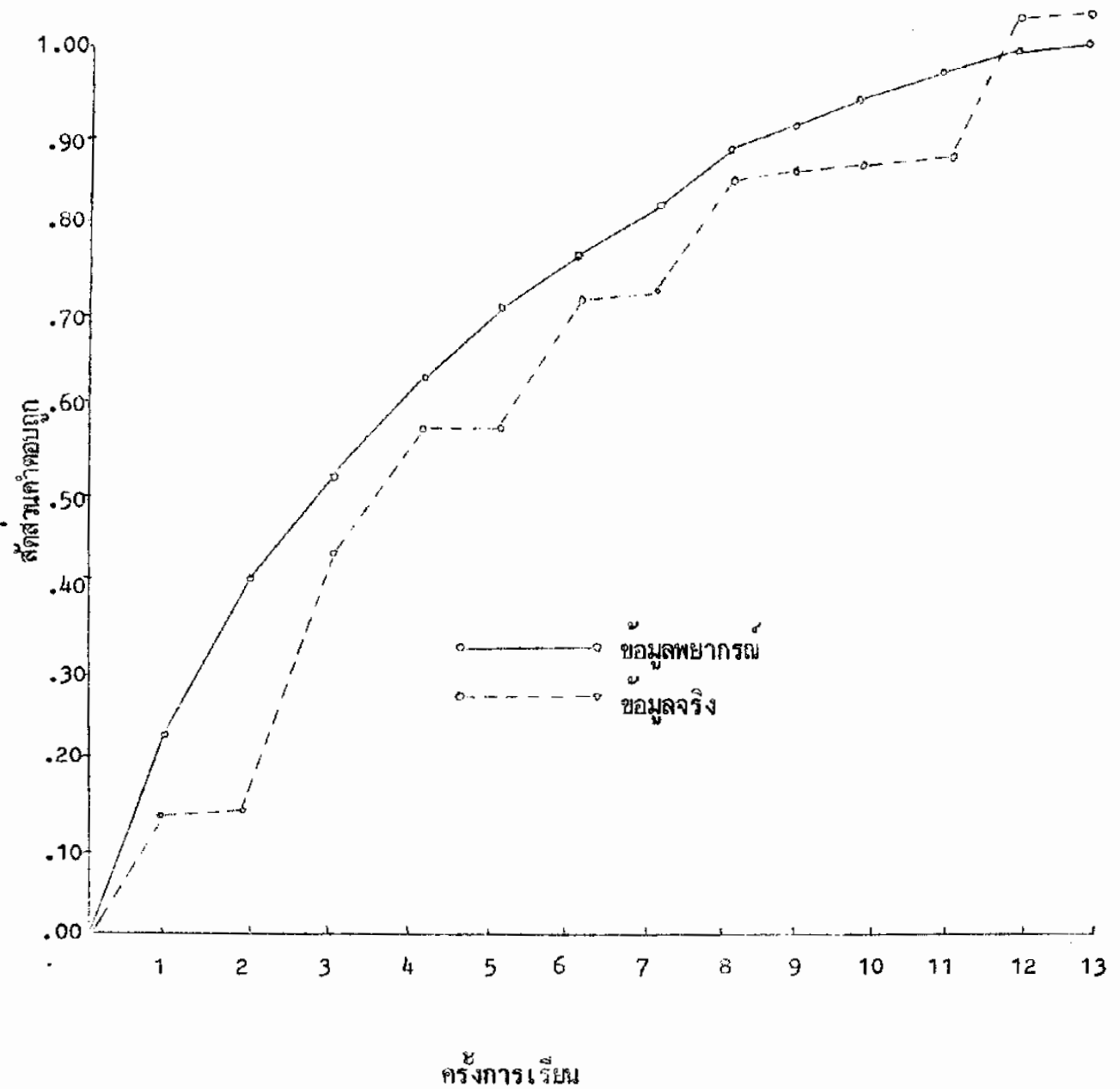


ตาราง 20 เปรียบเทียบค่าตอบถูกและสัดส่วนในแต่ละครั้งการเรียนรู้ในการอ่านสไลด์คำประสม  
 สระเคียว มีตัวสะกด ( $b_1c_2$ ) จำนวน 7 คำ ของนักเรียนที่พูดภาษาไทยเป็นภาษา  
 แม่ ( $a_1$ ) ระหว่างข้อมูลจริงกับข้อมูลพยากรณ์

ครั้งการเรียนรู้	ข้อมูลจริง		ข้อมูลพยากรณ์	
	ค่าตอบถูก	สัดส่วน	ค่าตอบถูก	สัดส่วน
1	1	0.14	1.58	0.22
2	1	0.14	2.80	0.40
3	3	0.43	3.74	0.53
4	4	0.57	4.47	0.64
5	4	0.57	5.04	0.72
6	5	0.71	5.48	0.78
7	5	0.71	5.82	0.83
8	6	0.85	6.08	0.87
9	6	0.85	6.28	0.90
10	6	0.85	6.44	0.92
11	6	0.85	6.56	0.94
12	7	1.00	6.66	0.95
13	7	1.00	6.74	0.96

จากตาราง 20 เมื่อพิจารณาจำนวนค่าตอบถูก และสัดส่วนในแต่ละครั้งการเรียนรู้  
 ระหว่างข้อมูลจริงกับข้อมูลพยากรณ์ จะเห็นว่ามีความใกล้เคียงกัน และเมื่อนำสัดส่วนของค่าตอบถูก  
 ในแต่ละครั้งการเรียนรู้ของข้อมูลทั้งสองไปเขียนเป็นกราฟแสดงโค้งการเรียนรู้ จะได้ดังภาพ  
 ประกอบ 13



ภาพประกอบ 13 กราฟเปรียบเทียบโค้งการเรียนรู้การอ่านค่าประสมสระเดี่ยว มีตัวสะกด ( $b_1c_2$ ) ระหว่างข้อมูลจริงกับข้อมูลพยากรณ์ของนักเรียนที่พูดภาษาไทยเป็นภาษาแม่ ( $a_1$ )

จากภาพประกอบ 13 จะเห็นว่าโครงการเรียนรู้ในการอ่านคำที่ประสมด้วยสระเดี่ยว มีตัวสะกด ทั้งข้อมูลปฏิบัติจริง และข้อมูลพยากรณ์ มีลักษณะสอดคล้องกัน จากผลดังกล่าวจึงสามารถพยากรณ์การอ่านคำชุดนี้ว่า ถ้านำคำในชุดนี้ ซึ่งมี 7 คำ ไปเสนอให้นักเรียนชั้นเด็กเล็กที่พูดภาษาไทยเป็นภาษาแม่ และยังไม่อ่านหนังสือไม่ออก เรียนอ่านคำด้วยวิธีเรียน - สอบ ตามเงื่อนไขของเวลาในการเสนอ ในรอบเรียนคำละ 5 วินาที และรอบสอบคำละ 4 วินาทีแล้ว นักเรียนจะใช้จำนวนครั้งการเรียนรู้ประมาณ 13 ครั้ง จึงจะอ่านคำได้ถูกต้อง

