

บทที่ 5

การอภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดวัตถุประสงค์ สมมติฐาน วิธีดำเนินการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล และการสรุปผลการวิจัย ซึ่งนำมากล่าวโดยสรุปเพื่อนำไปสู่การอภิปรายผลการวิจัยดังต่อไปนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลองโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของกิจกรรมประกอบการสอนโดยเพื่อนช่วยสอนที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่างกัน โดยทำการทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งมีวัตถุประสงค์การวิจัยเป็นข้อ ๆ ดังนี้

1. เพื่อศึกษาว่ามีกิริยาร่วมระหว่างกิจกรรมประกอบการสอนโดยเพื่อนช่วยสอนกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์หรือไม่
2. เพื่อศึกษาว่าผลของกิจกรรมประกอบการสอนโดยเพื่อนช่วยสอนร่วมกับการกำกับตนเองและกิจกรรมประกอบการสอนโดยเพื่อนช่วยสอนร่วมกับแบบฝึกหัดส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาแตกต่างกันหรือไม่
3. เพื่อเปรียบเทียบว่านักเรียนที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูง และนักเรียนที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่ำ เมื่อเรียนโดยใช้กิจกรรมประกอบการสอนโดยเพื่อนช่วยสอนต่างวิธี จะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาแตกต่างกันหรือไม่

สมมติฐานในการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐาน ดังนี้

1. มีกิริยาร่วมระหว่างกิจกรรมประกอบการสอนโดยเพื่อนช่วยสอนกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์
2. ถ้าให้นักเรียนเรียนเนื้อหาวิชาสังคมศึกษาโดยใช้กิจกรรมประกอบการสอนโดยเพื่อนช่วยสอนต่างวิธี คือ กิจกรรมประกอบการสอนโดยเพื่อนช่วยสอนร่วมกับการกำกับตนเองและ

กิจกรรมประกอบการสอนโดยเพื่อนช่วยสอนร่วมกับแบบฝึกหัดแล้ว นักเรียนจะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาแตกต่างกัน

3. ถ้าให้นักเรียนที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่างกัน คือ นักเรียนที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูง และนักเรียนที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่ำเรียน โดยใช้กิจกรรมประกอบการสอนโดยเพื่อนช่วยสอนต่างวิธี นักเรียนจะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากร

ประชากรกลุ่มที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ของโรงเรียนหาดใหญ่รัฐประชาสรรค์ จังหวัดสงขลา ปีการศึกษา 2548 จำนวน 450 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2548 ของโรงเรียนหาดใหญ่รัฐประชาสรรค์ จังหวัดสงขลา จำนวน 120 คน

3. แบบแผนการวิจัย

แบบแผนการวิจัยที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือแบบสองตัวประกอบที่มีการทดสอบครั้งเดียวหลังการทดลอง (Posttest - Only Experiment in Factorial Design)

4. แบบแผนทางสถิติ

แบบแผนทางสถิติในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบแฟคทอเรียลสุ่มสมบูรณ์ (Completely Randomized Factorial Design Fixed Model) โมเดลกำหนดเป็น (Fixed Model) 2×2 (กิจกรรมประกอบการสอนโดยเพื่อนช่วยสอน x แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้กิจกรรมประกอบการสอน โดยเพื่อนช่วยสอนร่วมกับการกำกับตนเอง
2. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้กิจกรรมประกอบการสอน โดยเพื่อนช่วยสอนร่วมกับแบบฝึกหัด
3. แฟ้มงานของนักเรียนในกิจกรรมประกอบการสอน โดยเพื่อนช่วยสอนร่วมกับการกำกับตนเอง

4. เพิ่มงานของนักเรียนในกิจกรรมประกอบการสอน โดยเพื่อนช่วยสอนร่วมกับแบบฝึกหัด
5. คู่มือครูในกิจกรรมประกอบการสอน โดยเพื่อนช่วยสอนร่วมกับการกำกับตนเอง
6. คู่มือครูในกิจกรรมประกอบการสอน โดยเพื่อนช่วยสอนร่วมกับแบบฝึกหัด
7. แบบสอบถามวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์
8. แบบทดสอบย่อยวิชาสังคมศึกษา
9. แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1
10. แบบบันทึกการกำกับตนเอง
11. แบบบันทึกการเตือนตนเอง
12. แบบบันทึกการเขียนข้อความแสดงการให้ข้อมูลย้อนกลับต่อตนเอง
13. แผนการฝึกการกำกับตนเอง
14. กระดาษเฉลยคำตอบ
15. กระดาษคำตอบ

การดำเนินการทดลอง

1. ขั้นเตรียมการ

- 1.1 นำจดหมายแนะนำตัวจากภาควิชาจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนที่ได้รับเลือกเป็นกลุ่มตัวอย่างเพื่อขอความร่วมมือในการนัดหมายเวลาทดลอง
- 1.2 เตรียมเครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง
 - 1.2.1 แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมประกอบการสอน โดยเพื่อนช่วยสอนร่วมกับการกำกับตนเอง
 - 1.2.2 แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมประกอบการสอน โดยเพื่อนช่วยสอนร่วมกับแบบฝึกหัด
 - 1.2.3 เพิ่มงานของนักเรียนในกิจกรรมประกอบการสอน โดยเพื่อนช่วยสอนร่วมกับการกำกับตนเอง
 - 1.2.4 เพิ่มงานของนักเรียนในกิจกรรมประกอบการสอน โดยเพื่อนช่วยสอนร่วมกับแบบฝึกหัด

