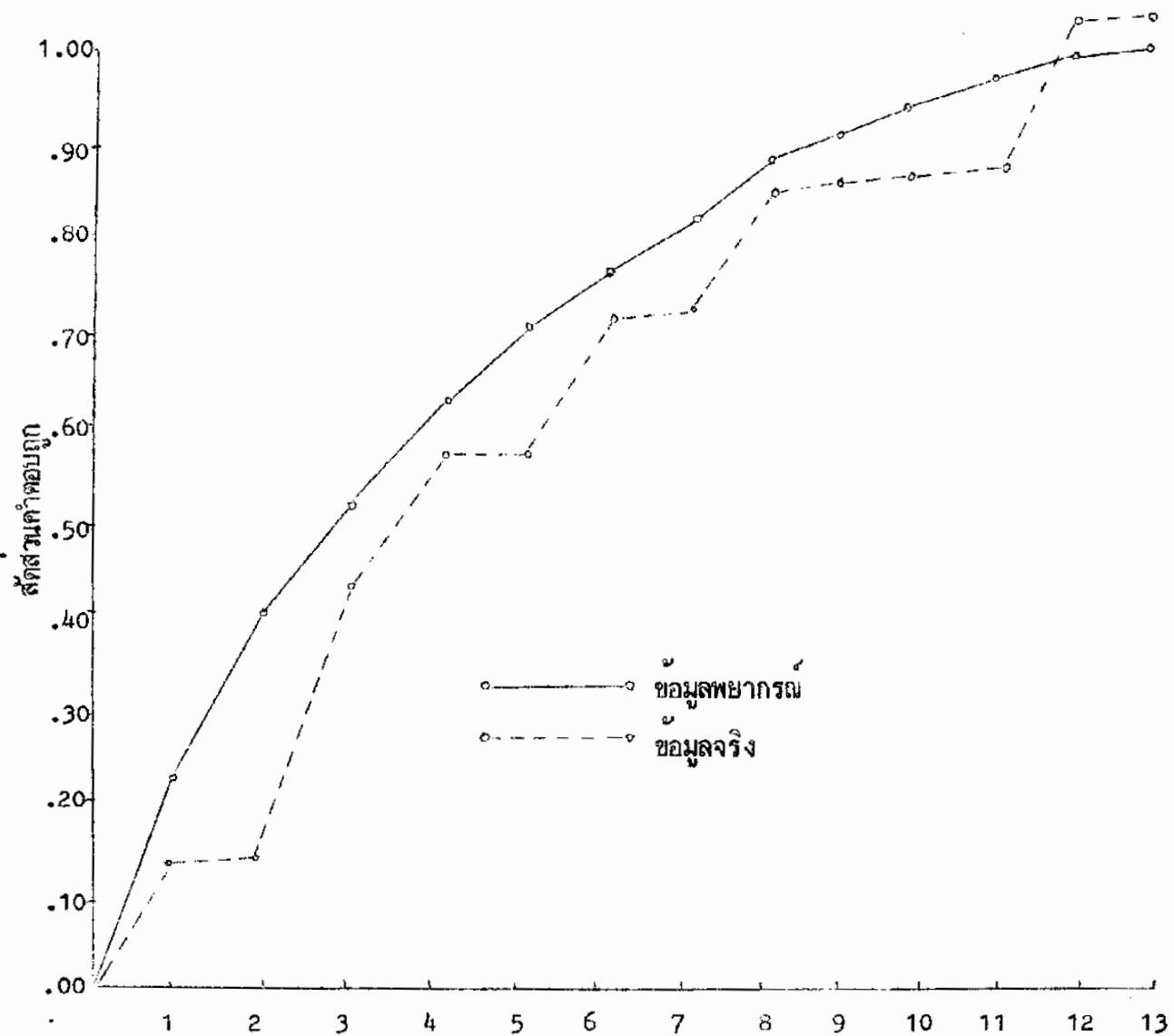


ตาราง 20 เปรียบเทียบค่าตอบถูกและสัดส่วนในแต่ละครั้งการเรียนในการอ่านสไลด์คำประสม
สารเคี้ยว มีตัวสะกด ($b_1 c_2$) จำนวน 7 คำ ของนักเรียนที่พูดภาษาไทยเป็นภาษา
แม (a₁) ระหว่างข้อมูลจริงกับข้อมูลพยากรณ์

ครั้งการเรียน	ข้อมูลจริง		ข้อมูลพยากรณ์	
	คำตอบถูก	สัดส่วน	คำตอบถูก	สัดส่วน
1	1	0.14	1.58	0.22
2	1	0.14	2.80	0.40
3	3	0.43	3.74	0.53
4	4	0.57	4.47	0.64
5	4	0.57	5.04	0.72
6	5	0.71	5.48	0.78
7	5	0.71	5.82	0.83
8	6	0.85	6.08	0.87
9	6	0.85	6.28	0.90
10	6	0.85	6.44	0.92
11	6	0.85	6.56	0.94
12	7	1.00	6.66	0.95
13	7	1.00	6.74	0.96

จากตาราง 20 เมื่อพิจารณาจำนวนคำตอบถูก และสัดส่วนในแต่ละครั้งการเรียน
ระหว่างข้อมูลจริงกับข้อมูลพยากรณ์ จะเห็นว่ามีค่าใกล้เคียงกัน และเมื่อนำสัดส่วนของคำตอบถูก
ในแต่ละครั้งการเรียนของข้อมูลทั้งสองไปเขียนเป็นกราฟแสดงถึงการเรียนรู้ จะได้ดังภาพ
ประกอบ 13



ครั้งการเรียน

ภาพประกอบ 13 กราฟเปรียบเทียบครั้งการเรียนรู้การอ่านคำประสมสระเดี่ยว มีตัวสะกด (b_1c_2) ระหว่างข้อมูลจริงกับข้อมูลพยากรณ์ของนักเรียนที่พูดภาษาไทยเป็นภาษาแม่ (a_1)

จากภาพประกอบ 13 จะเห็นว่าโศกการเรียนรู้ในการอ่านคำที่ประสบความสำเร็จได้ยา
มีตัวสะกด ทั้งข้อมูลปฏิบัติจริง และข้อมูลพยากรณ์ มีลักษณะสอดคล้องกัน จากผลดังกล่าวจึงสามารถ
พยากรณ์การอ่านคำชุดนี้ว่า ถ้านำคำในชุดนี้ ซึ่งมี 7 คำ ไปเสนอให้นักเรียนชั้นเดียวกันแล้วที่พูดภาษา
ไทยเป็นภาษาแม่ และยังอ่านหนังสือไม่ออก เรียนอ่านคำด้วยวิธีเรียน - สอน ตามเงื่อนไขของ
เวลาในการสอน ในรอบเรียนค้างละ 5 วินาที และรอบสอบค้างละ 4 วินาทีแล้ว นักเรียนจะใช้
จำนวนครั้งการเรียนประมาณ 13 ครั้ง จึงจะอ่านคำได้ถูกหมด

