดคล้องกับงานวิจัยของ พรรณี ผุคเกตุ (2541 : บทคัดย่อ)และ จารุวรรณ ยั่งยืน (2545 : บทคัดย่อ) ซึ่งพบว่าสัญญาการเรียนส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ขั้นที่ 4 ดำเนินการค้นคว้า ขั้นนี้นักเรียนจะเกิดทักษะการสืบค้นข้อมูล รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และประเมินค่าข้อมูล เรียกว่าทักษะค้นคว้าวิจัย (Research skills) นับว่าเป็นทักษะ ที่มีความสำคัญเป็นอย่างมาก เนื่องจากในสังคมเราทุกวันนี้มีความรู้และนวัตกรรมใหม่ ๆ เกิดขึ้น อย่างมากมายจากการศึกษาค้นคว้าวิจัยของผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในทุกแขนงวิชา ซึ่งใน กระบวนการจัดการเรียนรู้ในขั้นนี้ ผู้วิจัยสังเกตพบว่า เป็นขั้นที่พัฒนาให้นักเรียนได้รู้จักวิธีการที่จะ ได้มีซึ่งความรู้ในสิ่งที่ตนเองอยากรู้ รู้ถึงแหล่งและสถานที่ที่จะไปค้นคว้ารู้จักการใช้เทคโนโลยีใน การประหยัดเวลาและเพิ่มประสิทธิภาพในการค้นคว้าข้อมูล เมื่อได้ข้อมูลแล้วนักเรียนรู้จักวิเคราะห์ที่ แยกแยะ กลั่นกรองและประเมินค่าข้อมูลเหล่านั้นจนในที่สุดก็จะได้ข้อมูลที่ตรงกับความต้องการ ของตนเองและตอบคำถามของความสงสัยของตนเองได้ นับว่าเป็นทักษะที่จะส่งผลดีต่อนักเรียน เป็นอย่างมากไม่ว่าจะนำไปใช้กับสาขาวิชาใดก็ตาม

ขั้นที่ 5 รวบรวมข้อมูลและเตรียมการนำเสนอ ขั้นนี้นักเรียนจะเกิดทักษะในการสอน การ อธิบาย ถ่ายทอดความรู้ที่ได้แก่คนอื่น ซึ่งนักเรียนจะทำเช่นนี้ได้ก็ต่อเมื่อตัวนักเรียนเองจะต้องทำ ความเข้าใจเนื้อหาของตนเองอย่างถ่องแท้จนกลายเป็นผู้เชี่ยวชาญ (Experts) ในหัวข้อที่ตน รับผิดชอบ สามารถตอบคำถามของสมาชิกในกลุ่มได้หากเกิดข้อสงสัย ขั้นนี้จะส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ ของนักเรียนตามมาอย่างเห็นได้ชัด

ขั้นที่ 6 นำเสนอข้อมูล ขั้นนี้ส่งเสริมให้นักเรียนเกิด ทักษะการนำเสนอผลงาน ส่งเสริม ความคิดสร้างสรรค์ในการนำเสนอ ฝึกให้นักเรียนเป็นผู้ฟังที่ดี จับใจความสำคัญจากที่สิ่งที่ฟังได้ ขั้นนี้ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนทั้งผู้นำเสนอและผู้รับฟัง เพราะจะเป็นการเพิ่มพูนความรู้ใน เนื้อหาที่กลุ่มอื่น ๆ รับผิดชอบไปค้นคว้ามา ผู้วิจัยพบว่านักเรียนที่ตั้งใจฟังก็จะตอบคำถามของกลุ่ม ที่นำเสนอได้มาก ส่งผลให้คะแนนเก็บของกลุ่มสูงและเกิดบรรยากาศที่ดีในการเรียน

ขั้นที่ 7 ประเมินผล ผู้วิจัยพบว่าขั้นนี้จะส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้เชี่ยวชาญในเนื้อหาของ ตนเองมากยิ่งขึ้นเนื่องจาก นักเรียนแต่ละกลุ่มตั้งคำถามที่เป็นใจความสำคัญของกลุ่มแล้วให้นักเรียน

