

ชื่อวิทยานิพนธ์	ผลของกิจกรรมประกอบการเรียนแบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มสืบสวนสอบสวน ที่มีต่อความภาคภูมิใจในตนเองและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ผู้เขียน	นางสาววันดี เฟื่องคำ
สาขาวิชา	จิตวิทยาการศึกษา
ปีการศึกษา	2548

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของกิจกรรมประกอบการเรียนแบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มสืบสวนสอบสวนที่มีต่อความภาคภูมิใจในตนเองและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนที่กำลังศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2548 จากโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์วิทยาเขตปัตตานี อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี จำนวน 90 คน เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มสืบสวนสอบสวน(GI) ร่วมกับกิจกรรมประกอบการเรียนแบบสัญญาการเรียน 2) แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มสืบสวนสอบสวน(GI) ร่วมกับกิจกรรมประกอบการเรียนแบบฝึกทักษะ 3) แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มสืบสวนสอบสวน(GI) แบบไม่มีกิจกรรมประกอบ 4)แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาที่มีค่าความเชื่อมั่น .86 และ 5) แบบวัดความภาคภูมิใจในตนเองที่มีค่าความเชื่อมั่น .79 แบบแผนการวิจัยที่ใช้เป็นแบบทดสอบก่อนและทดสอบหลังที่กลุ่มทดลองมีการสุ่ม (Randomized experimental group pretest - posttest design) ทำการวิเคราะห์โดยใช้การทดสอบที การทดสอบเอฟ และการวิเคราะห์ความแปรปรวน (ANOVA)

ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

1. นักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมประกอบการเรียนแบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มสืบสวนสอบสวน (GI) แบบสัญญาการเรียน นักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมประกอบการเรียนแบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มสืบสวนสอบสวน(GI) แบบฝึกทักษะ และ นักเรียนที่เรียนด้วยการเรียนแบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มสืบสวนสอบสวน(GI) แบบไม่มีกิจกรรมประกอบ มีความภาคภูมิใจในตนเองและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. นักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมประกอบการเรียนแบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มสืบสวนสอบสวน (GI) แบบสัญญาการเรียน นักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมประกอบการเรียนแบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มสืบสวนสอบสวน (GI) แบบฝึกทักษะ และนักเรียนที่เรียนด้วยการเรียนแบบร่วมมือเทคนิคกลุ่ม

สืบสวนสอบสวน (GI) แบบไม่มีกิจกรรมประกอบ มีความภาคภูมิใจในตนเองไม่แตกต่างกันแต่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.1 นักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมประกอบการเรียนแบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มสืบสวนสอบสวน(GI)แบบสัญญาการเรียน และนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมประกอบการเรียนแบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มสืบสวนสอบสวน(GI)แบบฝึกทักษะ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาไม่แตกต่างกัน

2.2 นักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมประกอบการเรียนแบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มสืบสวนสอบสวน(GI)แบบสัญญาการเรียน และนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมประกอบการเรียนแบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มสืบสวนสอบสวน(GI)แบบฝึกทักษะ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาสูงกว่านักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมประกอบการเรียนแบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มสืบสวนสอบสวน(GI)แบบไม่มีกิจกรรมประกอบ

Thesis Title	Effects of Learning Activities with Cooperative Learning Group Investigation Technique on Self-Esteem and Social Study Achievement of Mattayomsuksa Three Students
Author	Miss. Wandee Pengdam
Major Program	Educational Psychology
Academic Year	2005

ABSTRACT

The purpose of this research was to study the effects of learning activities with cooperative learning group investigation technique on self-esteem and social study achievement of Mattayomsuksa three students. The subjects of this research were 90 Mattayomsuksa three students who were studying in the first semester of the academic year 2005 at The Demonstrate School of Prince of Songkla University Pattani campus, Muang district, Pattani province. The research instruments included 1) lesson plans according to the cooperative learning group investigation technique with learning contracts 2) lesson plans according to the cooperative learning group investigation technique with exercise sheets 3) lesson plans according to the cooperative learning group investigation technique with non learning activities 4) an achievement test on social study with .86 reliability, and 5) a self – esteem inventory with .79 reliability. The research design was the Randomized experimental group pretest-posttest design. T-test, F-test and Analysis of Variance were used to analyze the data.

The findings were as follows:

1. The post-test scores of the students treated with the cooperative learning group investigation technique with learning contracts, the students treated with the cooperative learning group investigation technique with exercise sheets and the students treated with the cooperative learning group investigation technique with non learning activities had higher self-esteem and achievement in social studies than the pre-test scores at the significant level .05.
2. Treated with the cooperative learning group investigation technique with learning contracts, the cooperative learning group investigation technique with exercise sheets and the cooperative learning group investigation technique with non learning activities, the students showed non difference in self-esteem but difference in achievement in social studies at the significant level .05.

2.1 There is no significant on the marks of achievement in social studies between the students treated with the cooperative learning group investigation technique with learning contracts and the cooperative learning group investigation technique with exercise sheets.

2.2 The students treated with the cooperative learning group investigation technique with learning contracts and the students treated with the cooperative learning group investigation technique with exercise sheets showed higher achievement in social studies than those treated with the cooperative learning group investigation technique with non learning activities.