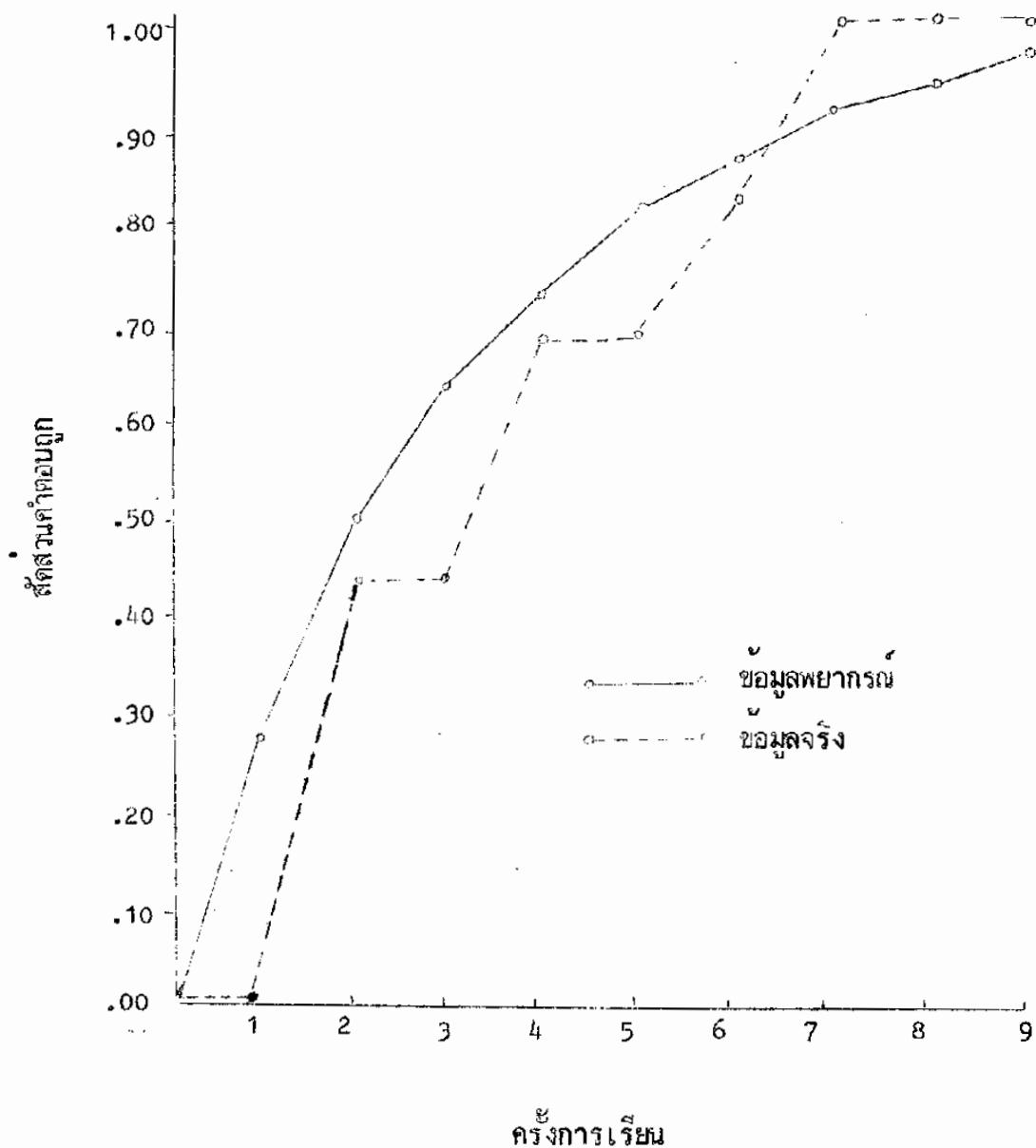
ตาราง 21 การคำนวณหาพยากรณ์การเรียนรู้การอ่านอังกฤษคำที่ 7 คำ ที่เรียนรู้เพิ่มขึ้น ด้วย
ความน่าจะเป็นครั้งการเรียนละ 0.296 จำนวน 9 ครั้ง การเรียน ในการอ่าน
คำที่ประเมินด้วยสูตรประมาณไม่มีตัวสะกด ($b_2 c_1$) ของนักเรียนที่พูดภาษาไทยเป็น¹
ภาษาแม่ (a_1)

ครั้ง การเรียน	คำที่ ไม่ได้เรียน	คำที่เรียนรู้แล้ว	คำที่เรียนรู้แล้วรวมกับครั้งก่อน
1	7	(0.296)(7) = 2.07	0 + 2.07 = 2.07
2	4.93	(0.296)(4.93) = 1.46	2.07 + 1.46 = 3.53
3	3.47	(0.296)(3.47) = 1.03	3.53 + 1.03 = 4.56
4	2.44	(0.296)(2.44) = 0.72	4.56 + 0.72 = 5.28
5	1.72	(0.296)(1.72) = 0.51	5.28 + 0.51 = 5.79
6	1.21	(0.296)(1.21) = 0.36	5.79 + 0.36 = 6.15
7	0.85	(0.296)(.85) = 0.25	6.15 + 0.25 = 6.40
8	0.59	(0.296)(.59) = 0.18	6.40 + 0.18 = 6.58
9	0.42	(0.296)(.42) = 0.12	6.58 + 0.12 = 6.70

ตาราง 22 เปรียบเทียบคำท่องถูกและสัดส่วนในแต่ละครั้งการเรียนในการอ่านสไลด์คำที่
บรรยายด้วยสระธรรม ไม่มีตัวสะกด ($b_2 c_1$) จำนวน 7 คำ ของนักเรียนที่พูด
ภาษาไทยเป็นภาษาแม่ (a_1) ระหว่างข้อมูลจริงกับข้อมูลพยากรณ์

ครั้งการเรียน	ข้อมูลจริง		ข้อมูลพยากรณ์	
	คำท่องถูก	สัดส่วน	คำท่องถูก	สัดส่วน
1	0	0.00	2.07	0.29
2	3	0.43	3.53	0.50
3	3	0.43	4.56	0.65
4	5	0.71	5.28	0.75
5	5	0.71	5.79	0.83
6	6	0.86	6.15	0.38
7	7	1.00	6.40	0.91
8	7	1.00	6.58	0.94
9	7	1.00	6.70	0.95

จากตาราง 22 เมื่อพิจารณาจำนวนคำท่อง และสัดส่วนในแต่ละครั้งการเรียน
ระหว่างข้อมูลจริงกับข้อมูลพยากรณ์ จะเห็นว่า มีค่าใกล้เคียงกัน และเมื่อนำสัดส่วนของคำท่อง
ถูกในแต่ละครั้งการเรียน ของข้อมูลทั้งสองไปเขียนเป็นกราฟแสดงคงการเรียนรู้ จะได้คังภาพ
ประกอบ 14



ภาพประกอบ 14 กราฟเปรียบเทียบโถงการเรียนรู้ การอ่านคำประสมสระประสม ไม่มีตัวสะกด ($b_2 c_1$) ระหว่างข้อมูลจริงกับข้อมูลพยากรณ์ ของนักเรียนที่พูดภาษาไทยเป็นภาษาแม่ (a_1)

