

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมของแบบทดสอบวัดผล
สัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ตาราง 15 ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมของแบบทดสอบ
วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2547

ข้อที่	ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญแต่ละคน (คนที่)					คะแนนรวม	IOC
	1	2	3	4	5		
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2	0	+1	+1	+1	-1	4	0.8
3	0	+1	+1	+1	-1	4	0.8
4	+1	+1	+1	-1	+1	5	1
5	+1	+1	-1	+1	-1	5	1
6	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8
7	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8
8	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8
9	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
11	0	+1	0	+1	+1	3	0.6
12	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8
13	+1	+1	+1	+1	-1	5	1
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
16	0	+1	-1	+1	-1	4	0.8
17	+1	+1	+1	-1	+1	5	1
18	+1	+1	-1	+1	+1	5	1
19	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
22	+1	+1	+1	+1	+1	5	1

ข้อที่	ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญแต่ละคน (คนที่)					คะแนนรวม	IOC
	1	2	3	4	5		
23	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
24	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
25	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
26	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8
27	+1	+1	+1	+1	-1	5	1
28	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
29	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
30	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
31	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
32	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
33	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
34	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
35	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
36	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
37	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8
38	+1	-1	+1	-1	+1	5	1
39	+1	-1	-1	+1	+1	5	1
40	+1	-1	-1	+1	+1	5	1
41	+1	-1	+1	-1	+1	5	1
42	+1	-1	+1	-1	+1	5	1
43	0	-1	+1	-1	+1	4	0.8
44	+1	-1	-1	-1	+1	5	1
45	+1	-1	-1	-1	+1	5	1
46	0	-1	-1	-1	+1	5	1
47	+1	+1	-1	+1	+1	5	1
48	+1	-1	-1	-1	+1	5	1
49	0	-1	-1	0	+1	3	0.6
50	0	-1	-1	-1	+1	4	0.8

ค่าความยาก (Difficulty หรือ ค่า P) และค่าอำนาจจำแนก (Discrimination หรือ ค่า D) ของข้อสอบ
วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาชั้นมัธยมศึกษาศึกษาปีที่ 2

ตาราง 16 ค่าความยาก (Difficulty หรือ ค่า P) และค่าอำนาจจำแนก (Discrimination หรือ ค่า D)
ของข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาชั้นมัธยมศึกษาศึกษาปีที่ 2
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2547

ข้อที่	ค่าความยาก (P)	ค่าอำนาจจำแนก (D)
1	.90	.13
2*	.65	.25
3	.87	.19
4	.85	.19
5	.88	.06
6*	.57	.50
7*	.73	.44
8*	.77	.38
9*	.80	.31
10	.92	.06
11*	.65	.38
12*	.37	.88
13*	.63	.31
14	.72	.19
15*	.67	.25
16	.60	.06
17	.98	.06
18*	.58	.38
19*	.70	.38
20	.63	.25
21*	.32	.38
22*	.57	.38

ข้อที่	ค่าความยาก (P)	ค่าอำนาจจำแนก (D)
23*	.62	.50
24*	.63	.50
25*	.75	.56
26*	.45	.50
27	.57	.31
28	.58	.06
29	.77	.13
30*	.75	.56
31*	.37	.88
32*	.57	.56
33*	.72	.25
34*	.77	.44
35	.97	.06
36	.88	.13
37*	.73	.44
38*	.63	.38
39*	.75	.44
40*	.48	.50
41	.57	.19
42	.63	.19
43	.38	.25
44*	.67	.44
45*	.45	.38
46	.62	.13
47*	.37	.88
48*	.25	.31
49	.62	.31
50	.82	.13

ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2547 ที่คัดเลือกไว้แล้ว จำนวน 30 ข้อ มีค่า
ความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.79

หมายเหตุ ข้อสอบข้อที่มีเครื่องหมาย * เป็นข้อที่คัดเลือกไว้เป็นเครื่องมือในการวิจัย ซึ่งมีความ
ยากระหว่าง .20 - .80 และค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ .20 ขึ้นไป และตรงตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง ข้อสอบมีทั้งหมด 30 ข้อ 7 หน้า เวลา 50 นาที โดยนักเรียนต้องปฏิบัติตามนี้

1. เขียนชื่อ-สกุล ให้เรียบร้อยในกระดาษคำตอบ
2. ดูละดับข้อสอบกับกระดาษคำตอบให้ตรงกัน ถ้าไม่ตรงกัน ให้ยกมือขึ้น
3. ห้ามทำเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ใดๆ ทั้งสิ้นลงในกระดาษคำตอบ
4. ให้นักเรียนขีดเครื่องหมายกากบาท(X)ลงในกระดาษคำตอบในข้อที่นักเรียนคิดว่าถูกต้อง
5. ถ้าถาคิดให้ขีดเส้นทับลงในข้อที่นักเรียนต้องการแก้ไข ห้ามกาซ้ำในข้อเดียวกัน

ตัวอย่าง

ข้อ	ก	ข	ค	ง
1	X			
2		X		
3		X		X

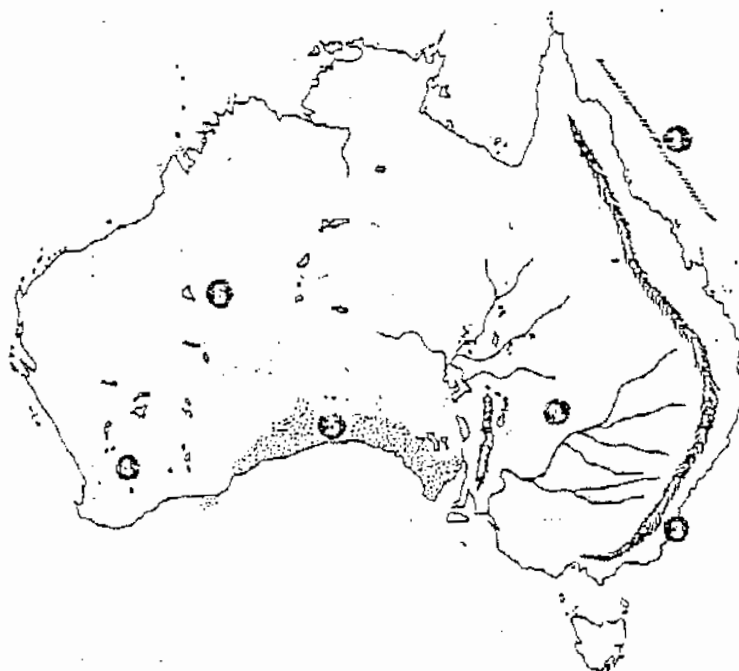
6. ถ้านักเรียนทุจริตในการสอบจะได้คะแนน 0 คะแนน
7. คะแนนเต็ม 30 คะแนน