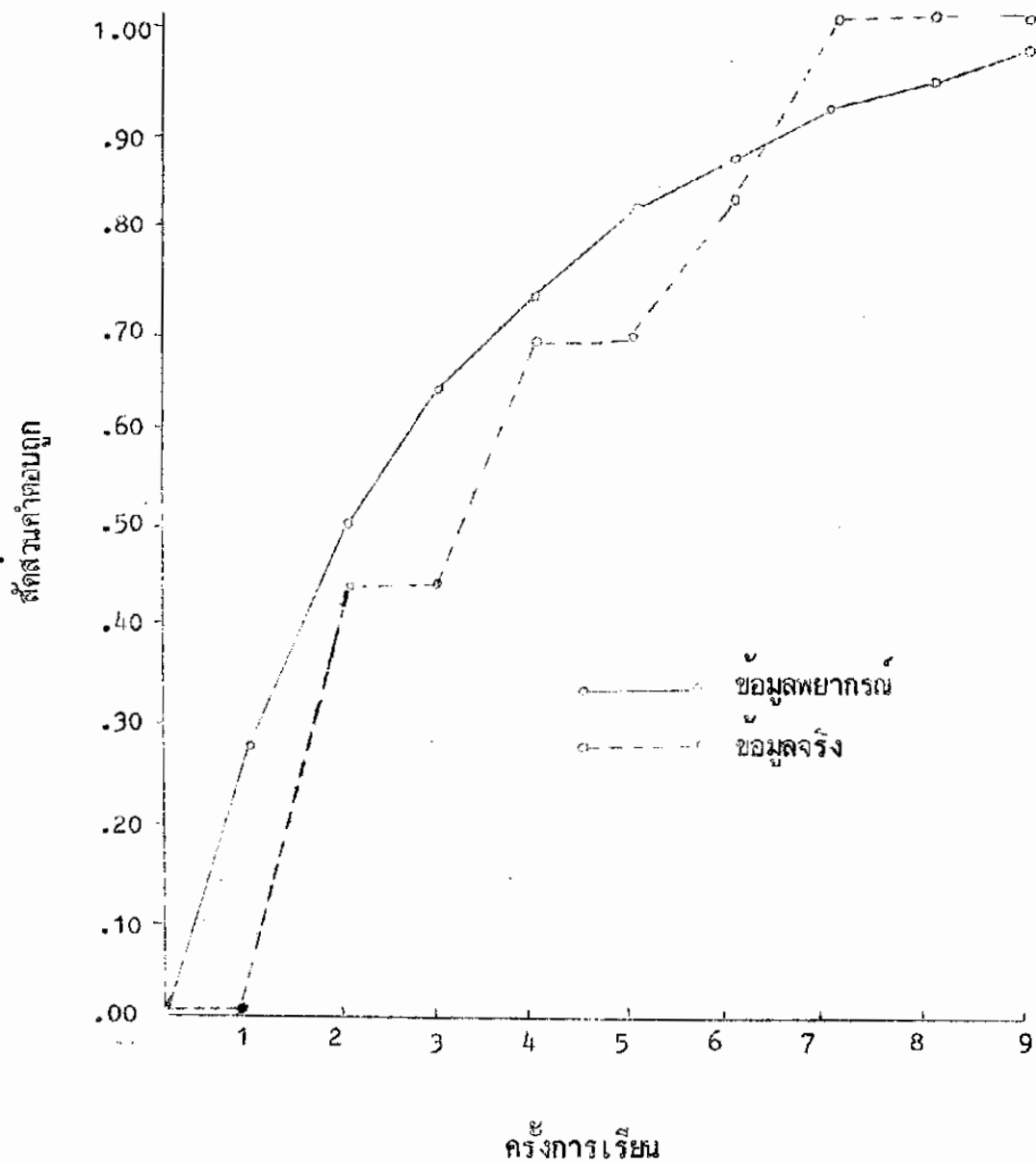
ตาราง 21 การคำนวณค่าพยากรณ์การเรียนรู้การอ่านสไลด์คำ 7 คำ ที่เรียนรู้เพิ่มขึ้น ด้วยความน่าจะเป็นครั้งการเรียนรู้ละ 0.296 จำนวน 9 ครั้ง การเรียน ในการอ่าน คำที่ประสมด้วยสระประสมไม่มีตัวสะกด ( $b_2 c_1$ ) ของนักเรียนที่พูดภาษาไทยเป็นภาษาแม่ ( $a_1$ )

ครั้งที่ การเรียนรู้	ค่าที่ยัง ไม่ได้เรียน	ค่าที่เรียนรู้แล้ว	ค่าที่เรียนรู้แล้วรวมกับครั้งก่อน
1	7	$(0.296)(7) = 2.07$	$0 + 2.07 = 2.07$
2	4.93	$(0.296)(4.93) = 1.46$	$2.07 + 1.46 = 3.53$
3	3.47	$(0.296)(3.47) = 1.03$	$3.53 + 1.03 = 4.56$
4	2.44	$(0.296)(2.44) = 0.72$	$4.56 + 0.72 = 5.28$
5	1.72	$(0.296)(1.72) = 0.51$	$5.28 + 0.51 = 5.79$
6	1.21	$(0.296)(1.21) = 0.36$	$5.79 + 0.36 = 6.15$
7	0.85	$(0.296)(.85) = 0.25$	$6.15 + 0.25 = 6.40$
8	0.59	$(0.296)(.59) = 0.18$	$6.40 + 0.18 = 6.58$
9	0.42	$(0.296)(.42) = 0.12$	$6.58 + 0.12 = 6.70$

ตาราง 22 เปรียบเทียบค่าตอบถูกและสัดส่วนในแต่ละครั้งการเรียนรู้ในการอ่านสไลด์คำที่  
 ประสมด้วยสระประสม ไม่มีตัวสะกด ( $b_2c_1$ ) จำนวน 7 คำ ของนักเรียนที่พูด  
 ภาษาไทยเป็นภาษาแม่ ( $a_1$ ) ระหว่างข้อมูลจริงกับข้อมูลพยากรณ์

ครั้งการเรียนรู้	ข้อมูลจริง		ข้อมูลพยากรณ์	
	ค่าตอบถูก	สัดส่วน	ค่าตอบถูก	สัดส่วน
1	0	0.00	2.07	0.29
2	3	0.43	3.53	0.50
3	3	0.43	4.56	0.65
4	5	0.71	5.28	0.75
5	5	0.71	5.79	0.83
6	6	0.86	6.15	0.88
7	7	1.00	6.40	0.91
8	7	1.00	6.58	0.94
9	7	1.00	6.70	0.95

จากตาราง 22 เมื่อพิจารณาจำนวนคำตอบ และสัดส่วนในแต่ละครั้งการเรียนรู้  
 ระหว่างข้อมูลจริงกับข้อมูลพยากรณ์ จะเห็นว่า มีค่าใกล้เคียงกัน และเมื่อนำสัดส่วนของคำตอบ  
 ถูกในแต่ละครั้งการเรียนรู้ ของข้อมูลทั้งสองไปเขียนเป็นกราฟแสดงโค้งการเรียนรู้ จะได้ดังภาพ  
 ประกอบ 14



ภาพประกอบ 14 กราฟเปรียบเทียบโค้งการเรียนรู้ การอ่านคำประสมสระประสม ไม่มีตัวสะกด ( $b_2 c_1$ ) ระหว่างข้อมูลจริงกับข้อมูลพยากรณ์ ของนักเรียนที่พูดภาษาไทยเป็นภาษาแม่ ( $a_1$ )