จากภาพประกอบ 14 จะเห็นว่า โถงทางเรียนรู้ในการอ่านคำที่ประสมคำวายสระ ประสม ไม่มีตัวสะกด หงษ์มูสเป็นตัวที่จริง และข้อมูลพยากรณ์ มีลักษณะสอดคล้องกัน จากผล ทั้งกล่าว จึงสามารถพยากรณ์การอ่านคำขุนนี้ได้ว่า ถ้าผู้อ่านคำในชุดนี้ มีงมี 7 คำ “ไปเสนอให้ นักเรียนซึ่งเพิ่งเลิกหัดภาษาไทยเป็นภาษาแม่ และยังอ่านหนังสือไม่ออก เรียนอ่านคำวายวิธี เรียน – สอบ ตามเงื่อนไขของเวลา ในการเสนอในรอบเรียนคำละ 5 วินาที และรอบสอบ คำละ 4 วินาทีแล้ว นักเรียนจะใช้จำนวนครั้งการเรียนประมาณ 9 ครั้ง จึงจะอ่านໄคถูกหมด ”

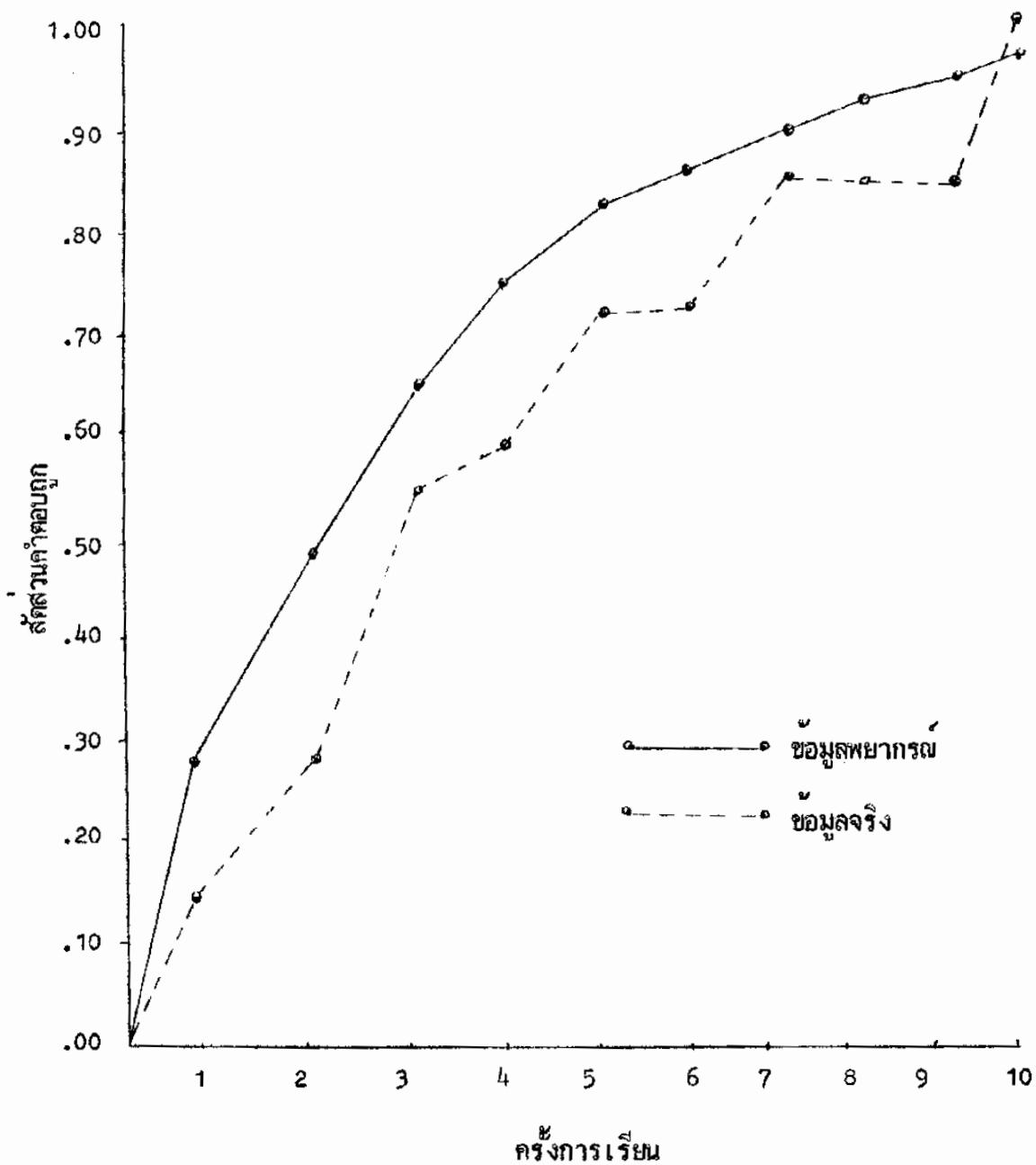
ตาราง 23 การคำนวณค่าพยากรณ์การเรียนรู้การอ่านสไลด์คำ 7 คำ ที่เรียนรู้เพิ่มขึ้นด้วยความมากจะเป็นครั้งการเรียนละ 0.284 จำนวน 10 ครั้งการเรียน ในการอ่านคำที่ประสมด้วยตัวสะกด (b₂c₂) ของคำเรียกพูดภาษาไทยเป็นภาษาแม่ (a₁)

ครั้ง การเรียน	คำที่ยัง ไม่ได้เรียน	คำที่เรียนรู้แล้ว	คำที่เรียนรู้แล้วรวมกับครั้งก่อน
1	7	(0.284)(7) = 1.99	0 + 1.99 = 1.99
2	5.01	(0.284)(5.01) = 1.42	1.99 + 1.42 = 3.41
3	3.59	(0.284)(3.59) = 1.02	3.41 + 1.02 = 4.43
4	2.57	(0.284)(2.57) = 0.73	4.43 + 0.73 = 5.16
5	1.84	(0.284)(1.84) = 0.52	5.16 + 0.52 = 5.68
6	1.32	(0.284)(1.32) = 0.37	5.68 + 0.37 = 6.05
7	0.94	(0.284)(0.94) = 0.27	6.05 + 0.27 = 6.32
8	0.69	(0.284)(0.69) = 0.19	6.32 + 0.19 = 6.51
9	0.49	(0.284)(0.49) = 0.14	6.51 + 0.14 = 6.65
10	0.35	(0.284)(0.35) = 0.10	6.65 + 0.10 = 6.75

ตาราง 24 เปรียบเทียบคำศัพด์และสัดส่วนในแต่ละครั้งการเรียน ในการยานสไลด์คำที่บразส์มด้วยสระประสม มีตัวสะกด (b_2c_2) จำนวน 7 คำ ของนักเรียนที่พูดภาษาไทยเป็นภาษาแม่ (a_1) ระหว่างข้อมูลจริงกับข้อมูลพยากรณ์

ครั้งการเรียน	ข้อมูลจริง		ข้อมูลพยากรณ์	
	คำศัพด์	สัดส่วน	คำศัพด์	สัดส่วน
1	1	0.14	1.99	0.28
2	2	0.29	3.41	0.49
3	4	0.57	4.43	0.63
4	4	0.57	5.16	0.74
5	5	0.71	5.68	0.81
6	5	0.71	6.05	0.86
7	6	0.85	6.32	0.90
8	6	0.85	6.51	0.93
9	5	0.85	6.65	0.95
10	7	1.00	6.75	0.96