กลุ่มอื่นได้ตอบคำถามหลังจากที่กลุ่มตนได้นำเสนอข้อมูลเรียบร้อยแล้ว จากนั้นให้สมาชิกในกลุ่มช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ วิธีการนี้จะทำให้ทุกคนได้เป็นผู้เชี่ยวชาญในหัวข้อที่ตัวเองนำเสนออีกทั้งยังได้รับความรู้จากกลุ่มอื่นๆอย่างเต็มที่เช่นเดียวกัน

สรุปได้ว่า จากกระบวนการเรียนรู้ 7 ขั้นที่มีคุณภาพของกิจกรรมประกอบการเรียนแบบสัญญาการเรียนดังกล่าว นับได้ว่าเป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่คิดหาวิธีหนึ่ง ที่ส่งผลให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง (Self – esteem) และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาสูงขึ้นอย่างเห็นได้ชัด ซึ่งความภาคภูมิใจในตนเองนั้นเป็นจิตลักษณะที่สำคัญด้านหนึ่งที่ครูผู้สอนควรส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เช่นนี้เกิดขึ้นควบคู่กับความรู้ความสามารถซึ่งส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนได้อย่างเห็นได้ชัด

สมมติฐานข้อที่ 2 กล่าวว่า “นักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมประกอบการเรียนแบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มสืบสวนสอบสวน(GD)แบบฝึกทักษะ มีความภาคภูมิใจในตนเองและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาสูงกว่าก่อนการทดลอง” ในการทดสอบผลของความภาคภูมิใจในตนเองและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของกลุ่มที่เรียนด้วยกิจกรรมประกอบการเรียนแบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มสืบสวนสอบสวน(GD)แบบฝึกทักษะ ก่อนและหลังการทดลองโดยใช้การทดสอบค่าที(t-test) แบบไม่เป็นอิสระต่อกัน (Dependent Samples) พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมประกอบการเรียนแบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มสืบสวนสอบสวน(GD) แบบฝึกทักษะ มีความภาคภูมิใจในตนเองและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา สูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมติฐานที่ได้ตั้งไว้ แสดงว่า การจัดการเรียนการสอนด้วยกิจกรรมประกอบการเรียนแบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มสืบสวนสอบสวน(GD) แบบฝึกทักษะ สามารถช่วยพัฒนาและส่งเสริมความภาคภูมิใจในตนเองและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

จากสมมติฐานข้อที่ 2 ผู้วิจัยได้ลงมือทำการทดลองสอนกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างในกลุ่มทดลองที่ 2 โดยใช้วิธีการเรียนแบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มสืบสวนสอบสวน(GI) แบบฝึกทักษะ ผลการวิจัยปรากฏออกมาว่าส่งผลต่อความภาคภูมิใจในตนเองและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษานั้น ผู้วิจัยพบว่าเป็นผลเนื่องจากการเรียนแบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มสืบสวนสอบสวน (GI) นั้นเป็นวิธีการเรียนที่มีประสิทธิภาพ มีกระบวนการเรียนรู้ 6 ขั้นตอนที่แต่ละขั้นตอนนี้จะช่วยพัฒนานักเรียนให้มีความภาคภูมิใจในตนเองและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้อย่างชัดเจนดังที่ผู้วิจัยได้กล่าวไว้อย่างละเอียดในการอภิปรายผลในสมมติฐานข้อที่ 1 แล้วนั้น ในกลุ่มทดลองที่ 2 นี้