จากภาพประกอบ 14 จะเห็นว่า โครงการเรียนรู้ในการอ่านคำที่ประสมด้วยสระ ประสม ไม่มีตัวสะกด ทั้งข้อมูลปฏิบัติจริง และข้อมูลพยากรณ์ มีลักษณะสอดคล้องกัน จากผล ตั้งกล่าว จึงสามารถพยากรณ์การอ่านคำชุดนี้ได้ว่า ถ้านำคำในชุดนี้ ซึ่งมี 7 คำ ไปเสนอให้นักเรียนชั้นเด็กเล็กที่พูดภาษาไทยเป็นภาษาแม่ และยังไม่อ่านหนังสือไม่ออก เรียนอ่านคำด้วยวิธี เรียน - สอบ ตามเงื่อนไขของเวลา ในการเสนอในรอบเรียนคำละ 5 วินาที และรอบสอบ คำละ 4 วินาทีแล้ว นักเรียนจะใช้จำนวนครั้งการเรียนรู้ประมาณ 9 ครั้ง จึงจะอ่านได้ถูกต้องหมด

ตาราง 23 การคำนวณค่าพยากรณ์การเรียนรู้การอ่านสไลด์คำ 7 คำ ที่เรียนรู้เพิ่มขึ้นด้วย  
ความน่าจะเป็นครั้งการเรียนละ 0.284 จำนวน 10 ครั้งการเรียน ในการอ่าน  
คำที่ประสมด้วยสระประสมมีตัวสะกด ( $b_2c_2$ ) ของนักเรียนที่พูดภาษาไทยเป็น  
ภาษาแม่ ( $a_1$ )

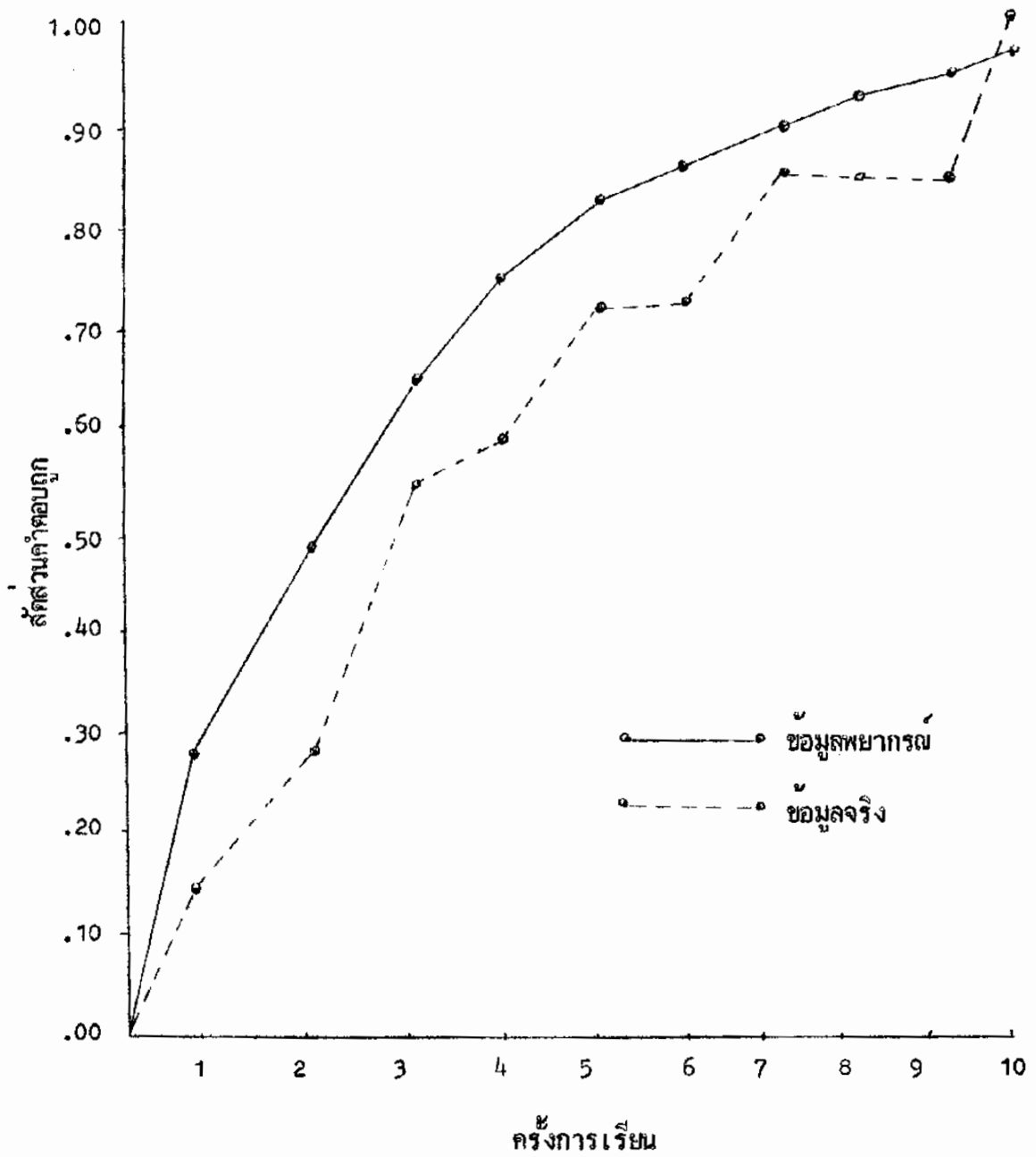
ครั้ง การเรียน	ค่าที่ยัง ไม่ได้เรียน	ค่าที่เรียนรูแล้ว	ค่าที่เรียนรูแล้วรวมกับครั้งก่อน
1	7	$(0.284)(7) = 1.99$	$0 + 1.99 = 1.99$
2	5.01	$(0.284)(5.01) = 1.42$	$1.99 + 1.42 = 3.41$
3	3.59	$(0.284)(3.59) = 1.02$	$3.41 + 1.02 = 4.43$
4	2.57	$(0.284)(2.57) = 0.73$	$4.43 + 0.73 = 5.16$
5	1.84	$(0.284)(1.84) = 0.52$	$5.16 + 0.52 = 5.68$
6	1.32	$(0.284)(1.32) = 0.37$	$5.68 + 0.37 = 6.05$
7	0.94	$(0.284)(0.94) = 0.27$	$6.05 + 0.27 = 6.32$
8	0.69	$(0.284)(0.68) = 0.19$	$6.32 + 0.19 = 6.51$
9	0.49	$(0.284)(0.49) = 0.14$	$6.51 + 0.14 = 6.65$
10	0.35	$(0.284)(0.35) = 0.10$	$6.65 + 0.10 = 6.75$



ตาราง 24 เปรียบเทียบค่าตอบถูกและสัดส่วนในแต่ละครั้งการเรียนรู้ ในการอ่านสไลด์คำที่  
 ประสมด้วยสระประสม มีตัวสะกด ( $b_2c_2$ ) จำนวน 7 คำ ของนักเรียนที่พูดภาษา  
 ไทยเป็นภาษาแม่ ( $a_1$ ) ระหว่างข้อมูลจริงกับข้อมูลพยากรณ์

ครั้งการเรียนรู้	ข้อมูลจริง		ข้อมูลพยากรณ์	
	ค่าตอบถูก	สัดส่วน	ค่าตอบถูก	สัดส่วน
1	1	0.14	1.99	0.28
2	2	0.29	3.41	0.49
3	4	0.57	4.43	0.63
4	4	0.57	5.16	0.74
5	5	0.71	5.68	0.81
6	5	0.71	6.05	0.86
7	6	0.85	6.32	0.90
8	6	0.85	6.51	0.93
9	6	0.85	6.65	0.95
10	7	1.00	6.75	0.96