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา
เรื่อง ทวีปออสเตรเลีย – โอเชียเนีย

คำสั่ง จงกาเครื่องหมาย X ลงในกระดาษคำตอบในข้อที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. เพราะเหตุใดออสเตรเลียจึงได้ชื่อว่าทวีปเกาะ
 - ก. เป็นทวีปที่มีขนาดเล็ก
 - ข. มีน้ำล้อมรอบ
 - ค. ไม่มีพรมแดนติดกับประเทศอื่น
 - ง. ถูกทุกข้อ
2. เพราะสาเหตุใดที่ออสเตรเลียไม่เคยมีปัญหาเรื่องพรมแดนกับประเทศเพื่อนบ้าน
 - ก. เพราะประชากรรักความสงบ
 - ข. เพราะเป็นประเทศใหญ่ ประเทศอื่นเกรงขาม
 - ค. เพราะเป็นเครือจักรภพของอังกฤษจึงไม่มีใครกล้ารุกราน
 - ง. เพราะไม่มีพรมแดนติดกับประเทศใดเลย ล้อมรอบด้วยน้ำ
3. ทิศตะวันตกและทิศใต้ของออสเตรเลียมีอาณาเขตติดกับข้อใด
 - ก. มหาสมุทรแปซิฟิก
 - ข. มหาสมุทรแอตแลนติก
 - ค. มหาสมุทรอินเดีย
 - ง. มหาสมุทรอาร์กติก
4. เมืองหลวงของออสเตรเลียนี้ชื่อว่าอะไร
 - ก. เมลเบิร์น
 - ข. ซิดนีย์
 - ค. แคนเบอร์รา
 - ง. เพอร์ธ
5. ออสเตรเลีย นิวซีแลนด์ และประเทศในหมู่เกาะมหาสมุทรแปซิฟิกทั้งหมด รวมเรียกว่าอะไร
 - ก. แอนตาร์กติกา
 - ข. โอเชียเนีย
 - ค. ออสเตรเลียเชีย
 - ง. โลกใหม่

จากแผนที่โครงร่างของออสเตรเลียจงตอบคำถามข้อที่ 6-9



6. บริเวณหมายเลข 2 ในแผนที่ คืออะไร มีความสำคัญอย่างไร
- เทือกเขาคอสซ์อีตโก - ยอดเขาที่สูงที่สุดของประเทศ
 - ที่ราบลุ่มแม่น้ำเมอร์เรย์-ดาร์ลิง - พื้นที่เพาะปลูกที่สำคัญ
 - ทะเลทรายซิมป์สัน - แหล่งน้ำบาดาลที่สำคัญ
 - ที่ราบสูงภาคตะวันตก - แหล่งน้ำมันปิโตรเลียมที่สำคัญ
7. หมายเลข 3 คืออะไร มีความสำคัญอย่างไร
- เทือกเขาคอสซ์อีตโก - ยอดเขาที่สูงที่สุดของประเทศ
 - ที่ราบลุ่มแม่น้ำเมอร์เรย์-ดาร์ลิง - พื้นที่เพาะปลูกที่สำคัญ
 - ทะเลทรายกิบสัน - แหล่งน้ำบาดาลที่สำคัญ
 - ทะเลสาบแอร์ - ทะเลสาบน้ำเค็มที่ใหญ่ที่สุด
8. หมายเลข 4 มีลักษณะภูมิอากาศแบบใด และมีพืชพรรณธรรมชาติอะไร
- ร้อนชื้น - ป่าดงดิบ
 - ทะเลทราย - ตะบองเพชร
 - กึ่งทะเลทราย - หญ้าใบสั้น
 - เมดิเตอร์เรเนียน - องุ่น มะกอก ส้ม

9. เกรตแบร์เกอร์รีฟคือหมายเลขใด มีความสำคัญอย่างไร
- หมายเลข1-แนวปะการังยาวที่สุดในโลก
 - หมายเลข5-ที่ราบหินปูนที่แห้งแล้ง
 - หมายเลข6-แหล่งน้ำบาดาลขนาดใหญ่
 - หมายเลข4-ภูเขาหินปูนที่โผล่ขึ้นมาในที่ราบสูง
10. ที่ราบเหนืออ่าวออสเตรเลียมีชื่อว่าอะไร และมีลักษณะเด่นอย่างไร
- แคนเทอร์เบอรี - เป็นแหล่งปลูกพืชเมืองร้อน
 - โกบาร์ - เป็นแหล่งปลูกผลไม้เขตอบอุ่น
 - คิมเบอร์ลีย์ - เตี้ยงสัตว์ในเขตทุ่งหญ้า
 - นัตลาร์บอร์ - เป็นหินปูน แห้งแล้งมากไม่มีพืชขึ้นได้เลย
11. พื้นที่ส่วนใหญ่ของทวีปออสเตรเลียมีลักษณะภูมิอากาศแบบใด
- แบบทุ่งหญ้าเมืองร้อน
 - แบบทะเลทราย
 - แบบอบอุ่นชื้น
 - แบบกึ่งทะเลทราย
12. ปัจจัยสำคัญข้อใดที่มีอิทธิพลทำให้ตอนกลางของออสเตรเลียเป็นแนวทะเลทรายกว้างขวาง
- ที่ตั้งตามละติจูด
 - ทิศทางลมประจำ
 - ระยะห่างจากทะเล
 - กระแสน้ำในมหาสมุทร
13. ลมประจำข้อใดที่มีอิทธิพลให้ชายฝั่งด้านตะวันออกเฉียงใต้ของออสเตรเลียมีฝนตกชุกในฤดูร้อน
- ลมค้าตะวันออกเฉียงใต้
 - ลมมรสุมตะวันตกเฉียงเหนือ
 - ลมตะวันตกเฉียงใต้
 - ลมค้าตะวันตกเฉียงใต้