จากตาราง 24 เมื่อพิจารณาจำนวนคำศัพด์ และสัดส่วนในแต่ละครั้งการเรียนระหว่างข้อมูลจริง กับข้อมูลพยากรณ์ จะเห็นว่า มีคำใกล้เคียงกัน และเมื่อนำสัดส่วนของคำศัพด์ในแต่ละครั้งการเรียนของข้อมูลทั้งสอง ไปเขียนเป็นกราฟแสดงโถงการเรียนรู้ จะได้ดังภาพประกอบ 15



ภาพประกอบ 15 กราฟเปรียบเทียบโถงการเรียนรู้ การอ่านคำประสมสระประสม มีตัวสะกด ($b_2 c_2$) ระหว่างข้อมูลจริง กับข้อมูลพยาน ของนักเรียนที่ภาษาไทย เป็นภาษาแม่ (a_1)

จากภาพประกอบ 15 จะเห็นว่า โภกการเรียนรู้ในการอ่านคำที่ประสมด้วยสระประสม มีตัวสะกด ทั้งข้อมูลบัญปริจิริง และข้อมูลพยานกรณ์ มีลักษณะสอดคล้องกัน จากผลตั้งกล่าว จึงสามารถ พยายกรถการอ่านคำชุดหนึ่งได้ว่า ถ้าอ่านคำในชุดนี้ ชั้นมี 7 คำ ไปเสียให้เกิดเรียนซักเด็กเล็กที่พูดภาษาไทยเป็นภาษาแม่ และยังอ่านหนังสือไม่ออก เรียนอ่านคำด้วยวิธี เรียน - สอน ตามเงื่อนไขของเวลาในการสอน ในรอบเรียนคำละ 5 วินาที และรอบสอบ 4 วินาทีแล้ว นักเรียนจะใช้จำนวนครั้งการเรียน ประมาณ 10 ครั้ง จึงจะอ่านคำได้ถูกหมวด

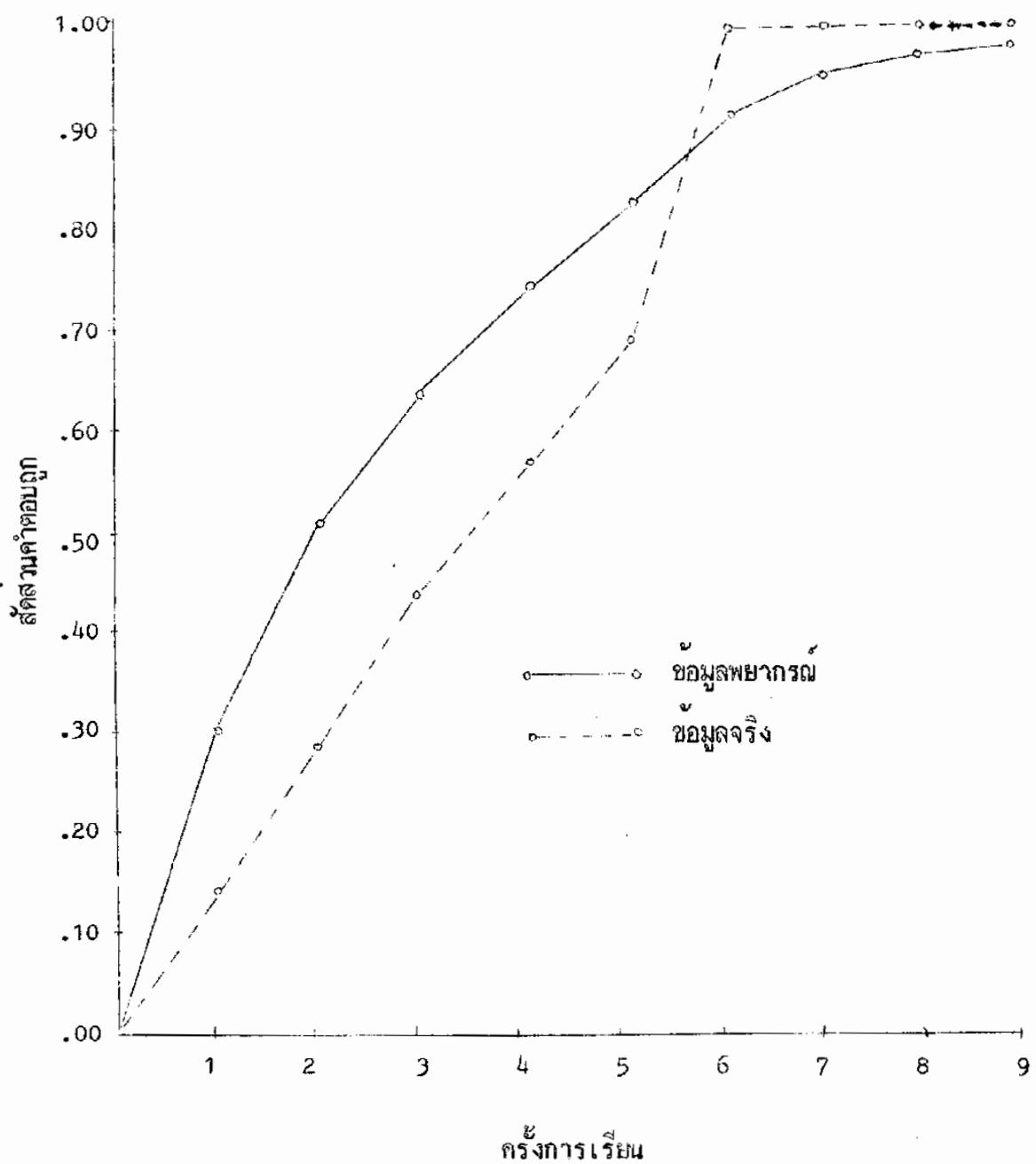
ตาราง 25 การคำนวณค่าพยากรณ์การเรียนรู้การอ่านสไลด์คำ 7 คำ ที่เรียนรู้เพิ่มขึ้นด้วยความน่าจะเป็นครั้งการเรียนละ 0.300 จำนวน 9 ครั้งการเรียน ในการอ่านคำที่ประสบความสูงเดียวไม่มีตัวสะกด ($b_1 c_1$) ของมักเรียนที่พูดภาษาสามถัญญี่เป็นภาษาแม่ (a_2)

ครั้ง การเรียน	คำที่ ไม่ได้เรียน	คำที่เรียนรู้แล้ว	คำที่เรียนรู้แล้วรวมกับครั้งก่อน
1	7	$(0.300)(7) = 2.10$	$0 + 2.10 = 2.10$
2	4.90	$(0.300)(4.90) = 1.47$	$2.10 + 1.47 = 3.57$
3	3.43	$(0.300)(3.43) = 1.03$	$3.57 + 1.03 = 4.60$
4	2.40	$(0.300)(2.40) = 0.72$	$4.60 + 0.72 = 5.32$
5	1.68	$(0.300)(1.68) = 0.50$	$5.32 + 0.50 = 5.82$
6	1.18	$(0.300)(1.18) = 0.35$	$5.82 + 0.35 = 6.17$
7	0.83	$(0.300)(0.83) = 0.25$	$6.17 + 0.25 = 6.42$
8	0.58	$(0.300)(0.58) = 0.17$	$6.42 + 0.17 = 6.60$
9	0.40	$(0.300)(0.40) = 0.12$	$6.60 + 0.12 = 6.72$