จากตาราง 24 เมื่อพิจารณาจำนวนค่าตอบ และสัดส่วนในแต่ละครั้งการเรียนรู้ระหว่าง  
 ข้อมูลจริง กับข้อมูลพยากรณ์ จะเห็นว่า มีค่าใกล้เคียงกัน และเมื่อนำสัดส่วนของค่าตอบถูกในแต่ละ  
 ครั้งการเรียนรู้ของข้อมูลทั้งสอง ไปเขียนเป็นกราฟแสดงโค้งการเรียนรู้ จะได้ดังภาพประกอบ 15



ภาพประกอบ 15 กราฟเปรียบเทียบโค้งการเรียนรู้ การอ่านคำประสมสระประสม มีตัวสะกด ( $b_2 c_2$ ) ระหว่างข้อมูลจริง กับข้อมูลพยากรณ์ ของนักเรียนที่พูดภาษาไทยเป็นภาษาแม่ ( $a_1$ )

จากภาพประกอบ 15 จะเห็นว่าโครงการเรียนรู้ในการอ่านคำที่ประกอบด้วยสระประสม มีตัวสะกด ทั้งข้อมูลปฏิบัติจริง และข้อมูลพยากรณ์ มีลักษณะสอดคล้องกัน จากผลดังกล่าว จึงสามารถพยากรณ์การอ่านคำชุดนี้ได้ว่า ถ้านำคำในชุดนี้ ซึ่งมี 7 คำ ไปเสนอให้นักเรียนชั้นเด็กเล็กที่พูดภาษาไทยเป็นภาษาแม่ และยังไม่อ่านหนังสือไม่ออก เรียนอ่านคำด้วยวิธี เรียน - สอบ ตามเงื่อนไขของเวลาในการเสนอ ในรอบเรียนคำละ 5 วินาที และรอบสอบ 4 วินาทีแล้ว นักเรียนจะใช้จำนวนครั้งการเรียนรู้ ประมาณ 10 ครั้ง จึงจะอ่านคำได้ถูกต้องหมด

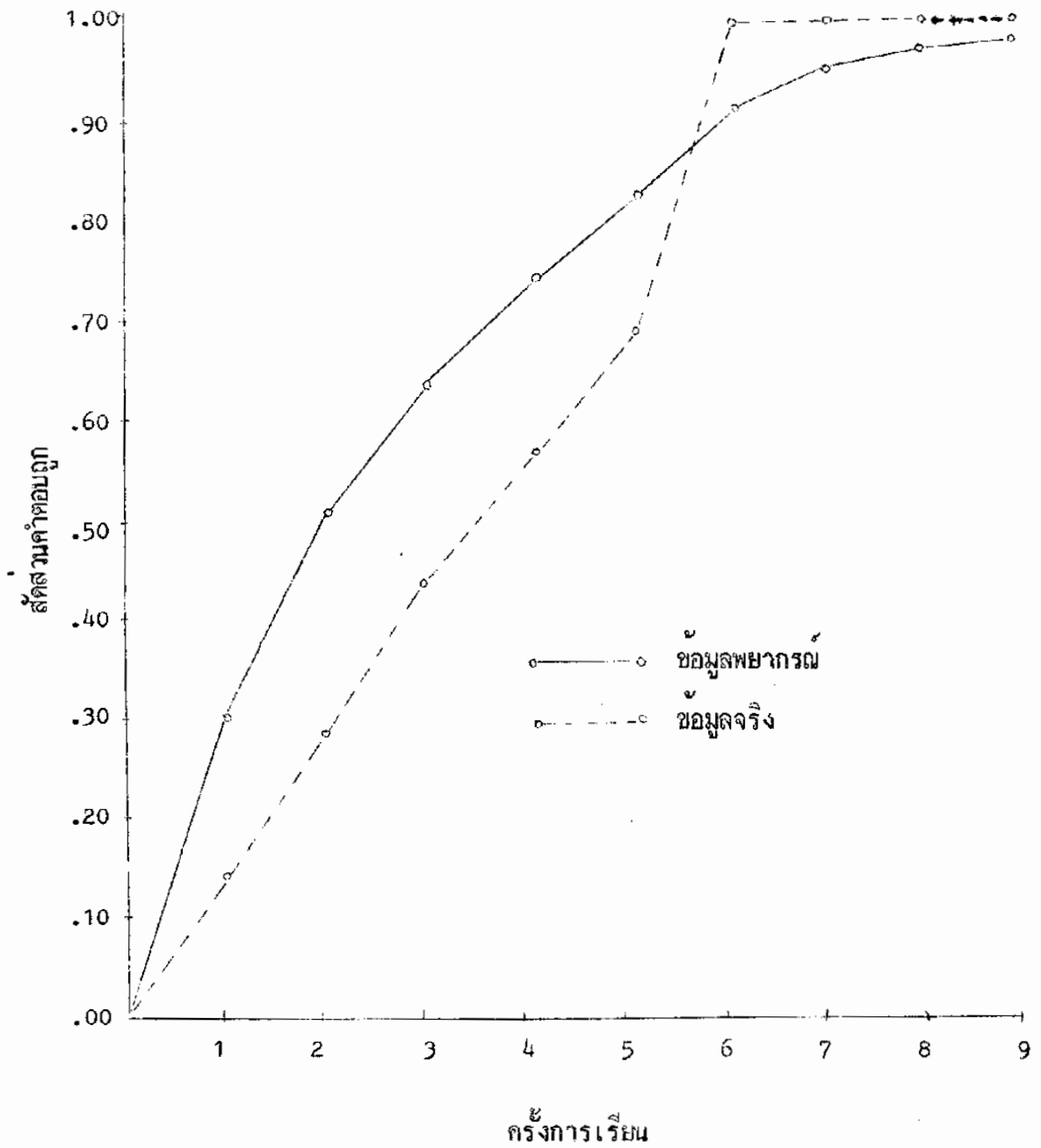
ตาราง 25 การคำนวณค่าพยากรณ์การเรียนรู้การอ่านสไลด์คำ 7 คำ ที่เรียนรู้เพิ่มขึ้นด้วยความน่าจะเป็นครั้งการเรียนรู้ละ 0.300 จำนวน 9 ครั้งการเรียนรู้ ในการอ่านคำที่ประสบความสำเร็จสละเดียวไม่มีตัวสะกด ( $b_1c_1$ ) ของนักเรียนที่พูดภาษามลายูถิ่นเป็นภาษาแม่ ( $a_2$ )

ครั้ง การเรียนรู้	ค่าที่ยัง ไม่ได้เรียนรู้	ค่าที่เรียนรู้แล้ว	ค่าที่เรียนรู้แล้วรวมกับครั้งก่อน
1	7	$(0.300)(7) = 2.10$	$0 + 2.10 = 2.10$
2	4.90	$(0.300)(4.90) = 1.47$	$2.10 + 1.47 = 3.57$
3	3.43	$(0.300)(3.43) = 1.03$	$3.57 + 1.03 = 4.60$
4	2.40	$(0.300)(2.40) = 0.72$	$4.60 + 0.72 = 5.32$
5	1.68	$(0.300)(1.68) = 0.50$	$5.32 + 0.50 = 5.82$
6	1.18	$(0.300)(1.18) = 0.35$	$5.82 + 0.35 = 6.17$
7	0.83	$(0.300)(0.83) = 0.25$	$6.17 + 0.25 = 6.42$
8	0.58	$(0.300)(0.58) = 0.17$	$6.42 + 0.17 = 6.60$
9	0.40	$(0.300)(0.40) = 0.12$	$6.60 + 0.12 = 6.72$