ผู้วิจัยได้นำแบบฝึกทักษะมาเป็นกิจกรรมประกอบการเรียนควบคู่ไปด้วย ซึ่งส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนรู้ในสมมติฐานข้อที่ 2 นี้ คือ กิจกรรมประกอบการเรียนแบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มสืบสวนสอบสวน(GI) แบบฝึกทักษะ เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพมาก มีขั้นตอนการเรียนรู้ 7 ขั้นตอนคือ ขั้นที่ 1 กำหนดหัวข้อและจัดกลุ่มนักเรียน ขั้นที่ 2 วางแผนการทำงาน ขั้นที่ 3 ดำเนินการค้นคว้า ขั้นที่ 4 รวบรวมข้อมูล ขั้นที่ 5 ทำแบบฝึกทักษะ ขั้นที่ 6 ขั้นเตรียมนำเสนอและนำเสนอผลงาน ขั้นที่ 7 ขั้นประเมินผล จากกระบวนการเรียนรู้ทั้ง 7 ขั้นตอนนี้ จะเห็นได้ว่าการเรียนแบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มสืบสวนสอบสวน(GI) นั้นเป็นลักษณะการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนเป็นศูนย์กลาง นักเรียนจะต้องลงมือค้นคว้าข้อมูล ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองตามเนื้อหาย่อยที่ตนเองได้รับจากกลุ่ม ซึ่งพฤติกรรมการเรียนรู้จะเป็นประโยชน์ในระยะยาวกับตัวนักเรียนเอง เนื่องจากสังคมในยุคปัจจุบันถือได้ว่าเป็นยุคแห่งข้อมูลข่าวสาร มีความรู้ในแขนงต่าง ๆ เกิดขึ้นอย่างมากมาย ซึ่งอาจมาจากการค้นพบใหม่ การศึกษาวิจัย เป็นต้น ข้อมูลข่าวสาร หรือความรู้เหล่านี้จะเป็นประโยชน์มากสำหรับผู้ที่มีทักษะในการค้นคว้าข้อมูลเพื่อนำมาใช้ประโยชน์ในการศึกษาและการประกอบอาชีพต่อไปได้ อีกทั้งการที่นักเรียนได้ลงมือค้นคว้าข้อมูลด้วยตนเองจะส่งผลให้นักเรียนแต่ละคนได้เกิดการเรียนรู้และเข้าใจเนื้อหาอย่างลึกซึ้ง นอกจากนี้กระบวนการเรียนดังกล่าวยังเป็นการเรียนที่ให้นักเรียนได้ร่วมกันทำงานเป็นกลุ่ม โดยมีรูปแบบกลุ่มคือความสามารถของผู้เรียนทั้งเก่ง ปานกลางและอ่อน สมาชิกทุกคนมีความสำคัญต่อความสำเร็จของกลุ่มไม่ว่าจะเป็นสมาชิกที่มีความสามารถในระดับใด ส่งผลให้นักเรียนเกิดการยอมรับซึ่งกันและกัน ได้เรียนรู้ทักษะในการทำงานร่วมกัน ส่งผลให้นักเรียนที่มีความสามารถในระดับอ่อนได้รับการยอมรับและถูกเห็นคุณค่ามากยิ่งขึ้น ส่วนนักเรียนที่มีความสามารถอยู่ในระดับเก่งและปานกลางก็ได้พัฒนาความภาคภูมิใจของตนเองเมื่อนักเรียนได้รับความสำเร็จจากการได้รับผลการประเมินที่ดีจากงานที่ได้ไปช่วยกันศึกษาค้นคว้ามา นอกจากนี้การเรียนแบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มสืบสวนสอบสวน(GI) นั้นเป็นเทคนิคที่แก้ปัญหาคัดอ่อนของการเรียนแบบร่วมมือ ดังที่สลาวิน (Slavin, 1995 : 118) ได้ให้ข้อคิดไว้ว่า ในการจัดการเรียนแบบร่วมมือ นั้น จะยึดรูปแบบให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม เมื่อนักเรียนทำงานเป็นกลุ่มเป็นช่วงเวลา ที่เสี่ยงที่ผู้เรียนบางคนอาจไม่ได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้อย่างแท้จริง ซึ่งเทคนิคกลุ่มสืบสวนสอบสวน(GI) นั้นมีกระบวนการเรียน 6 ขั้นตอนและขั้นตอนที่ 3 นั้นเป็นขั้นตอนที่ให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกลุ่ม คือการที่ทุกคนจะต้องไปค้นคว้าข้อมูลมาให้กลุ่มตามหัวข้อย่อยที่ตัวเองรับผิดชอบ ดังนั้นเทคนิคนี้จะป้องกันปัญหาการไม่มีส่วนร่วมของสมาชิกหรือป้องกันสมาชิกบางคนที่ยังผลงานของกลุ่มได้เป็นอย่างดี จึงส่งผลให้นักเรียนได้พัฒนาความภาคภูมิใจในตนเองและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้อย่างมีคุณภาพ

