

กิจกรรมของตัวแบบ	กิจกรรมของผู้เรียนแบบ
<p>ต่อไปจะต้องเลือกบัตรภาพที่มีภาพ "ดอกไม้"</p> <p>ตัวแบบแสดงท่าทางการหาบัตรภาพที่มีภาพ "ดอกไม้" (ค้นหาภาพจากกล่อง)</p> <p>4. แบ่งผู้เรียนแบบออกเป็น 2 กลุ่ม บอกลักษณะจากการแข่งขันการเล่น เกม มองดูผู้เรียนแบบ และชมว่า "เก่ง" หลังจากการแข่งขันสิ้นสุดลง</p> <p>5. เป็นอย่างไรคะน้อง ๆ เกมโดมิโนวันนี้สนุกไหม คราวต่อไปจะนำเกมสนุก ๆ มาให้น้อง ๆ ได้เล่นกันอีก วันนี้เอาไว้นี้ก่อนนะคะ พบกันใหม่ในวันต่อไป สวัสดีค่ะ</p>	<p>4. ผู้เรียนแบบแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม แต่ละกลุ่มมีบัตรเกมโดมิโนในกลุ่มละ 1 ชุด และมีกติกาว่าก่อนวางลงสู่พื้นเพื่อจะต่อเป็นโดมิโนนั้นจะต้องพูดออกเสียงตามบัตรภาพที่จะต่อเป็นโดมิโนก่อนทุกครั้ง โดยการฟังสังเกตจนกว่คิดเป็นจุดเริ่มต้นการแข่งขัน กลุ่มใดเสร็จก่อนกลุ่มนั้นชนะ</p> <p>5. ฟัง และปรบมือพร้อม ๆ กัน</p>

สื่อ

1. บัตรโดมิโน
2. นกหวีด

การประเมินผล

ให้ดูบัตรภาพโดมิโนและให้บอกว่าภาพที่เห็นเป็นภาพอะไร

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การเขียนแบบ

การเขียนแบบ โดยใช้นิทาน 1

เวลาที่ใช้ 30 นาที

วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. เพื่อฝึกทักษะการพูดออกเสียงภาษาไทยให้ชัดเจนยิ่งขึ้น
2. สามารถเขียนแบบการพูดออกเสียงคำบางคำอย่างน้อย 10 คำ

เนื้อหา

นิทานเรื่อง มารีแยและคอเลาะ

คำที่นำมาใช้เขียนแบบ

บ้าน โรงเรียน เสื้อ เสื้อ กางเกง กระโปรง สกปรก แปรงสีพัน
พัน อาบน้ำ เหม็น เข็มขัด เด็กหญิง เด็กชาย จมูก ปาก เจ็บ เล็บ

กิจกรรม

กิจกรรมของตัวแบบ	กิจกรรมของผู้เรียนแบบ
<p>ตัวแบบครู</p> <p>1. เข็ดหุ่นถูงมือ "สวัสดีค่ะนักเรียน วันนี้เรามาเจอกันอีกแล้วนะคะ นักเรียนลองทายดูซิว่า วันนี้ครูจะให้นักเรียนทำอะไร พุดคาคคล้องจอง เล่นเกม หรือเล่นนิทาน ทายดูซิคะ... ไซ้แล้วค่ะ วันนี้ครูก็มีนิทานมาเล่าอีกแล้ว นักเรียนอยากฟังไหมคะ ถ้าอยาก จะฟังปรบมือดัง ๆ ค่ะ นักเรียนดูเด็ก 2 คนนี้ก่อน (หน้าภาพมารีแยะและดอเลาะวางบนแผ่นป้ายแม่เหล็ก) "นักเรียนรู้ไหมคนนี้ชื่ออะไร คนนี้ชื่อมารีแยะ" ชี้ที่ภาพดอเลาะ "และคนนี้ชื่อว่าดอเลาะ" วันนี้ครูจะมาเล่านิทานเรื่อง "มารีแยะและดอเลาะ" ก่อนอื่นนักเรียนมารู้จักภาพต่าง ๆ เหล่านี้กันก่อนนะคะ" ตัวแบบค่อย ๆ ดึงภาพจากกล่องขึ้นมาให้ดูทีละ 1 ภาพ</p> <p>2. นำรูปภาพ บ้าน โรงเรียน เสื้อ เสื้อ กางเกง กระโปรง แปรงสีพื้น แปรงพื้น เด็กหญิง เด็กชาย เข็มขัด สกปรก วางบนแผ่นป้ายแม่เหล็ก ก่อนจะวางจะพูดออกเสียงตามรูปภาพนั้น ๆ ก่อนทุกรูปภาพ ๆ ละ 2-3 ครั้ง เช่น ชูรูปบ้านขึ้น พุดว่า "บ้าน" เสริจ</p>	<p>1. สังเกต ฟัง และปรบมือพร้อมกัน</p> <p>2. สังเกตและพูดเลียนแบบตามตัวแบบทุกรูปภาพ ๆ ละ 2 ครั้ง</p>

กิจกรรมของตัวแบบ	กิจกรรมของผู้เรียนแบบ
<p>แล้ววางบนแผ่นป้ายแม่เหล็ก พูดอีกครั้งว่า "บ้าน" เป็นต้น</p> <p>3. เล่นนิทานเรื่อง "มารีแยและคอลลေး" เน้นคำตามข้อ 1 โดยเฉพาะคำที่ ผู้เรียนแบบยังพูดออกเสียงไม่ชัดเจน ตัวแบบ จะต้องพูดย้ำคำนั้น ๆ หลาย ๆ ครั้ง และเมื่อผู้เรียนแบบพูดชัดเจนก็จะชมว่า "เก่ง" ทุกคน</p> <p>4. นำรูปภาพตัวละครในนิทานเรียงภาพตาม ลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง พูดโต้ตอบเน้นคำ ที่ผู้เรียนแบบยังพูดออกเสียงไม่ชัดเจน พูดย้ำหลาย ๆ ครั้ง โดยเฉพาะคำว่า บ้าน โรงเรียน เลือ เลือ กางเกง กระโปรง สกปรก แปรงสีฟัน แปรงฟัน อาบน้ำ เช็มขัด เข็มิน เด็กหญิง เด็กชาย ฯลฯ</p> <p>5. นำรูปภาพวางเรียงตามลำดับเหตุการณ์ของ เรื่องราวในนิทาน โดยเริ่มตั้งแต่ภาพ เหตุการณ์ในตอนต้น เช่น ภาพแมว แล้ว พูดว่า "เหมียว เหมียว" หรือภาพมารีแย แล้วพูดว่า "คีคอลลေးคอลลေးเหมียวชิมันตก ลงไปนั่นสกปรกหมดเลย" ต่อจากนั้นให้ ผู้เรียนแบบเล่าเหตุการณ์ที่ต่อเนื่องจาก</p>	<p>3. เรียนแบบการพูดแต่ละคำให้เหมือน ตัวแบบ โดยเฉพาะทำที่ยังออกเสียง ไม่ถูกต้องก็สั่งกระตุ้นฝึกปากตัวแบบ และพูดย้ำคำนั้น ๆ หลาย ๆ ครั้ง</p> <p>4. เรียนแบบการพูดให้เหมือนตัวแบบ</p> <p>5. เล่าเหตุการณ์ในนิทานต่อเนื่องจาก ตัวแบบ และเรียนแบบการพูดเสียง บางคำที่ยังพูดไม่ชัดให้เหมือนตัวแบบ</p>