ตาราง 26 เปรียบเทียบคำตอบถูกและสัดส่วนในแต่ละครั้งการเรียน ในการอ่านตัวเล็กค้าที่
ประสมด้วยสรระเดี่ยว ไม่มีตัวสะกด (a_1c_1) จำนวน 7 คำ ของนักเรียนพิมพ์
ภาษาไทยที่เป็นภาษาแม่ (a_2) ระหว่างข้อมูลจริง กับข้อมูลพยากรณ์

ครั้งการเรียน	ข้อมูลจริง		ข้อมูลพยากรณ์	
	คำตอบถูก	สัดส่วน	คำตอบถูก	สัดส่วน
1	1	0.14	2.10	0.30
2	2	0.29	3.57	0.51
3	3	0.43	4.60	0.67
4	4	0.57	5.32	0.76
5	5	0.71	5.82	0.83
6	7	1.00	6.17	0.88
7	7	1.00	6.42	0.92
8	7	1.00	6.60	0.94
9	7	1.00	6.72	0.96

จากตาราง 26 เมื่อพิจารณาจำนวนคำตอบและสัดส่วน ในแต่ละครั้งการเรียน
ระหว่างข้อมูลจริง กับข้อมูลพยากรณ์ จะเห็นว่า มีคำใกล้เคียงกัน และเมื่อนำสัดส่วนของคำตอบ
ถูกในแต่ละครั้งการเรียนของข้อมูลห้องสอง ไปเขียนเป็นกราฟแสดงゴโค้กการเรียนรู้ จะได้ค้างภาพ
ประกอบ 16



ภาพประกอบ 16 กราฟเปรียบเทียบโถงการเรียนรู้ การอ่านคำประสมสรระเดี่ยวในมีตัวสะกด (b_1c_1) ระหว่างข้อมูลจริงกับข้อมูลพยากรณ์ ของนักเรียนที่พูดภาษาลາວที่เป็นภาษาแม่ (a_2)

จากภาพประกอบ 16 จะเห็นว่าโคงการเรียนรู้ในการอ่านคำที่ประสมด้วยสระเดี่ยว ไม่มีตัวสะกด ทึงชื่อและปฎิเสธจริง และชื่อสุลطاณารัตน์ มีลักษณะสอดคล้องกัน จากผลตั้งกล่าว จึงสามารถพยากรณ์การอ่านคำสุลตันได้ว่า ถ้านำคำในชุดนี้ ชิ่งมี 7 คำ ไปเสนอให้นักเรียนที่พูดภาษาอามลายถินเป็นภาษาแม่ และยังอ่านหนังสือไม่ออกร เรียนอ่านคำด้วยวิธีเรียน - สอน ตามเงื่อนไขของเวลาในการสอนในรอบเรียนคำละ 5 วินาที และรอบสอบคำละ 4 วินาทีแล้ว นักเรียนจะใช้จำนวนครั้งการเรียน ประมาณ 9 ครั้ง จึงจะอ่านคำได้ถูกหมวด

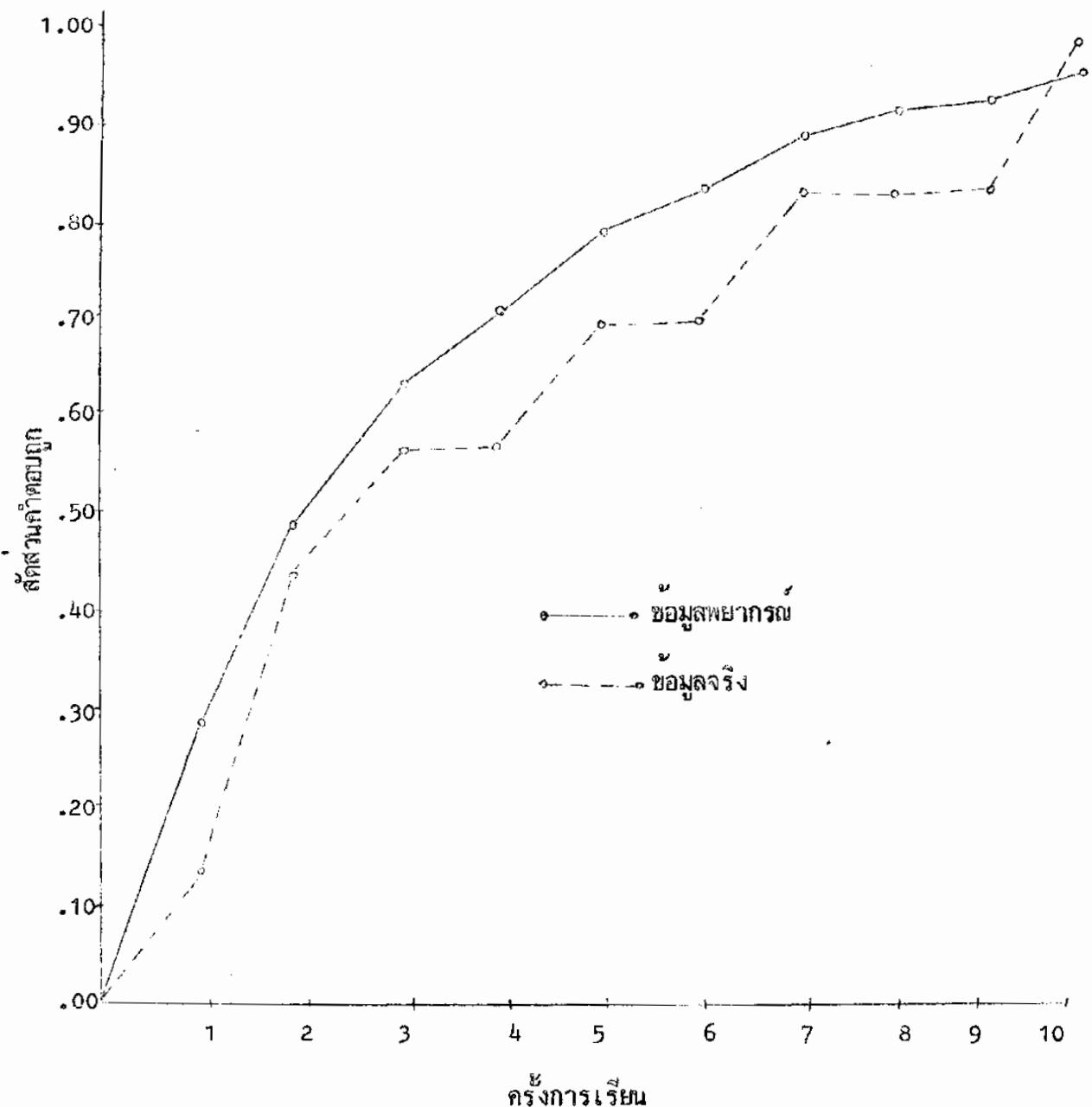
ตาราง 27 การคำนวณหาผลของการเรียนรู้การบ้านสไลด์คำ 7 คำ ที่เรียนรู้เพิ่มขึ้นค่วยความจำจะเป็นครั้งการเรียนละ 0.290 จำนวน 10 ครั้งการเรียน ในการอ่านคำที่ประสมค่วยสรระเดียว มีตัวสะกด ($b_1 c_2$) ของนักเรียนที่พูดภาษาสามัญถูกเป็นภาษาแม่ (a_2)

ครั้ง การเรียน	คำที่ยัง ไม่ได้เรียน	คำที่เรียนรู้แล้ว	คำที่เรียนรู้แล้วรวมกับครั้งก่อน
1	7	$(0.290)(7) = 2.03$	$0 + 2.03 = 2.03$
2	4.97	$(0.290)(4.97) = 1.44$	$2.03 + 1.44 = 3.42$
3	3.53	$(0.290)(3.53) = 1.02$	$3.42 + 1.02 = 4.49$
4	2.51	$(0.290)(2.51) = 0.73$	$4.49 + 0.73 = 5.22$
5	1.78	$(0.290)(1.78) = 0.52$	$5.22 + 0.52 = 5.74$
6	1.26	$(0.290)(1.26) = 0.37$	$5.74 + 0.37 = 6.11$
7	0.89	$(0.290)(0.89) = 0.26$	$6.11 + 0.26 = 6.37$
8	0.63	$(0.290)(0.63) = 0.18$	$6.37 + 0.18 = 6.55$
9	0.44	$(0.290)(0.44) = 0.13$	$6.55 + 0.13 = 6.68$
10	0.32	$(0.290)(0.32) = 0.09$	$6.68 + 0.09 = 6.77$

ตาราง 28 เปรียบเทียบคำทบทวน และสัดส่วนในแหล่งครั้งการเรียน ในการอ่านสไลด์คำที่ ประสมควยสระเดี่ยว มีตัวสะกด ($b_1 c_2$) จำนวน 7 ค่า ของนักเรียนที่พูดภาษา ไทยถือนเป็นภาษาแม่ (a_2) ระหว่างข้อมูลจริงกับข้อมูลพยากรณ์

ครั้งการเรียน	ข้อมูลจริง		ข้อมูลพยากรณ์	
	คำทบทวน	สัดส่วน	คำทบทวน	สัดส่วน
1	1	0.14	2.03	0.29
2	3	0.43	3.47	0.49
3	4	0.57	4.49	0.64
4	4	0.57	5.22	0.74
5	5	0.71	5.74	0.82
6	5	0.71	6.11	0.87
7	6	0.86	6.37	0.91
8	6	0.86	6.55	0.93
9	6	0.86	6.68	0.95
10	7	1.00	6.77	0.97

จากตาราง 28 เมื่อพิจารณาจำนวนคำทบทวน และสัดส่วนในแหล่งครั้งการเรียน ระหว่างข้อมูลจริงกับข้อมูลพยากรณ์ จะเห็นว่า มีค่าใกล้เคียงกัน และเมื่อนำสัดส่วนของคำทบทวน ไทยในแหล่งครั้งการเรียน ของข้อมูลห้องสอบ ไปเขียนเป็นกราฟ แสดงคงการเรียนรู้ จะได้ดังภาพประกอบ 17



ภาพประกอบ 17 กราฟเปรียบเทียบโคงกรารเรียน การอ่านคำที่ประสมคำยังสระเดี่ยว มีตัวสะกด (b_1c_2) ระหว่างข้อมูลจริง กับข้อมูลพยากรณ์ ของนักเรียนที่พูดภาษาอามลายูถิ่น เป็นภาษาแม่ (a_2)

จากภาพประกอบ 17 จะเห็นว่าโคงการเรียนรู้ในการอ่านคำที่ประสมความสระเดี่ยว มีตัวสะกด ทั้งชื่อและนามสกุลเป็นปัจจัยที่จริง และชื่อและนามสกุลพยานกรณ์ มีลักษณะสองคล้องกัน จากผลทั้งกล่าวจึงสามารถพยากรณ์การอ่านคำชุดนี้ได้ว่า ถ้าคำในชุดนี้ ชิ่งนี่ 7 คำ ไปเสียให้นักเรียนเขียนขึ้นเพื่อกล่องที่พื้นที่ภาษาไทยก็เป็นภาษาแม่ และยังอ่านหนังสือไม่ออกร หรืออ่านคำว่าวิธีเรียน-สอบ ตามเงื่อนไขของเวลาในการเสนอ ในรอบเรียนครั้งที่ 5 วันอาทิตย์ และรอบสอบครั้งที่ 4 วันอาทิตย์ และ นักเรียนจะใช้จำนวนครั้งการเรียน ประมาณ 10 ครั้ง จึงจะอ่านคำได้ถูกหมวด

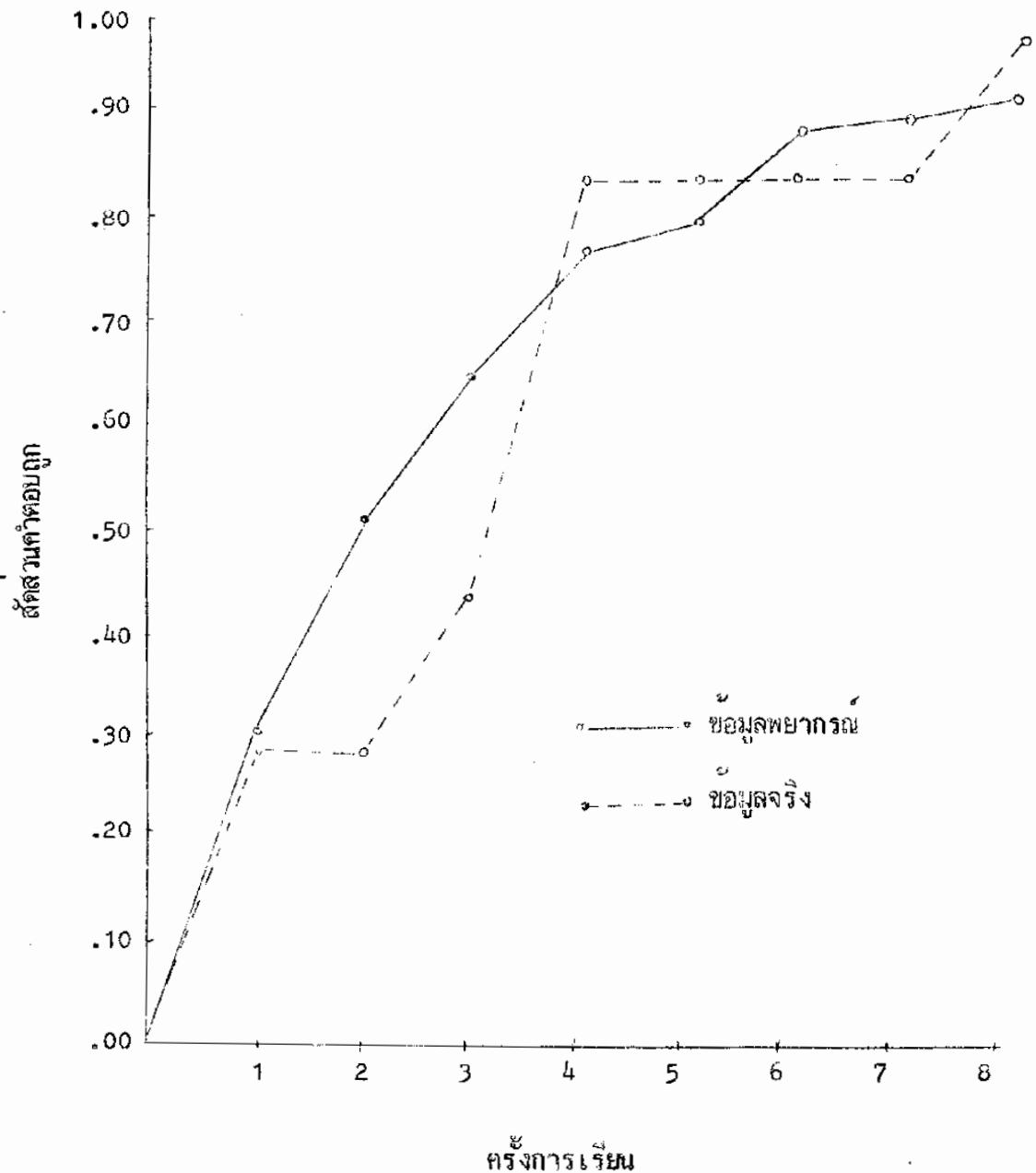
ตาราง 29 การคำนวณค่าพยากรณ์การเรียนรู้การอ่านแบบไล่ค่า 7 คำที่เรียนรู้เพิ่มขึ้นด้วยความน่าจะเป็นครั้งการเรียนละ 0.350 จำนวน 8 ครั้งการเรียน ในการอ่านคำที่ประสมด้วยสระประสม ไม่มีตัวสะกด (b_2c_1) ของนักเรียนที่พูดภาษาไทยถูกเป็นภาษาแม่ (a_2)

