

บรรณานุกรม

หนังสือ

กรมการศาสนา กระทรวงศึกษาธิการ.(2521).**ศีลธรรมและวัฒนธรรมไทย**.กรุงเทพฯ : การศาสนา.

กรมการศาสนา กระทรวงศึกษาธิการ.(2525).**คู่มือการศึกษาจริยธรรมระดับอุดมศึกษา ตอนที่ 2**. กรุงเทพฯ : การศาสนา.

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.(2543).**เอกสารชุดเทคนิคการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียน**
สำคัญที่สุด : การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง. กรุงเทพฯ : การศาสนา.

กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.หน่วยศึกษานิเทศก์.(2526). **ชุดการเรียนรู้การสอนปลูกฝัง**
และการสร้างค่านิยมพื้นฐานเรื่องความรับผิดชอบ.กรุงเทพฯ : จงเจริญการพิมพ์.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน.(2542). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ**
พ.ศ.2542 .กรุงเทพฯ : ครูสภาลาดพร้าว.

ชิดชนก เขิงเขาว์.(2535).**การวิจัยเบื้องต้นทางการศึกษา**.พิมพ์ครั้งที่ 2.ปัตตานี : ฝ่ายเทคโนโลยี
ทางการศึกษา สำนักวิทยบริการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.

ชูศรี วงศ์รัตน์.(2541).**เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย**. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทร
วิโรฒ ประสานมิตร.

ดวงเดือน พันธมนาวิน.(2539).**ชุดฝึกอบรมการเสริมสร้างคุณลักษณะของข้าราชการพลเรือน**.
กรุงเทพฯ : สถาบันพัฒนาข้าราชการพลเรือน.(สำเนา).

บุญชม ศรีสะอาด.(2541). **วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย** .พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ :
สุวีริยาสาส์น.

ทศนา แวมมณี.(2544).วิทยาการด้านการคิด. กรุงเทพฯ : เดอะมาสเตอร์กรุ๊ป เมเนจमेंท์.

_____.(2545).ศาสตร์การสอน:องค์ความรู้เพื่อการจัดการสอนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ป.มหาจันทร์.(2536).สอนเด็กให้มีความรับผิดชอบ.กรุงเทพฯ : โอ.เอส.พรีนติ้ง เฮาส์.

ประคอง วรรณสูตร.(2535).สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์.กรุงเทพฯ : นำอักษรการพิมพ์.

ประเทือง ภูมิภัทราคม. 2540.การปรับพฤติกรรม : ทฤษฎีและการประยุกต์ .กรุงเทพฯ:โอ.เอส.พรีนติ้ง เฮาส์.

ประสาธ อิศรปริดา.(2538). สาระตะจิตวิทยาการศึกษา.กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

พรรณิ ช.เจนจิต.(2545). จิตวิทยาการเรียนการสอน.กรุงเทพฯ : ต้นอ้อ แกรมมี่.

พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์.(2544). การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : แนวคิด วิธีและเทคนิค การสอน 2 .กรุงเทพฯ : เดอะมาสเตอร์กรุ๊ป เมเนจमेंท์ .

ไพจิตร สดวกการ.(2544). เอกสารประกอบการสัมมนาเชิงปฏิบัติ เพื่อการเป็นครูวิทยาศาสตร์มืออาชีพ.หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมอาชีวศึกษา : เอ็มพันธ์.

มนัสวาสน์ โกวิทยา.(2547).การศึกษานอกระบบโรงเรียน : แนวทางการศึกษาและกิจกรรมที่หลากหลาย. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ราชบัณฑิตยสถาน.(2542).พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พุทธศักราช 2542 .กรุงเทพฯ : นานมีบุคส์พับลิเคชัน.

รุ่ง แก้วแดง. (2541).ปฏิบัติการศึกษาไทย.พิมพ์ครั้งที่ 5.กรุงเทพฯ : มติชน

ล้วน สายยศและอังคณา สายยศ.(2536).เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา.พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ :
ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.

วรรณทิพา รอดแรงคำ.(2540). **Constructivism**. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

วิทยากร เชียงกูล.(2540). รายงานสภาวะการศึกษาไทย ปี 2540. กรุงเทพฯ : อมรินทร์พริ้นติ้ง
แอนด์พับลิชชิ่ง.