ตาราง 26 เปรียบเทียบค่าตอบถูกและสัดส่วนในแต่ละครั้งการเรียน ในการอ่านสไลด์คำที่  
ประสมด้วยสระเดี่ยว ไม่มีตัวสะกด ( $b_1, c_1$ ) จำนวน 7 คำ ของนักเรียนที่พูด  
ภาษามลายูถิ่นเป็นภาษาแม่ ( $a_2$ ) ระหว่างข้อมูลจริง กับข้อมูลพยากรณ์

ครั้งการเรียน	ข้อมูลจริง		ข้อมูลพยากรณ์	
	ค่าตอบถูก	สัดส่วน	ค่าตอบถูก	สัดส่วน
1	1	0.14	2.10	0.30
2	2	0.29	3.57	0.51
3	3	0.43	4.60	0.67
4	4	0.57	5.32	0.76
5	5	0.71	5.82	0.83
6	7	1.00	6.17	0.88
7	7	1.00	6.42	0.92
8	7	1.00	6.60	0.94
9	7	1.00	6.72	0.96

จากตาราง 26 เมื่อพิจารณาจำนวนค่าตอบและสัดส่วน ในแต่ละครั้งการเรียน  
ระหว่างข้อมูลจริง กับข้อมูลพยากรณ์ จะเห็นว่า มีค่าใกล้เคียงกัน และเมื่อนำสัดส่วนของค่าตอบ  
ถูกในแต่ละครั้งการเรียนของข้อมูลทั้งสอง ไปเขียนเป็นกราฟแสดงโค้งการเรียนรู จะได้ดังภาพ  
ประกอบ 16



ภาพประกอบ 16 กราฟเปรียบเทียบโค้งการเรียนรู้ การอ่านค่าประสมสระเดี่ยวไม่มีตัวสะกด ( $b_1c_1$ ) ระหว่างข้อมูลจริงกับข้อมูลพยากรณ์ ของนักเรียนที่พูดภาษามลายูถิ่นเป็นภาษาแม่ ( $a_2$ )

จากภาพประกอบ 16 จะเห็นว่าโค้งการเรียนรู้ ในการอ่านคำที่ประสมด้วยสระเดี่ยว ไม่มีตัวสะกด ทั้งข้อมูลปฏิบัติจริง และข้อมูลพยากรณ์ มีลักษณะสอดคล้องกัน จากผลดังกล่าว จึงสามารถพยากรณ์การอ่านคำชุดนี้ได้ว่า ถ้านำคำในชุดนี้ ซึ่งมี 7 คำ ไปเสนอให้นักเรียนที่พูดภาษามลายูถิ่นเป็นภาษาแม่ และยังไม่อ่านหนังสือไม่ออก เรียนอ่านคำด้วยวิธีเรียน - สอบ ตามเงื่อนไขของเวลาในการเสนอในรอบเรียนคำละ 5 วินาที และรอบสอบคำละ 4 วินาทีแล้ว นักเรียนจะใช้จำนวนครั้งการเรียนรู้ ประมาณ 9 ครั้ง จึงจะอ่านคำได้ถูกต้อง

ตาราง 27 การคำนวณค่าพยากรณ์การเรียนรู้การอ่านสไลด์คำ 7 คำ ที่เรียนรู้เพิ่มขึ้นด้วยความน่าจะเป็นครั้งการเรียนรู้ละ 0.290 จำนวน 10 ครั้งการเรียนรู้ ในการอ่านคำที่ประสมด้วยสระเดี่ยว มีตัวสะกด ( $b_1c_2$ ) ของนักเรียนที่พูดภาษามลายูถิ่นเป็นภาษาแม่ ( $a_2$ )

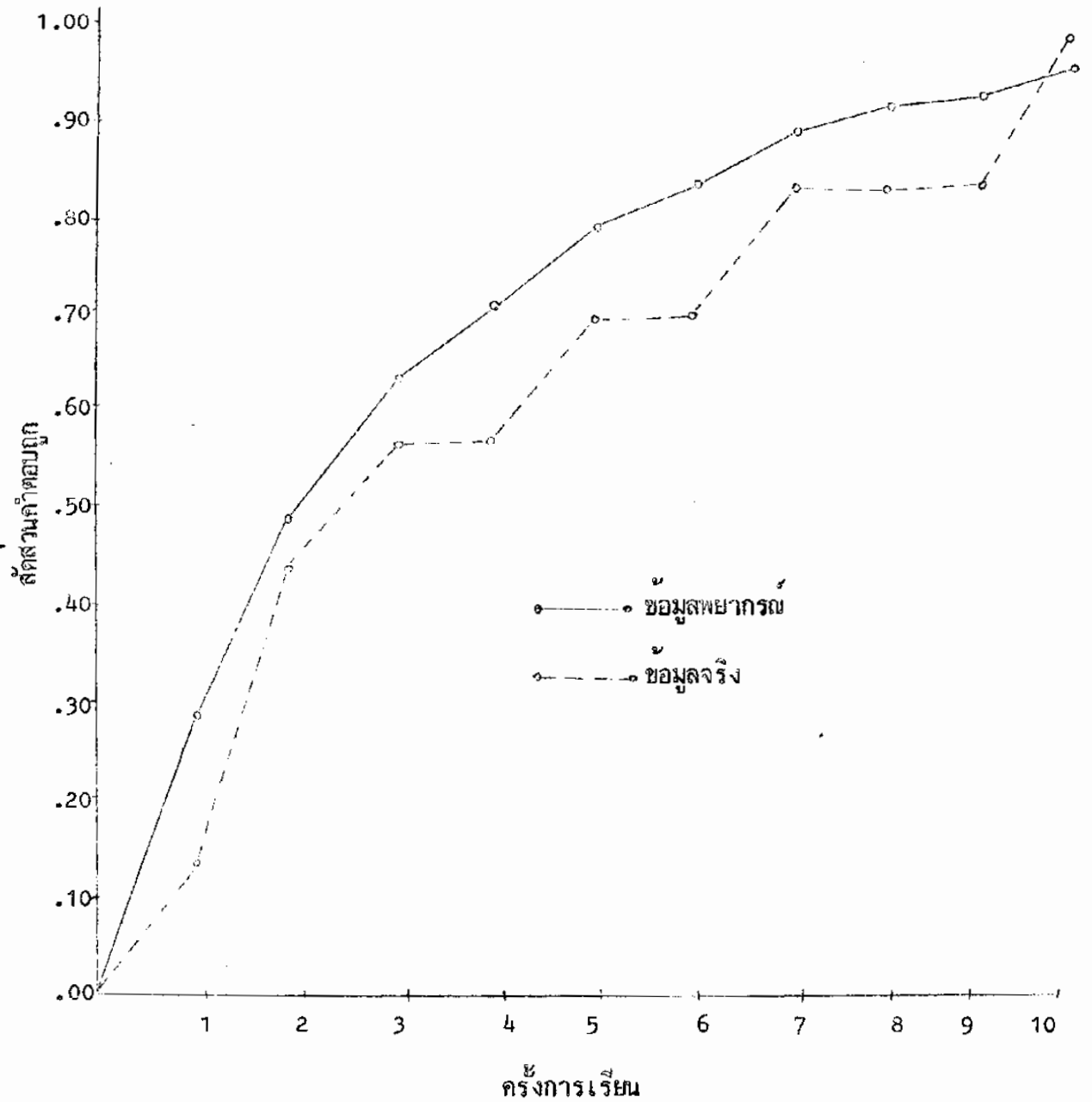
ครั้งที่ การเรียนรู้	ค่าที่ยัง ไม่ได้เรียนรู้	ค่าที่เรียนรู้แล้ว	ค่าที่เรียนรู้แล้วรวมกับครั้งก่อน
1	7	$(0.290)(7) = 2.03$	$0 + 2.03 = 2.03$
2	4.97	$(0.290)(4.97) = 1.44$	$2.03 + 1.44 = 3.42$
3	3.53	$(0.290)(3.53) = 1.02$	$3.42 + 1.02 = 4.49$
4	2.51	$(0.290)(2.51) = 0.73$	$4.49 + 0.73 = 5.22$
5	1.78	$(0.290)(1.78) = 0.52$	$5.22 + 0.52 = 5.74$
6	1.26	$(0.290)(1.26) = 0.37$	$5.74 + 0.37 = 6.11$
7	0.89	$(0.290)(0.89) = 0.26$	$6.11 + 0.26 = 6.37$
8	0.63	$(0.290)(0.63) = 0.18$	$6.37 + 0.18 = 6.55$
9	0.44	$(0.290)(0.44) = 0.13$	$6.55 + 0.13 = 6.68$
10	0.32	$(0.290)(0.32) = 0.09$	$6.68 + 0.09 = 6.77$