- 1.2.5 คู่มือครูในกิจกรรมประกอบการสอนโดยเพื่อนช่วยสอนร่วมกับ
การกำกับตนเอง
- 1.2.6 คู่มือครูในกิจกรรมประกอบการสอนโดยเพื่อนช่วยสอนร่วมกับแบบฝึกหัด
- 1.2.7 แบบสอบถามวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์
- 1.2.8 แบบทดสอบย่อยวิชาสังคมศึกษา
- 1.2.9 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 2
- 1.2.10 แบบบันทึกการกำกับตนเอง
- 1.2.11 แบบบันทึกการเตือนตนเอง
- 1.2.12 แบบบันทึกการเขียนข้อความแสดงการให้ข้อมูลย้อนกลับต่อตนเอง
- 1.2.13 แผนการฝึกการกำกับตนเอง
- 1.2.14 กระดาษเฉลยคำตอบ
- 1.2.15 กระดาษคำตอบ

1.3 เตรียมนักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่จะเข้ารับการทดลอง ดังที่ได้กล่าวมาแล้วในเรื่องวิธีเลือก
กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มทดลองที่ 1 กิจกรรมประกอบการสอนโดยเพื่อนช่วยสอนร่วมกับการ
กำกับตนเอง นักเรียนที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูง

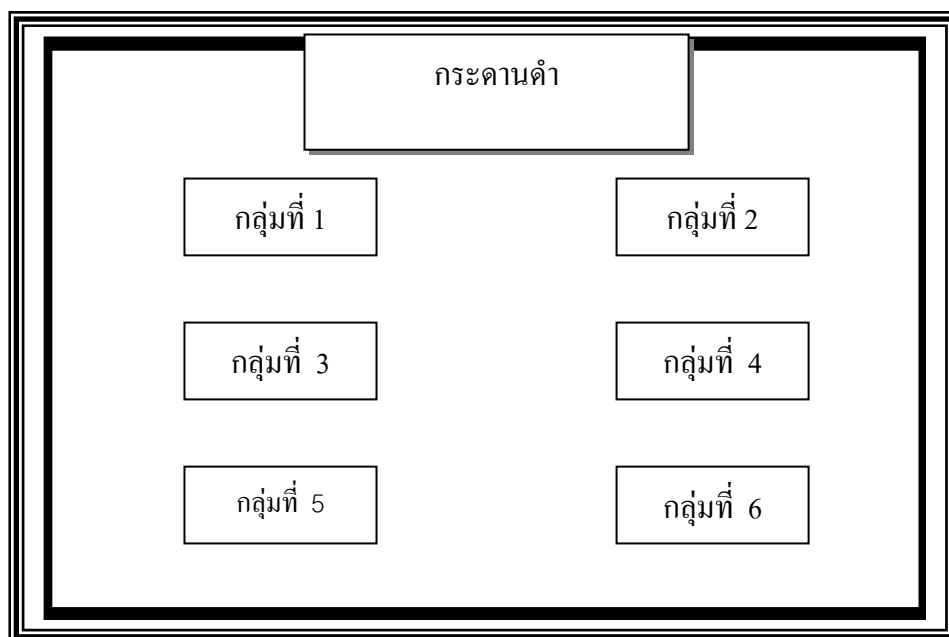
กลุ่มทดลองที่ 2 กิจกรรมประกอบการสอนโดยเพื่อนช่วยสอนร่วมกับการ
กำกับตนเอง นักเรียนที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่ำ

กลุ่มทดลองที่ 3 กิจกรรมประกอบการสอนโดยเพื่อนช่วยสอนร่วมกับแบบฝึกหัด
นักเรียนที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูง

กลุ่มทดลองที่ 4 กิจกรรมประกอบการสอนโดยเพื่อนช่วยสอนร่วมกับแบบฝึกหัด
นักเรียนที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่ำ

โดยทั้ง 4 กลุ่มการทดลอง จะแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อย 6 กลุ่มย่อย ในแต่ละกลุ่ม
ย่อยประกอบด้วยนักเรียนที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง 1 คน นักเรียนที่มีระดับผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนปานกลาง 3 คน นักเรียนที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ 1 คน จะมีการเตรียม
นักเรียนเพื่อเข้ารับการทดลองในคาบเรียนที่ฝึกนักเรียนก่อนการทดลองจริง

1.4 เตรียมห้องทดลอง สภาพห้องเรียนที่ใช้ในการดำเนินการทดลองไม่มีเสียงรบกวนมี
แสงสว่างเพียงพอ และอากาศถ่ายเทได้สะดวก จำนวน 4 ห้องเรียน จัดโต๊ะและเก้าอี้ในแต่ละ
กลุ่มการทดลองในแต่ละห้อง เป็นกลุ่มย่อย 6 กลุ่ม กลุ่มละ 5 คน ดังภาพประกอบ



1.5 เตรียมจัดตารางเวลาในการทดลอง ผู้วิจัยใช้วิธีสอนทั้ง 2 วิธี โดยทำการสอนวิธีละ 4 คาบ คาบละ 50 นาที ต่อสัปดาห์

2. ขั้นการฝึก

ผู้วิจัยทำการฝึกใช้วิธีสอนโดยเพื่อนช่วยสอนทั้ง 4 เงื่อนไข โดยใช้แผนการสอนที่ 1 เป็นเวลา 1 วัน ฝึกกลุ่มละ 50 นาที เมื่อนักเรียนเข้าห้องทดลอง ผู้วิจัยชี้แจงและอธิบายขั้นตอนของกิจกรรมประกอบการสอนโดยเพื่อนช่วยสอนร่วมกับการกำกับตนเองและกิจกรรมประกอบการสอนโดยเพื่อนช่วยสอนร่วมกับแบบฝึกหัดแล้วทำการฝึกให้นักเรียน ทำตามขั้นตอนเหมือนการทดลองจริงทุกประการ เพื่อให้ นักเรียนเข้าใจวิธีสอน ขั้นตอนในการทำงานกลุ่มก่อนที่จะทดลองจริง และเพื่อศึกษาปัญหาของกระบวนการทดลองที่อาจจะเกิดขึ้นในขณะทดลองจริง