วันเพ็ญ วรรณโกมล.(2542). การสอนสังคมในระดับมัธยมศึกษา.พิมพ์ครั้งที่ 2 . สถาบันราชภัฏ
ธนบุรี.

สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต .(2549). **ทฤษฎีและเทคนิคการปรับพฤติกรรม**.พิมพ์ครั้งที่ 5.กรุงเทพฯ :
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

_____.(2526). **การปรับพฤติกรรม**.กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ .(2541).รายงานสภาวะการศึกษาไทยปี 2540.
กรุงเทพฯ : อมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.(2540).**ทฤษฎีการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม**. กรุงเทพฯ : ไอ
เดีย สแควร์.

สำนักงานประสานงาน โครงการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์กระทรวงศึกษาธิการ.(2540). **คู่มืออบรม
ปฏิบัติ : กระบวนการเรียนการสอนแบบนักเรียนเป็นศูนย์กลาง**.กรุงเทพฯ : เนติกุลการ
พิมพ์.

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมและประสานงานเยาวชนแห่งชาติ .(2539). **แผนพัฒนาเด็กและ
เยาวชนในระยะแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 7 พ.ศ.2535-3539**.
กรุงเทพฯ ฯ : สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมและประสานงานเยาวชนแห่งชาติ.

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมและประสานงานเยาวชนแห่งชาติ .(2544). **แผนพัฒนาเด็กและเยาวชนในระยะแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 7 พ.ศ.2540-3544.**

กรุงเทพฯ ฯ : สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมและประสานงานเยาวชนแห่งชาติ.

สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ.(2526).**คู่มือการปลูกฝังค่านิยม.** กรุงเทพฯ : กราฟิคอาร์ต.

สุรางค์ โส้วตระกูล .(2541). **จิตวิทยาการศึกษา.**พิมพ์ครั้งที่ 4.กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุรางค์ โส้วตระกูล .(2545). **จิตวิทยาการศึกษา.**พิมพ์ครั้งที่ 5.กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สุวิทย์และอรทัย มูลคำ.(2545). **21 วิธีจัดการเรียนรู้.** กรุงเทพฯ : เอ็มพันธ์.

เสาวนีย์ เกรียร์และมัลลิกา ขุนนะเดมิย์ .(2540).**กระบวนการเรียนการสอนนักเรียนเป็นศูนย์กลาง.**กรุงเทพฯ : เนติกุลการพิมพ์.

ไสว พักขาว.(2542). **หลักการสอนสำหรับการเป็นครูมืออาชีพ.**กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์.

อาภา จันทรสกุล และอัญชัน เกียรติบุตร.(2530).**การปรับพฤติกรรมทางการศึกษา.**กรุงเทพฯ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

อบู มั่นсур.(2526). **จริยธรรมอิสลาม.**กรุงเทพฯ : อมรินทร์การพิมพ์.

อัจฉรา ธรรมาภรณ์. 2531.**จิตวิทยาการเรียนรู้ : ทฤษฎีและปฏิบัติ.** ปัตตานี : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.

วิทยานิพนธ์

- กมลวัฒน์ วันวิชัย.(2545). “ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความรับผิดชอบด้านการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสตรีวัดอัมพรสวรรค์ กรุงเทพมหานคร”,วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.(สำเนา).
- คำนึ่ง อยู่เลิศ .(2541). “ผลของการใช้กิจกรรมกลุ่มที่มีต่อความรับผิดชอบด้านการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดเศวตฉัตร เขตคลองสาน กรุงเทพมหานคร”, .สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ประสานมิตร.(สำเนา).
- จันทร์หา พวงยอด.(2543). “การพัฒนาความรับผิดชอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพุทธจักรวิทยาโดยใช้กิจกรรม และเทคนิคการประเมินผลสภาพจริง”,วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. (สำเนา).
- จूरรัตน์ นันทยทวิกุล.(2538). “การวิเคราะห์องค์ประกอบคุณลักษณะความรับผิดชอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในกรุงเทพมหานคร”,วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา มหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. (สำเนา).
- ชูลิ อยู่ปรัชญา.(2540). “การใช้สัญญาเงื่อนไขควบคู่กับการเสริมแรงเพื่อพัฒนาวินัยในห้องเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดตะกล้าเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร”, วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร. (สำเนา).
- เชนิสา ชื่นสุวรรณ.(2539).”การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความรับผิดชอบในการเรียนและความสนใจในวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1”, วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. (สำเนา).