กิจกรรมของตัวแบบ	กิจกรรมของผู้เรียนแบบ
<p>ตัวแบบต่อไป และสังเกตคำที่ผู้เรียนแบบ ยังพูดออกเสียงไม่ชัด ตัวแบบจะต้องพูด ทบทวนคำนั้น ๆ อีกหลาย ๆ ครั้ง (โดยดู ภาพประกอบ)</p> <p>6. เชิดหุ่นถุงมือ เป็นอย่างไรบ้างคะ เรื่อง "มารีแยะและคอเลาะสนุกไหมคะ" ถ้านักเรียนอยากทำให้ทุกคนรักนักเรียนมาก ๆ นักเรียนจะต้องเลียนแบบให้เหมือนคอเลาะ กับมารีแยะคะ นักเรียนทุกคน "เก่ง" (พร้อมกับยกนิ้วหัวแม่มือ) และขอปรบมือให้ กับเพื่อน ๆ ทุก ๆ คน แล้วพบ กันใหม่ สวัสดีค่ะ"</p>	<p>6. ฟัง และปรบมือพร้อม ๆ กัน</p>

กิจกรรมของตัวแบบ	กิจกรรมของผู้เรียนแบบ
<p>ตัวแบบนี้เรียน</p> <p>1. เชิดหุ่นตุ๊กมือ "สวัสดีค่ะน้อง ๆ วันนี้เรามาเจอกันอีกแล้วนะคะ น้อง ๆ ลองทายดูซิว่า วันนี้พี่จะให้พี่น้อง ๆ ทำอะไร พูดคำคล้องจอง เล่นเกม หรือเล่นนิทาน ทายดูซิคะ... ไข่แล้วค่ะ วันนี้พี่ก็มีนิทานมาเล่าอีกแล้ว น้อง ๆ อยากฟังไหมคะ ถ้าอยากจะฟังปรบมือดัง ๆ ค่ะ นักเรียนดูเด็ก 2 คนนี้ก่อน (นำภาพมารีเยและคอลลေးวางบนแผ่นป้ายแม่เหล็ก) "น้อง ๆ รู้ไหมคนนี้ชื่ออะไร (ชี้ที่ภาพมารีเย) "คนนี้ชื่อมารีเย" ชี้ที่ภาพคอลลေး "และคนนี้ชื่อคอลลေး" วันนี้พี่จะมาเล่านิทานเรื่อง "มารีเยและคอลลေး" ก่อนอื่นน้อง ๆ มารู้จักภาพต่าง ๆ เหล่านี้กันก่อนนะคะ" ค่อย ๆ ดึงภาพขึ้นมาให้ดูทีละ 1 ภาพ</p> <p>2. นำรูปภาพ บ้าน โรงเรียน เสื้อ เสื้อกางเกง กระโปรง แปรงสีพื้น แปรงพัน เด็กหญิง เด็กชาย เข็มขัด สกปรก ฯลฯ วางบนแผ่นป้ายแม่เหล็ก ก่อนจะวางจะพูดออกเสียงตามรูปภาพนั้น ๆ ก่อนทุกรูปภาพ ๆ ละ 2-3 ครั้ง เช่น ชูรูปบ้านขึ้นพูดว่า "บ้าน" เสร็จแล้ววางบนแผ่นป้ายแม่เหล็ก พูดอีกครั้งว่า "บ้าน" เป็นต้น</p>	<p>1. สังเกต ฟัง และปรบมือพร้อมกัน</p> <p>2. สังเกตและพูดเลียนแบบตามตัวแบบทุกรูปภาพ ๆ ละ 2 ครั้ง</p>

กิจกรรมของตัวแบบ	กิจกรรมของผู้เรียนแบบ
<p>3. เล่านิทานเรื่อง "มาซีแยและคอเลาะ" เน้นคำตามข้อ 1 โดยเฉพาะคำใดที่ ผู้เรียนแบบยังพูดออกเสียงไม่ชัดเจน ตัวแบบ จะต้องพูดย้ำคำนั้น ๆ หลาย ๆ ครั้ง และเมื่อผู้เรียนแบบพูดชัดเจนก็จะชมว่า "เก่ง" ทุกคน</p>	<p>3. เรียนแบบการพูดแต่ละคำให้เหมือน ตัวแบบ โดยเฉพาะท่ายังออกเสียง ไม่ถูกต้องก็สังเกตริมฝีปากตัวแบบ และพูดย้ำคำนั้น ๆ หลาย ๆ ครั้ง</p>
<p>4. นำรูปภาพตัวละครในนิทานเรียงภาพตาม ลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง พูดได้ตอบเน้นคำ ที่ผู้เรียนแบบยังพูดออกเสียงไม่ชัดเจน หลาย ๆ ครั้ง โดยเฉพาะคำว่า บ้าน โรงเรียน เสื้อ เสื้อ กางเกง กระโปรง สกปรก แปรงสีหิน แปรงหิน อานน้ำ เข็มขัด หมิ่น เด็กหญิง เด็กชาย ฯลฯ</p>	<p>4. เรียนแบบการพูดให้เหมือนตัวแบบ</p>
<p>5. นำรูปภาพวางเรียงตามลำดับเหตุการณ์ของ เรื่องราวในนิทาน โดยเริ่มตั้งแต่ภาพ เหตุการณ์ในตอนต้น เช่น ภาพแมว แล้ว พูดว่า "เหมียว เหมียว" หรือภาพมาซีแย แล้วพูดว่า "ที่คอเลาะ ดูแมวเหมียวขี้นटक ลงบนนั้นสกปรกหมดเลย" ต่อจากนั้นให้ ผู้เรียนแบบเล่าเหตุการณ์ที่ต่อเนื่องจาก ตัวแบบต่อไป และสังเกตคำที่ผู้เรียนแบบ ยังพูดออกเสียงไม่ชัด ตัวแบบจะต้องพูด ทบทวนคำนั้น ๆ อีกหลาย ๆ ครั้ง (มีภาพ ประกอบ)</p>	<p>5. เล่าเหตุการณ์ในนิทานต่อเนื่องจาก ตัวแบบ และเรียนแบบการพูดเสียง บางคำที่ยังพูดไม่ชัดให้เหมือนตัวแบบ</p>

กิจกรรมของตัวแบบ	กิจกรรมของผู้เรียนแบบ
<p>6. เช็ดหุ่นถุงมือ เป็นอย่างไรบ้างคะ เรื่อง "มารีแยะและดอเลาะสนุกาทมคะ"</p> <p>ถ้าน้อง ๆ อยากรู้ให้ทุกคนรักน้อง ๆ มาก ๆ น้อง ๆ จะต้องเสียแบบมาให้เหมือนดอเลาะกับมารีแยะคะ น้อง ๆ ทุกคน "เก่ง" (พร้อมกับยกนิ้วหัวแม่มือ) และชอบบรรมมือให้กับเพื่อน ๆ ทุก ๆ คนเลยนะคะ แล้วพบกันใหม่นะคะ สวัสดีค่ะ"</p>	<p>6. ฟัง และบรรมมือพร้อม ๆ กัน</p>

สื่อ

1. แผ่นป้ายแม่เหล็ก
2. รูปภาพประกอบนิทาน

การประเมินผล

สนทนาซักถามเรื่องราวจากนิทาน โดยเน้นการพูดเป็นประโยคจากรูปภาพที่กำหนดให้

นิทานเรื่อง มารีย์แมและคอเลาะ

มารีย์แมและคอเลาะเป็นพี่น้องกัน เด็กชายคอเลาะเป็นพี่ เด็กหญิงมารีย์แมเป็นน้อง ทั้งสองกำลังเรียนอยู่ชั้นอนุบาล 2 โรงเรียนใกล้บ้านของเขา วันหนึ่งขณะที่คอเลาะและมารีย์แมเดินกลับจากโรงเรียน ทันใดนั้นเขาได้ยินเสียงร้อง "เหมียว เหมียว เหมียว" คอเลาะและมารีย์แมรีบวิ่งไปที่เสียงร้องนั้นก็พบแมวตัวหนึ่งกำลังนอนคุดคู้ในหลุมดินเฉอะแฉะ ด้วยความสงสารแมวตัวนั้นคอเลาะจึงอุ้มขึ้นมาแนบกับตัว