ครั้ง การเรียน	ค่าที่ยังไม่ได้เรียน	คำที่เรียนรู้แล้ว	คำที่เรียนรู้แล้วรวมกับครั้งก่อน
1	7	$(0.350)(7) = 2.45$	$0 + 2.45 = 2.45$
2	4.55	$(0.350)(4.55) = 1.59$	$2.45 + 1.59 = 4.04$
3	2.96	$(0.350)(2.96) = 1.03$	$4.04 + 1.03 = 5.07$
4	1.92	$(0.350)(1.92) = 0.67$	$5.07 + 0.67 = 5.74$
5	1.26	$(0.350)(1.26) = 0.44$	$5.74 + 0.44 = 6.18$
6	0.82	$(0.350)(0.82) = 0.29$	$6.18 + 0.29 = 6.47$
7	0.53	$(0.350)(0.53) = 0.19$	$6.47 + 0.19 = 6.66$
8	0.34	$(0.350)(0.34) = 0.12$	$6.66 + 0.12 = 6.78$

ตาราง 30 เมริมเมทีบคำตอบถูก และสัดส่วนในแต่ละครั้งการเรียน ในการอ่านลีต์คำที่ ประสมคำว่าสระประสม ไม่มีตัวสะกด ($\text{น}_2\text{ศ}_1$) จำนวน 7 คำ ของนักเรียนที่พูดภาษาสามัญถูกเป็นภาษาแม่ (อ_2) ระหว่างข้อมูลจริงกับข้อมูลพยากรณ์

ครั้งการเรียน	ข้อมูลจริง		ข้อมูลพยากรณ์	
	คำตอบถูก	สัดส่วน	คำตอบถูก	สัดส่วน
1	2	0.29	2.45	0.35
2	2	0.29	4.04	0.56
3	3	0.43	5.07	0.72
4	6	0.86	5.74	0.82
5	6	0.86	6.18	0.88
6	6	0.86	6.47	0.92
7	6	0.86	6.66	0.95
8	7	1.00	6.78	0.97

จากตาราง 30 เมื่อพิจารณาจำนวนคำตอบถูก และสัดส่วนในแต่ละครั้งการเรียน ระหว่างข้อมูลจริงกับข้อมูลพยากรณ์ จะเห็นว่า มีคำใกล้เคียงกัน และเมื่อนำสัดส่วนของคำตอบถูกในแต่ละครั้งการเรียนของข้อมูลห้องสอง ไปเขียนเป็นกราฟแสดงโคงกรารี่ จะได้ดังภาพประกอบ 18



ภาพประกอบ 13 กราฟเปรียบเทียบ Kong การเรียนรู้การอ่านคำที่ประสบความสำราญในมีตัวสะกด ($b_2 c_1$) ระหว่างข้อมูลจริงกับข้อมูลพยากรณ์ ของนักเรียนที่พูดภาษาเมลาซีนเป็นภาษาแม่ (a_2)

จากภาพประกอบ 18 จะเห็นว่าโถกการเรียนรู้ในการอ่านคำที่ประสมคำวิธีและประสม ไม่มีตัวสะกด ทั้งข้อมูลปัจจุบันที่จริง และข้อมูลพยากรที่ มีลักษณะสอดคล้องกัน จากผลเช่นนี้ จึงสามารถพยายามอ่านคำขุนนี้ได้ว่า ถ้าคำคําขุนนี้ ชื่มวี 7 ก้า ใบไห้เก็ เรียนชั้นเด็กเล็กที่ พูดภาษาสามัญดินเป็นภาษาแม่ และยังอ่านหนังสือไม่ออก เรียนรู้การอ่านคำวิธี เรียน - สอน ตามเงื่อนไขของเวลาในการเสนอ ในรอบเรียนคําละ 5 วันที่ และในรอบสอบคําละ 4 วันที่ แล้ว นักเรียนจะใช้จำนวนครั้งการเรียนประมาณ 8 ครั้งการเรียน จึงจะอ่านໄก์หมด