14. กระแสน้ำเย็นออสเตรเลียตะวันตกมีอิทธิพลต่อลักษณะภูมิอากาศของชายฝั่งทางตะวันตกอย่างไร
- มีอากาศอบอุ่น เย็นสบาย
 - มีอากาศร้อน แห้งแล้ง
 - มีอากาศหนาวเย็น และแห้ง
 - อากาศร้อน ฝนตกชุก
15. เพราะสาเหตุใดทำให้ออสเตรเลียมีฤดูกาลที่ตรงกันข้ามกับประเทศไทย
- มีเส้นละติจูดลากผ่าน
 - พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นทะเลทราย
 - อิทธิพลของลมประจำ
 - ตั้งอยู่ทางซีกโลกใต้
16. เพราะปัจจัยข้อใดที่มีอิทธิพลต่อลักษณะภูมิอากาศที่ทำให้ออสเตรเลียมีอากาศร้อนและอบอุ่นเท่านั้น
- ตำแหน่งที่ตั้ง
 - อิทธิพลของลมประจำ
 - ทิศทางของเทือกเขา
 - ระยะใกล้-ไกลทะเล
17. ดินแดนแห่งภูเขา หมายถึงประเทศใด
- ประเทศปาปัวนิวกินี
 - ออสเตรเลีย
 - นิวซีแลนด์
 - ไทย
18. ที่ราบแคนเทอร์เบอรี มีความสำคัญอย่างไร
- แหล่งน้ำมันปิโตรเลียมที่สำคัญ
 - แหล่งเกษตรกรรมและปศุสัตว์
 - เกิดจากธารน้ำแข็งกัดเซาะ
 - เกิดจากการระเบิดของภูเขาไฟ

19. ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้องเกี่ยวกับประเทศนิวซีแลนด์
- เกาะเหนือเป็นเกาะที่ใหญ่ที่สุด
 - ตั้งอยู่ทางตะวันออกเฉียงใต้ของออสเตรเลีย
 - ชายฝั่งมีลักษณะเว้าแหว่งแบบฟยอร์ด
 - มีน้ำพุร้อนอยู่มากมายทางเกาะใต้
20. ลักษณะภูมิประเทศของประเทศนิวซีแลนด์ประกอบด้วยอะไร
- เกาะริมทวีปและเกาะกลางมหาสมุทร
 - เกาะโซโลมอนและเกาะปาเลา
 - เกาะเหนือและเกาะใต้
 - เกาะฝั่งตะวันตกและเกาะฝั่งตะวันออก
21. ลักษณะภูมิอากาศทั้งประเทศของประเทศนิวซีแลนด์จัดอยู่ในเขตอากาศแบบใดและมีพืชพรรณธรรมชาติแบบใด
- แบบภาคพื้นสมุทร- ป่าผลัดใบ ป่าสน
 - แบบทุ่งหญ้าสะวันนา- หญ้าสั้นๆ
 - แบบทะเลทราย- ต้นไม้พุ่มเตี้ย มีหนาม
 - แบบร้อนชื้น- ป่าดงดิบ
22. บริเวณเกาะใดของนิวซีแลนด์ที่มีแผ่นดินไหวและมีภูเขาไฟที่มีพลัง
- เกาะเหนือ
 - เกาะใต้
 - หมู่เกาะเล็กๆทางตอนเหนือ
 - หมู่เกาะน้อยใหญ่โดยรอบ
23. ข้อใดเป็นลักษณะชายของฝั่งประเทศนิวซีแลนด์
- มีลักษณะค่อนข้างราบเรียบ
 - มีลักษณะเว้าแหว่งแบบฟยอร์ด
 - มีลักษณะเป็นแนวลาดหิน
 - มีลักษณะเป็นแนวปะการัง

24. ชาวนิวซีแลนด์นิยมอยู่ที่เกาะใด เพราะสาเหตุใด
- เกาะเหนือ – มีที่ราบมากกว่า
 - เกาะเหนือ – มีอากาศอบอุ่นกว่า
 - เกาะใต้- เป็นแหล่งการเกษตรและเลี้ยงสัตว์
 - เกาะใต้ – มีอากาศหนาวเย็นสบาย
25. ลักษณะภูมิอากาศของประเทศนิวซีแลนด์คล้ายกับบริเวณใดของออสเตรเลีย
- ออสเตรเลียตะวันตก
 - แทสมเนีย
 - ออสเตรเลียใต้
 - เทรทอรีเหนือ
26. ถ้านักเรียนต้องการชมชายฝั่งแบบฟยอร์ดจะต้องเดินทางไปบริเวณใดของประเทศนิวซีแลนด์
- อ่าวแคนเทอร์เบอรี
 - คาบสมุทรแบงก์
 - ชายฝั่งตะวันตกเฉียงใต้
 - ชายฝั่งตะวันออกเฉียงใต้
27. กลุ่มหมู่เกาะใดมีขนาดใหญ่ที่สุดในมหาสมุทรแปซิฟิก
- เมลานีเซีย
 - ไมโครนีเซีย
 - โพลินีเซีย
 - โซโลมอน
28. Black Island (หมู่เกาะคนดำ) หมายถึงหมู่เกาะใด เพราะสาเหตุใดจึงเรียกเช่นนี้
- เมลานีเซีย – ประชากรมีผิวดำ ผมหยิก
 - ไมโครนีเซีย- ประชากรมีผิวดำ ผมหยิก
 - โพลินีเซีย- ประชากรมีผิวดำ ผมหยิก
 - ออสเตรเลีย – ประชากรมีผิวดำ ผมหยิก