คอเลาะ : เหมียว เหมียว เป็นอย่างไรบ้าง เจ็บตรงไหนจ๊ะ

มารีย์แม : พี่คอเลาะ แมวเหมียวมันตกลงไปในนั้นนำสงสารจังเลยนะ คูซิ มันสกปรกไปหมดเลย

คอเลาะ : ไซ้ มันคงเจ็บ และนี่คูที่จุมูกและปากมีเลือดไหลออกมาด้วยหละ คูที่เล็บขี มันคงเจ็บนะ เราเอาแมวเหมียวไปอาบน้ำที่บ้านดีกว่านะ

คอเลาะและมารีย์แมจึงนำแมวเหมียวไปอาบน้ำ ในสยที่บาดแผลให้ เสร็จแล้วจึงนำไปวางไว้บนเสื้อเพื่อตากแดดให้ขนมันแห้ง และเมื่อสำรวจเสื้อผ้าของตนเองก็พบว่าทั้งเสื้อ กางเกง และกระโปรงสกปรก อีกทั้งเข็มขัดของคอเลาะก็เปียกน้ำหมดเลย

มารีย์แม : เสื้อ กางเกง และเข็มขัดของพี่สกปรกหมด แล้วพี่จะทำอย่างไร

คอเลาะ : เสื้อ กระโปรงของเธอก็สกปรกด้วยหละ

มารีย์แม : พี่คอเลาะเราไปซักเสื้อ กางเกง กระโปรงกันเถอะ

คอเลาะ : ดีจ๊ะ เราจะได้อาบน้ำเสียด้วยเลยเพราะสกปรกและเหม็นด้วย ไปกันเถอะ

ทั้งคอเลาะและมารีย์แมรีบไปทำความสะอาดเสื้อ กางเกง กระโปรง และรับอาบน้ำ ก่อนที่แม่ของเขาจะมาเจอ และเมื่อไปดูแมวเหมียวอีกครั้งหนึ่งก็พบว่าขนของแมวเหมียวแห้งและสะอาดดีแล้ว แต่ที่ปาก จุมูกและเล็บยังมีบาดแผลอยู่ ต้องใส่ยารักษาอีก 2-3 วันจึงจะหายเจ็บ

คอเลาะและมารีย์แมเป็นเด็กที่รักความสะอาด หลังจากตื่นนอนในตอนเช้าเขาจะรีบอาบน้ำ แปรงฟัน และใช้ยาสีฟันแปรงฟันทุกครั้ง พี่ของคอเลาะและมารีย์แมจึงไม่สกปรก เวลาไปโรงเรียนก็สวมเสื้อ กางเกง และกระโปรงที่สะอาดเสมอ ทำให้ทุกคนรักคอเลาะและมารีย์แมมาก ตั้งแต่นั้นมาคอเลาะกับมารีย์แมก็มีเพื่อนเพิ่มขึ้นอีก คือ เจ้าแมวเหมียวนั่นเอง เมื่อบาดแผลที่ปาก จุมูกและเล็บของแมวเหมียวหายดีแล้ว ทั้งสามก็วิ่งหยอกล้อกันอย่างสนุกสนานและมีความสุขตลอดมา

แผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้

การเรียนรู้ โดยใช้นิทาน 2

เวลาที่ใช้ 30 นาที

วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. เพื่อฝึกทักษะการพูดออกเสียงภาษาไทยให้ชัดเจนยิ่งขึ้น
2. สามารถเลียนแบบการออกเสียงคำบางคำอย่างน้อย 10 คำ
หลังจากที่ได้ฟังนิทานจากตัวแบบจบแล้ว

เนื้อหา

นิทานเรื่อง วันหนึ่งของต่อเลาะ

คำที่ใช้เลียนแบบ

ยางพารา ป่า ปลา มีา เบ็ด ชาว นก ฟ้า หก
หนึ่ง สอง สาม เจ็ด แปด สิบ ผม พอม ปัน กิน

กิจกรรม

กิจกรรมของตัวแบบ	กิจกรรมของผู้เรียนแบบ
<p>ตัวแบบครู</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เชิดหุ่นถูงมือเป็นหุ่นผู้หญิงและพูดว่า "สวัสดีค่ะนักเรียน วันนี้ครูมีนิทานมาเล่าให้นักเรียนฟัง นักเรียนอยากฟังไหมเอ๋ย ถ้าใครอยากฟังปรบมือดัง ๆ ชิคะ" 2. เล่านิทานเรื่อง "วันหนึ่งของคอเลาะ" ประกอบบัตรภาพแผ่นป้ายแม่เหล็ก เมื่อเล่าถึงคำว่า "ยาง พารา ป่า บลา ม้า เบ็ด ขวาน นก บิน กิน น้ำ หก ปาก จมูก หิ้ง สอง สาม เจ็ด แปด สิบ ผอม" พูดออกเสียงโดยเน้นคำเหล่านี้ คำใดที่สังเกตว่าผู้เรียนแบบออกเสียงไม่ชัดเจน จะต้องพูดซ้ำหลาย ๆ ครั้ง และให้ดูริมฝีปากของตัวแบบ (โดยนำภาพติดที่แผ่นป้ายแม่เหล็ก) 3. พูดเน้นเสียงประกอบหุ่นเป็นประโยคง่าย ๆ เช่น <p>ภาพคอเลาะ : "ตาแวควับ ตาแวควับ"</p> <p>ภาพมารีแย : "คอเลาะ จะไปไหน"</p> <p>ภาพม้า : "ม้ากินหญ้า"</p> <p>ภาพคอเลาะ : "ตาแวมี่ม้า 10 ตัว"</p> <p>ฯลฯ</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกตหุ่นเชิด และปรบมือพร้อมกัน 2. เรียนแบบการพูดเน้นคำแต่ละคำให้เหมือนตัวแบบ 3. สังเกตและพูดเลียนแบบเสียงให้เหมือนตัวแบบ

กิจกรรมของตัวแบบ	กิจกรรมของผู้เรียนแบบ
<p>4. สังเกตการพูดของผู้เรียนแบบ คำใดที่ยังออกเสียงไม่ชัดเจน ตัวแบบต้องพูดคำนั้นซ้ำ ๆ ชัด ๆ อีก 2-3 ครั้ง โดยให้ผู้เรียนแบบสังเกตริมฝีปากของตัวแบบด้วย ในขณะที่พูด ชมว่า "เก่ง" เมื่อส่วนใหญ่พูดได้ถูกต้องชัดเจน</p>	<p>4. สังเกตการพูดเน้นแต่ละคำ และพูดตามเสียงแบบให้เหมือนตัวแบบคำละ 2-3 ครั้ง</p>
<p>5. แยกผู้เรียนแบบที่ยังออกเสียงคำบางคำยังไม่ชัดเจนให้ออกจากกลุ่มใหญ่ และพูดออกเสียงคำนั้น ๆ อีกครั้ง ซ้ำ ๆ ชัด ๆ หลาย ๆ ครั้ง ชมทุกคนที่สามารถพูดออกเสียงถูกต้องชัดเจนว่า "เก่ง" พร้อมปรบมือ</p>	<p>5. สังเกตและพูดเสียงแบบให้เหมือนตัวแบบ</p>
<p>6. เชิดหุ่นงูมือเหมือนข้อ 1 และพูดว่า "เป็นอย่างไรคะนักเรียน นิทานเรื่องนี้สนุกไหมคะ คุณครูสังเกตวันนี้ นักเรียนพูดออกเสียงถูกต้องขึ้นเยอะ นักเรียน "เก่ง" พวกเรามาปรบมือให้กับคนเก่งทุกคนค่ะ วันนี้เอาไว้เพียงแค่นี้ก่อน สวัสดีค่ะ"</p>	<p>6. ฟัง และปรบมือพร้อมกัน</p>

