

ชื่อวิทยานิพนธ์	ผลของการสอนตามแนวคิดทฤษฎีการสร้างสรรค้ความรู้กับการใช้สัญญาเงื่อนไขที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา และความรับผิดชอบทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ผู้เขียน	นางสาวอุวีตา โสประจัน
สาขาวิชา	จิตวิทยาการศึกษา
ปีการศึกษา	2549

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการสอนตามแนวคิดทฤษฎีการสร้างสรรค้ความรู้กับการใช้สัญญาเงื่อนไขที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาและความรับผิดชอบทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2549 โรงเรียนเทศบาล ๕ (บ้านตลาดเก่า) อำเภอเมือง จังหวัดยะลา จำนวน 60 คน โดยสุ่มออกเป็น 2 กลุ่มทดลองๆ ละ 30 คน กลุ่มที่ 1 ได้รับการสอนตามแนวคิดทฤษฎีการสร้างสรรค้ความรู้กับการใช้สัญญาเงื่อนไข ส่วนกลุ่มที่ 2 ได้รับการสอนตามแนวคิดทฤษฎีการสร้างสรรค้ความรู้ เป็นระยะเวลา 7 สัปดาห์ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 7 แผน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่น 0.85 และความรับผิดชอบทางการเรียน ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่น 0.87 ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการทดสอบค่าที (t-test)

### ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนที่ได้รับการสอนตามแนวคิดทฤษฎีการสร้างสรรค้ความรู้กับการใช้สัญญาเงื่อนไข มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาและความรับผิดชอบทางการเรียนสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
2. นักเรียนที่ได้รับการสอนตามแนวคิดทฤษฎีการสร้างสรรค้ความรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาและความรับผิดชอบทางการเรียนสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. นักเรียนที่ได้รับการสอนตามแนวคิดทฤษฎีการสร้างสรรค้ความรู้กับการใช้สัญญาเงื่อนไข มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาและความรับผิดชอบทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนตามแนวคิดทฤษฎีการสร้างสรรค้ความรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

<b>Thesis Title</b>	Effects of Constructivist Approach and Contingency Contraction on Social Studies Achievement and Learning Responsibility of Prathomsuksa Six Students
<b>Author</b>	Miss Yuweeta Sohprajin
<b>Major Program</b>	Educational Psychology
<b>Academic Year</b>	2006

### ABSTRACT

The purposes of this research were to study the effects Constructivist approach and Contingency Contraction on Social studies Achievement and Learning Responsibility of Prathomsuksa six students. The subjects were 60 Prathomsuksa Six students who were studying in the second semester of the academic year 2006 at Tasban 5 (bantaladkao) School in Maung Yala, Yala Province. They were randomly divided into 2 groups of 30 students each. The first group was taught through the Constructivist approach couple with Contingency Contraction. The second one was taught only through the Constructivist approach. The research instruments were 7 lesson plans for experimental I and experimental II for 7 weeks each and for the test of Social Studies Achievement consisting of 40 questions having .85 reliability and Learning Responsibility test in Social Studies with .87 reliability. t-test was used for data analysis.

The findings were as follows:

1. The students who were taught through the Constructivist approach and Contingency Contraction had higher score on Social Studies Achievement than before the experiment at the significant level of .01
2. The students who were taught through the Constructivist approach had higher Social Studies Achievement and Learning Responsibility than before the experiment at the significant level of .01
3. The students who were taught through the Constructivist approach and Contingency Contraction had higher Social Studies Achievement and Learning Responsibility than those taught through the Constructivist approach at the significant level of .05