ในส่วนของแบบฝึกทักษะที่ผู้วิจัยได้ใช้เป็นกิจกรรมประกอบในการทดลองสอนในครั้งนี้ จากการที่ผลการวิจัยปรากฏออกมาว่า การใช้แบบฝึกทักษะเป็นกิจกรรมประกอบ ส่งผลให้นักเรียน มีความภาคภูมิใจในตนเองและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาสูงขึ้นนั้น สอดคล้องกับ งานวิจัยของ โอสถ ชนะกุล (2531 : บทคัดย่อ) ที่ได้ทำวิจัยเรื่อง ผลของการทำกิจกรรมทำ บทเรียนด้วยการเล่นเกมการทำแบบฝึกหัดและการทบทวนที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คณิตศาสตร์และการคงอยู่การเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ เรียนด้วยวิธีสอนแบบการใช้การทำแบบฝึกหัดมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนทดลองอย่าง นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

ในด้านความภาคภูมิใจในตนเอง ผู้วิจัยพบว่า การจัดการเรียนการสอนที่ใช้กิจกรรมมา ประกอบ จะให้ความเพลิดเพลินกับนักเรียนได้เป็นอย่างดี เป็นการท้าทายความสามารถของนักเรียน โดยเฉพาะแบบฝึกทักษะ เป็นการทดสอบนักเรียนจากการที่ได้ศึกษาหาความรู้มาแล้ว เมื่อนักเรียน ทำแบบฝึกทักษะได้ถูกต้อง หรือสามารถตอบคำถามในแบบฝึกทักษะได้ด้วยการค้นคว้าของตัวเอง และการช่วยเหลือกันในกลุ่ม ส่งผลให้นักเรียนเกิดความมั่นใจ เกิดแรงจูงใจที่จะเรียน เกิดความ กระตือรือร้นมากยิ่งขึ้น และจากการที่นักเรียนได้รับความสำเร็จบ่อยครั้งในการทำแบบฝึกหัด ทำ ให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจจากการ ได้ประสบความสำเร็จจากการเรียนดังกล่าว

ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนั้น แบบฝึกทักษะเป็นกิจกรรมที่ช่วยให้นักเรียน ได้ ทบทวนความรู้ที่ได้ค้นคว้ารวมทั้งความรู้ที่ได้รับจากสมาชิกคนอื่นที่ได้อธิบายให้ฟัง เป็นการ เพิ่มความเข้าใจในเนื้อหาและสามารถจดจำเนื้อหาได้มากยิ่งขึ้น เมื่อได้ทบทวนความรู้ในเนื้อหารวม ของกลุ่มโดยการทำแบบฝึกทักษะจึงส่งผลให้นักเรียนสามารถจำเนื้อหาได้ดี แม่นยำ จึงส่งผลให้ผล สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้นตามมา

ด้วยวิธีการเรียนที่มีคุณภาพของกิจกรรมประกอบการเรียนแบบฝึกทักษะ ส่งผลให้การวิจัย ครั้งนี้เห็นผลได้ชัดเจนว่า วิธีเรียนดังกล่าวส่งผลให้ความภาคภูมิใจในตนเองและผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของนักเรียนสูงขึ้น

สมมติฐานข้อที่ 3 กล่าวว่า “นักเรียนที่เรียนด้วยการเรียนแบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มสืบสวน สอบสวน(GD)แบบไม่มีกิจกรรมประกอบ มีความภาคภูมิใจในตนเองและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาสังคมศึกษาสูงกว่าก่อนการทดลอง” ในการทดสอบผลของความภาคภูมิใจในตนเองและ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของกลุ่มที่เรียนด้วยการ เรียนแบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มสืบสวนสอบสวน(GD)แบบไม่มีกิจกรรมประกอบ ก่อนและหลังการ ทดลองโดยใช้การทดสอบค่าที(t-test) แบบไม่เป็นอิสระต่อกัน(Dependent Samples) พบว่า นักเรียน