29. ข้อใดเป็นลักษณะภูมิอากาศของประเทศหมู่เกาะในมหาสมุทรแปซิฟิก
- ก. ร้อนชื้น
 - ข. ภาคพื้นทวีป
 - ค. เมดิเตอร์เรเนียน
 - ง. ภาคพื้นสมุทรชายฝั่งตะวันตก
30. ประเทศหมู่เกาะในมหาสมุทรแปซิฟิก มีลักษณะภูมิประเทศที่เด่นชัดอย่างไร
- ก. ภูเขา ที่ราบชายฝั่งแคบๆและป่าดิบ
 - ข. ที่ราบลุ่มแม่น้ำและแม่น้ำสายสั้นๆ
 - ค. หาดทราย น้ำพุร้อน และชายฝั่งแกาฟยอร์ด
 - ง. ที่ราบสูง น้ำตก และทะเลสาบ

ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อความกับนิยามเชิงปฏิบัติการ(IC) ของแบบวัด
ความภาคภูมิใจในตนเอง

ตาราง 17 ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อความกับนิยามเชิงปฏิบัติการ(IC) ของแบบวัดความ
ภาคภูมิใจในตนเอง

ข้อที่	ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญแต่ละคน (คนที)			คะแนนรวม	IC
	1	2	3		
1	+1	0	+1	2	.67
2	+1	+1	+1	3	1
3	+1	+1	+1	3	1
4	+1	+1	+1	3	1
5	+1	+1	+1	3	1
6	+1	+1	+1	3	1
7	+1	+1	+1	3	1
8	+1	+1	+1	3	1
9	+1	0	+1	2	.67
10	+1	+1	+1	3	1
11	+1	+1	+1	3	1
12	+1	+1	+1	3	1
13	+1	+1	+1	3	1
14	+1	+1	+1	3	1
15	+1	+1	+1	3	1
16	+1	+1	+1	3	1
17	+1	+1	+1	3	1
18	+1	+1	+1	3	1
19	+1	+1	+1	3	1
20	+1	+1	+1	3	1
21	+1	+1	+1	3	1
22	+1	+1	+1	3	1

ข้อที่	ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญแต่ละคน (คนที่)			คะแนนรวม	IC
	1	2	3		
23	+1	+1	+1	3	1
24	+1	+1	+1	3	1
25	+1	+1	+1	3	1
26	+1	+1	+1	3	1
27	+1	+1	+1	3	1
28	+1	+1	+1	3	1
29	+1	+1	+1	3	1
30	+1	+1	+1	3	1
31	+1	+1	+1	3	1
32	+1	+1	+1	3	1
33	+1	+1	+1	3	1
34	+1	+1	+1	3	1
35	+1	+1	+1	3	1
36	+1	0	+1	2	.67
37	+1	+1	+1	3	1
38	+1	+1	+1	3	1
39	+1	+1	+1	3	1
40	+1	+1	+1	3	1
41	+1	+1	+1	3	1
42	+1	+1	+1	3	1
43	+1	+1	+1	3	1
44	+1	+1	+1	3	1
45	+1	+1	+1	3	1
46	+1	+1	+1	3	1
47	+1	+1	+1	3	1
48	+1	+1	+1	3	1
49	+1	+1	+1	3	1

ข้อที่	ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญแต่ละคน (คนก)			คะแนนรวม	IC
	1	2	3		
50	+1	+1	+1	3	1
51	+1	+1	+1	3	1
52	+1	+1	+1	3	1
53	-1	+1	+1	3	1
54	+1	+1	+1	3	1
55	+1	+1	+1	3	1
56	+1	+1	+1	3	1
57	-1	+1	+1	3	1
58	-1	+1	+1	3	1

ค่าอำนาจจำแนก (Discrimination หรือ ค่า D) และค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบวัดความ
ภาคภูมิใจในตนเอง

ตาราง 18 ค่าอำนาจจำแนก (Discrimination หรือ ค่า D) ของแบบวัดความภาคภูมิใจในตนเอง

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (t-test)	ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (t-test)
1	4.583**	24	3.630**
2	4.583**	25	4.583**
3	4.583**	26	4.752**
4	4.583**	27	2.683*
5	4.583**	28	4.583**
6	5.292**	29	5.292**
7	2.269*	30	4.583**
8	4.583**	31	7.099**
9	3.500**	32	5.708**
10	4.583**	33	4.000**
11	5.292**	34	3.130**
12	7.099**	35	2.269*
13	3.500**	36	4.000**
14	4.583**	37	2.256*
15	2.646**	38	2.066*
16	4.583**	39	3.055**
17	4.583**	40	9.192**
18	2.824**	41	4.000**
19	2.683*	42	2.683*
20	4.583**	43	5.708**
21	2.646*	44	5.708**
22	3.500**	45	3.347**
23	3.130**	46	5.708**

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (t-test)	ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (t-test)
47	7.099**	53	4.583**
48	2.683*	54	3.130**
49	5.708**	55	4.583**
50	5.708**	56	3.130**
51	7.099**	57	3.500**
52	7.099**	58	3.500**

* $p < .05$, ** $p < .01$

ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบวัดความภาคภูมิใจในตนเอง มี ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.92

แบบวัดความภาคภูมิใจในตนเอง(Self-Esteem)

ความภาคภูมิใจในตนเอง(Self-Esteem) หมายถึง ความรู้สึกที่นักเรียนเห็นคุณค่า ฟังพอใจในตนเอง เกี่ยวกับด้านค่านิยมผลสัมฤทธิ์ ได้แก่ การ ได้รับความสำเร็จ ความเป็นผู้นำ การพึ่งตนเอง การเป็นนักเรียนที่ดี ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความรับผิดชอบในผลงาน ความสามารถในการเรียน ด้านการปรับตัวเกี่ยวกับอารมณ์ ได้แก่ ความวิตกกังวลต่ำ มองโลกในแง่ดี ร่าเริงแจ่มใส การมีอารมณ์ขัน พฤติกรรมกล้าแสดงออก ความเชื่อมั่นในตนเอง ความสามารถในการตัดสินใจ และด้านการปรับตัวทางสังคม ได้แก่ ความยุติธรรม ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ การยอมรับจากสังคม ความต้องการที่จะ ให้เพื่อนๆชอบ การเสียสละเพื่อส่วนรวม ความสามารถทำให้ผู้อื่นรัก ความประสงค์จะ ให้ให้ผู้อื่นยอมรับตน