3. ขั้นดำเนินการทดลองจริง

หลังจากการฝึกแล้ว ผู้วิจัยดำเนินการทดลองจริงโดยทำการสอนด้วยตนเองทั้ง 4 กลุ่มทดลอง ทำการทดลองกิจกรรมประกอบการสอนโดยเพื่อนช่วยสอนร่วมกับการกำกับตนเองและกิจกรรมประกอบการสอนโดยเพื่อนช่วยสอนร่วมกับแบบฝึกหัด โดยทุกแผนการสอนใช้เวลาสอนแผนละ 1 คาบ ๆ ละ 50 นาที โดยผู้วิจัยได้กำหนดวัน เวลา ที่จัดกลุ่มเข้ารับการสอน ผู้วิจัยดำเนินการทดลองจริงตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

กลุ่มทดลองที่ 1 กิจกรรมประกอบการสอนโดยเพื่อนช่วยสอนร่วมกับการกำกับตนเอง และนักเรียนที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูง ดำเนินการตามลำดับขั้น ดังนี้

ขั้นที่ 1 การฝึกนักเรียนเป็นนักเรียนผู้สอน

ผู้วิจัยใช้เวลาในช่วงตอนเย็นหลังเลิกเรียนประมาณ 30 นาที ทำการฝึกนักเรียนที่ได้รับหน้าที่เป็นนักเรียนผู้สอน ผู้วิจัยอธิบายเนื้อหาในส่วนที่ยากต่อการเข้าใจด้วยตนเองให้แก่ นักเรียนผู้สอน บอกขอบเขตของเนื้อหาที่ต้องสอนในแต่ละครั้ง วิธีการสอนเพื่อน วิธีแก้ปัญหา อธิบายวิธีใช้สื่ออุปกรณ์แต่ละชิ้นในแต่ละบทเรียน ก่อนให้นักเรียนช่วยสอน

ขั้นที่ 2 ผู้วิจัยแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อยกลุ่มละ 5 คน โดยแต่ละกลุ่มประกอบด้วยนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาค่ำ 1 คน นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาปานกลาง 3 คน นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาสูง 1 คน จะได้กลุ่มย่อย 6 กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มนั่งประจำโต๊ะ

ขั้นที่ 3 ขั้นชี้แจงและทำความเข้าใจกับนักเรียนเกี่ยวกับขั้นตอนการจัดกิจกรรมประกอบการสอนโดยเพื่อนช่วยสอน โดยอธิบายให้นักเรียนฟัง ดังนี้

สวัสดิ์คะนักเรียนทุกคน ครูตั้งใจที่ได้มาเก็บข้อมูลเพื่อทำวิจัยในโรงเรียนหาดใหญ่รัฐประชาสรรค์ ซึ่งถือได้ว่าเป็นโรงเรียนที่มีชื่อเสียงแห่งหนึ่งใน อ. หาดใหญ่ เด็กนักเรียนส่วนใหญ่ก็เป็นเด็กที่น่ารัก และมีผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน วันนี้นักเรียนเรียนเรื่อง พัฒนาการการเมืองการปกครองของไทยโดยครูจะนำเข้าสู่บทเรียนเกี่ยวกับเนื้อหา 10 นาที โดยให้นักเรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม 30 นาที และให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 10 นาที ให้นักเรียนทำงานร่วมกันหลังจากครูสอนนำเข้าสู่บทเรียนจบลง ในการเรียนครั้งแรกจะให้นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงเป็นเพื่อนช่วยสอนและหลังจากนั้น นักเรียนแต่ละคนจะได้เป็นเพื่อนช่วยสอนหมุนเวียนกันทุกคนและผ่านการฝึกเป็นเพื่อนช่วยสอน และก่อนที่นักเรียนจะทำงานกลุ่ม ครูจะให้นักเรียนตั้งเป้าหมายในการทำแบบฝึกหัดของตนเองว่าในแต่ละครั้งตนเองจะต้องทำแบบฝึกหัดให้ได้คะแนนเท่าใด ซึ่งในการตั้งเป้าหมายนี้ นักเรียนควรที่จะตั้งเป้าหมายให้เหมาะสมกับระดับความสามารถของตนเอง ไม่เป็นเป้าหมายที่ต่ำหรือสูงจนเกินไป เพื่อนักเรียนจะได้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ในการทำงานกลุ่มให้นักเรียนช่วยเหลือกัน ปรึกษาแลกเปลี่ยนความรู้กัน คิดและแก้ปัญหาาร่วมกัน โดยนักเรียนผู้สอนจะเป็นผู้ดำเนินการสอน ให้ความกระจ่างด้านเนื้อหาแก่สมาชิก และแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในกลุ่ม สมาชิกทุกคนในกลุ่มช่วยกันสรุป ถ้าสมาชิกคนใดคนหนึ่งในกลุ่มยังไม่เข้าใจให้นักเรียนผู้สอนพยายามอธิบายจนสมาชิกในกลุ่มเข้าใจตรงกัน ครูหวังเป็นอย่างยิ่งว่านักเรียนทุกคนจะให้ความร่วมมือในการเรียนเป็นอย่างดี

ขั้นที่ 4 ผู้วิจัยชี้แจงเกี่ยวกับคะแนนพัฒนารายบุคคล และการบันทึกการกำกับตนเอง

ขั้นที่ 5 ขั้นกระบวนการจัดการเรียนรู้

- 5.1 ครูให้นักเรียนแต่ละคนตั้งเป้าหมายด้วยตนเองด้วยการกำหนดคะแนนความถูกต้องในการทำแบบฝึกหัด และบันทึกคะแนนเป้าหมายลงในแบบบันทึกการกำกับตนเองในแต่ละครั้ง
- 5.2 ครูนำเสนอบทเรียน ครั้งละ 1 บทเรียน โดยใช้เวลา 10 นาที
- 5.3 นักเรียนนั่งเรียนด้วยกันเป็นกลุ่มตามที่จัดไว้แล้ว ให้แต่ละกลุ่มศึกษาเนื้อหาจากใบความรู้ และทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามใบความรู้ที่กำหนดให้ โดยมีนักเรียนที่ผ่านการฝึกเป็นนักเรียนผู้สอน สอนเนื้อหาอธิบาย ให้ความช่วยเหลือ และแก้ปัญหาที่จะเกิดขึ้นในกลุ่ม
- 5.4 สมาชิกทุกคนในกลุ่มทำแบบฝึกหัดหรือกิจกรรมต่าง ๆ ให้ถูกต้องตามเกณฑ์ที่ครูกำหนดไว้ในแต่ละจุดประสงค์
- 5.5 ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน โดยการสุ่มนักเรียนบางกลุ่มออกมาทำกิจกรรมหน้าห้องเรียน โดยมีครูและนักเรียนที่เหลือช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง
- 5.6 นักเรียนแต่ละคนทำแบบฝึกหัดด้วยตนเองเมื่อเรียนจบบทเรียน เพื่อวัดความรู้ความเข้าใจในเนื้อหา
- 5.7 ครูเฉลยแบบฝึกหัด
- 5.8 นักเรียนแต่ละคนบันทึกคะแนนความถูกต้องของตนเองลงในแบบบันทึกการกำกับตนเอง
- 5.9 ครูให้นักเรียนประเมินพฤติกรรมตนเอง โดยเปรียบเทียบคะแนนที่ทำได้จากการทำแบบทดสอบย่อยที่ 1 วิชาสังคมศึกษากับเป้าหมายที่ตั้งไว้ว่าตนเองทำได้สูงกว่า เท่ากับหรือต่ำกว่าเป้าหมาย จากนั้นนักเรียนให้ข้อมูลย้อนกลับตนเองในแบบบันทึกการให้ข้อมูลย้อนกลับต่อตนเอง
- 5.10 นำคะแนนของนักเรียนแต่ละคนในแต่ละกลุ่มที่ได้ เฉลี่ยเป็นคะแนนของกลุ่ม

ขั้นที่ 6 การวัดและประเมินผล

การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยจากการสังเกตการให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม การทำแบบฝึกหัด

กลุ่มทดลองที่ 2 กิจกรรมประกอบการสอนโดยเพื่อนช่วยสอน ร่วมกับการกำกับตนเอง และนักเรียนที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่ำ ดำเนินการตามลำดับขั้น ดังนี้

ขั้นตอนการทดลองทำนองเดียวกับกลุ่มการทดลองที่ 1

กลุ่มทดลองที่ 3 กิจกรรมประกอบการสอนโดยเพื่อนช่วยสอนร่วมกับแบบฝึกหัด และนักเรียนที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูง ดำเนินการตามลำดับขั้น ดังนี้

ขั้นที่ 1 การฝึกนักเรียนเป็นนักเรียนผู้สอน

ผู้วิจัยใช้เวลาในช่วงตอนเย็นหลังเลิกเรียนประมาณ 30 นาที ทำการฝึกนักเรียนที่ได้รับหน้าที่เป็นนักเรียนผู้สอน ผู้วิจัยอธิบายเนื้อหาในส่วนที่ยากต่อการเข้าใจด้วยตนเองให้แก่ นักเรียนผู้สอน บอกขอบเขตของเนื้อหาที่ต้องสอนในแต่ละครั้ง วิธีการสอนเพื่อน วิธีแก้ปัญหา อธิบายวิธีใช้สื่ออุปกรณ์แต่ละชิ้นในแต่ละบทเรียน ก่อนให้นักเรียนช่วยสอน

ขั้นที่ 2 ผู้วิจัยแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อยกลุ่มละ 5 คน โดยแต่ละกลุ่มประกอบด้วยนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาค่ำ 1 คน นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาปานกลาง 3 คน นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาสูง 1 คน จะได้กลุ่มย่อย 6 กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มนั่งประจำโต๊ะ

ขั้นที่ 3 ขั้นชี้แจงและทำความเข้าใจกับนักเรียนเกี่ยวกับขั้นตอนการจัดกิจกรรมการสอนโดยเพื่อนช่วยสอนร่วมกับแบบฝึกหัด โดยอธิบายให้นักเรียนฟังดังนี้

สวัสดิคะนักเรียนทุกคน ครูคิดใจที่ได้มาเก็บข้อมูลเพื่อทำวิจัยในโรงเรียนหาดใหญ่รัฐประชาสรรค์ ซึ่งถือได้ว่าเป็นโรงเรียนที่มีชื่อเสียงแห่งหนึ่งใน อ. หาดใหญ่ เด็กนักเรียนส่วนใหญ่ก็เป็นเด็กที่น่ารัก และมีผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน วันนี้นักครูจะให้ให้นักเรียนเรียนเรื่อง พัฒนาการเมืองการปกครองของไทย โดยครูจะนำเข้าสู่บทเรียนเกี่ยวกับเนื้อหา 10 นาที ให้นักเรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม 30 นาที และให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 10 นาที โดยให้นักเรียนทำงานร่วมกันหลังจากครูสอนนำเข้าสู่บทเรียนจบลง ในการเรียนครั้งแรกจะให้นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงเป็นเพื่อนช่วยสอนและหลังจากนั้นนักเรียนแต่ละคนจะได้เป็นเพื่อนช่วยสอนหมุนเวียนกันทุกคนและผ่านการฝึกเป็นเพื่อนช่วยสอนในการทำงานกลุ่มให้นักเรียนช่วยเหลือกันปรึกษาแลกเปลี่ยนความรู้กัน คิดและแก้ปัญหาาร่วมกัน โดยนักเรียนผู้สอนจะเป็นผู้ดำเนินการสอนให้ความกระจ่างด้านเนื้อหาแก่สมาชิก และแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในกลุ่ม สมาชิกทุกคนในกลุ่มช่วยกันสรุป ถ้าสมาชิกคนใดคนหนึ่งในกลุ่มยังไม่เข้าใจให้นักเรียนผู้สอนพยายามอธิบายจนสมาชิกในกลุ่มเข้าใจตรงกัน ครูหวังเป็นอย่างยิ่งว่านักเรียนทุกคนจะให้ความร่วมมือในการเรียนเป็นอย่างดี

ขั้นที่ 4 ผู้วิจัยชี้แจงเกี่ยวกับคะแนนพัฒนารายบุคคล

ขั้นที่ 5 ขั้นกระบวนการจัดการเรียนรู้

5.1 ครูนำเสนอบทเรียน ครั้งละ 1 บทเรียน โดยใช้เวลา 10 นาที

5.2 นักเรียนนั่งเรียนด้วยกันเป็นกลุ่มตามที่จัดไว้แล้ว ให้แต่ละกลุ่มศึกษาเนื้อหา จากใบความรู้ และทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามใบความรู้ที่กำหนดให้ โดยมีนักเรียนที่ผ่านการฝึกเป็น นักเรียนผู้สอน สอนเนื้อหา อธิบาย ให้ความช่วยเหลือ และแก้ปัญหาที่จะเกิดขึ้นในกลุ่ม

5.3 สมาชิกทุกคนในกลุ่มทำแบบฝึกหัดหรือกิจกรรมต่าง ๆ ให้ถูกต้องตามเกณฑ์ที่ ครูกำหนดไว้ในแต่ละจุดประสงค์

5.4 ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน โดยการสุ่มนักเรียนบางกลุ่มออกมาทำ กิจกรรมหน้าห้องเรียน โดยมีครูและนักเรียนที่เหลือช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง

5.5 นักเรียนแต่ละคนทำแบบฝึกหัดด้วยตนเองเมื่อเรียนจบบทเรียน เพื่อวัดความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหา

5.6 ครูเฉลยแบบฝึกหัด

5.7 นำคะแนนของนักเรียนแต่ละคนในแต่ละกลุ่มที่ได้ เฉลี่ยเป็นคะแนนของกลุ่ม ขึ้นที่ 6 การวัดและประเมินผล

การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยจากการสังเกตการให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม การทำแบบฝึกหัด

กลุ่มทดลองที่ 4 กิจกรรมประกอบการสอนโดยเพื่อนช่วยสอนร่วมกับแบบฝึกหัด และ นักเรียนที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่ำ ดำเนินการตามลำดับชั้น ดังนี้

ขั้นตอนการทดลองทำนองเดียวกับกลุ่มการทดลองที่ 3

เมื่อดำเนินการทดลองทุกขั้นตอนการทดลองแล้วทั้ง 4 กลุ่มการทดลองก็จะทำการวัดผล สัมฤทธิ์ทางการเรียนของทุกกลุ่มการทดลอง แล้วนำผลของทุกกลุ่มมาเปรียบเทียบ

4. ขั้นตอนทดสอบหลังการทดลอง

ผู้วิจัยทำการทดสอบหลังการทดลองหลังจากผู้ทดลองได้รับเงื่อนไขการทดลองสิ้นสุดลง โดยดำเนินการ ดังนี้

4.1 แจกแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ให้กับผู้เข้ารับการทดลองอ่านคำชี้แจงวิธีการ ทำแบบทดสอบ

4.2 นักเรียนทำแบบทดสอบ เมื่อหมดเวลาครูเก็บข้อสอบและกระดาษคำตอบคืน

4.3 ตรวจกระดาษคำตอบเพื่อนำคะแนนที่ได้ไปวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

1. การหาคุณภาพของเครื่องมือ

- 1.1 การหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 1.2 การหาค่าความยาก (Difficulty) หรือค่า P ของข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 1.3 ค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) หรือค่า D ของข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 1.4 การหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้สูตร KR-20 ของคูเดอร์ - ริชาร์ดสัน (Kuder-Richardson)

2. การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐาน

- 2.1 ค่ามัธยิมเลขคณิต (Arithmetic Mean) ของคะแนนที่ได้จากกลุ่มตัวอย่างแต่ละกลุ่ม
- 2.2 การหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ของคะแนนที่ได้จากกลุ่มตัวอย่างแต่ละกลุ่ม
- 2.3 ทดสอบความเป็นเอกพันธ์ของความแปรปรวน (Test of Homogeneity of Variance) ของข้อมูลก่อนการวิเคราะห์ความแปรปรวน เพื่อทดสอบว่าข้อมูลที่ได้เป็นไปตามข้อตกลงเบื้องต้นเกี่ยวกับความเป็นเอกพันธ์กันของความแปรปรวนหรือไม่ โดยใช้วิธีการทดสอบของฮาร์ทเลย์ (Hartley's Test)
- 2.4 การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบแฟคทอเรียลกลุ่มสมบูรณ์โมเดลกำหนด 2×2 (กิจกรรมประกอบการสอน x แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์)
- 2.5 ทดสอบผลการทดสอบรอง (Simple Main Effects Test)

สรุปผลการวิจัย

ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัยตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ดังนี้

1. มีกิจกรรมระหว่างกิจกรรมประกอบการสอนโดยเพื่อนช่วยสอนกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001
2. ถ้าให้นักเรียนเรียนเนื้อหาวิชาสังคมศึกษาโดยใช้กิจกรรมประกอบการสอนโดยเพื่อนช่วยสอนต่างวิธี (A) คือ กิจกรรมประกอบการสอนโดยเพื่อนช่วยสอนร่วมกับการกำกับตนเอง

และกิจกรรมประกอบการสอนโดยเพื่อนช่วยสอนร่วมกับแบบฝึกหัดแล้ว นักเรียนจะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

3. ถ้าให้นักเรียนที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่างกัน คือ นักเรียนที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูง และ นักเรียนที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่ำเรียนโดยใช้กิจกรรมประกอบการสอน โดยเพื่อนช่วยสอนต่างวิธีนักเรียนจะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