ที่เรียนด้วยการเรียนแบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มสืบสวนสอบสวน(GI) แบบไม่มีกิจกรรมประกอบ มีความภาคภูมิใจในตนเองและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา สูงกว่าก่อนการทดลองอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมติฐานที่ได้ตั้งไว้ แสดงว่า การจัดการเรียนการสอน ด้วยการเรียนแบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มสืบสวนสอบสวน(GI) แบบไม่มีกิจกรรมประกอบ สามารถ ช่วยพัฒนาและส่งเสริมความภาคภูมิใจในตนเองและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น ซึ่งสอดคล้อง กับงานวิจัยของ ปาริชาติ จิตรน้า (2540 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่องการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อ พัฒนาสัมฤทธิ์ผล เจตคติและทักษะการทำงานร่วมกันในวิชาสังคมศึกษา ส504 ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า คะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนในกลุ่มทดลองและ กลุ่มควบคุม ของนักเรียนในแผนการเรียนที่ 1 และแผนการเรียนที่ 2 มีความแตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

การที่ผลการวิจัยปรากฏออกมาว่า นักเรียนที่เรียนด้วยการเรียนแบบร่วมมือเทคนิคกลุ่ม สืบสวนสอบสวน(GI) แบบไม่มีกิจกรรมประกอบ มีความภาคภูมิใจในตนเองและมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงกว่าก่อนการทดลองนั้น เนื่องจากนักเรียนได้เรียนด้วยการจัดประสบการณ์แบบ การเรียนแบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มสืบสวนสอบสวน(GI) ซึ่งเป็นวิธีการเรียนที่มีคุณภาพ โดยเฉพาะ เทคนิคกลุ่มสืบสวนสอบสวน(GI) เป็นเทคนิคหนึ่งของการเรียนแบบร่วมมือที่มีกระบวนการเรียนที่ มีคุณภาพ ส่งเสริมให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและเมื่อนำข้อมูลความรู้เหล่านั้นมารวมกับ สมาชิกคนอื่น ๆ ในกลุ่ม กลุ่มก็จะกลายเป็นแหล่งรวมข้อมูลในหัวข้อที่กลุ่มสนใจ นักเรียนจะได้ ข้อมูลความรู้อย่างกว้างขวางและครอบคลุมในเรื่องนั้น ๆ ซึ่งเป็นกระบวนการเรียนที่มีความ เหมาะสมและสอดคล้องกับสังคมในปัจจุบันนี้ โดยเฉพาะในการสืบค้นข้อมูลนักเรียนสามารถใช้ เทคโนโลยีในการช่วยค้นคว้า ทำได้ความรู้ที่ต้องการ ได้อย่างรวดเร็ว และสะดวก จากกระบวนการ เรียนดังกล่าวจึงส่งผลต่อความภาคภูมิใจในตนเองและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนวิชา สังคมศึกษา ให้สูงขึ้นหลังการทดลอง

สมมติฐานข้อที่ 4 กล่าวว่า “นักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมประกอบการเรียนแบบร่วมมือ เทคนิคกลุ่มสืบสวนสอบสวน(GI)แบบสัญญาการเรียน นักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมประกอบการ เรียนแบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มสืบสวนสอบสวน(GI)แบบฝึกทักษะ และนักเรียนที่เรียนด้วยการ เรียนแบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มสืบสวนสอบสวน(GI) แบบไม่มีกิจกรรมประกอบ มีความภาคภูมิใจ ในตนเองและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาแตกต่างกัน” ผลการวิเคราะห์ความ แปรปรวน (Analysis of variance) พบว่านักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมประกอบการเรียนแบบร่วมมือ

เทคนิคกลุ่มสืบสวนสอบสวน(GI) ทั้ง 3 แบบ คือ แบบสัญญาการเรียน แบบฝึกทักษะ และแบบไม่มีกิจกรรมประกอบมีผลต่อความภาคภูมิใจในตนเอง (Self – esteem) ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ได้ตั้งไว้ แสดงว่า ไม่ว่าจะจัดกิจกรรมการเรียนด้วยกิจกรรมประกอบการเรียนแบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มสืบสวนสอบสวน(GI) แบบสัญญาการเรียน แบบฝึกทักษะ หรือแบบไม่มีกิจกรรมประกอบ ต่างก็ส่งผลต่อความภาคภูมิใจในตนเองไม่แตกต่างกัน