แบบวัดความภาคภูมิใจในตนเองฉบับนี้ดัดแปลงมาจากแบบมาตรฐานวัดความภาคภูมิใจในตนเองของคูเปอร์สมิท(Coopersmits Self-Esteem Inventories: CSEI)(Stanley Coopersmith, 1984: 5-8) ฉบับนักเรียนมีจำนวน 58 ข้อ มีลักษณะเป็นประโยคบอกเล่าประเมินได้ด้วยตนเอง โดยนักเรียนจะพิจารณาข้อความเหล่านั้นว่า “ใช่” หรือ “ไม่ใช่” ด้วยตนเอง ซึ่งแบ่งออกเป็น 5 ด้านดังนี้

ลักษณะพฤติกรรม	ข้อที่	จำนวนข้อความ
1 ความรู้สึกต่อตนเอง โดยทั่วไป (General Self Subscale Score)	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15 16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26	26 ข้อความ
2 ความรู้สึกต่อตนเองด้านการศึกษา (School Academic Subscale Score)	28,29,30,31,32,33,34,35	8 ข้อความ
3 ความรู้สึกต่อตนเองด้านครอบครัว (Home- Parents Subscale Score)	37,38,39,40,41,42,43,45	8 ข้อความ
4 ความรู้สึกต่อตนเองด้านสังคม(Social Self-Peer Subscale Score)	46,49,50,51,53,54,55,56	8 ข้อความ
5 การตอบที่ไม่ตรงตามความเป็นจริง(Lie Subscale Score)	27,36,44,47,48,52,57,58	8 ข้อความ

เกณฑ์การให้คะแนน

เนื่องจากแบบประเมินด้วยตนเองนี้ประกอบด้วยข้อความที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ทั้งด้านบวก และด้านลบ เกณฑ์การให้คะแนนจึงแตกต่างกันคือ

ข้อความด้านบวกที่ตอบว่า ใช่ จะ ได้คะแนน 1 คะแนน ได้แก่ข้อความที่ 1, 3, 9,13,17,18 19,23,26,28,31,35,38,40,42,46,50,53,54,55

ข้อความด้านลบที่ตอบว่า ไม่ใช่ จะ ได้คะแนน 1 คะแนน ได้แก่ข้อความที่ 2, 4, 5,6,7,8,10,11,12,14,15,16,20,21,22,24,25,29,30,32,33,34,37,39,41,43,45,49,51,56

ข้อความที่วัดการตอบที่ไม่ตรงตามความจริง ได้แก่ 27, 36,44,47,48,52,57,58 จะ ได้คะแนน 1 คะแนน แล้วแยกคะแนนออกต่างหาก ทั้งนี้เนื่องจากต้องการตรวจสอบการตอบแบบปกป้องตนเอง (Defensiveness) ถ้าผู้ตอบตอบแบบป้องกันตนเอง คะแนนด้านนี้ก็จะสูง เพราะผู้ตอบไม่ได้ตอบตามความจริงและรู้เจตนาของแบบวัด จึงพยายามตอบในสิ่งที่ตนจะเป็น ดังนั้น จึงไม่นำมารวมกับคะแนนรวมในด้านอื่นของแบบประเมินถ้าหากพบว่าผู้ตอบข้อความทั้ง 8 ข้อ ได้คะแนนมากกว่าหรือเท่ากับ 5 ถือว่าผู้ตอบไม่ได้ตอบตามความเป็นจริง

การแปลผล

คะแนนรวมของแบบวัดความภาคภูมิใจในตนเอง มีจำนวนเต็ม 50 คะแนน ซึ่ง ได้จากคะแนนรายด้านทั้ง 4 ด้าน คือ ความรู้สึกต่อตนเอง โดยทั่วไป ด้านการศึกษา ด้านครอบครัว และด้านสังคม รวมคะแนนทั้งสิ้น 50 คะแนน เกณฑ์การให้คะแนนมีดังนี้

1-12	หมายถึง	ความรู้สึกภาคภูมิใจในตนเองอยู่ในระดับต่ำ
13-25	หมายถึง	ความรู้สึกภาคภูมิใจในตนเองตนเองอยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างต่ำ
26-37	หมายถึง	ความรู้สึกภาคภูมิใจในตนเองอยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างสูง
38-50	หมายถึง	ความรู้สึกภาคภูมิใจในตนเองอยู่ในระดับสูง

ตัวอย่างแบบวัดความภาคภูมิใจในตนเอง

ข้อที่	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
1	ฉันหลงตัวเอง		
2	ฉันขาดความมั่นใจในตนเอง		

แบบวัดความภาคภูมิใจในตนเอง(Self-Esteem)

ชื่อ-สกุล.....อายุ.....ปี
เพศ.....ชั้น.....โรงเรียน.....

แบบวัดความภาคภูมิใจในตนเอง

ข้อที่	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
	ความรู้สึกต่อตนเองโดยทั่วไป		
1	โดยปกติสิ่งต่างๆไม่ทำให้ฉันรู้สึกรำคาญใจ		
2	ฉันอยากเปลี่ยนแปลงหลายๆอย่างในตัวฉันถ้าฉันสามารถทำได้		
3	ฉันสามารถตัดสินใจโดยไม่รู้สึกรำคาญใจเกินไป		
4	ฉันต้องใช้เวลา นานกว่าจะคุ้นเคยกับสิ่งใหม่ๆ		
5	ฉันเป็นคนที่ยอมแพ้ต่อสิ่งต่างๆได้ง่ายมาก		
6	ฉันเป็นคนที่ค่อนข้างดีออร์น		
7	ชีวิตของฉันเต็มไปด้วยความสับสนวุ่นวาย		
8	ฉันมีความคิดเห็นต่อตนเองต่ำ		
9	ฉันเป็นคนพูดตรงไปตรงมา		
10	ฉันรู้สึกตัวเองต่ำต้อย		
11	บ่อยครั้งที่ฉันหวังจะเป็นคนอื่น		
12	ต้องมีคนมาบอกเสมอว่าฉันต้องทำอะไรบ้าง		
13	ฉันค่อนข้างมีความมั่นใจในตนเอง		
14	ฉันเสียเวลาส่วนใหญ่ไปกับการฝืนกลางวันและนั่งใจลอย		
15	ฉันอยากเป็นเด็กกว่านี้		
16	บ่อยครั้งที่ฉันเสียใจในสิ่งที่ฉันทำ		
17	ฉันสามารถดูแลตัวเองได้		
18	ฉันเป็นคนที่ค่อนข้างมีความสุข		
19	ฉันสามารถตัดสินใจและเชื่อในการตัดสินใจนั้น โดยไม่เปลี่ยนแปลง		
20	ความจริงแล้วฉันไม่ชอบเห็นเด็กผู้ชาย/เด็กผู้หญิง		
21	ฉันรู้สึกอายต่อตนเอง		
22	เมื่อเทียบกับคนอื่นๆแล้วฉันหน้าตาไม่ดี		
23	ฉันไม่เคยใส่ใจว่าจะเกิดอะไรขึ้นกับฉัน		