กิจกรรมของตัวแบบ	กิจกรรมของผู้เรียนแบบ
<p>ตัวแบบนักเรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เชิดหุ่นถุงมือเป็นหุ่นผู้หญิงและพูดว่า "สวัสดีค่ะน้อง ๆ วันนี้พี่มีนิทานมาเล่าให้ น้อง ๆ ฟัง น้อง ๆ อยากฟังไหมเอ๋ย ถ้าใครอยากฟังปรบมือดัง ๆ ซิคะ" 2. เล่านิทานเรื่อง "วันหนึ่งของคอเลาะ" ประกอบภาพแผ่นป้ายแม่เหล็ก เมื่อเล่า ถึงคำว่า "ยางพารา ป่า ปลา ม้า เบ็ด ชวา นก ปิน กิน น้ำ หก ปาก จมูก หนึ่ง สอง สาม เจ็ด แปด สิบ ผม ผมม" พูดออกเสียงโดย เน้นคำเหล่านี้ คำใดที่สังเกตว่าผู้เรียนแบบออกเสียงไม่ ชัดเจนจะต้องพูดซ้ำหลาย ๆ ครั้ง และให้ดู ริมฝีปากของตัวแบบ (โดยนำภาพติดที่แผ่นป้ายแม่เหล็ก) 3. พูดเน้นเสียงประกอบหุ่นเป็นประโยคง่าย ๆ เช่น ภาพคอเลาะ : "เบ็ดกินปลา" "ตัวนี้ฮ้วน" "ตัวนี้ผมม" ภาพตาแว : "ยางพารามี ห้า หก เจ็ด แปด สิบ ต้น" 	<ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกตหุ่นเชิด และปรบมือพร้อมกัน 2. เรียนแบบการพูดเน้นคำแต่ละคำ ให้เหมือนตัวแบบ 3. สังเกตและพูดเรียนแบบเสียงให้เหมือน ตัวแบบ

กิจกรรมของตัวแบบ	กิจกรรมของผู้เรียนแบบ
<p>ภาพผ้า : "ผ้ากินหญ้า" "ตัวนี้ผอม ตัวนี้อ้วน"</p> <p>ภาพคอเลาะ : "ตามว่ามีผ้า 10 ตัว" ฯลฯ</p> <p>4. สังเกตการพูดของผู้เรียนแบบ คำใดที่ยัง ออกเสียงไม่ชัดเจน ตัวแบบต้องพูดคำนั้น ซ้ำ ๆ ชัด ๆ อีก 2-3 ครั้ง โดยให้ผู้ ผู้เรียนแบบสังเกตริมฝีปากของตัวแบบด้วย ในขณะที่พูด ชมว่า "เก่ง" เมื่อส่วนใหญ่ พูดได้ถูกต้องชัดเจน</p> <p>5. แยกผู้เรียนแบบที่ยังออกเสียงคำบางคำ ยังไม่ชัดเจนให้ออกจากกลุ่มใหญ่ และพูด ออกเสียงคำนั้น ๆ อีกครั้ง ซ้ำ ๆ ชัด ๆ หลาย ๆ ครั้ง โดยให้ผู้เรียนแบบพูดตาม ชมทุกคนที่สามารถพูดออกเสียงถูกต้องชัดเจน ว่า "เก่ง" เมื่อผู้เรียนแบบพูดจบลง</p> <p>6. เช็ดหูแฉะมือเหมือนข้อ 1 และพูดว่า "เป็นอย่างไรบ้างน้อง ๆ นิทานเรื่องนี้ สนุกไหมคะ วันนี้ น้อง ๆ พูดออกเสียงได้ ถูกต้องชัดเจนดี น้อง ๆ "เก่ง" พวกเรา มาปรบมือให้กับคนเก่งวันนี้ค่ะ วันนี้ เอาไว้เพียงแค่นี้ก่อน พบกันใหม่วัน วันต่อไป สวัสดีค่ะ"</p>	<p>4. สังเกตการพูดเน้นแต่ละคำ และพูด พูดตามเรียนแบบให้เหมือนตัวแบบ คำละ 2-3 ครั้ง</p> <p>5. สังเกตและพูดเรียนแบบให้เหมือนตัวแบบ</p> <p>6. ฟัง และปรบมือพร้อมกัน</p>

สื่อ

1. ทุ่นขึงมือ
2. รูปภาพประกอบแผ่นป้ายแม่เหล็ก
3. แผ่นป้ายแม่เหล็ก

การประเมินผล

ให้นักเรียนเล่านิทานที่ละคนต่อเนืองกันไปตั้งแต่ต้นจนจบ

นิทานเรื่อง วันหนึ่งของคอเลาะ

คอเลาะกำลังเดินทางไปบ้านน้ำสาว คอเลาะจะต้องเดินผ่านป่าสวนยางพารา ในสวนยางพาราอากาศเย็นสบายคอเลาะเดินไปด้วยความสนุกเพราะไม้ร้อน ขณะที่กำลังเดินมีคนตัวหนึ่งกำลังปีนผ่านไปส่งเสียงร้อง จี๊บ จี๊บ ดูแล้วสวยงามมาก ระหว่างทางคอเลาะเจอตาแก่คนหนึ่งกำลังก้มหน้าก้มตาเดินอยู่ข้างหน้าคอเลาะ คอเลาะจึงเข้าไปทักทายว่า

คอเลาะ : เฮ้ ! ตาแว ทำไมมาเดินอยู่แถวนี้ล่ะครับ

ตาแว : เออ ! คอเลาะรี ตากำลังจะไปดูม้าในทุ่งนา คอเลาะจะไปไหนหรือ

คอเลาะ : ผมกำลังจะไปที่บ้านของน้ำสาวครับ

ตาแวกับคอเลาะจึงเดินทางไปด้วยกัน เมื่อไปถึงทุ่งนาคอเลาะเห็นมีม้ากำลังกินหญ้าอยู่ มีบางตัวมีนกเอี้ยงเกาะอยู่บนหลังของมัน 1-2 ตัว นกบางตัวกำลังบินไป-มา เกาะบนหลังม้าตัวบ้าง ตัวนี้บ้าง

คอเลาะ : ตาแวครับ มีม้าของตาทั้งหมดเลยหรือครับ ไร้ไร้ ทำไมมีมากอย่างนี้ล่ะ

ตาแว : ตามีม้าอยู่เพียง 10 ตัวเท่านั้นเอง

คอเลาะ : หนึ่ง สอง...สิบ ตามีม้าตั้ง 10 ตัวนะ เอ๊ะ ! ทำไมม้าตัวนี้อ้วนตัวนี้ผอม

ตาแว : ตัวอ้วนกินหญ้ามาก ตัวผอมไม่ค่อยกินหญ้า เธออยากจะขี่ม้าไหมล่ะคอเลาะ ตาจะให้ขี่

คอเลาะ : ครับตา ผมอยากขี่ม้าครับ

ตาแวจึงเอาม้ามา 1 ตัว คอเลาะกล่าวขอบคุณ พร้อมกับใช้มือขวาจับเชือกกระโดดขึ้นหลังม้าทันที คอเลาะชอบใจและสนุกสนานมาก เมื่อขี่ไปได้สักพักหนึ่งก็บอกตาว่า

คอเลาะ : ตาครับผมมีม้าขี่มานานแล้วยังไม่ถึงบ้านของน้ำสาวผมเลย ผมขออนุญาตไปบ้านน้ำสาวก่อนนะครับ

ตาแว : เออ ก็ดีนะ ระวังน้ำสาวเขาจะเป็นห่วง

คอเลาะ : ขอบคุณมากนะครับตาที่ให้ผมได้ขี่ม้า

คอเลาะเดินต่อไปจนถึงบ้านของน้ำสาว

คอเลาะ : น้ำครับ ! น้ำครับ ! ผมมาแล้วครับ

คอเลาะเรียกน้ำสาวอยู่เป็นเวลานานน้ำสาวไม่ตอบกลับมา คอเลาะจึงเดินไปดู
หลังบ้านก็เห็นน้ำสาวกำลังเอาปลาตัวเล็ก ๆ ใช้มือขวาก็กัดสับปลาเป็นชิ้นเล็ก ๆ เปรยให้เปิดกิน
ในขณะที่ปากของน้ำสาวพูดร้องเรียกเปิดตลอดเวลา

น้ำ : ก๊าย ก๊าย เปิดจ้ะมากินปลาทางนี้ เร็ว !

คอเลาะเห็นเปิดจำนวนมากก็รีบวิ่งมาหาน้ำ เปิดบางตัวเดินอย่างเร่งรีบ บางตัว
ก็บินเพื่อที่จะกินปลา คอเลาะนับจำนวนเปิด

"หนึ่ง สอง...สิบ" คอเลาะเดินเข้าไปหาน้ำ แล้วยกมือสวัสดี

คอเลาะ : สวัสดีครับน้ำ

น้ำ : เข้า คอเลาะมาแล้วหรือ มาดูขี้น้ำกำลังเอาปลาให้เปิดมันกิน คอเลาะ
มาช่วยน้ำซิจ๊ะ คอเลาะไปใส่เปิด 4-5 ตัวนั้นมาให้น้ำด้วย

คอเลาะ : ครับ เฮ้ ! ทานมเปิดบางตัวอ้วน บางตัวผอมนะ

คอเลาะคิดแล้วคอเลาะรีบวิ่งไปที่เปิด 4-5 ตัว ซึ่งกำลังเข้าปากร้อง "ก๊าย ก๊าย"
ส่งเสียงดังไปทั่ว

คอเลาะ : ไป ! ไป ! ไปกินปลาโน้น ปลาอร่อย ๆ ทั้งนั้นเลย

คอเลาะสนุกกับการเอาปลาให้เปิดกินอย่างสนุกสนาน จนกระทั่งถึงตอนเย็นคอเลาะ
จึงขอตัวกลับบ้านและเดินผ่านทุ่งนาและสวนยางพารากลับมาถึงบ้านของคอเลาะก็เป็นเวลาค่ำพอดี

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

การเรียนรู้ โดยใช้นิทาน 3

เวลาที่ใช้ 30 นาที

วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. เพื่อฝึกทักษะการพูดออกเสียงภาษาไทยให้ชัดเจนยิ่งขึ้น
2. สามารถเลียนแบบการพูดออกเสียงภาษาไทยหลังจากที่ได้ฟังนิทานจากตัวแบบจบแล้ว

เนื้อหา

นิทานเรื่อง โรงเรียนของเรา

คำที่นำมาใช้เลียนแบบ

ผีเสื้อ ดอกไม้ เทรทัศน์ กระดานดำ ป่า มา แจกัน หอม
ไม้กวาด สมุด ขวด เสื้อ ช้อน

กิจกรรม

กิจกรรมของตัวแบบ	กิจกรรมของผู้เรียนแบบ
<p>ตัวแบบครู</p> <p>1. ใช้หุ่นถูงมือ "สวัสดีคะนักเรียน วันนี้เราก็มารู้จักกันอีกแล้วนะคะ พอพวกเราเห็นหุ่นตัวนี้นักเรียนลองทายซิคะว่า วันนี้เราจะมาทำอะไรกัน...ใช่แล้วคะ วันนี้ครูมีนิทานมาเล่าให้นักเรียนฟังอีกแล้วละคะ อยากรู้ไหมคะถ้าอยากฟังปรบมือดัง ๆ ก่อนคะ แต่ก่อนอื่นนักเรียนมารู้จักภาพเหล่านี้กันก่อนนะคะ"</p> <p>ตัวแบบค่อย ๆ ดึงภาพออกจากกล่อง ชุดละภาพขึ้น</p> <p>2. ชูรูปภาพผีเสื้อ ดอกไม้ ไทรทัศน์ กระดานดำ ไม้กวาด สมุด ขวด ฯลฯ วางบนแผ่นป้ายแม่เหล็ก ก่อนจะวางจะพูดออกเสียงตามรูปภาพนั้น ๆ ก่อนทุกภาพ ๆ 2-3 ครั้ง เช่น ชูรูปผีเสื้อขึ้นและพูดว่า "ผีเสื้อ" เสร็จแล้ววางบนแผ่นป้ายแม่เหล็กพูดอีกครั้งหนึ่งว่า "ผีเสื้อ" ทำลักษณะนี้ทุก ๆ ภาพจนหมด และชมว่า "เก่ง" หลังจากผู้เรียนแบบพูดชัดเจน</p> <p>3. เล่านิทานเรื่อง "โรงเรียนของเรา" เน้นคำตามข้อ 1 โดยเฉพาะคำใดที่ผู้เรียนแบบยังพูดออกเสียงไม่ชัดเจน ตัวแบบจะต้องพูดย้ำคำนั้น ๆ หลาย ๆ ครั้ง</p>	<p>1. ฟัง และตอบคำถาม</p> <p>2. สังเกตและพูดเลียนแบบตามตัวแบบทุกรูปภาพ ๆ ละ 2 ครั้ง</p> <p>3. เลียนแบบการพูดแต่ละคำให้เหมือนตัวแบบ โดยเฉพาะคำที่ยังเพี้ยนจะสังเกตริมฝีปากตัวแบบและพูดย้ำคำนั้น ๆ หลาย ๆ ครั้ง</p>

กิจกรรมของตัวแบบ	กิจกรรมของผู้เรียนแบบ
<p>4. นำรูปภาพตัวละครในนิทานที่พูดโต้ตอบกัน พูดเน้นคำที่ผู้เรียนแบบยังออกเสียงไม่ชัดเจน อีกครั้งหนึ่งในแต่ละกลุ่มย่อย โดยพูดซ้ำ ๆ กันหลาย ๆ ครั้ง และชมว่า "เก่ง" เมื่อแต่ละกลุ่มพูดจบลง</p>	<p>4. แบ่งเป็นกลุ่มย่อย 5 กลุ่ม ๆ ละ 6 คน สังเกตและพูดเลียนแบบเสียงทำให้เหมือน ตัวแบบหลาย ๆ ครั้ง</p>
<p>5. สังเกตการพูดของผู้เรียนแบบคนใดที่ยังพูด คำใดไม่ชัดเจนก็แยกคนนั้น ๆ ออกจากกลุ่มใหญ่ และตัวแบบพูดคำเหล่านั้นซ้ำ ๆ ชัด ๆ อีกหลาย ๆ ครั้ง</p>	<p>5. ผู้เรียนแบบที่ยังพูดบางคำไม่ชัดเจน แยกกลุ่มออกจากกลุ่มใหญ่ สังเกต และพูดเลียนแบบตามตัวแบบอีกหลาย ๆ ครั้ง</p>
<p>6. พูดเป็นประโยคสั้น ๆ ง่าย ๆ โดยใช้รูปภาพในนิทานบางตัว และตัวแบบพูดออกเสียง เช่น</p> <p>(ภาพ) ครู : นักเรียนพูดตามครูสิ "ฉันมีดอกไม้" "ฉันมีสมุด" "ฉันมีขวดน้ำ"</p> <p>(ภาพ) นร.: "ครูวาดรูปที่กระดานดำ" "ห้องของเรามีกระดานดำ" "ฉันดูโทรทัศน์" "บ้านของฉัน มีโทรทัศน์"</p> <p>(ภาพ) ครู : "นักเรียนดูโทรทัศน์เรื่อง อะไรจ๊ะ"</p> <p>(ภาพ) ครู : "ผีเสื้อบินโบ" "ผีเสื้อสวย" "ผีเสื้อ 2 ตัว" ฯลฯ</p>	<p>6. สังเกตและเลียนแบบการพูดเป็นประโยค ง่าย ๆ เหมือนตัวแบบ</p>

กิจกรรมของตัวแบบ	กิจกรรมของผู้เรียนแบบ
<p>7. ใช้หุ่นถูงมือเหมือนข้อ 1 "เป็นยังไงบ้างคะ นักเรียน นิทานเรื่อง "โรงเรียนของเรา" สนุกไหม นักเรียนอยากให้โรงเรียนของนักเรียนเป็นแบบนี้ไหมคะ... วันนี้เอาไว้แค่นี้ก่อนนะคะ พบกันใหม่ในวันต่อไป สวัสดีค่ะ"</p>	<p>7. ฟัง และปรบมือพร้อม ๆ กัน</p>

กิจกรรมของตัวแบบ	กิจกรรมของผู้เรียนแบบ
<p>ตัวแบบนักเรียน</p> <p>1. ใช้หุ่นตุ๊กมือ "สวัสดีค่ะน้อง ๆ วันนี้เราก็กิน เจอกันอีกแล้วนะคะ พอน้อง ๆ เห็นหุ่นตัวนี้ น้อง ๆ ลองทายซิคะว่า วันนี้พวกเราจะได้ ทาอะไรกัน...ใช่แล้วค่ะ วันนี้พี่มีทานมา เส้าให้น้อง ๆ ฟังอีกแล้วละคะ อยากรับ ไหมคะ ถ้าอยากฟังปรบมือดัง ๆ ก่อนคะ แต่ก่อนอื่นน้อง ๆ มาดูจักภาพเหล่านี้กันก่อน นะคะ" ตัวแบบค่อย ๆ ดึงภาพออกจากกล่อง ชุดละระดับขั้น</p> <p>2. ชูรูปภาพผีเสื้อ ดอกไม้ ไทรทัศน์ กระดานดำ ไม้กวาด สมุด ขวด ฯลฯ วางบนแผ่นป้าย แม่เหล็ก ก่อนจะวางจะพูดออกเสียงตาม รูปภาพนั้น ๆ ก่อนทุกภาพ ๆ ละ 2-3 ครั้ง เช่น ชูรูปผีเสื้อขึ้นและพูดว่า "ผีเสื้อ" เสร็จ แล้ววางบนแผ่นป้ายแม่เหล็กพูดอีกครั้งหนึ่งว่า "ผีเสื้อ" ทาลักษณะแบบนี้ทุก ๆ ภาพจนหมด และชมว่า "เก่ง" หลังจากผู้เรียนแบบพูด ชัดขึ้น</p>	<p>1. ฟัง และตอบคำถาม</p> <p>2. สังเกตและพูดเลียนแบบตามตัวแบบ ภาพละ 2</p>

กิจกรรมของตัวแบบ	กิจกรรมของผู้เรียนแบบ
<p>3. ตัวแบบทุกคนช่วยกันเล่านิทานเรื่อง "โรงเรียนของเรา" เน้นคำตามข้อ 2 โดยเฉพาะคำใดที่ผู้เรียนแบบยังพูดออกเสียงไม่ชัดเจน ตัวแบบจะต้องพูดย้ำคำนั้น ๆ หลาย ๆ ครั้ง</p>	<p>3. เสียบบนบัตรพูดแต่ละคำให้เหมือนตัวแบบ โดยเฉพาะคำที่ยังเพี้ยนจะสังเกตริมฝีปากตัวแบบและพูดย้ำคำนั้น ๆ หลาย ๆ ครั้ง</p>
<p>4. แบ่งเป็น 5 กลุ่ม นำรูปภาพตัวละครในนิทานที่พูดได้ตอบกัน พูดเน้นคำที่ผู้เรียนแบบยังออกเสียงไม่ชัดเจนอีกครั้งหนึ่งในแต่ละกลุ่มย่อย โดยพูดซ้ำ ๆ กันหลาย ๆ ครั้ง และชมว่า "เก่ง" เมื่อแต่ละกลุ่มพูดจบลง</p>	<p>4. แบ่งเป็นกลุ่มย่อย 5 กลุ่ม ๆ ละ 6 คน สังเกตและพูดเสียบบนบัตรเสียงให้เหมือนตัวแบบหลาย ๆ ครั้ง</p>

กิจกรรมของตัวแบบ	กิจกรรมของผู้เรียนแบบ
<p>5. สังเกตการพูดของผู้เรียนแบบคนใดที่ยังพูดคำใดไม่ชัดเจนก็แยกคนนั้น ๆ ออกจากกลุ่มใหญ่ และตัวแบบพูดคำเหล่านั้นซ้ำ ๆ ชัด ๆ อีกหลาย ๆ ครั้ง</p> <p>6. ตัวแบบแต่ละกลุ่มย่อยพูดเป็นประโยคสั้น ๆ ง่าย ๆ โดยใช้รูปภาพานิทานบางตัว และตัวแบบพูดออกเสียง เช่น รูปภาพครู, รูปภาพนักเรียน</p> <p>(ภาพ) ครู : "น้อง ๆ พูดตามพี่อีกครึ่งซีกะ "ฉันมีดอกไม้" "ฉันมีสมุด" "ฉันมีขวดน้ำ"</p> <p>(ภาพ) นร. : "ครูวาดรูปที่กระดานดำ" "ห้องของเรามีกระดานดำ" "ฉันดูโทรทัศน์" "บ้านของฉันมีโทรทัศน์"</p> <p>(ภาพ) ครู : "น้อง ๆ ดูโทรทัศน์เรื่อง อะไรคะ"</p> <p>(ภาพ) ครู : "ผีเสื้อบินไป" "ผีเสื้อสวย" "ผีเสื้อ 2 ตัว" ฯลฯ</p>	<p>5. ผู้เรียนแบบที่ยังพูดบางคำไม่ชัดเจน แยกกลุ่มออกจากกลุ่มใหญ่ สังเกต และพูดเลียนแบบตามตัวแบบอีกหลาย ๆ ครั้ง</p> <p>6. สังเกตและเลียนแบบการพูดเป็นประโยคง่าย ๆ เหมือนตัวแบบ</p>
<p>7. ใช้หุ่นงูมือเหมือนข้อ 1 "เป็นยังไงบ้างคะ น้อง ๆ นิทานเรื่อง "โรงเรียนของเรา" สนุกไหม น้อง ๆ อยากให้โรงเรียนของน้อง ๆ เป็นแบบนี้ไหมคะ... วันนี้เอาไว้แค่นี้ก่อน พบกันใหม่ในวันต่อไป สวัสดีค่ะ"</p>	<p>7. ฟัง และปรบมือพร้อม ๆ กัน</p>

นิทานเรื่อง โรงเรียนของเรา

ในเวลาเข้าใกล้เรียนทุกคนจะรีบมาโรงเรียน และก่อนจะเริ่มเรียนทุกคนจะช่วยกันรักษาความสะอาดห้องเรียนเป็นประจำทุกวัน มาริแยใช้ไม้กวาดกวาดขยะ สะอึลบกกระดานดำ โกลลาเช็ดฝุ่นที่โต๊ะครูและโทรทัศน์ อาแซมมีหน้าที่นำขวดน้ำดื่มมาวางบนโต๊ะครู อับดุลเลาะมีหน้าที่นำดอกไม้ที่มีกลิ่นหอมมาปักแจกันวางบนโต๊ะครูเช่นกัน ขณะที่ทุกคนกำลังทำงานอย่างขมุกขมมื่น ครูอามีเนาะเป็นคนอ้วน เดินเข้ามาในห้องด้วยหน้าตาอึมแถมแจ่มใส เมื่อเดินมาถึงคอเลาะ ครูอามีเนาะพูดกับอับดุลเลาะว่า

ครู : อับดุลเลาะ เธอไปเก็บดอกไม้แถวไหนจ๊ะ

อับดุลเลาะ : ผมไปเก็บบริเวณใกล้ ๆ โรงเรียนนี่แหละครับ

ครู : ดอกไม้อะไรนะ กลิ่นหอมจังเลย (ระหว่างพูดครูสูดดมดอกไม้ไปด้วย)

อับดุลเลาะ : ดอกกุหลาบครับ

ครู : ขณะที่เธอไปเก็บดอกไม้ เธอพบอะไรบ้างหละ

อับดุลเลาะ : พบผีเสื้อกำลังตอมดอกไม้ มันบินไปมาระหว่างดอกไม้ต้นนี้กับต้นนี้บ้าง ต้นนี้บ้าง เยอะแยะไปหมดเลยครับ

เพื่อน ๆ ในชั้นเรียนได้ยินอับดุลเลาะพูดกับครูก็ให้ความสนใจ ต่างก็หันไปมอง

อับดุลเลาะกับครู

ครู : นักเรียนทราบไหมผีเสื้อมันชอบตอมดอกไม้ ไม่ว่าจะดอกไม้จะมีกลิ่นหอมหรือกลิ่นเหม็น

น.ร. : พวกหนูชอบดอกไม้ที่มีกลิ่นหอมค่ะ พวกหนูไม่ชอบดอกไม้ที่มีกลิ่นเหม็น

หลังจากที่ครูอามีเนาะได้สนทนากับนักเรียนจบไปแล้ว ครูอามีเนาะได้เดินไปเปิด

โทรทัศน์ ในจอกำลังฉายภาพเสือ

ครู : นักเรียนรู้ไหมภาพนี้คืออะไร

ครู : นักเรียนดูซิ ภาพนี้เขาเรียกว่า เสือ เป็นสัตว์อยู่ในป่าทึบ นักเรียนดูซิว่ามันมีรูปร่างลักษณะเป็นอย่างไรบ้าง

น.ร. : คุณครูหาทำไมเสือจึงเหมือนกับแมว

ครู : เสือคล้ายกับแมว แต่เสือตัวใหญ่กว่าแมว ชอบกัดหรือทำร้ายบุคคลอื่น
เสือน่ากลัว ส่วนแมวเป็นอย่างไรบ้าง

อาแซ : แมวเหมือนกับเสือแต่ตัวเล็กกว่าครับ

สะอิ : แมวอยู่ที่บ้านไม่ได้อยู่ในป่า

หลังจากนั้นครูก็สั่งให้นักเรียนนำเสนอขึ้นมาและให้วาดภาพเสือตามความสามารถของ
นักเรียนเอง นักเรียนทุกคนตั้งใจวาดรูปเป็นอย่างดี เมื่อเสร็จแล้วก็นำมาให้ครูดู

ภาคผนวก 2

คู่มือการใช้แบบทดสอบ

ลักษณะแบบทดสอบ

แบบทดสอบนี้เป็นแบบทดสอบเชิงรูปภาพขนาด 7x9 1 ชุดจำนวน 28 ภาพ เป็นแบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้ด้านการพูดออกเสียงภาษาไทย โดยให้นักเรียนมองภาพทีละภาพ และตอบคำถามตามที่กำหนดให้ภายในเวลาไม่เกิน 1 นาที

เวลาที่ใช้ในการทดสอบ

ใช้เวลาการพูดออกเสียง ภาพละไม่เกิน 1 นาที

อุปกรณ์ที่ใช้ในการทดลอง

1. บัตรภาพขนาด 7x9 จำนวน 28 ภาพ 30 คำ
2. แบบบันทึกผลการให้คะแนนการพูดออกเสียง
3. เครื่องเล่นเทปคาสเซต
4. นาฬิกาจับเวลา

สถานที่ทำการทดสอบ

ห้องทดสอบเป็นห้องที่มีแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเทได้สะดวกมีโต๊ะสำหรับวางเครื่องมือได้สะดวก มีเก้าอี้พอเหมาะกับวัยของผู้รับการทดสอบ ผู้ทดสอบและผู้รับการทดสอบนั่งหันหน้าเข้าหากัน

ผู้รับการทดสอบ

ผู้รับการทดสอบเป็นนักเรียนชั้นอนุบาล 2 อายุระหว่าง 5-6 ปี แบ่งเป็นกลุ่มทดลอง 60 คน โรงเรียนเทศบาล 5 (ตลาดเก่า) อ.เมือง จ.ยะลา และกลุ่มควบคุม 30 โรงเรียน บ้านนาพระคู อ.โคกโพธิ์ จ. ปัตตานี

การตรวจให้คะแนน

นักเรียนพูดออกเสียงได้ถูกต้องชัดเจน ให้คะแนนภาพละ 1 คะแนน หากตอบไม่ถูกต้องหรือพูดออกเสียงไม่ถูกต้องหรือไม่ตอบคำถามให้ 0 (ศูนย์) คะแนน

การทดสอบ

จะบันทึกผลการทดสอบในแบบบันทึกผลการพูดออกเสียงของแต่ละคนทุก ๆ คำตอบ

วิธีการทดสอบ

คำชี้แจง ให้พิจารณาภาพที่กำหนดให้ตอบคำถามโดยพูดออกเสียงให้เสร็จไม่เกินภาพละ 1 นาที