การที่ผลวิจัยปรากฏออกมาว่า ไม่ว่านักเรียนจะเรียนด้วยกิจกรรมประกอบการเรียนแบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มสืบสวนสอบสวน (GI) แบบสัญญาการเรียน แบบฝึกทักษะ หรือแบบไม่มีกิจกรรมประกอบส่งผลต่อความภาคภูมิใจในตนเองไม่แตกต่างกันนั้น จากผลการวิจัยตามสมมติฐานข้อที่ 1 ข้อที่ 2 และข้อที่ 3 จะเห็นได้ว่า เมื่อเปรียบเทียบความภาคภูมิใจในตนเองก่อนการทดลองกับหลังการทดลองของนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมประกอบการเรียนทั้ง 3 แบบ คือ แบบสัญญาการเรียน แบบฝึกทักษะ และแบบไม่มีกิจกรรมประกอบ พบว่าความภาคภูมิใจในตนเองหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญ เป็นผลเนื่องมาจากการเรียนแบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มสืบสวนสอบสวน(GI) ที่ผู้วิจัยใช้ทดลองสอนกับกลุ่มทดลองทั้ง 3 กลุ่มเป็นวิธีการเรียนที่พัฒนาความภาคภูมิใจในตนเองของนักเรียนได้อย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้นักเรียนทั้ง 3 กลุ่ม คือกลุ่มทดลองที่ 1 กลุ่มทดลองที่ 2 และกลุ่มทดลองที่ 3 มีความภาคภูมิใจในตนเองไม่แตกต่างกัน แม้จะมีกิจกรรมมาประกอบเพิ่มเติมในกลุ่มทดลองที่ 1 และที่ 2 ก็ตาม แต่กิจกรรมที่นำมาประกอบดังกล่าว กลับมีผลต่อด้านผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนอย่างเห็นได้ชัดดังผลการทดลองที่ปรากฏ

ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษานั้น ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน (Analysis of variance) พบว่านักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมประกอบการเรียนแบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มสืบสวนสอบสวน(GI) ทั้ง 3 แบบ คือ กิจกรรมประกอบแบบสัญญาการเรียน แบบฝึกทักษะ และแบบไม่มีกิจกรรมประกอบ มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาแตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ได้ตั้งไว้ แสดงว่า การจัดการเรียนการสอนด้วยกิจกรรมประกอบการเรียนแบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มสืบสวนสอบสวน(GI) แบบสัญญาการเรียน แบบฝึกทักษะ และแบบไม่มีกิจกรรมประกอบ สามารถช่วยพัฒนาและส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชาเรน และ ชาคาร (Sharan and Shachar, 1986 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการใช้วิธีการเรียนแบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มสืบสวนสอบสวน (GI) โดยได้ทำการทดลองกับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียน เกรด 8 จำนวน 351 คน วิชาภูมิศาสตร์และประวัติศาสตร์ ผลการวิจัยพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มตัวอย่างแตกต่างกับกลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญ

เมื่อภายหลังผู้วิจัยพบว่า การวิเคราะห์ความแปรปรวนมีนัยสำคัญ แสดงว่าจำเป็นต้องมีค่าเฉลี่ยของประชากรอย่างน้อยหนึ่งคู่แตกต่างกัน ผู้วิจัยจึงทำการเปรียบเทียบพหุคูณ (Multiple Comparison Tests) เพื่อดูว่าระดับตัวแปรคู่ใดบ้างที่แตกต่างกัน โดยวิธี HSD ของทูกีย์ (Tukey) พบว่า ค่าเฉลี่ยของกลุ่มกิจกรรมประกอบการเรียนแบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มสืบสวนสอบสวน (GI) แบบสัญญาการเรียน และ กิจกรรมประกอบการเรียนแบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มสืบสวนสอบสวน (GI) แบบฝึกทักษะไม่แตกต่างกัน ค่าเฉลี่ยของกลุ่มกิจกรรมประกอบการเรียนแบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มสืบสวนสอบสวน (GI) แบบสัญญาการเรียนและการเรียนแบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มสืบสวนสอบสวน (GI) แบบไม่มีกิจกรรมประกอบแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และค่าเฉลี่ยของกลุ่มกิจกรรมประกอบการเรียนแบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มสืบสวนสอบสวน (GI) แบบฝึกทักษะและกลุ่มการเรียนแบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มสืบสวนสอบสวน (GI) แบบไม่มีกิจกรรมประกอบแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การที่ผลการวิจัยปรากฏออกมาว่า นักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมประกอบการเรียนแบบสัญญาการเรียน และนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมประกอบการเรียนแบบฝึกทักษะ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่แตกต่างกันนั้น เป็นผลเนื่องจาก กิจกรรมประกอบการเรียน แบบสัญญาการเรียน เป็นกิจกรรมที่มีคุณภาพวิธีหนึ่งซึ่งช่วยส่งเสริมให้นักเรียนได้เลือกวิธีการเรียนรู้ตามความถนัด ความสามารถและความสนใจของนักเรียนเองและที่สำคัญใช้วิธีการวัดและประเมินผลตามความสามารถของนักเรียนตามที่นักเรียนเลือกโดยไม่ได้ใช้วิธีประเมินผลวิธีเดียวกันทั้งกลุ่ม ดังนั้นนักเรียนจึงประสบความสำเร็จได้ง่ายกว่าเดิมไม่เกิดการคับข้องใจจากการที่ต้องเปรียบเทียบกับนักเรียนคนอื่น ๆ จึงส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และเช่นเดียวกันในการจัดการเรียนรู้ด้วย กิจกรรมประกอบการเรียน แบบฝึกทักษะ เป็นกิจกรรมที่ครูส่วนใหญ่นำมาใช้ในชั้นเรียน ซึ่งแบบฝึกทักษะนั้นจะช่วยส่งเสริมให้นักเรียนได้ทบทวนความรู้อีกครั้งหลังจากการเรียนในชั้นเรียน จึงส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นเช่นกัน ดังนั้นจะเห็นได้ว่า กิจกรรมประกอบการเรียนทั้ง 2 แบบมีคุณภาพจึงส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่แตกต่างกัน

ในขณะเดียวกัน นักเรียนในกลุ่มทดลองที่ 3 ซึ่งเรียนด้วยการเรียนแบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มสืบสวนสอบสวน แบบไม่มีกิจกรรมประกอบ นักเรียนเรียนด้วยขั้นตอนการเรียน 6 ขั้นตอนตามรูปแบบกระบวนการเรียนแบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มสืบสวนสอบสวน (GI) เท่านั้น ซึ่งส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นตามสมมติฐานในข้อที่ 3 แต่จากการวิเคราะห์คะแนนผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนนั้นแตกต่างกับกลุ่มทดลองที่ 1 ที่เรียนด้วยกิจกรรมประกอบการเรียน แบบสัญญาการเรียน และแตกต่างกับกลุ่มทดลองที่ 2 ซึ่งเรียนด้วยกิจกรรมประกอบการเรียน แบบฝึกทักษะ ซึ่งกลุ่มทดลองทั้ง 2 กลุ่มมีรูปแบบการเรียนที่มีความโดดเด่นออกไปคือมีกิจกรรมประกอบการเรียนเป็น

สัญญาการเรียนและแบบฝึกทักษะ ซึ่งกิจกรรมทั้ง 2 แบบนี้ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ได้อย่างมีคุณภาพ ด้วยเหตุผลดังกล่าวจึงส่งผลให้นักเรียนในกลุ่มทดลองที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์แตกต่างกับกลุ่มทดลองที่ 1 และกลุ่มทดลองที่ 2 ที่มีกิจกรรมประกอบอย่างมีนัยสำคัญ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