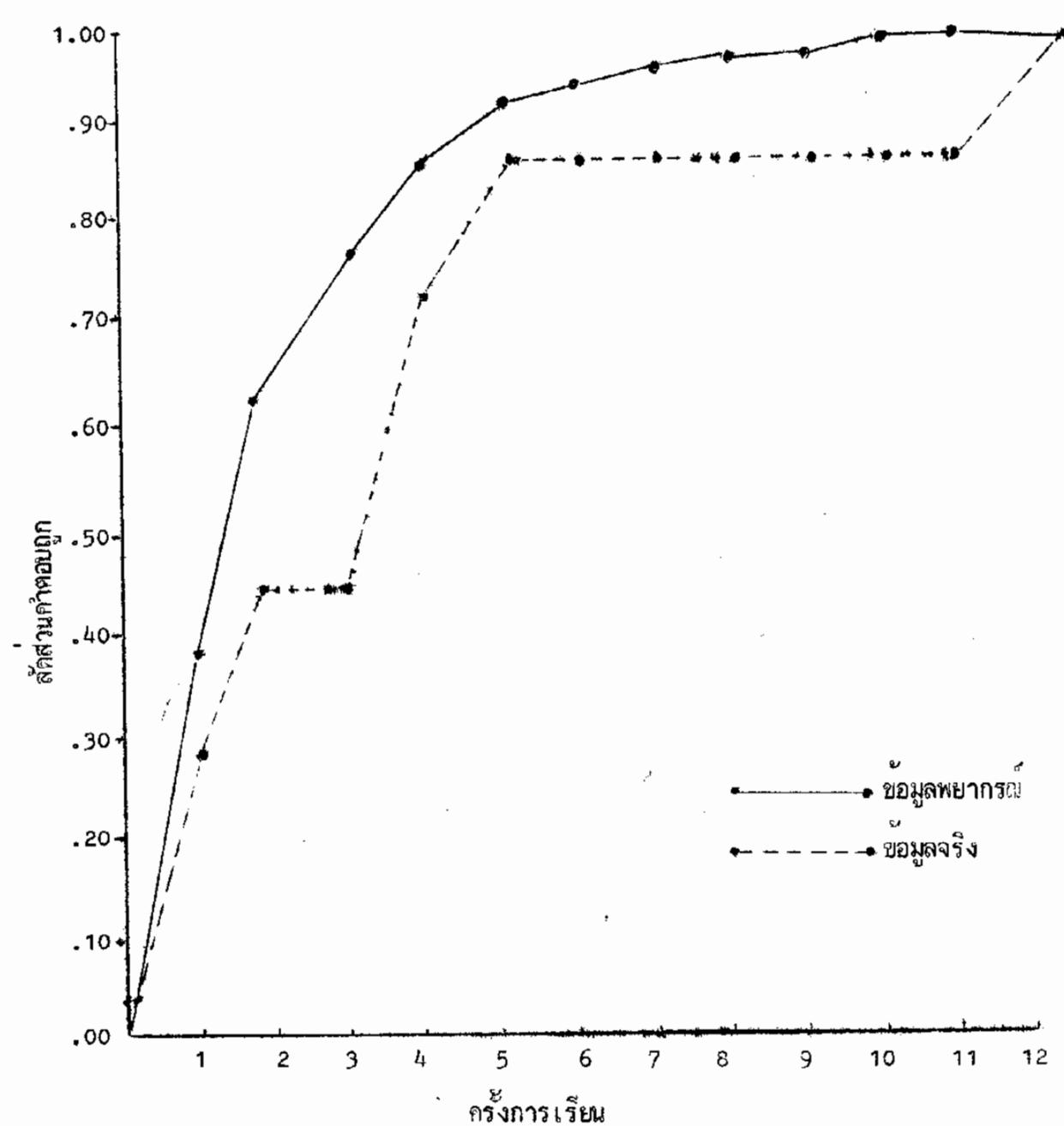
ตาราง 31 การคำนวณค่าพยากรณ์การเรียนรู้การอ่านสไลด์คำ 7 คำ ที่เรียนรู้เพิ่มขึ้นด้วยความน่าจะเป็นครั้งการเรียนละ 0.378 จำนวน 12 ครั้งการเรียน ในการอ่านคำที่ประสมด้วยสระประสม มีตัวสะกด ($b_2 c_2$) ของนักเรียนที่พูดภาษาไทยถูกต้องเป็นภาษาแม่ (c_2)

ครั้ง การเรียน	คำที่ยัง ไม่ได้เรียน	คำที่เรียนรู้แล้ว	คำที่เรียนรู้แล้วรวมกับครั้งก่อน
1	7	$(0.378)(7) = 2.65$	$0 + 2.65 = 2.65$
2	4.35	$(0.378)(4.35) = 1.64$	$2.65 + 1.64 = 4.29$
3	2.70	$(0.378)(2.70) = 1.02$	$4.29 + 1.02 = 5.31$
4	1.69	$(0.378)(1.69) = 0.64$	$5.31 + 0.64 = 5.95$
5	1.05	$(0.378)(1.05) = 0.40$	$5.95 + 0.40 = 6.35$
6	0.65	$(0.378)(0.65) = 0.25$	$6.35 + 0.25 = 6.60$
7	0.40	$(0.378)(0.40) = 0.15$	$6.60 + 0.15 = 6.75$
8	0.25	$(0.378)(0.25) = 0.09$	$6.75 + 0.09 = 6.84$
9	0.16	$(0.378)(0.16) = 0.06$	$6.84 + 0.06 = 6.90$
10	0.10	$(0.378)(0.10) = 0.04$	$6.90 + 0.04 = 6.94$
11	0.06	$(0.378)(0.06) = 0.02$	$6.94 + 0.02 = 6.96$
12	0.04	$(0.378)(0.04) = 0.01$	$6.96 + 0.01 = 6.97$

ตาราง 32 เปรียบเทียบคำศัพด์ และสัดส่วนในแต่ละครั้งการเรียน ในการอ่านสไลด์คำที่ ประสมควยสระประสม มีตัวสะกด (h_2c_2) จำนวน 7 คำ ของนักเรียนที่พูดภาษา ไทยกันเป็นภาษาแม่ (a_2) ระหว่างข้อมูลจริงกับข้อมูลพยากรณ์

ครั้งการเรียน	ข้อมูลจริง		ข้อมูลพยากรณ์	
	คำศัพด์	สัดส่วน	คำศัพด์	สัดส่วน
1	2	0.29	2.65	0.38
2	3	0.43	4.29	0.61
3	3	0.43	5.31	0.76
4	5	0.71	5.95	0.85
5	6	0.86	6.35	0.91
6	6	0.86	6.60	0.94
7	6	0.86	6.75	0.96
8	6	0.86	6.84	0.98
9	6	0.86	6.90	0.98
10	6	0.86	6.94	0.99
11	6	0.86	6.96	0.99
12	7	1.00	6.97	0.99

จากตาราง 32 เมื่อพิจารณาคำศัพด์ และสัดส่วนในแต่ละครั้งการเรียน ระหว่างข้อมูลจริง กับการพยากรณ์ จะเห็นว่า มีค่าใกล้เคียงกัน และเมื่อนำสัดส่วนของคำศัพด์ ในแต่ละ ครั้งการเรียนของข้อมูลทั้งสอง ไปเขียนเป็นกราฟแสดงคงการเรียนรู้ จะได้ดังภาพประกอบ 19



ภาพประกอบ 19 กราฟเปรียบเทียบอัตราก้าวเรียนรู้การอ่านคำประสมสระประสมมีตัวสะกด (b_2c_2) ระหว่างขออนุลจริงกับขออนุญากรณ ของนักเรียนที่พูดภาษาลາວซึ่งเป็นเป็นภาษาแม่ (a_2)

จากภาพประกอบ 19 จะเห็นว่าโถงการเรียนรู้ ในการอ่านคำที่ปรับสมหัวยสระ ปรับสม มีตัวสะกด ทั้งข้อมูลปฏิบัติจริง และข้อมูลพยากรณ์ มีตัวสะกดคล้องกัน จากผลเช่นนี้ จึงสามารถพยากรณ์การอ่านคำชุดต่อไปได้ เช่น คำ อุ่น ในหนังเรียนชั้นเด็กเล็กที่ พูดภาษาลาม้ายถ้นเป็นภาษาแม่ และยังอ่านหนังสือไม้ออก เรียนรู้การอ่านคำวิธี เรียน - สอน ตามเงื่อนไขของเวลาในการเสนอในรอบเรียนคำละ 5 วินาที และในรอบสอบคำละ 4 วินาที แล้ว นักเรียนจะใช้จำนวนครั้งการเรียน ประมาณ 12 ครั้ง จึงจะอ่านคำได้ถูกหมวด