คาราพร ช่อเชียรสกุล.(2540). “การเปรียบเทียบผลการใช้สัญญาเงื่อนไขเป็นกลุ่มและเป็นรายบุคคลที่มีต่อพฤติกรรมตั้งใจเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัย จังหวัดสมุทรสาคร”,วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. (สำเนา).

ถวิล จันท์สว่าง.(2545). “การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยบางประการกับความรับผิดชอบของนักเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร”,วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. (สำเนา).

นภคณ ภาชนะวิเชียร.(2540). “การศึกษาค่านิยมด้านความรับผิดชอบของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่ได้รับการเสริมสร้างด้วยกระบวนการที่พัฒนาตามแนวคิดของไฮเซ็นและแรทส์”,วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.(สำเนา).

ปรีชา ชัยนิยม. (2542). “การศึกษาความคิดเห็นของการสอนความรับผิดชอบ และความมีระเบียบวินัยโดยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน”,วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. (สำเนา).

ปฐมา ชุมศรี.(2543). “ผลของการเรียนแบบร่วมมือควบคู่กับการใช้สัญญาเงื่อนไขที่มีต่อวินัยในตนเองด้านความรับผิดชอบของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5”, วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

ประวีณา นิลนวล.(2541). “ผลของการใช้รูปแบบการสอนตามกรอบแนวคิดผู้เรียนสร้างความรู้เอง ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1”, วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.(สำเนา).

พรรณี ทองทับ.(2545). “ผลของการเรียนแบบร่วมมือที่มีต่อความรับผิดชอบด้านการเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนศรีเอี่ยมอนุสรณ์ เขตบางนา”,วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. (สำเนา).

พรรณี ผุดเกตุ.(2541). “ผลของการใช้สัญญาณการเรียนที่มีต่อผลสัมฤทธิ์และความรับผิดชอบในการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5”, วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการประถมศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. (สำเนา).

พิชญ์ ขำมา.(2543). “ผลของการส่งเสริมจริยธรรมทางสังคมตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ของเด็กวัยอนุบาล โดยการใช้การอภิปรายเพื่อแก้สถานการณ์ที่มีข้อขัดแย้งทางจริยธรรมในนิทานที่มีทางสองแพร่ง”, วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาปฐมวัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.(สำเนา).

เพ็ชรินทร์ ปฐมวนิชกะ.(2535). “การวิเคราะห์ห้วงค์ประกอบความรับผิดชอบของนักเรียนระดับประถมศึกษา : กรณีศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดจังหวัดพิษณุโลก”.วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยนเรศวร. (สำเนา).

ไพจิตร สดวกการ.(2538). “ผลของการสอนคณิตศาสตร์ตามแนวคิดของทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์และความสามารถในการถ่ายโยงการเรียนรู้ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น”, วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.(สำเนา).

มนทิพย์ สุคนธมาน.(2543). “การเปรียบเทียบผลของการใช้สัญญาณเงื่อนไขและการใช้แรงเสริมทางสังคมต่อพฤติกรรมการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาล 1 วัดพระงาม (สามัคคีพิทยา) จังหวัดนครปฐม”, วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. (สำเนา).

วิทยา เศรษฐวงค์.(2536). “แนวคิดของชาร์ตส์ว่าด้วยความรับผิดชอบ”.วิทยานิพนธ์การศึกษาปริญญาอักษรศาสตรดุษฎีบัณฑิต ภาควิชาปรัชญา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วิมลรัตน์ มือนันต์.(2546). “ผลของการเรียนรู้แบบสตอรี่ไลน์ที่มีต่อความรับผิดชอบด้านการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดบำเพ็ญเหนือ เขตมีนบุรี กรุงเทพมหานคร”, วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.(สำเนา).

ศิรินันท์ วรรณกิจ.(2545). “การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยบางประการกับความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนร่วมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้วิธีวิจัยแบบสหสัมพันธ์คาโนนอคอล”, วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. (สำเนา).

ศิริพร สุวรรณการณ์.(2546). “ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนตามรูปแบบการเรียนรู้แบบสร้างสรรค์ความรู้”, วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ .(สำเนา)

สมจิตต์ สุวรรณวงศ์.(2541). “การจัดสภาพการณ์เสริมความคิดเชิงคุณธรรมสังคมตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ เพื่อพัฒนาวินัยในตนเองของเด็กปฐมวัย”, วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาปฐมวัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. (สำเนา).