1.1 การเรียนแบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มสืบสวนสอบสวน (GI) เป็นวิธีการเรียนที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาความภาคภูมิใจในตนเองและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้เป็นอย่างดี โดยเฉพาะเทคนิคกลุ่มสืบสวนสอบสวน(GI) เป็นเทคนิคที่ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนรู้จักการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและเมื่อนำความรู้ที่ค้นคว้ามาได้มารวมกับสมาชิกคนอื่น ๆ ในกลุ่ม ทำให้กลุ่มกลายเป็นแหล่งรวมข้อมูลในหัวข้อที่กลุ่มสนใจ นักเรียนได้รับข้อมูลครบถ้วนและครอบคลุม ซึ่งเป็นการเรียนที่มีความเหมาะสมอย่างยิ่งกับยุคสมัยปัจจุบันซึ่งเป็นยุคแห่งความรู้ คนในสังคมแข่งขันกันที่สติปัญญา ดังนั้นครูผู้สอนสามารถนำกระบวนการจัดการเรียนการสอนด้วยการเรียนแบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มสืบสวนสอบสวน (GI) ไปใช้พัฒนาความภาคภูมิใจในตนเองและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับนักเรียนได้

1.2 การนำกิจกรรมประกอบการเรียนมาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้จะเป็นสิ่งที่จะช่วยให้นักเรียนได้พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนได้เป็นอย่างดี ในงานวิจัยครั้งนี้ได้นำสัญญาการเรียนและแบบฝึกทักษะมาใช้เป็นกิจกรรมประกอบการเรียน ซึ่งพบว่าสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนให้สูงขึ้นได้เป็นอย่างดี

1.2.1 สัญญาการเรียนเป็นกิจกรรมประกอบการเรียนที่มีประสิทธิภาพเป็นอย่างยิ่ง เป็นกิจกรรมที่ผู้สอนสามารถนำมาใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอนได้กับทุกวิธี จากการวิจัยนี้พบว่า นักเรียนที่ทำสัญญาการเรียนกับผู้สอนจะมีความกระตือรือร้นในการศึกษาค้นคว้าจนสำเร็จตามที่สัญญา เป็นสิ่งที่คอยควบคุมนักเรียน และตอบสนองความต้องการของนักเรียนที่มีความแตกต่างกันในแต่ละคน ดังนั้นทำให้เกิดบรรยากาศที่ดีในการเรียนมากขึ้น ดังนั้นครูผู้สอนสามารถนำสัญญาการเรียนไปใช้เป็กิจกรรมประกอบการเรียนเพื่อใ้การจัดการเรียนการสอนมีความท้าทายต่อนักเรียนมากยิ่งขึ้น ซึ่งจะส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่อไป

1.2.2 แบบฝึกทักษะ ถือว่าเป็นกิจกรรมประกอบการเรียนวิธีหนึ่งที่คุณสอนเองและนักเรียนมีความคุ้นเคยอยู่บ้าง เนื่องจากเป็นวิธีที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นได้เป็นอย่างดี ดังนั้นครูผู้สอนสามารถนำแบบฝึกทักษะไปใช้เป็นกิจกรรมประกอบการเรียนได้โดยปรับปรุงให้มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับเนื้อหาวิชาให้มีความน่าสนใจมากยิ่งขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 การวิจัยครั้งต่อไป ควรศึกษาผลของการเรียนแบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มสืบสวนสอบสวน (GI) ที่มีต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านอื่น ๆ เช่น การรับรู้ความสามารถของตนเอง ความรับผิดชอบ ความฉลาดทางอารมณ์ เป็นต้น

2.2 ควรศึกษาเปรียบเทียบผลของการเรียนแบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มสืบสวนสอบสวน (GI) กับเทคนิคอื่น ๆ ในวิชาต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านอื่น ๆ ของนักเรียน

2.2 ควรศึกษาการใช้สัญญาณการเรียนมาเป็นกิจกรรมประกอบการเรียนในวิธีการเรียนอื่น ๆ เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

2.3 ควรศึกษาการใช้แบบฝึกทักษะมาเป็นกิจกรรมประกอบการเรียนในวิธีการเรียนอื่น ๆ เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน