

ภาคผนวก 1

แผนการจัดประสบการณ์ การฝึกการเลียนแบบที่มีต่อการออกเสียง ระดับชั้นอนุบาล 2

คำที่นำมาจัดประสบการณ์การเลียนแบบ คือ

เด็กหญิง เด็กชาย อาบน้ำ กางเกง กระโปรง เข็มขัด รองเท้า
ผีเสื้อ ดอกไม้ ยางพารา โทรศัพท์ กระดานดำ ป่า ปลา มา มีา มือขวา
เสือ เสือ เสือ นาน้ำ หก ปาก นก จมูก สกปรก ขวด ไม้กวาด
เจ็ด แปด เบ็ด สมุด ลิป แปรงสีฟัน เจ็บ เล็บ หนึ่ง สอง สาม
กิน ปืน ฟัน แจกัน อ้วน ผอม บ้าน เหม็น ผม ทอม

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้พูดออกเสียงได้ถูกต้องชัดเจน
2. เพื่อให้แยกความแตกต่างของเสียงหลังจากที่ได้ฟังจบลงแล้ว
3. เพื่อให้สามารถนำคำเหล่านี้มาพูดเป็นประโยคได้ถูกต้องชัดเจน

กิจกรรม

1. คาคล่องจอง
2. นิทาน
3. เกม

แนวทางการจัดกิจกรรม

ตัวแบบครูและตัวแบบนักเรียนได้นำเอาการเสริมแรงทางสังคมมาใช้บ้างในบางโอกาส ด้วยคำว่า "เก่ง" หลังจากผู้เลียนแบบพูดออกเสียงคำใดคำหนึ่งแล้วถูกต้องชัดเจน แต่มีได้ถือว่าการเสริมแรงครั้งนี้เป็นการจัดการกระทำในการทดลองแต่อย่างใด

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

การเรียนรู้ โดยใช้คำคล้องจอง 1

เวลาที่ใช้ 30 นาที

วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. เพื่อฝึกทักษะการพูดออกเสียงภาษาไทยให้ชัดเจนยิ่งขึ้นอย่างน้อย 10 คำ
2. เมื่อกำหนดบัตรภาพให้สามารถบอกและพูดออกเสียงได้อย่างถูกต้อง

เนื้อหา

คำคล้องจอง

กระโปรง กางเกง เข็มขัด

เสื้อผ้าสะอาด สวมไปโรงเรียน

ผม ปาก จมูกและฟัน

กลิ่นเหม็น ทั้งวันมันสกปรก

ร่างกาย ส่วนใด ดูรก

อย่าให้สกปรกต้องอาบน้ำแปรงฟัน

คำที่ใช้เรียนรู้

กระโปรง กางเกง เข็มขัด เสื้อ โรงเรียน สกปรก ผม

ปาก จมูก ฟัน เหม็น อาบน้ำ แปรงฟัน

กิจกรรม

กิจกรรมของตัวแบบ	กิจกรรมของผู้เรียนแบบ
<p>ตัวแบบครู</p> <p>1. สวัสดิ์ดีคะนักเรียน นักเรียนร้องเพลงบอกชื่อได้ไหมคะ ถ้าร้องได้เรามาร้องเพลงและให้ปรบมือพร้อม ๆ กันนะคะ (ชื่อของเธอฉันไม่รู้จัก ความทักนักเรียนเข้าใหม่ ชื่อของเธอฉันจำไม่ได้ ชื่ออะไรไหนลองบอกมา) ซ้ำไปยังนักเรียน 2-3 คน ำให้บอกชื่อและนามสกุล และแนะนำชื่อตัวแบบว่า "ครูชื่อกมลรัตน์ คนองเดชคะ" ซ้ำที่กล่อ่งลือ "นักเรียนทราบไหมคะว่าฉันไม่มีอะไร ใครอยากรู้บ้างเอ่ย ถ้าใครอยากรู้ปรบมือพร้อม ๆ กันคะ" ค่อย ๆ หยิบบัตรภาพขึ้นมาครั้งละ 1 บัตรภาพ</p> <p>2. ชูบัตรภาพกระโปรง กางเกง เข็มขัด เสื้อ แปร่งสีพื้น ฯลฯ ทีละ 1 บัตรภาพ แล้วพูดออกเสียงตามบัตรภาพนั้น ๆ บัตรภาพละ 3 ครั้ง ชมว่า"เก่ง" หลังจากผู้เรียนแบบพูดจบ</p> <p>3. ชูบัตรภาพตามข้อ 2 อีกครั้ง ซ้ำให้ดูปากตัวแบบ พูดออกเสียงตามบัตรภาพที่ชี้ให้ดู พูดซ้ำ ๆ ซัก ๆ บัตรภาพละ 3 ครั้ง ชมว่า "เก่ง" หลังจากผู้เรียนแบบพูดจบ</p>	<p>1. ร้องเพลง "บอกชื่อ" พร้อมกันเหมือนกับตัวแบบ</p> <p>2. มองดูตัวแบบและบัตรภาพ พร้อมทั้งพูดเลียนแบบเสียงตามตัวแบบทุกครั้ง</p> <p>3. มองดูปากตัวแบบและบัตรภาพ พร้อมทั้งพูดออกเสียงตามตัวแบบบัตรภาพละ 3 ครั้ง</p>

กิจกรรมของตัวแบบ	กิจกรรมของผู้เรียนแบบ
<p>4. "วันนี้เราจะมาพูดคำคล้องจองกัน นักเรียน ฟังนะคะ ถ้าหากครูพูดคำใด และแสดง ทำทางอย่างไร ให้นักเรียนสังเกตให้ดี ๆ แล้วพูดตามครูและแสดงทำทางให้เหมือนครู ด้วยนะคะ" ตัวแบบพูดคำคล้องจองที่ละคำ และแสดงทำทางประกอบ เช่น พูดว่า "กระโปรง" ก็แสดงทำทางการจับกระโปรง ไปด้วย ตั้งแต่ต้นจนจบคำคล้องจอง</p>	<p>4. ฟัง พูด และแสดงทำทางเลียนแบบ เสียงพูดและทำทางให้เหมือนตัวแบบ</p>
<p>5. "ต่อไปนี้จะพูดคำใหม่อีกครั้งหนึ่ง นักเรียน พูดตามครูนะคะ" ตัวแบบพูดคำคล้องจอง ที่ละวรรค ๆ ตั้งแต่ต้นจนจบคำคล้องจอง</p>	<p>5. ฟัง พูด และแสดงทำทางเลียนแบบ ให้เหมือนตัวแบบ</p>
<p>6. "ต่อไปนี้จะแบ่งนักเรียนเป็น 5 กลุ่มเท่า ๆ กัน และให้นักเรียนเลียนแบบครูทีละ 1 กลุ่ม ย่อย" พูดคำคล้องจองและแสดงทำทางตั้งแต่ ต้นจนจบ ชมนักเรียนว่า "เก่ง" ทุกกลุ่มย่อย ที่พูดคำคล้องจองจบลง</p>	<p>6. แบ่งเป็นกลุ่มย่อย ๆ ละ 6 คน พูดและ แสดงทำทางเลียนแบบให้เหมือนตัวแบบ ครั้งละ 1 กลุ่มย่อย ในขณะที่กลุ่มย่อย กำลังเลียนแบบตัวแบบอยู่นั้น กลุ่มใหญ่ก็ พูดคำคล้องจองไปพร้อม ๆ กันทุกครั้ง</p>
<p>7. "วันนี้ให้นักเรียนทุกคน "เก่ง" วันนี้เอาไว้ เพียงแค่นี้ก่อนพบกับครูใหม่ในวันต่อไปนะคะ สวัสดีค่ะ"</p>	<p>7. ฟัง</p>

กิจกรรมของตัวแบบ	กิจกรรมของผู้เรียนแบบ
<p>ตัวแบบนักเรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สวัสดิ์ดีคะน้อง ๆ น้อง ๆ ร้องเพลง "บอกชื่อ" ได้ไหมคะ ถ้าร้องได้เรามาร้องและปรบมือเป็นจังหวะพร้อม ๆ กันนะคะ (ชื่อของเธอฉันไม่รู้จัก ครูถามทักนักเรียนเข้าใหม่ ชื่อของเธอฉันจำไม่ได้ ชื่ออะไรไหนลองบอกมา) เข้าไปยังนักเรียน 2-3 คน ำให้บอกชื่อและนามสกุล และแนะนำชื่อตัวแบบว่า "พี่ชื่อ... ชื่อที่ส่งสื่อ "น้อง ๆ ทราบไหมคะว่าในนี้มีอะไร ใครอยากรู้บ้างเอ่ย ถ้าใครอยากรู้ต้องปรบมือพร้อม ๆ กันก่อนคะ" ค่อย ๆ หยิบบัตรภาพขึ้นมาครั้งละ 1 บัตรภาพ 2. ชูบัตรภาพกระโปรง กางเกง เข็มขัด เสื้อ แปรงสีพื้น ฯลฯ ทีละ 1 บัตรภาพ แล้วชี้ให้ดูปาก พร้อมกับพูดออกเสียงตามบัตรภาพนั้น ๆ บัตรภาพละ 3 ครั้ง 3. แบ่งผู้เรียนแบบออกเป็นกลุ่มย่อย จำนวน 5 กลุ่ม ๆ ย่อยละ 6 คน 4. "วันนี้เราจะมาพูดคำคล้องจองกัน น้อง ๆ ฟังนะคะ ถ้าหากที่พูดคำใด และแสดงท่าทางอย่างไร น้องทำตามพี่นะคะ" ตัวแบบประจากกลุ่มพูดคำคล้องจองทีละคำและแสดง 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ร้องเพลง "บอกชื่อ" พร้อมกันเหมือนกับตัวแบบ 2. มองดูตัวแบบและบัตรภาพ พร้อมทั้งพูดเสียงแบบเสียงตามตัวแบบทุกครั้ง 3. แบ่งเป็นกลุ่มย่อยละ 6 คน แต่ละกลุ่มย่อยมีตัวแบบประจากกลุ่มอยู่ทุกกลุ่ม 4. ฟัง พูด และแสดงท่าทางเสียงแบบเสียงพูดและท่าทางให้เหมือนตัวแบบ

กิจกรรมของตัวแบบ	กิจกรรมของผู้เรียนแบบ
<p>ทำทางประกอบ เช่น พูดว่า "กระโปรง"</p> <p>ก็แสดงท่าทางการจับกระโปรงไปด้วยตั้งแต่ต้นจนจบคาคล่องจอง</p> <p>5. "ต่อไปนี่ก็จะพูดคาคล่องจองที่ละวรรค และแสดงท่าทางให้ห้อง ๆ ดู ห้อง ๆ พูด และแสดงท่าทางให้เหมือนที่นะคะ" ตัวแบบพูดคาคล่องจองและแสดงท่าทางตั้งแต่ต้นจนจบ ชมนักเรียนว่า "เก่ง" เมื่อพูดคาคล่องจองจบลง</p> <p>6. "วันนี้ทุกคน "เก่ง" เรามาปรบมือให้กับตัวเองพร้อม ๆ กันอีกครั้งคะ วันนี้เอาไว้เพียงแค่นี้ก่อนนะคะ พบกับพี่ห่านวันต่อไปนะคะ สวัสดีค่ะ"</p>	<p>5. พูดและแสดงท่าทางเลียนแบบให้เหมือนตัวแบบ</p> <p>6. ฟัง และปรบมือพร้อม ๆ กัน</p>

สื่อ

1. บัตรภาพ
2. กระเป๋าผืน

การประเมินผล

1. ให้นักเรียนคนใดคนหนึ่งออกไปชูบัตรภาพ เพื่อนในชั้นทั้งหมดบอกว่า เป็นภาพอะไร
2. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มย่อย 6 คน แต่ละกลุ่มคัดเลือกเป็นตัวแบบ 1 คน ให้แสดงเป็นตัวแบบพูดคาคล่องจองและแสดงท่าทางประกอบโดยเพื่อน ๆ ในกลุ่มเลียนแบบ

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

การเรียนรู้ โดยใช้คำคล้องจอง 2

เวลาที่ใช้ 30 นาที

วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. เพื่อฝึกทักษะการพูดออกเสียงภาษาไทยให้ชัดเจนยิ่งขึ้นอย่างน้อย 10 คำ
2. เมื่อกำหนดบัตรภาพให้สามารถบอกและพูดออกเสียงได้อย่างถูกต้อง

เนื้อหา

คำคล้องจอง

หนึ่ง สอง สาม เปิดเดินมา

ผีเสื้อป่า ร้องว่าไปไหน

ม้า หก เจ็ด แปด สิบ รีบวิ่งร้องไว

เสือ เดิน ตาม ไป ร้องให้จับเล็บ

คำที่ใช้เรียนรู้

หนึ่ง สอง สาม หก เจ็ด แปด สิบ ผีเสื้อ ป่า เปิด จับ

เล็บ

กิจกรรม

กิจกรรมของตัวแบบ	กิจกรรมของผู้เรียนแบบ
<p>ตัวแบบครู</p> <p>1. "สวัสดีคะนักเรียน วันนี้เรามาเจอกันอีกแล้ว นะคะ วันก่อนเราเคยพูดคำคล้องจองกันไป แล้ว นักเรียนยังจำได้ไหมคะ ถ้านักเรียนจำได้เรามาพูดกันอีกครั้งซิคะ... วันนี้คุณครูมีคำคล้องจองใหม่มาพูดกัน ก่อนอื่นนักเรียนมาดูภาพนี้และพูดตามครูนะคะ"</p> <p>2. วางเรียงรูปภาพผ้าบนแผ่นป้ายแม่เหล็กเป็นลำดับตั้งแต่ลำดับที่ 1-10 พูดนับทีละลำดับช้า ๆ ชัด ๆ ลำดับ ละ 3 ครั้ง</p> <p>3. วางภาพเปิด ฝี่เสื้อ ผ้า บนแผ่นป้ายแม่เหล็ก และพูดออกเสียงตามรูปภาพ ๆ ละ 3 ครั้ง บอกให้ผู้เรียนแบบสังเกตที่ริมฝีปากของตัวแบบ และเลียนแบบเสียงพูดทุกคำ และชมว่า "เก่ง" เมื่อผู้เรียนแบบพูดออกเสียงถูกต้องชัดเจนจบลง</p> <p>4. "ต่อไปนี่เราจะมาพูดคำคล้องจองกัน ฟังนะ ถ้าหากคุณครูพูดคำใด และแสดงท่าทาง</p>	<p>1. ทบทวนพูดคำคล้องจองที่เคยเรียนผ่านมาแล้ว</p> <p>2. สังเกตริมฝีปากของตัวแบบ และเลียนแบบการนับตั้งแต่ลำดับที่ 1-10 ลำดับละ 3 ครั้ง เช่น ลำดับที่ 1 พูดเลียนแบบว่า "หนึ่ง หนึ่ง หนึ่ง" ให้เหมือนตัวแบบ เป็นต้น</p> <p>3. สังเกตรูปภาพและริมฝีปากของตัวแบบ พร้อมทั้งพูดออกเสียงเลียนแบบให้เหมือนตัวแบบ</p> <p>4. ฟัง สังเกตและพูดเลียนแบบเสียงตามตัวแบบทีละวรรค</p>

กิจกรรมของตัวแบบ	กิจกรรมของผู้เรียนแบบ
<p>อย่างไร นักเรียนทำตามครูนะคะ"</p> <p>ตัวแบบพูดคำคล้องจองที่ละวรรค และชี้บัตรภาพในแผ่นป้ายแม่เหล็กประกอบคำคล้องจอง และชมว่า "เก่ง" เมื่อผู้เรียนแบบพูดจบลง</p> <p>5. แบ่งผู้เรียนแบบเป็น 2 ฝ่าย ตัวแบบพูดคำคล้องจองที่ละบรรทัด ๆ ละ 3 ครั้ง ขณะพูดมือชี้ที่รูปภาพ คือ</p> <p>หนึ่ง สอง สาม เบ็ดเต็นมา (3 ครั้ง)</p> <p>ผีเสื้ออานป่า ร้องว่าไปไหน (3 ครั้ง)</p> <p>ม้า หก เจ็ด แปด สิบ รังริบว่องไว(3 ครั้ง)</p> <p>เสือ เดินตามไป ร้องให้จับเล็บ (3 ครั้ง)</p> <p>และร้องว่า"เฮ้ เฮ้" (เพื่อให้เกิดความสนุก)</p> <p>6. พูดคำคล้องจองพร้อมปรบมือประกอบเป็นจังหวะจนจบคำคล้องจอง</p> <p>7. พูดเน้นคำที่ผู้เรียนแบบยังพูดออกเสียงไม่ชัดเจนอีกครั้งหนึ่ง และชมว่า "เก่ง" เมื่อผู้เรียนแบบพูดได้ถูกต้องชัดเจน</p> <p>8. "นักเรียนทุกคน "เก่ง" ปรบมือให้กับตนเองพร้อม ๆ กันค่ะ" วันนี้เอาไว้แค่นี้ก่อนนะคะ พบกันใหม่ในวันต่อไปค่ะ สวัสดีค่ะ</p>	<p>5. พูดคำคล้องจองให้เหมือนตัวแบบฝ่ายละ 1 บรรทัด ๆ ละ 3 ครั้งโดยสลับกันพูดบรรทัดละ 1 ฝ่าย จนจบคำคล้องจองและร้องว่า "เฮ้ เฮ้" พร้อมกัน</p> <p>6. ฟังและสังเกตการปรบมือของตัวแบบ พร้อมทั้งพูดเลียนแบบให้เหมือนตัวแบบ</p> <p>7. ผู้เรียนแบบที่ยังพูดออกเสียงไม่ชัดเจนฝึกเลียนแบบการพูดจากตัวแบบเป็นรายบุคคล</p> <p>8. ฟัง และปรบมือพร้อมกัน</p>

กิจกรรมของตัวแบบ	กิจกรรมของผู้เรียนแบบ
<p>ตัวแบบนักเขียน</p> <p>1. ตัวแบบ 1 คน "สวัสดีค่ะน้อง ๆ วันนี้เรา มาเจอกันอีกแล้วนะคะ วันก่อนเราเคยพูด คำคล้องจองกันไปแล้ว น้อง ๆ ยังจำได้ ไหมคะ ถ้าน้องจำได้เรามาพูดกันอีกครั้ง ชิคะ... วันนี้ที่มีคำคล้องจองใหม่มาพูดกันอีก น้อง ๆ อยากพูดไหมคะ ถ้าอยากพูดน้องดู ภาพนี้กันก่อน น้อง ๆ พูดตามที่นะค่ะ</p> <p>2. วางเรียงรูปภาพม้าบนแผ่นป้ายแม่เหล็กเป็น ลำดับตั้งแต่ลำดับที่ 1-10 พูดนับที่ละลำดับ ช้า ๆ ชัด ๆ ลำดับละ 3 ครั้ง</p> <p>3. วางภาพเปิด ฝึกลี้อ ม้า และพูดออกเสียง ตามรูปภาพ ๆ ละ 3 ครั้ง บอกให้ผู้ เรียนแบบสังเกตริมฝีปาก และให้พูดตาม ทุกคำ และชมว่า "เก่ง" ทุกครั้งที่ ผู้เรียนแบบพูดออกเสียงถูกต้องชัดเจน</p> <p>4. "ต่อไปนี่ที่จะพูดคำคล้องจองที่ละวรรค น้อง ๆ พูดตามที่นะค่ะ และสังเกตรูปภาพ ไปด้วย" ตัวแบบพูดคำคล้องจองที่ละวรรค และชี้บัตรภาพในแผ่นป้ายแม่เหล็กประกอบ</p>	<p>1. ทบทวนพูดคำคล้องจองที่เคยเรียนผ่าน มาแล้ว</p> <p>2. สังเกตริมฝีปากของตัวแบบ และเลียนแบบ การนับตั้งแต่ลำดับที่ 1-10 ลำดับละ 3 ครั้ง เช่น ลำดับที่ 1 พูดเลียนแบบว่า "หนึ่ง หนึ่ง หนึ่ง" ให้เหมือนตัวแบบ เป็นต้น</p> <p>3. สังเกตรูปภาพและริมฝีปากของตัวแบบ พร้อมทั้งพูดออกเสียงเลียนแบบให้ เหมือนตัวแบบทุก ๆ คำ</p> <p>4. ฟัง สังเกตและพูดเลียนแบบเสียงตาม ตัวแบบที่ละวรรค พร้อมบรบมือเมื่อได้รับ คำชมว่า "เก่ง"</p>

กิจกรรมของตัวแบบ	กิจกรรมของผู้เรียนแบบ
<p>คำคล้องจองตั้งแต่ต้นจนจบคำคล้องจอง และ</p> <p>ชมว่า "เก่ง" เมื่อผู้เรียนแบบพูดจบลง</p> <p>5. แบ่งผู้เรียนแบบเป็น 5 กลุ่ม แต่ละกลุ่มพูดคำคล้องจองที่ละบรรทัด ๆ ละ 3 ครั้ง ขณะพูดมือชี้ที่รูปภาพ คือ</p> <p>หนึ่ง สอง สาม เปิดเดินมา (3 ครั้ง)</p> <p>ผีเสื้อในป่า ร้องว่าไปไหน (3 ครั้ง)</p> <p>ม้า หก เจ็ด แปด สิบ รังริ้วว่องไว (3 ครั้ง)</p> <p>เสือ เดินตามไป ร้องให้จับเสียบ (3 ครั้ง)</p> <p>และร้องว่า "เฮ้ เฮ้" (เพื่อให้เกิดความสนุก)</p> <p>6. พูดคำคล้องจองพร้อมปรบมือประกอบเป็นจังหวะจนจบคำคล้องจอง</p> <p>7. พูดเน้นคำที่ผู้เรียนแบบยังพูดออกเสียงไม่ชัด อีกครั้งหนึ่ง และชมว่า "เก่ง" เมื่อผู้เรียนแบบพูดได้ถูกต้องชัดเจน</p> <p>8. "น้อง ๆ ทุกคน "เก่ง" วันนี้เอาไว้แค่นี้ก่อน พบกันเหมือนวันต่อไปละ สวัสดีค่ะ</p>	<p>5. แบ่งผู้เรียนแบบออกเป็น 5 กลุ่ม แต่ละกลุ่มแบ่งเป็น 2 ฝ่าย พูดคำคล้องจองให้เหมือนตัวแบบฝ่ายละ 1 บรรทัด ๆ ละ 3 ครั้งโดยสลับกันพูดครั้งละ 1 ฝ่าย จนจบคำคล้องจอง และร้องว่า "เฮ้ เฮ้" พร้อมกันทั้ง 2 ฝ่าย เมื่อพูดจบลง</p> <p>6. ฟังและสังเกตการปรบมือของตัวแบบ พร้อมทั้งพูดเลียนแบบให้เหมือนตัวแบบพร้อม ๆ กัน</p> <p>7. ผู้เรียนแบบที่ยังพูดออกเสียงไม่ชัดเจนฝึกเลียนแบบการพูดจากตัวแบบเป็นรายบุคคล</p> <p>8. ฟัง และปรบมือพร้อมกัน</p>

- สื่อ
1. บัตรภาพ
 2. แผ่นป้ายแม่เหล็ก

การประเมินผล

1. ให้นักเรียนพูดคำคล้องจองประกอบการปรบมือพร้อม ๆ กัน
2. ให้นักเรียนหยิบบัตรภาพตามคำสั่งของครู

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

การเรียนรู้ โดยให้คำคล้องจอง 3

เวลาที่ใช้ 30 นาที

วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. เพื่อฝึกทักษะการพูดออกเสียงภาษาไทยให้ชัดเจนยิ่งขึ้นอย่างน้อย 10 คำ
2. เมื่อกำหนดบัตรภาพให้สามารถบอกและพูดออกเสียงได้อย่างถูกต้อง

เนื้อหา

คำคล้องจอง

เด็กหญิง เด็กชาย ต่างไปโรงเรียน

มือขวามือซ้ายสุดเครื่องเขียน

ก่อนเดินมา เรียงกิน เข้ากินปลา

เดินผ่านสวนยางพารา

เห็นนกบินมาร้องว่าอ้วนผอม

อ้วนบินชมกลิ่นไม้หอม

ตัวผอมบินร่อนไปสวนน้ำจืด

น้ำกวาดโทรศัพท์ที่บ้านนั้น

พ่อแม่ของฉันทิ้งมาให้

คำที่ใช้เขียนแบบ

เด็กหญิง เด็กชาย กิน โรงเรียน ปลา สมุด มือขวา ยางพารา
หอม บิน ดอกไม้ นก ลือ น้ำกวาด โทรศัพท์ อ้วน ผอม บ้าน น้ำ

กิจกรรม

กิจกรรมของตัวแบบ	กิจกรรมของผู้เรียนแบบ
<p>ตัวแบบครู</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. "สวัสดีค่ะนักเรียน วันนี้เรามาเจอกันอีกแล้ว นะคะ วันนี้คุณครูมีเรื่องสนุก ๆ มาพูดกับนักเรียนเยอะแยะเลย นักเรียนลองทายดูซิคะว่าวันนี้มีอะไรบ้าง ใครอยากจะดูบ้างเอ่ย ถ้าอยากดูปรบมือดัง ๆ ก่อนคะ" 2. ตัวแบบค่อย ๆ ดึงบัตรภาพออกจากกล่องช้า ๆ พร้อมกับชูให้ดูและพูดออกเสียงตามบัตรภาพทีละบัตรภาพ คือภาพ "เด็กหญิง เด็กชาย โรงเรียน สมุด เครื่องเขียน ฯลฯ" จนหมดทุกภาพ โดยพูดออกเสียงบัตรภาพละ 3 ครั้ง 3. ชี้อัตราภาพในกระดานแผ่นป้ายแม่เหล็ก "จากบัตรภาพเหล่านี้เรามาพูดเป็นคำคล้องจองกัน นักเรียนพูดตามครูนะคะ" ตัวแบบพูดคำคล้องจองทีละวรรค ๆ ละ 3 ครั้ง จนจบคำคล้องจอง 4. พูดคำคล้องจองทีละวรรคประกอบการปรบมือเป็นจังหวะทีละวรรคตอน ๆ ละ 3 ครั้ง คือ เด็กหญิง เด็กชายต่างไปโรงเรียน(3 ครั้ง) มือขวาถือสมุดเครื่องเขียน (3 ครั้ง) ก่อนเดินมา เรียนกินข้าวกินปลา (3 ครั้ง) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ฟัง และปรบมือพร้อม ๆ กัน 2. สังเกตบัตรภาพและพูดออกเสียงเลียนแบบตามตัวแบบทุกครั้ง 3. สังเกต และพูดออกเสียงเลียนแบบตามตัวแบบทีละวรรค จนจบคำคล้องจอง 4. เลียนแบบพูดออกเสียงประกอบการปรบมือเป็นจังหวะเหมือนตัวแบบทุกวรรคตอน

กิจกรรมของตัวแบบ	กิจกรรมของผู้เรียนแบบ
เดินผ่านสวนยางพารา (3 ครั้ง)	
เห็นนกบินมาร้องว่าอ้วนพอม (3 ครั้ง)	
อ้วนบินชมกลิ่นไม้หอม (3 ครั้ง)	
ตัวพอมบินร่อนไปบ้านน้ำจั้น (3 ครั้ง)	
ไม้กวาดไทรที่สวนบ้านนั้น (3 ครั้ง)	
พ่อแม่ของฉันซื้อมาให้ (3 ครั้ง)	
5. พูดคำคล้องจองที่ละวรรคตอน ชี้ให้ผู้เรียนแบบพูดตามสลับกันไป และชมว่า "เก่ง" เมื่อพูดจบลง	5. แบ่งเป็น 2 ฝ่าย พูดคำคล้องจองที่ละวรรคตอนสลับกันฝ่ายละ 1 วรรคตอน จนจบคำคล้องจอง
6. พูดเน้นคำที่ผู้เรียนแบบยังพูดออกเสียงไม่ชัดเจน โดยให้ผู้เรียนแบบสังเกตการพูดซ้ำ ๆ ชัด ๆ อีกครั้งหนึ่ง และชมว่า "เก่ง" เมื่อผู้เรียนแบบพูดได้ถูกต้องชัดเจน	6. คนที่ยังพูดออกเสียงไม่ชัดเจน ผู้เรียนแบบการพูดให้เหมือนตัวแบบซ้ำ ๆ ชัด ๆ ทุกคำ ๆ ละ หลาย ๆ ครั้ง
7. กำหนดผู้เรียนแบบเป็นแถวๆ พูดคำคล้องจองประกอบการบรบมือเป็นจังหวะพร้อมกับผู้เรียนแบบที่ละ 1 แถว และชมว่า "เก่ง" พร้อมบรบมือเมื่อพูดจบลง	7. พูดคำคล้องจองพร้อม ๆ กับตัวแบบ โดยแบ่งกันพูดที่ละแถว จากแถวแรกไปจนแถวสุดท้าย
8. "วันนี้มักเรียนพูดได้ "เก่ง" กันทุกคน วันต่อไปครูจะหาคำคล้องจองสนุก ๆ มาให้นักเรียนพูดกันอีก วันนี้ไว้แต่ก่อนสวัสดีค่ะ"	8. ฟัง และกล่าววว่า สวัสดี พร้อม ๆ กัน

กิจกรรมของตัวแบบ	กิจกรรมของผู้เลียนแบบ
<p>ตัวแบบนักเขียน</p> <p>1. "สวัสดีค่ะน้อง ๆ วันนี้เรามาเจอกันอีกแล้ว นะคะ วันนี้ที่มีคาคล่องจองสนุก ๆ มาพูดกันอีกเยอะแยะเลย น้อง ๆ มาดูกลองนี้ก่อนสิคะ ทายดูสิว่ามีอะไรบ้าง ใครอยากจะดูบ้างเอ่ย ถ้าอยากดูบรมือดัง ๆ ก่อนคะ</p> <p>2. ตัวแบบค่อย ๆ ดึงบัตรภาพออกจากกล่องช้า ๆ พร้อมกับชูให้ดูและพูดออกเสียงตามบัตรภาพทีละบัตรภาพ คือภาพ "เด็กหญิง เด็กชาย โรงเรียน สมุดเครื่องเขียน ฯลฯ" จนหมดทุกภาพ โดยพูดออกเสียงบัตรภาพละ 3 ครั้ง</p> <p>3. แบ่งผู้เลียนแบบออกเป็น 5 กลุ่ม ๆ ละ 6 คน ตัวแบบประจำกลุ่มย่อยแต่ละกลุ่มทุกกลุ่มชี้บัตรภาพ "จากบัตรภาพเหล่านี้ เรามาพูดเป็นคาคล่องจอง น้อง ๆ พูดตามพี่นะคะ" ตัวแบบพูดคาคล่องจองทีละวรรค ๆ ละ 3 ครั้ง จนจบคาคล่องจอง</p> <p>4. พูดคาคล่องจองทีละวรรคประกอบการปรบมือเป็นจังหวะทีละวรรคตอน ๆ ละ 3 ครั้ง คือ เด็กหญิง เด็กชายต่างไปโรงเรียน (3 ครั้ง) มือขวาถือสมุดเครื่องเขียน (3 ครั้ง) ก่อนเดินมา เรียงกันขว้างก๊วยปลา (3 ครั้ง) เดินผ่านสวนยางพารา (3 ครั้ง)</p>	<p>1. ฟัง และปรบมือพร้อม ๆ กัน</p> <p>2. สังเกตบัตรภาพและพูดออกเสียงเลียนแบบตามตัวแบบทุกครั้ง</p> <p>3. สังเกต และพูดออกเสียงเลียนแบบตามตัวแบบทีละวรรค จนจบคาคล่องจอง</p> <p>4. เลียนแบบพูดออกเสียงประกอบการปรบมือเป็นจังหวะเหมือนตัวแบบทุกวรรคตอน</p>

กิจกรรมของตัวแบบ	กิจกรรมของผู้เรียนแบบ
เห็นนกบินมาร้องว่าอ้วนผอม (3 ครั้ง)	
อ้วนเป็นชมกลั่นน้ำหอม (3 ครั้ง)	
ตัวผอมบินว่อนไปบ้านไฉฉั่น (3 ครั้ง)	
น้ำกวาดทรวงศ์คนบ้านนั้น (3 ครั้ง)	
พ่อแม่ของฉั่นซื้อมาให้ (3 ครั้ง)	
5. พูดคำคล้องจองที่ละวรรคตอน ช้าให้ผู้เรียนแบบแต่ละกลุ่มพูดตามสลับกันไปทุกกลุ่ม และชมว่า "เก่ง" เมื่อพูดจบลง	5. แบ่งเป็น 5 กลุ่ม พูดคำคล้องจองที่ละวรรคตอนสลับกันกลุ่มละ 1 วรรคตอน จนจบคำคล้องจอง
6. พูดเน้นคำที่ผู้เรียนแบบยังพูดออกเสียงไม่ชัดเจน โดยให้ผู้เรียนแบบสังเกตการพูดช้า ๆ ชัด ๆ อีกครั้งหนึ่ง และชมว่า "เก่ง" เมื่อผู้เรียนแบบพูดได้ถูกต้องชัดเจน	6. คนที่ยังพูดออกเสียงไม่ชัดเจน ผู้เรียนแบบการพูดให้เหมือนตัวแบบช้า ๆ ชัด ๆ ทุกคำ ๆ ละ หลาย ๆ ครั้ง
7. กำหนดผู้เรียนแบบที่ละแถวพูดคำคล้องจองประกอบการปรบมือเป็นจังหวะพร้อมกับผู้เรียนแบบ และชมว่า "เก่ง" เมื่อพูดจบลง	7. พูดคำคล้องจองพร้อม ๆ กับตัวแบบ โดยแบ่งกันพูดทีละแถว จากแถวแรกไปจนแถวสุดท้าย
8. "วันนี้ห้อง ๆ พูดได้" เก่ง"กันทุกคน วันต่อไปที่จะหาคำคล้องจองสนุก ๆ มาให้ห้อง ๆ พูดกันอีกนะคะ วันนี้ไว้แต่ก่อนนะคะ สวัสดีค่ะ"	8. ฟัง และกล่าวว่ สวัสดี พร้อม ๆ กัน

สื่อ

1. บัตรภาพ
2. แผ่นป้ายแม่เหล็ก

การประเมินผล

1. นักเรียนทุกคนพูดคำคล้องจองพร้อม ๆ กันพร้อมกับนำภาพไปติดบนแผ่นป้ายแม่เหล็ก
2. ชูบัตรภาพสุ่มให้นักเรียนคนใดคนหนึ่งพูดออกเสียงตามบัตรภาพนั้น ๆ

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

การเรียนรู้แบบ โดยใช้เวลา 1

เวลาที่ใช้ 30 นาที

วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. เพื่อฝึกทักษะการพูดออกเสียงภาษาไทยให้ชัดเจนยิ่งขึ้นอย่างน้อย 10 คำ
2. เมื่อกำหนดบัตรภาพให้สามารถบอกและพูดออกเสียงได้อย่างถูกต้อง

เนื้อหา

เกมเรียนรู้แบบเสียงเพี้ยนที่เกิดจากเสียงพยัญชนะและตัวสะกด

คำที่ใช้เรียนรู้

ชวด ไม้กวาด มือขวา ป่า ปลา ผม ผอม หอม หก นก
 ยางพารา นิ้ว มา ม้า กิน ปืน

กิจกรรม

กิจกรรมของตัวแบบ	กิจกรรมของผู้เรียนแบบ
<p>ตัวแบบครู</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. "สวัสดีค่ะนักเรียน วันนี้เรามาเจอกันอีกแล้ว นะคะ วันนี้ครูมีเกมส์สนุก ๆ มาให้นักเรียน เล่น ใครอยากเล่นเกมบ้างเอ่ย... ถ้าอยากเล่น มาทายภาพกันก่อนว่าภาพที่หน้า ไปเล่นเกมวันนี้มีภาพอะไรบ้าง... 2. นำบัตรภาพ ชวด ไม้กวาด มือขวา ป่า ปลา ผม ผอม หอม นก หก ยางพารา น้ำ มี้า กิน ปิน คิดบนแผ่นป้ายแม่เหล็ก ทีละ 1 ภาพ และพูดออกเสียงตามบัตรภาพ นั้น ๆ บัตรภาพละ 3 ครั้ง ชมว่า "เก่ง" หลังจากให้ผู้เรียนแบบพูดจบลงเป็นบางครั้ง 3. นำแผนภาพบิงโกขึ้นทีละช่องภาพและพูด ออกเสียงตามภาพนั้น ๆ ช่องภาพละ 3 ครั้ง 4. เริ่มเล่นเกมบิงโก โดยชูบัตรภาพตามข้อ 2 ขึ้นทีละ 1 ภาพ พูดออกเสียงตามบัตรภาพ นั้น ๆ บัตรภาพละ 3 ครั้ง เสร็จแล้ววางลง บนช่องภาพในแผนภาพบิงโกซึ่งเป็นภาพที่ เหมือนกับบัตรภาพนั้น ๆ 5. ตัวแบบแจกบัตรภาพให้ผู้เรียนแบบแต่ละ คน ๆ ละ 1 บัตรภาพ ทุกคนจะต้องพูด 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ฟัง และดูภาพทีละภาพพร้อม ๆ กัน 2. ฟัง และพูดเลียนแบบเสียงตามตัวแบบ บัตรภาพละ 3 ครั้ง 3. ฟัง และพูดเลียนแบบตามตัวแบบ ช่องภาพละ 3 ครั้ง 4. สังเกตการเล่นเกมบิงโก และพูด ออกเสียงตามตัวแบบบัตรภาพละ 3 ครั้ง 5. พูดออกเสียงเลียนแบบทำให้เหมือนตัวแบบ และนำบัตรภาพไปวางทับบนช่องภาพ

กิจกรรมของตัวแบบ	กิจกรรมของผู้เรียนแบบ
<p>ออกเสียงตามบัตรภาพของตนเหมือนตัวแบบ 3 ครั้ง และสั่งให้ผู้เรียนแบบนำบัตรภาพวางทับบนช่องภาพในแผนภาพ</p> <p>6. มองดูผู้เรียนแบบพร้อมกับแนะนำการเล่นแต่ละกลุ่มย่อย และกำหนดกติกาการแข่งขัน</p> <p>7. ชมนักเรียนว่า "เก่ง" หลังจากการแข่งขันเล่นเกมจบลง "วันนี้นักเรียนเล่นเกมสนุกไหมคะ วันต่อไปครูจะนำเกมสนุก ๆ ลักษณะนี้มาให้นักเรียนเล่นกันอีก วันนี้เอาไว้เพียงแค่นี้ก่อน พบกันใหม่ในวันต่อไป สวัสดีค่ะ"</p>	<p>ที่เหมือนกับบัตรภาพของตนเอง</p> <p>6. แบ่งเป็นกลุ่มย่อยจำนวน 5 กลุ่ม ๆ ละ 6 คน แต่ละกลุ่มเรียนแบบการเล่น เกมปิ๊งโกให้เหมือนตัวแบบ ซึ่งสมาชิกแต่ละคนในกลุ่มย่อยจะต้องมีโอกาสเล่น เกมปิ๊งโกทุกคน โดยแข่งขันกันเล่นตามลักษณะการเล่นเหมือนกับตัวแบบในข้อ 4 กลุ่มย่อยใดเสร็จก่อนกลุ่มนั้นชนะ</p> <p>7. ฟัง และปรบมือพร้อม ๆ กัน</p>

กิจกรรมของตัวแบบ	กิจกรรมของผู้เรียนแบบ
<p>ตัวแบบนักเรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. "สวัสดีค่ะน้อง ๆ วันนี้เรามาเจอกันอีกแล้ว นะคะ วันนี้พี่มีเกมสนุก ๆ มาให้น้อง ๆ เล่น ใครอยากเล่นเกมบ้างเอ่ย ถ้าอยากเล่น เรามาทายภาพกันก่อนว่าภาพที่นำไปเล่นเกมวันนี้มีภาพอะไรบ้าง 2. นำบัตรภาพขวด ไม้กวาด มีด ขวาน ป่า ปลา ผม ผอม ทอม นก หก ยางพารา น้ำ มี่า กิน ปิน ดิคนน แผ่นป้ายแม่เหล็กทีละ 1 ภาพ และพูดออกเสียงตามบัตรภาพนั้น ๆ บัตรภาพละ 3 ครั้ง ชมว่า "เก่ง" หลังจากทีผู้เรียนแบบพูดจบลงเป็นบางครั้ง 3. นำแผนภาพบิงโกขึ้นแต่ละช่องภาพและพูดออกเสียงตามภาพนั้น ๆ ช่องภาพละ 3 ครั้ง 4. เริ่มเล่นเกมบิงโก โดยชูบัตรภาพตามข้อ 2 ขึ้นทีละ 1 ภาพ พูดออกเสียงตามบัตรภาพนั้น ๆ บัตรภาพละ 3 ครั้ง เสร็จแล้ววางลงบนช่องภาพในแผนภาพบิงโกซึ่งเป็นภาพที่เหมือนกับบัตรภาพนั้น ๆ 5. แบ่งผู้เรียนแบบออก 5 กลุ่ม แต่ละกลุ่มตัวแบบแจกบัตรภาพให้ผู้เรียนแบบแต่ละคน ๆ ละ 1 บัตรภาพ ทุกคนจะต้องพูดออกเสียงตามบัตรภาพของตนเหมือนตัวแบบ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ฟัง และบรบมือพร้อม ๆ กัน 2. ฟัง และพูดเลียนแบบเสียงตามตัวแบบบัตรภาพละ 3 ครั้ง 3. ฟัง และพูดเลียนแบบตามตัวแบบช่องภาพละ 3 ครั้ง 4. สังเกตการเล่นบิงโก และพูดออกเสียงตามตัวแบบบัตรภาพละ 3 ครั้ง 5. พูดออกเสียงเลียนแบบให้เหมือนตัวแบบ และนำบัตรภาพไปวางทับบนช่องภาพที่เหมือนกับบัตรภาพของตนเอง

กิจกรรมของตัวแบบ	กิจกรรมของผู้เรียนแบบ
<p>3 ครั้ง และสั่งให้ผู้เรียนแบบนำบัตรภาพวางทับบนช่องภาพในแผนภาพ</p> <p>6. มองดูผู้เรียนแบบ และกำหนดกติกาการแข่งขัน</p> <p>7. ชมผู้เรียนแบบว่า "เก่ง" และทุกคนปรบมือพร้อม ๆ กัน หลังจากการแข่งขันเล่นเกมจบลง "วันนี้ห้อง ๆ เล่นเกมสนุกไหมคะ วันต่อไปที่จะนำเกมสนุก ๆ ลักษณะนี้มาให้ห้อง ๆ เล่นกันอีก วันนี้เอาไว้เพียงแค่นี้ก่อน พบกันใหม่ในวันต่อไปค่ะ</p>	<p>6. แบ่งเป็นกลุ่มย่อยจำนวน 5 กลุ่ม ๆ ละ 6 คน แต่ละกลุ่มเรียนแบบการเล่นระหว่างกลุ่ม ซึ่งสมาชิกแต่ละคนในกลุ่มย่อยจะต้องมีโอกาสเล่นเกมบิงโกทุกคน โดยแข่งขันกันเล่น ตามลักษณะการเล่นเหมือนกับตัวแบบในข้อ 4 กลุ่มย่อยใดเสร็จก่อนกลุ่มนั้นชนะ</p> <p>7. ฟัง และปรบมือพร้อม ๆ กัน</p>

สื่อ

1. บัตรภาพ
2. แผ่นป้ายแม่เหล็ก
3. นกหวีด
4. บิงโกภาพ

การประเมินผล

ให้นักเรียนพูดออกเสียงเป็นประโยคตามบัตรภาพที่กำหนดค่าให้

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การเรียนแบบ

การเรียนแบบ โดยใช้เวลา 2

เวลาที่ใช้ 30 นาที

วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. เพื่อฝึกทักษะการพูดออกเสียงภาษาไทยให้ชัดเจนยิ่งขึ้นอย่างน้อย 10 คำ
2. เมื่อกำหนดบัตรภาพให้สามารถบอกและพูดออกเสียงได้อย่างถูกต้อง

เนื้อหา

เกมเรียนแบบเสียงเพี้ยนที่เกิดจากเสียงสระและตัวสะกด

คำที่ใช้เรียนแบบ

จุมก เจ็ด เป็ด แเปด เสือ เสือ เสือ ฝี่เสื่อ กระดานดำ
โทรทัศน์ โรงเรียน กระโปรง เข็มขัด ลีบ เจ็บ เสียบ

กิจกรรม

กิจกรรมของตัวแบบ	กิจกรรมของผู้เรียนแบบ
<p>ตัวแบบครู</p> <p>1. "สวัสดีคะนักเรียน วันนี้เรามาเจอกันอีกแล้ว นะคะ นักเรียนลองทายดูทีคะว่า วันนี้ครูจะ ำให้นักเรียนเล่นเกมอะไรกัน... เอ้าครูบอก ำที่ได้คะว่าวันนี้ครูจะให้นักเรียนเล่นกับ กระจกเงา ฟ้าเง (ชูกระจกเงาให้ดู) นักเรียนอยากจะทำอะไรไหมคะ ถ้าอยากเล่น ยกมือให้ครูดูก่อนสิคะ ก่อนอื่นนักเรียนมาดู ภาพนี้กันก่อนคะ</p> <p>2. ชูบัตรภาพพูดออกเสียงตามบัตรภาพนั้น ๆ แต่ละบัตรซ้ำ ๆ ชัดเจน โดยพูดเปรียบเทียบ เสียงที่คล้ายคลึงกัน เช่น</p> <p>เจ็ด - เบ็ด - แเบด</p> <p>เสื่อ - เสื่อ - เสื่อ</p> <p>สิบ - เจ็บ - เส็บ</p> <p>กระดานดำ - กระโปรง</p> <p>โรงเรียน - เข็มขัด</p> <p>โทรทัศน์</p> <p>จมูก</p>	<p>1. ฟัง และปรบมือพร้อม ๆ กัน</p> <p>2. สังเกต และเลียนแบบเสียงตามตัวแบบ</p>

กิจกรรมของตัวแบบ	กิจกรรมของผู้เรียนแบบ
<p>3. ใช้กระจกเงาส่องตรงหน้า พูดออกเสียงตามบัตรภาพ ๆ ละ 3 ครั้ง คือ</p> <p>เจ็ด - เบ็ด - แเบด</p> <p>เสื่อ - เสื่อ - เสื่อ</p> <p>ลิบ - เจ็บ - เส็บ</p> <p>เข็มขัด</p> <p>ขณะที่กำลังพูดออกเสียงใช้สายตามองดูที่ริมฝีปากของตนเองและริมฝีปากของนักเรียน และสังเกตว่านักเรียนเลียนแบบได้ถูกต้องหรือไม่ หากคำใดยังออกเสียงไม่ถูกต้องให้พูดคำนั้นซ้ำ ๆ หลาย ๆ ครั้ง</p>	<p>3. สังเกต และพูดเลียนแบบให้เหมือนตัวแบบ</p>

กิจกรรมของตัวแบบ	กิจกรรมของผู้เรียนแบบ
<p>4. ใช้กระจกเงาส่องตรงหน้า พูดแยกคำ ทีละคำ คือ กระ - ดาน - คา, กระ - โปรง</p> <p>5. ใช้กระจกเงาส่องตรงหน้า พูดออกเสียง โดยแยก "รวง", "เรียน" ซ้ำ ๆ ชัด ๆ เทียบเสียงคำว่า "เรียน" โดยพูด เทียบเสียง "เพียน" "เนียน" "เจียน" "เวียน" และสรุป "เรียน" พูดซ้ำอีกครั้งว่า "เรียน" ซ้ำ ๆ ชัด ๆ</p> <p>ตัวแบบแสดงให้เห็นถึงลักษณะของอวัยวะ ที่เข้าเบสเสียง เช่น ริมฝีปาก ลิ้น และพูด รวมคำว่า "รวงเรียน" พร้อมทั้งสังเกตว่า ผู้เรียนแบบพูดชัดหรือไม่</p>	<p>4. สังเกต และพูดเลียนแบบให้เหมือน ตัวแบบ</p> <p>5. สังเกต และพูดเลียนแบบทีละขั้นตอน จากตัวแบบ</p>
<p>6. ตัวแบบพูดออกเสียงตามบัตรภาพและสังเกต การพูดของผู้เรียนแบบขณะสังเกตใช้เครื่อง เล่นเทปอัดเสียงของผู้เรียนแบบไว้ทีละคน หากคนใดพูดไม่ชัดก็พูดซ้ำหลาย ๆ ครั้ง</p>	<p>6. จับคู่หันหน้าเข้าหากัน เลียนแบบการพูด และลักษณะท่าทางให้เหมือนตัวแบบ และสังเกตริมฝีปากของเพื่อนตรงกันข้าม</p>
<p>7. วันนี้นักเรียนพูดกับกระจกสนุกไหมคะ นักเรียนทุกคน "เก่ง" ขอปรบมือให้กับ คนเก่งทุก ๆ คนค่ะ วันนี้ใครได้ก่อน พบกันใหม่ในวันต่อไป สวัสดีค่ะ</p>	<p>7. ฟังและปรบมือพร้อมกัน</p>

กิจกรรมของตัวแบบ	กิจกรรมของผู้เรียนแบบ
<p>ตัวแบบนี้เรียน</p> <p>1. "สวัสดีคะน้อง ๆ วันนี้เรามาเจอกันอีกแล้ว นะคะ น้อง ๆ ลองทายดูซิคะว่า วันนี้พี่น่าจะมาจากไหนคะ น้อง ๆ เล่น... เอ้าบอกให้ก็ได้คะว่าวันนี้พี่จะพาน้องเล่นกับกระจกเงา นี้อย่างไรล่ะ (ชูนิ้ว) น้อง ๆ อยากจะเล่นไหมคะ ถ้าอยากเล่นยกมือให้พี่ดูก่อนซิคะ ก่อนอื่นน้อง ๆ มาดูภาพนี้กันก่อนคะ</p> <p>2. ชูบัตรภาพพูดออกเสียงตามบัตรภาพนั้น ๆ โดยพูดเปรียบเทียบเสียงที่คล้ายคลึงกัน เช่น</p> <p>เจ็ด - แปด - แปด</p> <p>เสือ - เสือ - เสือ</p> <p>ลิบ - เจ็บ - เส็บ</p> <p>กระดานดำ - กระโปรง</p> <p>โรงเรียน - เข็มขัด</p> <p>โทรทัศน์</p> <p>จุก</p>	<p>1. ฟัง และปรบมือพร้อม ๆ กัน</p> <p>2. สังเกต และเลียนแบบเสียงตามตัวแบบ</p>

กิจกรรมของตัวแบบ	กิจกรรมของผู้เรียนแบบ
<p>3. ใช้กระจกเงาส่องตรงหน้า พูดออกเสียงตาม บัตรภาพ ๆ ละ 3 ครั้ง คือ</p> <p>เจ็ด แปด แปด</p> <p>เสือ เสือ เสือ ฯลฯ</p> <p>ในขณะที่กำลังพูดออกเสียงใช้สายตามองดูที่ ริมฝีปากของตนเองและริมฝีปากของนักเรียน และสังเกตว่านักเรียนเลียนแบบได้ถูกต้อง หรือไม่ หากคำใดยังออกเสียงไม่ถูกต้องให้ พูดคำนั้นซ้ำ ๆ หลาย ๆ ครั้ง</p>	<p>3. สังเกต และพูดเลียนแบบให้เหมือน ตัวแบบ</p>
<p>4. ใช้กระจกเงาส่องตรงหน้า พูดแยกคำทีละคำ คือ กระ - ดาน - คำ, กระ - ไปรง</p>	<p>4. สังเกต และพูดเลียนแบบให้เหมือน ตัวแบบ</p>
<p>5. ใช้กระจกเงาส่องตรงหน้า พูดออกเสียง โดยแยก "รง", "เรียน" ซ้ำ ๆ ชัด ๆ</p>	<p>5. สังเกต และพูดเลียนแบบที่ละขั้นตอน จากตัวแบบ</p>

กิจกรรมของตัวแบบ	กิจกรรมของผู้เรียนแบบ
<p>เทียบเสียงคำว่า "เรียน" โดยพูด</p> <p>เทียบเสียง "เพียน"</p> <p>"เนียน"</p> <p>"เจียน"</p> <p>"เวียน"</p> <p>และสรุป "เรียน"</p> <p>พูดซ้ำอีกครั้งว่า "เรียน" ซ้ำ ๆ ซัด ๆ</p> <p>ตัวแบบแสดงให้เห็นถึงลักษณะของอวัยวะที่ใช้เปล่งเสียง เช่น ริมฝีปาก ลิ้น และพูดรวมคำว่า "แรงเรียน" พร้อมทั้งสังเกตรว่าผู้เรียนแบบพูดชัดหรือไม่</p> <p>6. แบ่งผู้เรียนแบบออกเป็น 5 กลุ่ม แต่ละกลุ่มจับคู่หันหน้าเข้าหากัน ตัวแบบพูดออกเสียงตามบัตรภาพและสังเกตรการพูดของผู้เรียนแบบ</p> <p>7. วันนี้ห้อง ๆ พูดกับกระจกสนุกไหมคะ</p> <p>ห้อง ๆ ทุกคน "เก่ง" ขอปรบมือให้กับคนเก่งทุก ๆ คน วันนี้เอาไว้แค่นี้ก่อนพบกันใหม่ในวันต่อไปค่ะ สวัสดีค่ะ</p>	<p>6. จับคู่หันหน้าเข้าหากัน เรียนแบบการพูดและลักษณะท่าทางให้เหมือนตัวแบบและสังเกตรริมฝีปากของเพื่อนตรงกันข้าม</p> <p>7. ฟังและปรบมือพร้อมกัน</p>