การอภิปรายผล

วัตถุประสงค์ของการวิจัยครั้งนี้ เพื่อศึกษาผลของกิจกรรมประกอบการสอนโดยเพื่อนช่วยสอนที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่างกัน ตลอดจนศึกษากิริยาร่วมระหว่างตัวแปรทั้งสองซึ่งในการอภิปรายผลการวิจัยนั้น ผู้วิจัยนำเสนอตามลำดับสมมติฐาน ดังนี้

สมมติฐานข้อที่ 1 กล่าวว่า มีกิริยาร่วมระหว่างกิจกรรมประกอบการสอนโดยเพื่อนช่วยสอนกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังตาราง 12 พบว่าสมมติฐานนี้ได้รับการสนับสนุนจากข้อมูลค่ามัชฌิมเลขคณิตของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาของกิจกรรมประกอบการสอนโดยเพื่อนช่วยสอน 2 วิธี คือ กิจกรรมประกอบการสอนโดยเพื่อนช่วยสอนร่วมกับการกำกับตนเอง และกิจกรรมประกอบการสอนโดยเพื่อนช่วยสอนร่วมกับแบบฝึกหัดกับระดับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ 2 ระดับ คือ ระดับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูง และระดับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่ำ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 นั่นคือ นักเรียนที่ได้รับกิจกรรมประกอบการสอนโดยเพื่อนช่วยสอนร่วมกับการกำกับตนเองและนักเรียนที่ได้รับกิจกรรมประกอบการสอนโดยเพื่อนช่วยสอนร่วมกับแบบฝึกหัดจะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาแตกต่างกันเมื่อใช้กับนักเรียนที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่างกัน แสดงว่า ผลการวิจัยนี้เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ สมมติฐานข้อนี้จึงได้รับการสนับสนุนจากข้อมูล ผลการวิจัยพบว่า มีกิริยาร่วมระหว่างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์กับกิจกรรมประกอบการสอนสอนในด้านผลสัมฤทธิ์ของการเรียนหรือกล่าวได้ว่าการสอนโดยใช้กิจกรรมประกอบการสอนโดยเพื่อนช่วยสอนร่วมกับการกำกับตนเองส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาสูงกว่าการสอนโดยใช้กิจกรรมประกอบการสอนโดยเพื่อนช่วยสอนร่วมกับแบบฝึกหัดในกรณีนักเรียนที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูง และนักเรียนที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่ำ และนักเรียนที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูงมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาสูงกว่านักเรียนที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่ำในกรณีที่ใช้ กิจกรรมประกอบการสอนโดยเพื่อนช่วยสอนร่วมกับการกำกับตนเองและกิจกรรมประกอบการสอนโดยเพื่อนช่วยสอน

ร่วมกับแบบฝึกหัด การที่สมมติฐานข้อที่ 1 ได้รับการสนับสนุน อาจเนื่องมาจากกิจกรรมประกอบการสอนโดยเพื่อนช่วยสอน ได้ให้ออกาสนักเรียนร่วมกันเป็นหมู่คณะ ถ้านักเรียนสามารถถ่ายทอดสิ่งที่ได้เรียนมาให้เพื่อน ๆ ของเขาฟังได้ด้วยภาษาของตนเอง หรือพูดจาด้วย “ ภาษาเดียวกัน ” กับ นักเรียนในกลุ่ม และในแบบของเขาเองแล้วจะทำให้เขาเข้าใจแจ่มแจ้งในความรู้ทั้งหมดทั้งนี้เพราะการพูดหรือการอธิบายเรื่องใดเรื่องหนึ่ง จะทำให้ผู้พูดเข้าใจและมองเห็นอย่างทะลุปรุโปร่งว่าใจความสำคัญของเรื่องนั้นคืออะไร โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเพื่อนช่วยสอน ผู้วิจัยได้จัดแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อย โดยแต่ละกลุ่มย่อยนั้นมีนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน คือนักเรียนที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง นักเรียนที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลาง นักเรียนที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ในกลุ่มนักเรียนทุกคนมีโอกาสที่จะได้เป็นนักเรียนผู้สอนหมุนเวียนกันจนครบทุกคนในกลุ่ม นักเรียนมีโอกาสมีปฏิสัมพันธ์กันระหว่างนักเรียนผู้สอนและนักเรียนผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ทำงานร่วมกันมีใจกว้างยินดีที่จะรับฟังข้อมูลจากบุคคลหลายความคิด ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนพิจารณาเรื่องต่าง ๆ รอบคอบยิ่งขึ้น ซึ่ง (เอกรินทร์ สีมหาศาล, 2545 : 3-4) ได้กล่าวว่า กระบวนการดังกล่าวเป็นการทำงานของสมองในมิติด้านคุณสมบัติที่เอื้ออำนวยต่อการคิด ถ้าได้ฝึกบ่อย ๆ จะทำให้นักเรียนกล้าที่จะแสดงความคิดในสิ่งที่ถูกที่ควร และในการจัดกิจกรรมประกอบการสอนโดยเพื่อนช่วยสอนแบบนี้ นักเรียนที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลางและต่ำมีโอกาสได้เป็นผู้สอนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงทำให้นักเรียนประสบความสำเร็จ เป็นที่ยอมรับของสมาชิกในกลุ่มในฐานะที่เป็นผู้สอนเพื่อน สำหรับนักเรียนที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง การได้เป็นนักเรียนผู้สอนทำให้การเรียนสนุกสนาน ไม่เบื่อหน่ายได้สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับสมาชิกในกลุ่ม ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ที่แม่นยำยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จิรพันธ์ ยอดมณี (2547 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาเรื่อง ผลของวิธีสอนแบบเพื่อนช่วยสอนและวิธีการเสริมแรงต่างแบบที่มีต่อความภาคภูมิใจในตนเองและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา นักเรียนที่ทำหน้าที่สอนต้องการการยอมรับ กำลังใจ และการเสริมแรงทางบวกจากกลุ่ม นักเรียนมีโอกาสมีปฏิสัมพันธ์กันระหว่างนักเรียนผู้เรียนและนักเรียนผู้สอน และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สามารถพัฒนาให้เกิดขึ้นได้ ดังนั้น ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูผู้สอนจึงมีบทบาทอย่างยิ่งในการพัฒนาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ให้กับนักเรียนโดยการจัดสภาพการเรียนการสอนที่ให้นักเรียนได้พัฒนาศักยภาพและใช้ความสามารถของตนเองอย่างเต็มที่ นักเรียนที่ได้รับกิจกรรมประกอบการสอนโดยเพื่อนช่วยสอนร่วมกับการกำกับตนเองนั้น นักเรียนจะมีความกระตือรือร้นกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจากในกระบวนการจัดการเรียนรู้นั้นนักเรียนแต่ละคนจะต้องตั้งเป้าหมายให้กับตนเองด้วยการกำหนดคะแนนความถูกต้องในการทำแบบฝึกหัดของแต่ละบทเรียน หลังจากนั้นเมื่อ