ตาราง 28 เปรียบเทียบค่าตอบถูก และสัดส่วนในแต่ละครั้งการเรียนรู้ ในการอ่านสไลด์คำที่  
 ประสมคล้ายระเคียว มีตัวสะกด ( $b_1, c_2$ ) จำนวน 7 คำ ของนักเรียนที่พูดภาษา  
 มลายูถิ่นเป็นภาษาแม่ ( $a_2$ ) ระหว่างข้อมูลจริงกับข้อมูลพยากรณ์

ครั้งการเรียนรู้	ข้อมูลจริง		ข้อมูลพยากรณ์	
	ค่าตอบถูก	สัดส่วน	ค่าตอบถูก	สัดส่วน
1	1	0.14	2.03	0.29
2	3	0.43	3.47	0.49
3	4	0.57	4.49	0.64
4	4	0.57	5.22	0.74
5	5	0.71	5.74	0.82
6	5	0.71	6.11	0.87
7	6	0.86	6.37	0.91
8	6	0.86	6.55	0.93
9	6	0.86	6.68	0.95
10	7	1.00	6.77	0.97

จากตาราง 28 เมื่อพิจารณาจำนวนค่าตอบถูก และสัดส่วนในแต่ละครั้งการเรียนรู้  
 ระหว่างข้อมูลจริงกับข้อมูลพยากรณ์ จะเห็นว่า มีค่าใกล้เคียงกัน และเมื่อนำสัดส่วนของค่าตอบ  
 ถูกในแต่ละครั้งการเรียนรู้ ของข้อมูลทั้งสอง ไปเขียนเป็นกราฟ แสดงโค้งการเรียนรู้ จะได้ทั้ง  
 ภาพประกอบ 17



ภาพประกอบ 17 กราฟเปรียบเทียบโค้งการเรียนรู้ การอ่านคำที่ประสมด้วยสระเดี่ยว มีตัวสะกด ( $b_1c_2$ ) ระหว่างข้อมูลจริง กับข้อมูลพยากรณ์ ของนักเรียนที่พูดภาษามลายูถิ่น เป็นภาษาแม่ ( $a_2$ )

จากภาพประกอบ 17 จะเห็นว่าโครงการเรียนรู้ในการอ่านคำที่ประสมด้วยสระเดี่ยว มีตัวสะกด ทั้งข้อมูลปฏิบัติจริง และข้อมูลพยากรณ์ มีลักษณะสอดคล้องกัน จากผลดังกล่าวจึงสามารถพยากรณ์การอ่านคำชุดนี้ได้ว่า ถ้านำคำในชุดนี้ ซึ่งมี 7 คำ ไปเสนอให้นักเรียนชั้นเด็กเล็กที่พูดภาษามลายูถิ่นเป็นภาษาแม่ และยังอ่านหนังสือไม่ออก เรียนอ่านคำด้วยวิธีเรียน-สอบ ตามเงื่อนไขของเวลาในการเสนอ ในรอบเรียนคำละ 5 วินาที และรอบสอบคำละ 4 วินาที แล้ว นักเรียนจะใช้จำนวนครั้งการเรียนรู้ ประมาณ 10 ครั้ง จึงจะอ่านคำได้ถูกต้อง

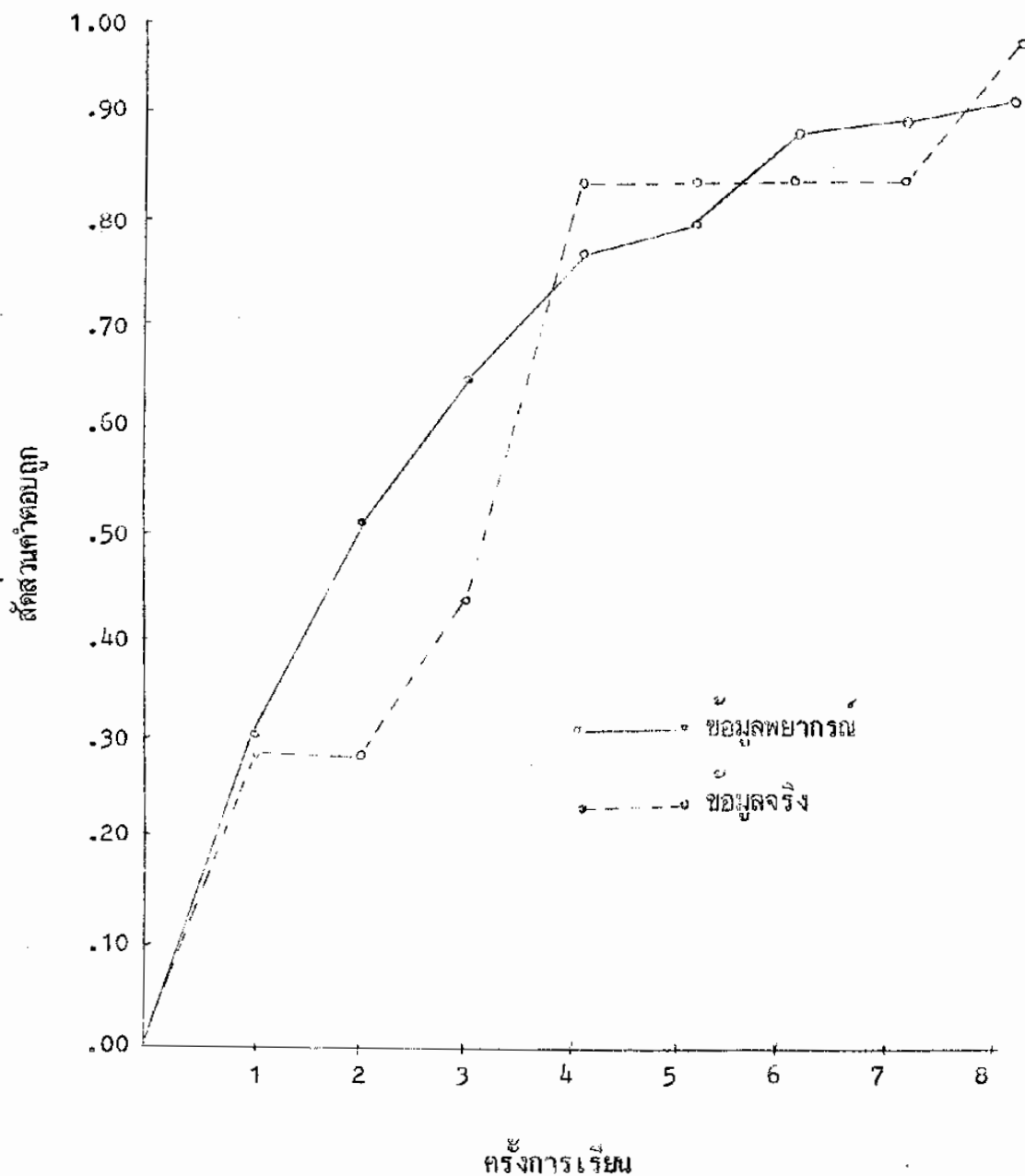
ตาราง 29 การคำนวณค่าพยากรณ์การเรียนรู้การอ่านสไลด์คำ 7 คำที่เรียนรู้เพิ่มขึ้นด้วยความน่าจะเป็นครั้งการเรียนละ 0.350 จำนวน 8 ครั้งการเรียน ในการอ่านคำที่ประสมด้วยสระประสม ไม่มีตัวสะกด ( $b_2c_1$ ) ของนักเรียนที่พูดภาษามลายูถิ่นเป็นภาษาแม่ ( $a_2$ )

ครั้ง การเรียน	ค่าที่ยัง ไม่ได้เรียน	ค่าที่เรียนรูแล้ว	ค่าที่เรียนรูแล้วรวมกับครั้งก่อน
1	7	$(0.350)(7) = 2.45$	$0 + 2.45 = 2.45$
2	4.55	$(0.350)(4.55) = 1.59$	$2.45 + 1.59 = 4.04$
3	2.96	$(0.350)(2.96) = 1.03$	$4.04 + 1.03 = 5.07$
4	1.92	$(0.350)(1.92) = 0.67$	$5.07 + 0.67 = 5.74$
5	1.26	$(0.350)(1.26) = 0.44$	$5.74 + 0.44 = 6.18$
6	0.82	$(0.350)(0.82) = 0.29$	$6.18 + 0.29 = 6.47$
7	0.53	$(0.350)(0.53) = 0.19$	$6.47 + 0.19 = 6.66$
8	0.34	$(0.350)(0.34) = 0.12$	$6.66 + 0.12 = 6.78$

ตาราง 30 เปรียบเทียบค่าตอบถูก และสัดส่วนในแต่ละครั้งการเรียนรู้ ในการอ่านสไลด์คำที่ ประสมด้วยสระประสม ไม่มีตัวสะกด ( $b_2c_1$ ) จำนวน 7 คำ ของนักเรียนที่พูด ภาษามลายูถิ่นเป็นภาษาแม่ ( $a_2$ ) ระหว่างข้อมูลจริงกับข้อมูลพยากรณ์

ครั้งการเรียนรู้	ข้อมูลจริง		ข้อมูลพยากรณ์	
	ค่าตอบถูก	สัดส่วน	ค่าตอบถูก	สัดส่วน
1	2	0.29	2.45	0.35
2	2	0.29	4.04	0.56
3	3	0.43	5.07	0.72
4	6	0.86	5.74	0.82
5	6	0.86	6.18	0.88
6	6	0.86	6.47	0.92
7	6	0.86	6.66	0.95
8	7	1.00	6.78	0.97

จากตาราง 30 เมื่อพิจารณาจำนวนค่าตอบถูก และสัดส่วนในแต่ละครั้งการเรียนรู้ ระหว่างข้อมูลจริงกับข้อมูลพยากรณ์ จะเห็นว่า มีค่าใกล้เคียงกัน และเมื่อนำสัดส่วนของค่าตอบ ถูกในแต่ละครั้งการเรียนรู้ของข้อมูลทั้งสอง ไปเขียนเป็นกราฟแสดงโค้งการเรียนรู้ จะได้ดังภาพ ประกอบ 18



ภาพประกอบ 13 กราฟเปรียบเทียบโครงการเรียนรู้การอ่านคำที่ระสมด้วยสระประสม ไม่มีตัวสะกด ( $b_2c_1$ ) ระหว่างข้อมูลจริงกับข้อมูลพยากรณ์ ของนักเรียนที่พูดภาษามลายูถิ่นเป็นภาษาแม่ ( $a_2$ )

จากภาพประกอบ 18 จะเห็นว่าโครงสร้างการเรียนรู้ในการอ่านคำที่ประสมด้วยสระ  
ประสม ไม่มีตัวสะกด ทั้งข้อมูลปฏิบัติจริง และข้อมูลพยากรณ์ มีลักษณะสอดคล้องกัน จากผลเช่นนี้  
จึงสามารถพยากรณ์การอ่านคำชุดนี้ได้ว่า ถ้านำคำชุดนี้ ซึ่งมี 7 คำ ไปให้นักเรียนชั้นเด็กเล็กที่  
พูดภาษามลายูถิ่นเป็นภาษาแม่ และยังอ่านหนังสือไม่ออก เรียนรู้การอ่านคำด้วยวิธี เรียน - สอบ  
ตามเงื่อนไขของเวลาในการเสนอ ในรอบเรียนคำละ 5 วินาที และในรอบสอบคำละ 4 วินาที  
แล้ว นักเรียนจะใช้จำนวนครั้งการเรียนรู้ประมาณ 8 ครั้งการเรียนรู้ จึงจะอ่านได้หมด

ตาราง 31 การคำนวณค่าพยากรณ์การเรียนรู้การอ่านสไลด์คำ 7 คำ ที่เรียนรู้เพิ่มขึ้นด้วยความน่าจะเป็นครั้งการเรียนละ 0.378 จำนวน 12 ครั้งการเรียน ในการอ่านคำที่ประสมด้วยสระประสม มีตัวสะกด ( $b_2c_2$ ) ของนักเรียนที่พูดภาษามลายูถิ่นเป็นภาษาแม่ ( $a_2$ )