ข้อที่	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
24	ฉันรู้สึกตัวเองล้มเหลว		
25	ฉันรู้สึกหงุดหงิดง่ายเมื่อถูกตำหนิ		
26	ฉันเข้าใจตนเองดี		
27	ฉันทำในสิ่งที่ถูกต้องเสมอ		
	ความรู้สึกต่อตนเองด้านการศึกษา		
28	ฉันขอให้ครูเรียกฉันตอบในชั้นเรียน		
29	ผลการเรียนของฉันไม่ดีเท่าที่ฉันต้องการ		
30	คุณครูมักทำให้ฉันรู้สึกว่าฉันยังไม่ดีพอ		
31	ฉันภาคภูมิใจในผลการเรียนของฉัน		
32	ฉันพบว่ามันเป็นการยากมากที่ออกไปพูดหน้าชั้นเรียน		
33	บ่อยครั้งที่ฉันรู้สึกหงุดหงิดเมื่ออยู่ที่โรงเรียน		
34	ฉันรู้สึกท้อแท้เมื่ออยู่ที่โรงเรียน		
35	ในการทำงานให้ดีขึ้นจะทำให้ฉันทำได้เต็มความสามารถ		
36	ฉันชอบทุกคนที่ฉันรู้จัก		
	ความรู้สึกต่อตนเองด้านครอบครัว		
37	ฉันรู้สึกว่าพ่อแม่เป็นคนกำหนดชีวิตฉันในทุกๆด้าน		
38	พ่อแม่มักจะเข้าใจฉัน		
39	พ่อแม่คาดหวังในตัวฉันไว้สูงเกินไป		
40	พ่อแม่และฉันมีความสุขในการอยู่ร่วมกัน		
41	ที่บ้านไม่มีใครใส่ใจกับฉันมากนัก		
42	ปกติพ่อแม่จะเข้าใจความรู้สึกของฉัน		
43	ฉันรู้สึกหงุดหงิดง่ายเมื่ออยู่ที่บ้าน		
44	ฉันไม่เคยถูกตำหนิเลยสักครั้ง		
45	บ่อยครั้งที่ฉันอยากหนีออกจากบ้าน		

ข้อที่	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
	<u>ความรู้สึกต่อตนเองด้านสังคม</u>		
46	ฉันเป็นที่นิยมหรือเป็นขวัญใจในหมู่เพื่อนวัยเดียวกัน		
47	ฉันไม่เคยประหม่าเลย		
48	ฉันไม่เคยมีความสุขเลย		
49	เพื่อนๆวิพากษ์วิจารณ์ถึงฉันบ่อยๆ		
50	เพื่อนๆมักคล้อยตามความคิดเห็นของฉัน		
51	ฉันไม่สามารถเป็นที่พึ่งของคนอื่นได้		
52	ฉันรู้เสมอว่าควรที่จะพูดอย่างไรกับคนอื่น		
53	ฉันรู้สึกสนุกสนานเมื่ออยู่กับคนอื่น		
54	ฉันเข้ากับคนอื่นได้ง่าย		
55	ฉันชอบเล่นกับเด็กๆที่มีอายุอ่อนกว่าฉัน		
56	ฉันไม่ชอบอยู่กับผู้อื่น		
57	ฉันพูดความจริงเสมอ		
58	ฉันไม่เคยวิตกกังวลในเรื่องใดๆเลย		

ภาคผนวก ข

**รายนามผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความถูกต้องและความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบ
แบบวัดความภาคภูมิใจในตนเองและแผนการจัดการเรียนรู้**

- | | |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 1. อาจารย์วัน บัวเทพ | ผู้อำนวยการ โรงเรียนชุมชนบ้านน้ำน้อย
อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา |
| 2. อาจารย์กฤตวรรณ เจริญ | อาจารย์ 2 ระดับ 7 โรงเรียนมหาวิทยาลัยราชวูธ
อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา |
| 3. อาจารย์ประไพ จุทอง | อาจารย์ 2 ระดับ 7 โรงเรียนมหาวิทยาลัยราชวูธ
อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา |
| 4. อาจารย์สุธาดา หนูประสงค์ | อาจารย์ 2 ระดับ 7 โรงเรียนมหาวิทยาลัยราชวูธ
อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา |
| 5. อาจารย์เรณู ชุมจันทร์ | อาจารย์ 3 ระดับ 8 โรงเรียนมหาวิทยาลัยราชวูธ
อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา |
| 6. อาจารย์เกษมสุข เกลียวศักดิ์ | อาจารย์ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ |
| 7. อาจารย์ดวงฤดี พ่วงแสง | อาจารย์ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ |
| 8. อาจารย์ธนา นนทพุทธ | ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัด โลกสमानคุณ
อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา |

ภาคผนวก ค

แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบเพื่อนช่วยสอนแบบหมุนเวียนผู้สอน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

โรงเรียนมหาวิทยาลัยราชภัฏ จังหวัดสงขลา

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชีวิตกับธรรมชาติ

วิชา สังคมศึกษา

รหัสวิชา ส32102

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2

เรื่อง ลักษณะทางกายภาพของทวีปออสเตรเลีย

เวลา 1 ชั่วโมง

มาตรฐาน ส 5.1

เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ ตระหนักถึงความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งที่ปรากฏใน ธรรมชาติ ซึ่งมีผลต่อกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา ข้อมูลสารสนเทศ อันจะนำไปสู่การใช้และการจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

