

ชื่อวิทยานิพนธ์	ผลของวิธีสอนแบบเพื่อนช่วยสอนและวิธีการเสริมแรงต่างแบบที่มีต่อความภาคภูมิใจในตนเองและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
ผู้เขียน	นางสาวจิรนนท์ ยอคมณี
สาขาวิชา	จิตวิทยาการศึกษา
ปีการศึกษา	2547

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของวิธีสอนแบบเพื่อนช่วยสอนและวิธีการเสริมแรงต่างแบบที่มีต่อความภาคภูมิใจในตนเองและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตลอดจนศึกษากิจกรรมระหว่างตัวแปรทั้งสอง วิธีสอนมี 2 วิธี คือ วิธีสอนแบบเพื่อนช่วยสอนแบบหมุนเวียนผู้สอน และวิธีสอนแบบเพื่อนช่วยสอนแบบปกติ วิธีการเสริมแรงมี 2 วิธี คือ การเสริมแรง โดยครู และการเสริมแรง โดยนักเรียน

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2547 จากโรงเรียนมหาวิทยาลัย จังหวัดสงขลา จำนวน 160 คน สุ่มออกเป็น 4 กลุ่ม กลุ่มละ 40 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบเพื่อนช่วยสอนแบบหมุนเวียนผู้สอน 2) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบเพื่อนช่วยสอนแบบปกติ 3) แบบวัดความภาคภูมิใจในตนเอง จำนวน 58 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่น .92 และ 5) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา จำนวน 30 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่น .79 กลุ่มทดลองจะได้รับการสอน 6 ครั้ง ๆ ละ 60 นาที เป็นระยะเวลา 2 สัปดาห์ เมื่อสิ้นสุดการทดลองกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดทดสอบเพื่อวัดความภาคภูมิใจในตนเองและวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบแฟกทอเรียลสองสมบรูณ์โมเดลกำหนด 2x2 (วิธีสอน x วิธีการเสริมแรง)

ผลการวิจัยพบว่า

1. วิธีสอนแบบเพื่อนช่วยสอนแบบหมุนเวียนผู้สอนส่งผลต่อความภาคภูมิใจในตนเองสูงกว่าวิธีสอนแบบเพื่อนช่วยสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
2. วิธีการเสริมแรง โดยครูกับวิธีการเสริมแรง โดยนักเรียนส่งผลต่อความภาคภูมิใจในตนเอง ไม่แตกต่างกัน

3. มีกิจกรรมระหว่างวิธีสอนแบบเพื่อนช่วยสอนกับวิธีการเสริมแรง เมื่อตัวแปรตามเป็นความภาคภูมิใจในตนเอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ

3.1 วิธีสอนแบบเพื่อนช่วยสอนแบบหมุนเวียนผู้สอนร่วมกับการเสริมแรง โดยครูส่งผลกระทบต่อความภาคภูมิใจในตนเองสูงกว่าวิธีสอนแบบเพื่อนช่วยสอนแบบปกติร่วมกับการเสริมแรง โดยครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3.2 วิธีสอนแบบเพื่อนช่วยสอนแบบหมุนเวียนผู้สอนร่วมกับการเสริมแรง โดยนักเรียนส่งผลกระทบต่อความภาคภูมิใจตนเองวิธีสอนแบบเพื่อนช่วยสอนแบบปกติร่วมกับการเสริมแรง โดยนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. วิธีสอนแบบเพื่อนช่วยสอนแบบหมุนเวียนผู้สอนส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาสูงกว่าวิธีสอนแบบเพื่อนช่วยสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. วิธีการเสริมแรงโดยครูกับวิธีการเสริมแรง โดยนักเรียนส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ไม่แตกต่างกัน

6. ไม่มีกิจกรรมระหว่างวิธีสอนแบบเพื่อนช่วยสอนกับวิธีการเสริมแรงเมื่อตัวแปรตามเป็นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา

<b>Thesis Title</b>	Effects of Peer Tutoring and Reinforcement Method on Self-Esteem and Social Studies Achievement of Mattayomsuksa Two Students
<b>Author</b>	Miss Jecranun Yodmanee
<b>Major Program</b>	Educational Psychology
<b>Academic Year</b>	2004

### **Abstract**

The purposes of this research were to investigate the effects of peer tutoring and reinforcement method on self-esteem and social studies achievement of Mattayomsuksa two students and the interaction effects between peer tutoring and reinforcement method. The two methods of teaching consisted of peer tutoring by rotating tutor and traditional peer tutoring. The two reinforcement methods consisted teacher reinforcement and student reinforcement.

The subjects for this study comprised 160 Mattayomsuksa two students in the first semester of the academic year 2004 and were randomly selected from Mahajiravudh school in Songkhla Province. These subjects were randomly assigned into four equal groups of 40 students. The apparatuses for the research consisted of 1) peer tutoring by rotating tutor lesson plans 2) traditional peer tutoring lesson plans 3) a 58-item self-esteem inventory with reliability coefficient of .92 4) a 30-item social studies achievement test with reliability coefficient of .79. The groups had been treated 6 times, 60minutes for two weeks in the experiment. After the experiment, all subjects immediately took the self-esteem inventory and social studies achievement test. Obtained data were analyzed by using Completely Randomized Factorial Design in 2x2 Model (teaching methods x reinforcement methods)

The research findings were as follows:

1. Peer tutoring by rotating tutor had higher effects on self-esteem than traditional peer tutoring at .01 level of significance.
2. Teacher reinforcement and student reinforcement did not show any significance different on self-esteem.
3. There were interaction effects between teaching methods and reinforcement methods on self-esteem at .01 level significance as follow :

3.1 Peer tutoring by rotating tutor with teacher reinforcement had higher effects on self-esteem than traditional peer tutoring with teacher reinforcement at .01 level of significance.

3.2 Peer tutoring by rotating tutor with student reinforcement had higher effects on self-esteem than traditional peer tutoring with student reinforcement at .01 level of significance.

4. Peer tutoring by rotating tutor had higher effects on social studies achievement than traditional peer tutoring method at .05 level of significance.

5. Teacher reinforcement and student reinforcement did not show any significance different on social studies achievement.

6. There was no interaction between teaching methods and reinforcement methods on social studies achievement.