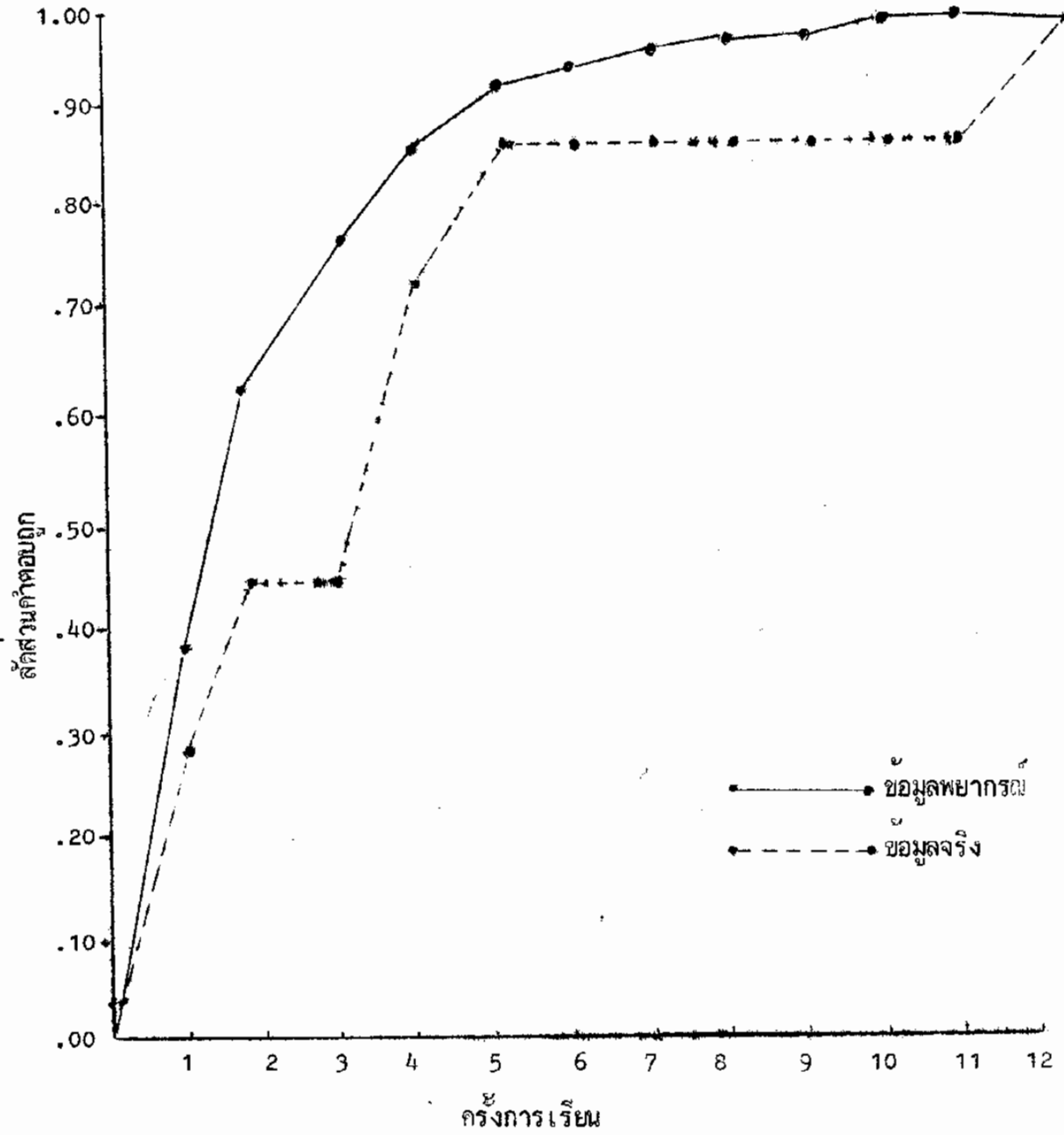
ครั้ง การเรียน	คำที่ยัง ไม่ได้เรียน	คำที่เรียนรู้แล้ว	คำที่เรียนรู้แล้วรวมกับครั้งก่อน
1	7	$(0.378)(7) = 2.65$	$0 + 2.65 = 2.65$
2	4.35	$(0.378)(4.35) = 1.64$	$2.65 + 1.64 = 4.29$
3	2.70	$(0.378)(2.70) = 1.02$	$4.29 + 1.02 = 5.31$
4	1.69	$(0.378)(1.69) = 0.64$	$5.31 + 0.64 = 5.95$
5	1.05	$(0.378)(1.05) = 0.40$	$5.95 + 0.40 = 6.35$
6	0.65	$(0.378)(0.65) = 0.25$	$6.35 + 0.25 = 6.60$
7	0.40	$(0.378)(0.40) = 0.15$	$6.60 + 0.15 = 6.75$
8	0.25	$(0.378)(0.25) = 0.09$	$6.75 + 0.09 = 6.84$
9	0.16	$(0.378)(0.16) = 0.06$	$6.84 + 0.06 = 6.90$
10	0.10	$(0.378)(0.10) = 0.04$	$6.90 + 0.04 = 6.94$
11	0.06	$(0.378)(0.06) = 0.02$	$6.94 + 0.02 = 6.96$
12	0.04	$(0.378)(0.04) = 0.01$	$6.96 + 0.01 = 6.97$



ตาราง 32 เปรียบเทียบค่าตอบถูก และสัดส่วนในแต่ละครั้งการเรียนรู้ ในการอ่านสไลด์คำที่  
 ประสมด้วยสระประสม มีตัวสะกด ( $b_1, c_2$ ) จำนวน 7 คำ ของนักเรียนที่พูดภาษา  
 มลายูถิ่นเป็นภาษาแม่ ( $a_2$ ) ระหว่างข้อมูลจริงกับข้อมูลพยากรณ์

ครั้งการเรียนรู้	ข้อมูลจริง		ข้อมูลพยากรณ์	
	ค่าตอบถูก	สัดส่วน	ค่าตอบถูก	สัดส่วน
1	2	0.29	2.65	0.38
2	3	0.43	4.29	0.61
3	3	0.43	5.31	0.76
4	5	0.71	5.95	0.85
5	6	0.86	6.35	0.91
6	6	0.86	6.60	0.94
7	6	0.86	6.75	0.96
8	6	0.86	6.84	0.98
9	6	0.86	6.90	0.98
10	6	0.86	6.94	0.99
11	6	0.86	6.96	0.99
12	7	1.00	6.97	0.99

จากตาราง 32 เมื่อพิจารณาค่าตอบถูก และสัดส่วนในแต่ละครั้งการเรียนรู้ ระหว่างข้อมูลจริงกับการพยากรณ์ จะเห็นว่า มีค่าใกล้เคียงกัน และเมื่อนำสัดส่วนของค่าตอบถูก ในแต่ละครั้งการเรียนรู้ของข้อมูลทั้งสอง ไปเขียนเป็นกราฟแสดงโค้งการเรียนรู้ จะได้ดังภาพประกอบ 19



ภาพประกอบ 19 กราฟเปรียบเทียบโคงการเรียนรูการอ่านคำประสมสระประสมมีตัวสะกด ( $b_2c_2$ ) ระหว่างข้อมูลจริงกับข้อมูลพยากรณ์ ของนักเรียนที่พูดภาษามลายูถิ่นเป็นภาษาแม่ ( $a_2$ )

จากภาพประกอบ 19 จะเห็นว่าโครงการเรียนรู้ ในการอ่านคำที่ประสมด้วยสระ ประสม มีตัวสะกด ทั้งข้อมูลปฏิบัติจริง และข้อมูลพยากรณ์ มีลักษณะสอดคล้องกัน จากผลเช่นนี้ จึงสามารถพยากรณ์การอ่านคำชุดนี้ได้ว่า ถ้านำคำชุดนี้ ซึ่งมี 7 คำ ไปให้นักเรียนชั้นเด็กเล็กที่พูดภาษามลายูถิ่นเป็นภาษาแม่ และยังอ่านหนังสือไม่ออก เรียนรู้การอ่านคำด้วยวิธี เรียน - สอบ ตามเงื่อนไขของเวลาในการเสนอในรอบเรียนคำละ 5 วินาที และในรอบสอบคำละ 4 วินาที แล้ว นักเรียนจะใช้จำนวนครั้งการเรียนรู้ ประมาณ 12 ครั้ง จึงจะอ่านคำได้ถูกต้องหมด