นักเรียนเรียนจบบทเรียนและเป็นไปตามเป้าหมายหรือได้คะแนนมากกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ นักเรียนจะมีความสุขมากเมื่อได้บันทึกคะแนนความถูกต้องในการทำแบบฝึกหัดของตนเองที่สูงกว่าเป้าหมายพร้อมทั้งให้การเสริมแรงตนเองในทางบวกโดยการเขียนข้อความลงในแบบบันทึก การเขียนข้อความแสดงปฏิกิริยาต่อตนเองทางบวกที่กำหนดไว้ และมีแนวโน้มที่จะทำให้ได้คะแนนสูงขึ้นในบทเรียนต่อไป ส่วนนักเรียนที่ได้คะแนนต่ำกว่าเป้าหมายที่ตนกำหนดไว้วันนี้ก็มีแนวโน้มที่จะทำให้ได้สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้ในคราวต่อไป ซึ่งกิจกรรมประกอบการสอนโดยเพื่อนช่วยสอนร่วมกับการกำกับตนเองนั้น เป็นวิธีการที่นักเรียนมีสัญญากับตนเองว่า จะต้องทำคะแนนแบบฝึกหัดให้ได้ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้และถือได้ว่าผู้เรียนนั้นมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ซึ่งเป็นแรงจูงใจที่สำคัญมากในการกระตุ้นผู้เรียนให้รู้จักตั้งเป้าหมายและมีความพยายามหาทางไปสู่เป้าหมายที่ตนเองต้องการได้

สมมติฐานข้อที่ 2 ถ้าให้นักเรียนเรียนเนื้อหาวิชาสังคมศึกษาโดยใช้กิจกรรมประกอบการสอนโดยเพื่อนช่วยสอนต่างวิธี คือ กิจกรรมประกอบการสอนโดยเพื่อนช่วยสอนร่วมกับการกำกับตนเองและกิจกรรมประกอบการสอนโดยเพื่อนช่วยสอนร่วมกับแบบฝึกหัด นักเรียนจะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังตาราง 12 พบว่าสมมติฐานนี้ได้รับการสนับสนุนด้วยค่ามัธยฐานคณิตของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมประกอบการสอนโดยเพื่อนช่วยสอนร่วมกับการกำกับตนเองกับกิจกรรมประกอบการสอนโดยเพื่อนช่วยสอนร่วมกับแบบฝึกหัด ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ซึ่งผลการวิจัยนี้เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ แสดงให้เห็นว่านักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมประกอบการสอนโดยเพื่อนช่วยสอนร่วมกับการกำกับตนเองมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนโดยเพื่อนช่วยสอนร่วมกับแบบฝึกหัด

จากการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ การจัดกิจกรรมประกอบการสอนโดยเพื่อนช่วยสอนร่วมกับการกำกับตนเอง เทคนิคแรก คือ กิจกรรมประกอบการสอนโดยเพื่อนช่วยสอน ผู้วิจัยได้จัดแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อย โดยแต่ละกลุ่มย่อยที่จัดนั้นมีนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน คือ นักเรียนที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง นักเรียนที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลาง นักเรียนที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ในแต่ละกลุ่มนักเรียนทุกคน มีโอกาสที่จะได้เป็นนักเรียนผู้สอนหมุนเวียนกันจนครบทุกคน นักเรียนมีโอกาสมีปฏิสัมพันธ์กันระหว่างนักเรียนผู้สอน และนักเรียนผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลความคิดเห็นซึ่งกันและกันทำงานร่วมกัน โดยเฉพาะนักเรียนที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลางและต่ำมีโอกาสเป็นนักเรียน

ผู้สอน ต้องมีการเตรียมตัวล่วงหน้าก่อนสอน ทบทวนเนื้อหาที่ต้องสอน ทำให้มีความแม่นยำและเข้าใจเนื้อหาที่เรียนมากขึ้น ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น กิจกรรมประกอบการสอนโดยเพื่อนช่วยสอนมีประโยชน์โดยตรงต่อนักเรียน ในด้านการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทั้งนี้เพราะกิจกรรมประกอบการสอนโดยเพื่อนช่วยสอนนี้ทำให้นักเรียนเข้าใจคำอธิบายของนักเรียนผู้สอน เนื่องจากนักเรียนทั้งสองฝ่ายมีวัยที่ใกล้เคียงกัน ภาษาที่ใช้เป็นเป็นภาษาระดับเดียวกัน ง่าย ๆ และตรงไปตรงมา ซึ่งจะช่วยให้สื่อความหมายได้รวดเร็วขึ้น (Good and Brophy, 1973 : 271)

