

ชื่อวิทยานิพนธ์ ผลของการฝึกทักษะการอ่านต่างวิธีและการให้ข้อมูลย้อนกลับที่มีต่อ
 ความเข้าใจในการ^{อ่าน}เรื่องของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่พูดภาษามลายูถิ่น เป็นภาษาที่หนึ่ง

ผู้เขียน นางสาวศุภวัลย์ มีสุข

สาขาวิชา จิตวิทยาการศึกษา

ปีการศึกษา 2532

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อรู้ผลของการฝึกทักษะการอ่านต่างวิธีและการให้ข้อมูลย้อนกลับที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านเรื่องของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่พูดภาษามลายูถิ่น เป็นภาษาที่หนึ่ง ตลอดจนกิริยาร่วมระหว่างวิธีฝึกทักษะการอ่านกับการให้ข้อมูลย้อนกลับ วิธีฝึกทักษะการอ่านมี 2 วิธี คือ วิธีอ่านเรื่องแล้วเขียนลำดับเรื่องราวและวิธีอ่านเรื่องแล้วตอบคำถาม การให้ข้อมูลย้อนกลับมี 3 วิธี คือ การให้ข้อมูลย้อนกลับทันที การให้ข้อมูลย้อนกลับล่าช้าและการไม่ให้ข้อมูลย้อนกลับ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่พูดภาษามลายูถิ่น เป็นภาษาที่หนึ่งซึ่งกำลังเรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2531 จากโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลางที่มีจำนวนนักเรียนที่พูดภาษามลายูถิ่นเป็นภาษาที่หนึ่งตั้งแต่ 50 % ขึ้นไป ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปัตตานี จำนวน 160 คน ได้รับการสุ่มเข้ารับเงื่อนไขการทดลอง จำนวน 6 กลุ่ม กลุ่มละ 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองประกอบด้วย 1) แบบฝึกทักษะการอ่าน จำนวน 9 เรื่อง 2) คำถามที่ใช้ในการฝึกทักษะการอ่าน จำนวนเรื่องละ 12 ข้อ 3) กระดาษสำหรับเขียนลำดับเรื่องราวจำนวน 9 ชุด และ 4) แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านเรื่องแบบเลือกตอบชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 1 ฉบับ คำเนินการฝึกทักษะการอ่านโดยให้นักเรียน 3 กลุ่มแรก คือ กลุ่มที่ 1, 2 และ 3 อ่านเรื่องที่ใช้ในการฝึกทักษะการอ่านแล้วเขียนลำดับเรื่องราวโดยที่กลุ่มที่ 1 ได้รับข้อมูลย้อนกลับทันที

กลุ่มที่ 2 ได้รับข้อมูลย้อนกลับล่าช้า และกลุ่มที่ 3 ไม่ได้รับข้อมูลย้อนกลับ ส่วนนักเรียนอีก 3 กลุ่ม คือ กลุ่มที่ 4, 5 และ 6 ฝึกทักษะการอ่านโดยวิธีอ่านเรื่องแล้วตอบคำถาม โดยที่กลุ่มที่ 4 ได้รับข้อมูลย้อนกลับทันที กลุ่มที่ 5 ได้รับข้อมูลย้อนกลับล่าช้า และกลุ่มที่ 6 ไม่ได้รับข้อมูลย้อนกลับ หลังจากฝึกทักษะการอ่านวันละ 1 เรื่อง เรื่องละ 1 ชั่วโมง ครบ 9 วันแล้ว ในวันที่ 10 นักเรียนทุกกลุ่มจะได้รับการทดสอบโดยใช้แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านเรื่อง ซึ่งเป็นแบบทดสอบชนิดเลือกตอบแบบ 4 ตัวเลือก จำนวน 36 ข้อ เป็นเวลา 1 ชั่วโมง แล้วนำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์โดยใช้วิธีวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบแฟคทอเรียล กลุ่มสมบูรณ์ โมเดลกำหนด 3×2 (การให้ข้อมูลย้อนกลับ \times วิธีฝึกทักษะการอ่าน) ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนกลุ่มที่ฝึกทักษะการอ่านโดยวิธีอ่านเรื่องแล้วตอบคำถาม มีความเข้าใจในการอ่านเรื่องสูงกว่านักเรียนกลุ่มที่ฝึกทักษะการอ่านโดยวิธีอ่านเรื่องแล้ว เขียนลำดับเรื่องราวอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. นักเรียนกลุ่มที่ได้รับข้อมูลย้อนกลับทันที มีความเข้าใจในการอ่านเรื่องไม่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติกับนักเรียนกลุ่มที่ไม่ได้รับข้อมูลย้อนกลับ
3. นักเรียนกลุ่มที่ได้รับข้อมูลย้อนกลับล่าช้า มีความเข้าใจในการอ่านเรื่องสูงกว่ากลุ่มที่ไม่ได้รับข้อมูลย้อนกลับอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
4. นักเรียนกลุ่มที่ได้รับข้อมูลย้อนกลับทันที มีความเข้าใจในการอ่านเรื่องไม่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติกับกลุ่มที่ได้รับข้อมูลย้อนกลับล่าช้า /
5. ไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างวิธีฝึกทักษะการอ่านกับการให้ข้อมูลย้อนกลับ

Thesis Title Effects of Different Reading Skill Practices and
 Informative Feedbacks on Reading Comprehension
 of Pratom Suksa-Five Students Speaking Malay as
 Their First Language

Author Supawal Meesook

Major Program Educational Psychology

Academic Year 1989

Abstract

The purposes of this research were to investigate the effects of different reading skill practices and informative feedbacks on reading comprehension of pratom suksa-five students speaking Malay as their first language and the interaction between reading skill practices and informative feedbacks. There were two reading skill practices : story reading and writing story sequences, story reading and answering questions; three informative feedbacks were : immediate informative feedback, delayed informative feedback, and no informative feedback. The subjects were 180 pratom suksa-five students from 5 middle-sized elementary schools where over 50 percent of their students were speaking Malay as their first language during the second semester of 1988. There were 6 treatment groups, and each was randomly assigned 30 subjects. The instruments were the followings : (i) nine short stories for reading skill practices, (ii) twelve open-ended questions

for each story read, (iii) nine sheets of blank paper for story sequence writing; and (iv) a 4-multiple-choice test for story reading comprehension. In the procedure, the tasks for the first three treatment groups 1, 2 and 3 were to read each story and subsequently write story sequences followed by immediate informative, delayed informative, and no informative feedbacks respectively. For the second three treatment groups 4, 5 and 6, their tasks were to read each story and answer comprehension questions followed by the same treatments as in the first three groups. The treatment time for each group was one hour long each day for 9 days. On the tenth day for one hour, all subjects took a reading comprehension test with 36 multiple-choice questions. The scores obtained were analyzed through the statistical procedure of ANOVA 3x2 completely randomized factorial design (informative feedbacks x reading skill practices).

The results were as follows :

1. The students who read stories and answered the questions scored significantly higher than those who read stories and did sequence writing at the .05 level.
2. There was no significant difference between the students with the immediate informative feedbacks and those without informative feedbacks.
3. The students with delayed informative feedbacks scored significantly higher than those without informative feedbacks at the .05 level.

4. There was no significant difference between the students with immediate informative feedbacks and those with delayed informative feedbacks.

5. There was no interaction between the reading skill practices and the informative feedbacks.