สุพัตรา ฤกษ์บ้าย.(2544). “ผลของการใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ และการใช้สัญญาณเงื่อนไขที่มีต่อความคิดสร้างสรรค์ทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนไทยนิยมสงเคราะห์ สำนักงานเขตบางเขน กรุงเทพมหานคร”, วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. (สำเนา).

สุภาวดี ต้นดีวัฒนากร.(2544). “การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความคงทนในการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เรื่องการคูณและการหาร ที่ได้รับการสอนด้วยกระบวนการสอนตามแนวคิดของทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์กับวิธีสอนแบบปกติ”, วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.

สาคร ปานจีน.(2545). “ผลของการใช้ชุดการสอนที่มีต่อผลสัมฤทธิ์และความรับผิดชอบในการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4”,วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาการประถมศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ .(ลำเนา).

สำเนียง ศิลป์ประกอบ. (2540). “ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนความรับผิดชอบในการเรียน และความเชื่อมั่นในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนวิชาสังคมศึกษาค์ด้วยบทเรียนสำเร็จรูป กับนักเรียนที่เรียนด้วยการสอนตามคู่มือครู”,วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. (ลำเนา).

อุทัยทิพย์ คีรีนารถ.(2546). “ผลของวิธีสอนโดยใช้แนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4” , วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ . (ลำเนา)

วารสาร

ชนาธิป พรกุล.(2544).“คลี่พระราชบัญญัติ จัดการเรียนการสอนการสร้างความรู้ด้วยตนเอง”,วารสารวิชาการ. 18(ตุลาคม 2544),15-18.

มงคล แฝงสาเคน.(2540). “ธรรมกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา” ,วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์ . (มกราคม-เมษายน 2540),25-26.

วรรณทิพา รอดแรงคำ.(2541). “ทฤษฎีการสร้างความรู้ Constructivism”. วารสาร สสวท. (เมษายน- มิถุนายน 2541),7-12.

วาริรัตน์ แก้วอุไร. 2541.“แนวโน้มในการจัดการศึกษา : ผู้เรียนเป็นผู้สร้างความรู้และเรียนรู้ด้วยตนเอง”,วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร.(กันยายน-ธันวาคม 2541) ,47-63.

สมจิตร วัฒนคลัง .(2542). “การสอนสังคมศึกษากับพัฒนาความคิดในระดับสูง” ,วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์.1(กันยายน-ธันวาคม 2542),47-63.

สมบัติ การจนารักพงศ์. 2547. “สอนแบบสร้างสรรค์ความรู้กับครูสมบัติ”, วารสารการศึกษาไทย.
1 (ตุลาคม 2547), 57-59.

สุนทร สุนันท์ชัย.(2540). “รากฐานและวิธีการนิรมิตนิยม (Constructivism)”, โครงการพัฒนาการ
ทรัพยากรมนุษย์. 4 (กรกฎาคม-กันยายน), 27-28

สุนีย์ คล้ายนิล.(2542). “คอนสตรัคติวิสต์บทบาทใหม่ของการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์”, วารสาร
สสวท. 27 (กรกฎาคม-กันยายน), 6-13.

ไสว พิทขาว.(2542). “การจัดการเรียนการสอนตามทฤษฎี Constructivism”. ครูจันทรสาร.
1 (มกราคม), 29.

Books , Journals

Bell, B.F. (1993). **Children's Science, Constructivism and Learning in Science**. Gelong : Deakin
University Press.

Cobb, p. (1994). “Where is the Mind? Constructivist and Sociocultural Perspectives on
Mathematical Development”. **Educational Research** 23, 7: 13-20,

Christensen Larry, B. (1993). **Experimental Methodology**. 4 th ed. Boston : Allyn and Bacon .

Enrique, B. and Franciso, N. (1997). “Teaching and Learning about Human Nutrition :
A Constructivist Approach”, **Journal of Science Education**. 19 (10), 1169-1194.

Fosnot, C.T. (1996). **Constructivism : Theory , Perspectives, and Practice**. New York :
Teacher College Press.

Kirk, R.E. (1982). **Experimental Design : Procedure for Behavior Science**. 2nd. London :
Wad Worth.