พูด สวัสดีค่ะนักเรียน วันนี้ครูมีภาพมาให้ให้นักเรียนดูเยอะแยะเลย นี่ดูซิคะ

ท่า หยิบภาพกางเกงมาให้ดู

พูด นักเรียนบอกครูซิคะ ภาพที่เห็นคืออะไร

น.ร. ตอบ กางเกง

ท่า หยิบภาพกระโปรงมาให้ดู

พูด นี่อะไรคะ

น.ร. ตอบ กระโปรง

ท่า หยิบภาพเสื้อให้ดู มือขวาจับภาพมือซ้ายชี้รูปเสื้อที่ละรูป

พูด ดูภาพนี้ซิ เรียกว่าอะไร มีสีอะไรบ้าง

น.ร. ตอบ เสื้อ เสื้อสีแดง เสื้อสีม่วง

ท่า หยิบภาพเข็มขัด มือขวาจับภาพ มือซ้ายชี้ให้ดูที่ละรูป

พูด นักเรียนดูนะ นี่...ทั้งหมดนี้คืออะไรคะ

น.ร. ตอบ เข็มขัด

ท่า หยิบภาพดอกไม้มาให้ดู

พูด นักเรียนทายดูซิว่าภาพอะไร

น.ร. ตอบ ดอกไม้

ท.า. หยิบภาพ ดอกกุหลาบ ชูให้ดู เอาจุกสุดคม แสดงว่าทางหอมสดชื่น

พ.ด. ดอกไม้ดอกนี้เรียกว่า กุหลาบ นักเรียนว่ากลิ่นหอมหรือกลิ่นเหม็น

น.ร. หอม

ท.า. หยิบภาพ โทรทัศน์ ชูให้ดู

พ.ด. นี้ นักเรียนว่าอะไร ที่บ้านนักเรียนบางคน ก็มีบางคนไม่มี พวกเราชอบดู

น.ร. ตอบ โทรทัศน์

ท.า. หยิบ เด็กกำลังอาบน้ำ ชูให้ดู

พ.ด. นักเรียนดูภาพนี้ซิ ภาพที่เห็นเป็นผู้หญิง หรือผู้ชาย เขากำลังทำอะไรกันคะ

น.ร. ตอบ เป็น (ผู้หญิง ผู้ชาย) เขากำลังอาบน้ำ

ท.า. หยิบภาพ จมูก ชูให้ดู

พ.ด. ดูภาพนี้ซิ ทุกคนก็มี อะไรละ

น.ร. ตอบ จมูก

ท.า. หยิบภาพ ปากและฟัน ชูให้ดู มือขวาจับภาพมือซ้ายชี้ที่รูปฝีปาก และฟันที่ละอย่าง

พ.ด. ดูซิสีแดง เขาเรียกว่าอะไร และนี้สีอะไร เขาเรียกว่าอะไรคะ

น.ร. ตอบ ปาก สีขาว เรียกว่า ฟัน

ท.า. หยิบภาพแปรงสีฟัน ชูให้ดู

พ.ด. ดูภาพนี้ซิ เขาเอาไว้ทำอะไร เรียกว่าอะไร

น.ร. ตอบ แปรงฟัน เรียกว่าแปรงสีฟัน

ท.า. หยิบภาพ ผมชูให้ดู มือขวาจับภาพ มือซ้ายชี้ที่รูป

พ.ด. นี้ดูซิ ของนักเรียนก็มี เขาเรียกว่าอะไร

น.ร. ตอบ ผม

ท.า. มือขวาหยิบภาพคนอ้วน มือซ้ายหยิบภาพคนผอม ชูให้ดูพร้อมๆ กัน

พ.ด. นักเรียนเปรียบเทียบดูซิว่า เด็กสองคนนี้เป็นอย่างไร

ท.า. ชูภาพมือซ้ายให้สูงกว่ามือขวา และชูมือขวาให้สูงกว่ามือซ้าย สลับกันไป

พ.ด. ภาพที่ครูชูให้ดูนี้ คนนี้เป็นอย่างไรคะ

น.ร. ตอบ คนนี้อ้วน คนนี้ผอม

ท.า. หยิบบ้าน ชูให้ดู

- พูด ดูภาพนี้ซิ เขาเรียกว่าอะไรคะ
- น.ร. ตอบ บ้าน
- ทำ หยิบภาพแจกัน ชูให้ดู
- พูด นักเรียนดูภาพนี้ซิ ที่บ้านของนักเรียนก็มี เขาเรียกว่าอะไรคะ
- น.ร. ตอบ แจกกันดอกไม้มั้
- ทำ หยิบภาพ เบ็ด ชูให้ดู
- พูด ดูภาพนี้ซิ ที่บ้านของนักเรียนก็มี
- น.ร. ตอบ เบ็ด
- ทำ หยิบภาพพ่อกับแม่กำลังนั่งรับประทานอาหาร
- พูด ดูภาพนี้ซิ พ่อแม่สองคนนี้กำลังทำอะไร
- น.ร. ตอบ กินอาหาร
- ทำ หยิบภาพมือขวา ชูให้ดู
- พูด นักเรียนดูมือนี้ซิ ทายซิว่าเป็นมือซ้ายหรือมือขวา
- น.ร. มือขวา
- ทำ ใช้นิ้วชี้ที่เส้นบนภาพมือขวา
- พูด ดูซินี้เรียกว่าอะไร
- น.ร. เส้น
- ทำ หยิบภาพนก ชูให้นักเรียนดู
- พูด นักเรียนบอกซิว่า นี้อะไร
- น.ร. ตอบ นก
- ทำ หยิบภาพ นกกกำลังบิน
- พูด แล้วภาพนี้ละ นกกกำลังทำอะไร
- น.ร. ตอบ นกบิน
- ทำ หยิบภาพไม้กวาด ชูให้ดู
- พูด นักเรียนดูภาพนี้ซิ เรียกว่าอะไร
- น.ร. ตอบ ไม้กวาด
- ทำ หยิบภาพ กระดานดำ ชูให้ดู
- พูด นอกจากนี่ที่โรงเรียนของเรา ยังมีภาพนี้ คืออะไรคะ

น.ร. ตอบ กระดานดำ

ท่า หยิบภาพ คนกำลังกรีดยางพารา ชูให้ดู มือขวาจับบัตรภาพ มือซ้ายชี้ที่รูปต้นยางพารา

พูด นักเรียนบอกครูซิ ว่าต้นนี้เขาเรียกว่าอะไร

น.ร. ตอบ ต้นยางพารา

ท่า ชี้ คนกำลังกรีดยางพารา ชูให้ดู มือขวาจับบัตรภาพ มือซ้ายชี้ที่รูปต้นยางพารา

พูด คนกรีดยางพารา เสื้อผ้าที่สวมเป็นอย่างไร นักเรียนดูภาพนี้ซิ

ท่า หยิบ ภาพคนสวมเสื้อผ้าสกปรก ชูให้ดู

พูด ภาพคนที่เห็นเป็นอย่างไรคะ สะอาด หรือ สกปรก

น.ร. ตอบ สกปรก

ท่า หยิบภาพจำนวน สาม ชูให้ดู

พูด แล้วนี่จะมีเท่าไร

น.ร. สาม

ท่า หยิบภาพ จำนวนหก ชูให้ดู

พูด บอกซิว่าทั้งหมดมีเท่าไร

น.ร. ตอบ หก

ท่า หยิบภาพ จำนวนเจ็ด ชูให้ดู พร้อมกับชี้ที่ละรูปซ้ำ ๆ และให้นับไปตามลำดับ

พูด นักเรียนดูซิว่า มังคุดมีกี่ผล เอานับดูซิ ...

น.ร. ตอบ หนึ่ง สอง สาม.. เจ็ด ผล

ท่า หยิบภาพจำนวนแปด ชูให้ดู พร้อมกับชี้ที่ละรูป

พูด นับดูซิทั้งหมดมีเท่าไรคะ

น.ร. ตอบ แปด

พูด นักเรียนเก่งจังเลย วันนี้เอาไว้แค่ไม่กี่อันนะคะ สวัสดีค่ะ

แบบฟอร์มบันทึกผลการให้คะแนนการพูดออกเสียงภาษาไทย

กลุ่ม ทดลอง ควบคุม โรงเรียน _____

นักเรียนชื่อ _____ สกุล _____ ชั้นอนุบาล 2/ _____

สอบวันที่ _____

ภาพลำดับที่	คะแนน		หมายเหตุ
	1	0	
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
.			
.			
.			
30			

คะแนนรวม

คะแนน