- สื่อ
1. แผ่นป้ายแม่เหล็ก
 2. บัตรภาพ
 3. กระจกเงา

การประเมินผล

ให้นักเรียนพูดออกเสียงตามบัตรภาพที่ครูกำหนด

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ

การเรียนรู้แบบ โดยใช้ เกม 3

เวลาที่ใช้ 30 นาที

วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. เพื่อฝึกทักษะการพูดออกเสียงภาษาไทยให้ชัดเจนยิ่งขึ้นอย่างน้อย 10 คำ
2. เมื่อกำหนดบัตรภาพให้สามารถบอกและพูดออกเสียงได้อย่างถูกต้อง

เนื้อหา

เกมเรียนรู้แบบเสียงเพี้ยนที่เกิดจากเสียงตัวสะกด

คำที่ใช้เรียนรู้แบบ

สกรก เหม็น สมุด หนึ่ง สอง สาม สิบ กางเกง พัน แจกัน
 อ้วน เด็กหญิง เด็กชาย อาบน้ำ แบริงสีฟัน ดอกไม้ บ้าน

กิจกรรม

กิจกรรมของตัวแบบ	กิจกรรมของผู้เรียนแบบ
<p>ตัวแบบครู</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. "สวัสดีค่ะนักเรียน วันนี้เราก็มารู้จักกันอีกแล้วนะคะ วันนี้ครูก็มีเกมมาให้นักเรียนเล่นกันอีกแล้วละค่ะ นักเรียนลองทายดูซิคะว่าวันนี้ครูจะให้นักเรียนเล่นเกมอะไร ก่อนอื่นเรามาทายตรงนี่ก่อนคะว่าภาพที่จะให้นักเรียนดูเป็นอะไรบ้าง คอยดูนะคะ 2. ตัวแบบค่อย ๆ ดึงบัตรภาพเกมโดมิโนให้ผู้เรียนแบบดูทีละ 1 บัตร และพูดออกเสียงตามบัตรภาพดังนี้ เข็มขัด สมุด, สมุด แจกัน, แจกัน ดอกไม้, ดอกไม้ หนึ่ง, หนึ่ง สอง, สอง สาม, สาม สิบ, สิบ พัน, พัน แปดสิพัน แปดสิพัน เด็กหญิง, เด็กหญิง เด็กชาย, เด็กชาย อ้วน, อ้วน อายุน้ำ, อายุน้ำ กางเกง ฯลฯ 3. แสดงวิธีการเล่นเกมโดมิโนภาพ โดยวางบัตรโดมิโนต่อกัน 2 บัตร เช่น <div data-bbox="430 1713 750 1926" style="text-align: center;"> </div>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ฟัง และสังเกตตัวแบบ 2. สังเกต และพูดเลียนแบบการพูดให้เหมือนตัวแบบ 3. ช่วยกันเรียงบัตรภาพโดมิโนให้เหมือนตัวแบบ และก่อนวางลงไปต่อกันเป็นโดมิโนนั้นจะต้องพูดออกเสียงตามบัตรภาพโดมิโนใบนั้น ๆ ทุกครั้ง โดยหมุนเวียนกันเล่นทีละ 1 คน

กิจกรรมของตัวแบบ	กิจกรรมของผู้เรียนแบบ
<p>พูดออกเสียงตามบัตรภาพที่จะต่อโดมิโนกับบัตรต่อไปว่า "ดอกไม้" และบัตรที่จะนำมาต่อกัน ต่อไปจะต้องเลือกบัตรภาพที่มีภาพ "ดอกไม้" ตัวแบบแสดงท่าทางการหาบัตรภาพที่มีภาพ "ดอกไม้" (ค้นหาภาพจากกล่อง)</p> <p>4. แบ่งผู้เรียนแบบออกเป็น 5 กลุ่ม บอกกติกาการแข่งขันการเล่นเกมโดมิโน มองดูผู้เรียนแบบ และชมกว่า "เก่ง" หลังจากการแข่งขันสิ้นสุดลง</p> <p>5. เป็นอย่างไรคะนักเรียน เกมโดมิโนวันนี้สนุกไหม คราวต่อไปครูจะนำเกมสนุก ๆ มาให้พวกเราได้เล่นกันอีก วันนี้เอาไว้แค่นี้ก่อนนะคะ พบกันใหม่ในวันต่อไป สวัสดีค่ะ</p>	<p>4. ผู้เรียนแบบแบ่งออกเป็น 5 กลุ่ม แต่ละกลุ่มมีบัตรเกมโดมิโนกลุ่มละ 1 ชุด และมีกติกาว่าก่อนวางลงสู่พื้นเพื่อจะต่อเป็นโดมิโนนั้นจะต้องพูดออกเสียงตามบัตรภาพที่จะต่อเป็นโดมิโนก่อนทุกครั้ง โดยการฟังสัญญาณนกหวีดเป็นจุดเริ่มต้นการแข่งขัน กลุ่มใดเสร็จก่อนกลุ่มนั้นชนะ</p> <p>5. ฟัง และปรบมือพร้อม ๆ กัน</p>

กิจกรรมของตัวแบบ	กิจกรรมของผู้เรียนแบบ
<p>ตัวแบบนักเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. "สวัสดีค่ะน้อง ๆ วันนี้เราก็มามาเจอกันอีกแล้วนะคะ วันนี้พี่ก็มีเกมมาให้น้อง ๆ เล่นกันอีกแล้วละคะ น้อง ๆ ลองทายดูซิคะว่าวันนี้พี่จะให้น้อง ๆ เล่นเกมอะไร ก่อนอื่นเรามาทายตรงนี้ก่อนคะว่า บัตรที่จะให้น้อง ๆ ดูเป็นอะไรบ้าง คอยดูนะคะ 2. ตัวแบบค่อย ๆ ดึงบัตรภาพเกมโดมิโนให้ผู้เรียนแบบดูทีละ 1 บัตร และพูดออกเสียงตามบัตรภาพดังนี้ เข็มขัด สมุด, สมุด แจกัน, แจกัน ดอกไม้, ดอกไม้ หนึ่ง, หนึ่ง สอง, สอง สาม, สาม สิบ, สิบ พัน, พัน แปดสิพัน แปดสิพัน เด็กหญิง, เด็กหญิง เด็กชาย, เด็กชาย อ้วน, อ้วน อาบน้ำ, อาบน้ำ ทางเกง ฯลฯ 3. แสดงวิธีการเล่นเกมโดมิโนภาพ โดยวางบัตรโดมิโนต่อกัน 2 บัตร เช่น <div data-bbox="459 1608 772 1809" data-label="Image"> </div> <p>พูดออกเสียงตามบัตรภาพที่จะต่อโดมิโนกับบัตรต่อไปว่า "ดอกไม้" และบัตรที่จะนำมาต่อกัน</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ฟังและสังเกตตัวแบบ 2. สังเกตและเลียนแบบการพูดให้เหมือนตัวแบบ 3. ช่วยกันเรียงบัตรภาพโดมิโนให้เหมือนตัวแบบ และก่อนวางลงไปต่อกันเป็นโดมิโนนั้นจะต้องพูดออกเสียงตามบัตรภาพโดมิโนใบนั้น ๆ ทุกครั้ง โดยหมุนเวียนกันเล่นทีละ 1 คน