1. มาตรฐานการเรียนรู้ 1

วิเคราะห์เปรียบเทียบพื้นที่ของโลกแต่ละแห่งที่ต่างกัน ในลักษณะทางกายภาพและระบบ การดำเนินชีวิตของมนุษย์

2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

วิเคราะห์เปรียบเทียบลักษณะทางกายภาพของทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย โอเชียเนีย

3. สาระการเรียนรู้

1. ลักษณะทางกายภาพของทวีปออสเตรเลีย
2. ประเทศออสเตรเลีย
ที่ตั้ง ขนาด และ อาณาเขต
ลักษณะภูมิประเทศ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. แบ่งภูมิภาคของทวีปออสเตรเลีย โดยใช้แผนที่ประกอบได้
2. บอกที่ตั้ง ขนาด และอาณาเขตของประเทศออสเตรเลียได้
3. บอกลักษณะภูมิประเทศของประเทศออสเตรเลียได้

5. กระบวนการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการสนทนเกี่ยวกับประเทศออสเตรเลีย ให้นักเรียนดูรูปภาพสถานที่ที่สำคัญของออสเตรเลียซึ่งเป็นสัญลักษณ์ของประเทศที่เป็นที่รู้จักทั่วไป เช่น ซิดนีย์ โอเปร่าเฮาส์ จิงโจ้ หมิงโกอาล่า เป็นต้น ครูให้นักเรียนดูแผนที่ลักษณะภูมิประเทศของทวีปออสเตรเลีย และแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้แก่นักเรียน

ขั้นการเรียนรู้การสอน

1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น 6 กลุ่ม กลุ่มละ 5 คน คละกันตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนซึ่งจะมีนักเรียนเก่ง 1 คน ปานกลาง 3 คนและเรียนอ่อน 1 คน ตามที่ครูจัดกลุ่มมาแล้วล่วงหน้า

2. ให้นักเรียนศึกษาเรื่อง “ลักษณะทางกายภาพของทวีปออสเตรเลีย” จากใบความรู้ที่กำหนดให้ โดยให้นักเรียนที่ครูได้ฝึกให้เป็นนักเรียนผู้สอน สอนเนื้อหา อธิบายและให้คำแนะนำแก่สมาชิกในกลุ่ม ทุกคนในกลุ่มให้ความร่วมมือ และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ในการทำกิจกรรมและทำใบงาน

3. นักเรียนทุกคนร่วมกันอภิปรายและวิเคราะห์เรื่องที่ให้ศึกษาลงในใบงาน

4. ครูแจกซองคำถามกลุ่มละ 1 ซอง แต่ละซองจะมีคำถามอยู่รวม 10 ข้อ แยกข้อละ 1 แผ่น แต่แต่ละข้อจะมีคำตอบเฉลยไว้ด้วย

สมาชิกคนที่ 1 เปิดซองคำถามออกมาอ่านดังๆ

สมาชิกคนที่ 2 3 4 5 ฟังและเขียนคำตอบส่งให้สมาชิกคนที่ 1

สมาชิกคนที่ 1 เฉลยคำตอบแล้วให้คะแนน 2 คะแนน

คำถามข้อต่อๆ ไปจะให้สมาชิกผลัดกันปฏิบัติหน้าที่ในการอ่านคำถามและตรวจคำตอบ ทำเช่นนี้จนครบทั้ง 10 ข้อ

สมาชิกของกลุ่มทุกคนนำคะแนนมารวมกัน ครูชมเชยกลุ่มที่ชนะ และให้กำลังใจกลุ่มอื่นๆ ให้มีความพยายามในครั้งต่อไป

ขั้นสรุป

5. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปประเด็นสำคัญที่เรียนพร้อมกัน

6. ครูแจกใบบันทึกการให้การเสริมแรง(Reinforcement sheet) แก่นักเรียน

6. การวัดผลประเมินผล (วิธีการ/เครื่องมือ/เกณฑ์)

วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์
ตรวจจากใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ดีมาก = 4
สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ดี = 3
		ปานกลาง = 2
		ปรับปรุง = 1

7. สื่อการสอน/แหล่งการเรียนรู้

1. ใบความรู้
2. แผนที่ ทวีปออสเตรเลียแสดงลักษณะภูมิประเทศ
3. ใบงาน
4. ใบบันทึกการเสริมแรง
5. ซองคำถาม
6. สี

8. บันทึกหลังการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(.....)

...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบเพื่อนช่วยสอนแบบปกติ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

โรงเรียนมหาวิทยาลัยราชภัฏ จังหวัดสงขลา

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชีวิตกับธรรมชาติ

วิชา สังคมศึกษา

รหัสวิชา ศ32102

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2

เรื่อง ลักษณะทางกายภาพของทวีปออสเตรเลีย

เวลา 1 ชั่วโมง

มาตรฐาน ส 5.1

เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ ตระหนักถึงความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งที่ปรากฏใน
 ธรรมชาติ ซึ่งมีผลต่อกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา
 ข้อมูลสารสนเทศ อันจะนำไปสู่การใช้และการจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

1. มาตรฐานการเรียนรู้ 1

วิเคราะห์เปรียบเทียบพื้นที่ของโลกแต่ละแห่งที่ต่างกัน ในลักษณะทางกายภาพและระบบ
 การดำเนินชีวิตของมนุษย์

2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

วิเคราะห์เปรียบเทียบลักษณะทางกายภาพของทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย โอเชียเนีย

3. ตารางการเรียนรู้

1. ลักษณะทางกายภาพของทวีปออสเตรเลีย
2. ประเทศออสเตรเลีย
 - ที่ตั้ง ขนาด และ อาณาเขต
 - ลักษณะภูมิประเทศ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. แบ่งภูมิภาคของทวีปออสเตรเลียโดยใช้แผนที่ประกอบได้
2. บอกที่ตั้ง ขนาด และอาณาเขตของประเทศออสเตรเลียได้
3. บอกลักษณะภูมิประเทศของประเทศออสเตรเลียได้

5. กระบวนการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการสนทนาเกี่ยวกับประเทศออสเตรเลีย ให้นักเรียนดูรูปภาพสถานที่ที่สำคัญของออสเตรเลียซึ่งเป็นสัญลักษณ์ของประเทศที่เป็นที่รู้จักทั่วไป เช่น ซิดนีย์ โอเปร่าเฮาส์ จิงโจ้ หมีโคอาล่า เป็นต้น ครูให้นักเรียนดูแผนที่ลักษณะภูมิประเทศของทวีปออสเตรเลีย และแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้แก่นักเรียน

ขั้นการเรียนการสอน

1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น 6 กลุ่ม กลุ่มละ 5 คน กระจายตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนซึ่งจะมีนักเรียนเก่ง 1 คน ปานกลาง 3 คนและเรียนอ่อน 1 คน ตามที่ครูจัดกลุ่มมาแล้วล่วงหน้า

2. ให้นักเรียนศึกษาเรื่อง “ลักษณะทางกายภาพของทวีปออสเตรเลีย” จากใบความรู้ที่กำหนดให้โดยให้นักเรียนที่ครูได้ฝึกให้เป็นนักเรียนผู้สอน สอนเนื้อหา อธิบายและให้คำแนะนำแก่สมาชิกในกลุ่ม ทุกคนในกลุ่มให้ความร่วมมือ และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ในการทำกิจกรรมและทำใบงาน

3. นักเรียนทุกคนร่วมกันอภิปรายและวิเคราะห์เรื่องที่ให้ศึกษาลงในใบงาน

4. ครูแจกของคำถามกลุ่มละ 1 ของแต่ละของจะมีคำถามอยู่รวม 10 ข้อ แยกข้อละ 1 แผ่น แต่ละข้อจะมีคำตอบไว้ด้วย

สมาชิกคนที่ 1 เปิดซองคำถามออกมาอ่านดังๆ

สมาชิกคนที่ 2 3 4 5 ฟังและเขียนคำตอบส่งให้สมาชิกคนที่ 1

สมาชิกคนที่ 1 เผลยคำตอบแล้วให้คะแนน 2 คะแนน

คำถามข้อต่อไปจะให้สมาชิกผลัดกันปฏิบัติหน้าที่ในการอ่านคำถามและตรวจคำตอบ ทำเช่นนี้จนครบทั้ง 10 ข้อ

สมาชิกของกลุ่มทุกคนนำคะแนนมารวมกัน ครูชมเชยกลุ่มที่ชนะ และให้กำลังใจกลุ่มอื่นๆ ให้มีความพยายามในครั้งต่อไป

ขั้นสรุป

5. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปประเด็นสำคัญที่เรียนพร้อมกัน

6. ครูแจกใบบันทึกการให้การเสริมแรง(Reinforcement sheet) แก่นักเรียน

6. การวัดผลประเมินผล (วิธีการ/เครื่องมือ/เกณฑ์)

วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์
ตรวจจากใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ดีมาก = 4
สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ดี = 3
		ปานกลาง = 2
		ปรับปรุง = 1

7. สื่อการสอน/แหล่งการเรียนรู้

1. ใบความรู้
2. แผนที่ ทวีปออสเตรเลียแสดงลักษณะภูมิประเทศ
3. ใบงาน
4. ใบบันทึกการเสริมแรง
5. ซองคำถาม
6. สี

8. บันทึกหลังการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(.....)

...../...../.....

ใบบันทึกการเสริมแรงโดยครู

กลุ่มที่.....วันที่...../...../.....

ชื่อสมาชิก

- 1.....เลขที่.....ชั้น.....
- 2.....เลขที่.....ชั้น.....
- 3.....เลขที่.....ชั้น.....
- 4.....เลขที่.....ชั้น.....
- 5.....เลขที่.....ชั้น.....

รายการพฤติกรรม	คะแนน					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
1.นักเรียนสามารถฟังและทำตามคำสั่งได้
2. นักเรียนให้ความช่วยเหลือกัน
3. นักเรียนทำผลงานเสร็จทันตรงตามเวลาที่กำหนด
4.นักเรียนปฏิบัติงานได้ตามขั้นตอน
5.นักเรียนเข้าใจในสิ่งที่ศึกษาชัดเจน
6.นักเรียนสามารถทำผลงานเป็นไปตามจุดประสงค์ที่วางไว้
7.นักเรียนสามารถนำเสนอผลงานได้
8.นักเรียนสามารถตอบคำถามได้
9.นักเรียนสามารถให้คำแนะนำกลุ่มได้
10.นักเรียนมีการแบ่งหน้าที่กันอย่างเหมาะสมและนักเรียนทำตามหน้าที่กันทุกคน

ข้อเสนอแนะในการทำกิจกรรมครั้งต่อไป

.....

.....

***หมายเหตุ กรุณาตอบตามความเป็นจริง ไม่มีผลต่อคะแนนใดๆทั้งสิ้น

ใบบันทึกการเสริมแรงโดยนักเรียน

กลุ่มที่.....วันที่...../...../.....

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

รายการพฤติกรรม	คะแนน					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
1.นักเรียนสามารถฟังและทำตามคำสั่งได้
2.นักเรียนให้ความช่วยเหลือกัน
3.นักเรียนทำผลงานเสร็จทันตรงตามเวลาที่กำหนด
4.นักเรียนปฏิบัติงานได้ตามขั้นตอน
5.นักเรียนเข้าใจในสิ่งที่ศึกษาชัดเจน
6.นักเรียนสามารถทำผลงานเป็นไปตามจุดประสงค์ที่วางไว้
7.นักเรียนสามารถนำเสนอผลงานได้
8.นักเรียนสามารถตอบคำถามได้
9.นักเรียนสามารถให้คำแนะนำกลุ่มได้
10.นักเรียนมีการแบ่งหน้าที่กันอย่างเหมาะสมและนักเรียนทำตามหน้าที่กันทุกคน

ข้อเสนอแนะในการทำกิจกรรมครั้งต่อไป

.....

.....

.....

.....

***หมายเหตุ กรุณาตอบตามความเป็นจริง ไม่มีผลต่อคะแนนใดๆทั้งสิ้น