

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ.....	(3)
Abstract.....	(5)
กิตติกรรมประกาศ.....	(7)
สารบัญ.....	(8)
รายการตาราง.....	(10)
รายการภาพประกอบ.....	(12)
รายการไดอะแกรม.....	(13)
บทที่	
1. บทนำ	1
ปัญหาและความเป็นมาของปัญหา.....	1
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	9
วัตถุประสงค์ของงานวิจัย.....	118
สมมติฐานในการวิจัย.....	118
ความสำคัญและประโยชน์ของการวิจัย.....	118
ขอบเขตของการวิจัย.....	119
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	120
2. วิธีดำเนินการวิจัย	124
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	124
ประชากร.....	124
กลุ่มตัวอย่าง.....	124
แบบแผนการวิจัย.....	130
แบบแผนทางสถิติ.....	131
เครื่องมือในการวิจัย.....	131
การสร้างและตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในการวิจัย.....	132
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	140

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	147
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	148
สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือ.....	148
สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน.....	151
3. ผลการวิจัย.....	156
4. บทสรุป การอภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	161
สรุปผลการวิจัย.....	167
อภิปรายผล.....	167
ข้อเสนอแนะ.....	171
บรรณานุกรม.....	172
ภาคผนวก.....	191
ภาคผนวก 1.....	192
ภาคผนวก 2.....	203
ประวัติผู้เขียน.....	216

รายการตาราง

ตาราง	หน้า
1. ผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2545 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 1	6
2. รูปแบบแผนการสอนแบบสตอรี่ไลน์	19
3. ข้อดี ข้อจำกัดของการจัดกิจกรรมการสอนแบบสตอรี่ไลน์	25
4. รูปแบบการเรียนรู้ตามแนวคิดของโคลบ (Kolb)	74
5. ลักษณะของผู้ที่มีรูปแบบการเรียนรู้แบบ ไคเวอร์เจอร์และแบบคอนเวอร์เจอร์	75
6. รูปแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับอาชีพ	76
7. จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 แยกตามอำเภอในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 1	125
8. จำนวนนักเรียนในอำเภอที่ได้จากการสุ่ม	127
9. จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ของ โรงเรียนที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่าง	128
10. จำนวนนักเรียนแต่ละห้องของกลุ่มตัวอย่าง	128
11. แบบแผนการวิจัยแบบการทดสอบหลังเพียงครั้งเดียวที่มีกลุ่มควบคุม	130
12. แบบแผนทางสถิติแบบแฟคทอเรียลกลุ่มในบล็อก โมเดลกำหนด 2 ตัวประกอบ	131
13. การเปรียบเทียบกระบวนการสอนแบบสตอรี่ไลน์กับการสอนแบบปกติ	136
14. การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างการสอนแบบสตอรี่ไลน์กับการสอนแบบปกติ	138
15. ตารางเวลาการทดลองของกลุ่มตัวอย่าง	141
16. วิเคราะห์ความแปรปรวนแบบแฟคทอเรียลกลุ่มในบล็อก 2 x 2	154
17. ผลการเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนแบบสตอรี่ไลน์และการสอนแบบปกติ	157
18. ผลการเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีรูปแบบการเรียนรู้แบบ ไคเวอร์เจอร์และแบบคอนเวอร์เจอร์	159
19. ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ	160
20. ค่าความสอดคล้อง (IC) ของแบบสำรวจรูปแบบการเรียนรู้	194
21. ค่าความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ	198

รายการตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
22. ค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (D)	201
23. คะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ	204
24. วิเคราะห์ความแปรปรวนแบบแฟคทอเรียลกลุ่มในบล็อก 2×2	215
25. ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบแฟคทอเรียลกลุ่มในบล็อก 2×2	215

รายการภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1. ขั้นตอนการเรียนรู้ตามคู่มือครู	34
2. ขั้นตอนการสอนตามคู่มือครู	35
3. พีระมิดแห่งการเรียนรู้	54
4. โครงสร้างของเซาว์ปัญญาตามทักษะของกิลฟอร์ด	62
5. การแปลงรูปข้อมูล	63
6. วัฏจักรของการเรียนรู้	69
7. วิธีการเรียนพื้นฐาน 4 ลักษณะ	70
8. รูปแบบการเรียนรู้แบบไดเวอร์เจอร์ (Diverger)	71
9. รูปแบบการเรียนรู้แบบแอสซิมิลเลเตอร์ (Assimilator)	71
10. รูปแบบการเรียนรู้แบบคอนเวอร์เจอร์ (Converger)	72
11. รูปแบบการเรียนรู้แบบแอดคคอมมอดเอเตอร์ (Accommodator)	73
12. รูปแบบการอ่านภาษาอังกฤษของคอดี้ (Coady, 1979)	93
13. รูปแบบการอ่านแบบขอดคู – ชวาน	108
14. รูปแบบการอ่านแบบชวานคู – ขอด	109
15. ทฤษฎีปฏิสัมพันธ์	110
16. ขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูล	140
17. รูปแบบการเรียนรู้ของผู้ถูกตรวจสอบ	144
18. แผนภูมิแท่งมัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) ของคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนที่เรียนแบบสตอรี่ไลน์และเรียนแบบปกติ	158
19. แผนภูมิแท่งมัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) ของคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนที่มีรูปแบบการเรียนรู้แบบไดเวอร์เจอร์ (g_1) และแบบคอนเวอร์เจอร์ (g_2)	160

รายการไต่ถาม

ไต่ถาม	หน้า
1. แนวคิดพื้นฐานของทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของพือาเจต์	57
2. ขั้นตอนการเรียนรู้ตามทฤษฎีการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ของโคลบ(Kolb)	68
3. ความสัมพันธ์ระหว่างกลวิธีการอ่านกระบวนการเข้ารหัสผลการเรียนรู้ และความสามารถในการอ่านตามแนวทฤษฎีประมวลข้อมูล และทฤษฎีโครงสร้างความรู้เดิม	106