Saunders ,W.L.(1992). “The Constructivist Perspective : Implication and Teaching Strategies for Science” , **School Science and Mathematics**,92 (3) ,136-140.

Sutherland,P. (1997).**Adult Learning : a Reader**. London : Kogan Page.

Von Glasersfeld,E.(1991). “Construtivism in education.” **In the International Encyclopaedia of Education Research and Studies Supplementary Volume**. New York : Pergamon Press.

Winer.B.J.(1971).**Statistical Principle in Experimental Design** . 2nd.ed. New York : McGraw-Hill.

Theses

Acker, Sharron Flynt.(1996). “Identifying and Correcting Misconceptions about the Solar System through a Constructivist Teaching Approach”.MSC.Dissertation.Texas Woman’ University.

Andrews , S.(1996). “ The Effacts of A Constructivist Learning Environment on Student Cognition of Mechanics and Attitude toward Science :A Case Study” , **Proquest-Dissertation Abstracts**. February,1981-A.

Robyn, M.G.(2004). “The Effects of Cooperative Learning on Junior High School Students during small Group Learning School of Education.(online).Available : <http://Reserch/Responsibility/ScienceDirect - Learning and Instruction The Effects of Cooperative Learning on Junior High School Students during small Group Learning.htm>
[2005 November 6]

Ramon, Lewis. (2001). "Classroom Discipline and Student Responsibility: The Students' view
 .(online).Available : [http:// Reserch\Responsibility\ScienceDirect - Teaching and Teacher
 Education Classroom Discipline and Student Sesponsibility The Students' view.htm](http://Reserch\Responsibility\ScienceDirect - Teaching and Teacher Education Classroom Discipline and Student Sesponsibility The Students' view.htm).
 [2005 November 6]

Joseph, J. and Vaal, Jr. (1973) Applying Contingency Contracting to a School phobic : A case
 Study .(online).Available : [http:// Research\Contingency\ScienceDirect - Journal of
 Behavior Therapy and Experimental Psychiatry Applying Contingency Contracting to a
 School phobic A case study.htm](http:// Research\Contingency\ScienceDirect - Journal of Behavior Therapy and Experimental Psychiatry Applying Contingency Contracting to a School phobic A case study.htm) [2005 october 25]

Charles, J.W., James R.T., Robert P.L. and Val Baker (1973). Destructive Behavior Treated by
 Contingency Contracts and Assertive training: A case study, .(online).Available :
[http://Reserch\Contingency\ScienceDirect - Journal of Behavior Therapy and
 Experimental Psychiatry Destructive Behavior Treated by Contingency Contracts and
 Assertive Training A Case Study1.htm](http://Reserch\Contingency\ScienceDirect - Journal of Behavior Therapy and Experimental Psychiatry Destructive Behavior Treated by Contingency Contracts and Assertive Training A Case Study1.htm). [2005 November 4]

Nancy ,K., Janz R.N., Marshall,H.B. and Paula, E.H.(1984). Contingency Contracting to
 Enhance Patient Compliance: A Review ".(online).Available : [http://
 Research\Contingency\ScienceDirect-Patient Education and Counseling Contin- gency
 Contracting to Enhance Patient Compliance A Review.htm](http:// Research\Contingency\ScienceDirect-Patient Education and Counseling Contin- gency Contracting to Enhance Patient Compliance A Review.htm). [2005 November 4]

Michael Klein, Robert J.P. and Patricia Beresford .(1976). The Modification of Disruptive
 Behaviors by a Group of Trainable Mentally Retarded Adults (online).Available : [http://
 Reserch\Contingency\ScienceDirect - Journal of Behavior Therapy and Experimental
 Psychiatry The Modification of Disruptive Behaviors by a Group of Trainable Mentally
 Retarded Adults1.htm](http:// Reserch\Contingency\ScienceDirect - Journal of Behavior Therapy and Experimental Psychiatry The Modification of Disruptive Behaviors by a Group of Trainable Mentally Retarded Adults1.htm). [2005 october 25]

Steele.D.F.(1995). "A Constructivist Approach to Mathematics Teaching and Learning by a
 fourth-grade Teacher".Ph.D. Dissertation.University Of Florida.

Walden, M.S.(1997). "The Impact of Relatedness between Teacher and Elementary grade Student
 on Acadamic Achievement" .Phy.D. Dissertation, Pepperdine University.