กิจกรรมประกอบการสอนโดยเพื่อนช่วยสอนยังสามารถทำให้นักเรียน มีผลการเรียนดีขึ้นด้วยซึ่งมีผลการวิจัยมากมายที่ยืนยันว่า กิจกรรมประกอบการสอนโดยเพื่อนช่วยสอน ส่งผลให้นักเรียนมีผลการเรียนที่ดีขึ้นและมีการพัฒนาทักษะทางสังคม (Cohen, Kulik, & Kulik, 1982 ; Hedin, 1987; Goodlad & Hirst, 1987; Greenwood, Delquadri, & Hall, 1989; Benard, 1990; Swengel, 1991) (ออนไลน์) สืบค้นจาก : http://w.w.w.ed.gov/databases/ERIC_Digests/ed362506.html .)
[26 สิงหาคม 2547]

ในด้านการกำกับตนเอง กระบวนการกำกับตนเองเป็นกระบวนการที่มีประสิทธิภาพในการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของบุคคล เพราะเป็นกระบวนการที่มีระบบขั้นตอนชัดเจนซึ่งประกอบด้วย 3 กระบวนการคือ การสังเกตตนเอง การตัดสินใจ และการแสดงปฏิกิริยาต่อตนเอง ซึ่งในการวิจัยนี้ผู้วิจัยได้ให้นักเรียนใช้ทั้ง 3 กระบวนการในการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของตน โดยเริ่มจากการสังเกต Bandura (1986) กล่าวว่า การที่บุคคลจะใช้กระบวนการสังเกตตนเองเพื่อเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของตนให้มีประสิทธิภาพได้นั้น บุคคลจะต้องเริ่มจากการตั้งเป้าหมายในการกระทำพฤติกรรมด้วยตนเองก่อน ซึ่งการตั้งเป้าหมายนี้จะทำให้นักบุคคลเกิดความตระหนักถึงความสามารถของตน และยังทำให้นักบุคคลมีแรงจูงใจที่จะพยายามกระทำพฤติกรรมให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้และเมื่อบุคคลกระทำพฤติกรรมได้บรรลุตามเป้าหมาย เขาก็จะมีความพึงพอใจในตนเอง การตั้งเป้าหมายนี้ Rand (1967) กล่าวว่า การตั้งเป้าหมายที่ดีต้องคำนึงถึงความเฉพาะเจาะจง ความอยากของงานและของเป้าหมาย การตั้งเป้าหมายที่ชัดเจนและท้าทายจะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนสูงขึ้น สำหรับการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยให้นักเรียนกลุ่มทดลองตั้งเป้าหมายด้วยตนเอง ด้วยการกำหนดคะแนนความถูกต้องในการทำแบบทดสอบย่อยวิชาสังคมศึกษาในช่วงก่อนการทำแบบทดสอบ ซึ่งเป้าหมายที่นักเรียนตั้งนั้นต้องไม่ง่ายหรือยากเกินไปที่นักเรียนจะสามารถทำคะแนนความถูกต้องในการทำแบบทดสอบย่อยให้บรรลุผลสำเร็จได้ (Bandura, 1986) เมื่อนักเรียนตั้งเป้าหมายเสร็จแล้ว ผู้วิจัยก็ให้นักเรียนทำแบบทดสอบย่อย

เมื่อเสร็จแล้วก็ให้แลกเปลี่ยนกันตรวจและให้คะแนน จากนั้นนักเรียนก็ใช้การเตือนตนเอง โดยทำการสังเกตและบันทึกคะแนนความถูกต้องในการทำแบบทดสอบย่อยวิชาสังคมศึกษาของตนลงในแบบบันทึกคะแนน ซึ่งในการที่นักเรียนสังเกตและบันทึกคะแนนของคณนั้น ทำให้นักเรียนได้รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับคะแนนของตนและข้อมูลนี้จะทำหน้าที่เป็นข้อมูลป้อนกลับให้นักเรียนทราบว่า คะแนนความถูกต้องในการทำแบบทดสอบของตนเป็นอย่างไร นอกจากนี้ยังทำให้นักเรียนได้ข้อมูลพื้นฐานสำหรับการตั้งเป้าหมายครั้งต่อไปให้เหมาะสมกับความสามารถของตนมากยิ่งขึ้น

สำหรับการตัดสินใจ เป็นกระบวนการต่อเนื่องจากการสังเกตตนเอง โดยเมื่อนักเรียนสังเกตและบันทึกคะแนนความถูกต้องในการทำแบบทดสอบย่อยวิชาสังคมศึกษาของตนแล้ว ผู้วิจัยก็ให้นักเรียนนำข้อมูลที่ได้นั้นไปเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่ตั้งขึ้นว่า สูงกว่า เท่ากับ หรือต่ำกว่า และให้ใส่เครื่องหมายถูกลงไปในช่องใดช่องหนึ่งในแบบบันทึกการประเมินตนเอง จากนั้นผู้วิจัยให้นักเรียนนำคะแนนของตนไปเปรียบเทียบกับคะแนนของเพื่อนในห้อง ซึ่งผลจากการที่นักเรียนใช้กระบวนการตัดสินใจเพื่อประเมินคะแนนความถูกต้องในการทำแบบทดสอบย่อยของตนนี้จะส่งผลให้เขามีแรงจูงใจและพยายามทำคะแนนให้บรรลุเป้าหมายในระดับที่สูงขึ้น แต่ถ้าเขาพบว่าตนเองไม่สามารถทำคะแนนได้ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ก็จะทำให้พยายามปรับปรุงและหาแนวทางพัฒนาคะแนนของตนในครั้งต่อไป ให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ (Bandura, 1986)

ส่วนในกระบวนการสุดท้ายคือ การแสดงปฏิกิริยาต่อตนเอง ซึ่งทำหน้าที่ตอบสนองต่อผลการตัดสินใจพฤติกรรมของตนเอง คือถ้าบุคคลกระทำพฤติกรรมได้ เท่ากับหรือสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ บุคคลก็แสดงปฏิกิริยาต่อตนเองทางบวกหรือให้รางวัลหรือเสริมแรงตนเอง ซึ่งการเสริมแรงตนเองนี้จะทำหน้าที่จูงใจให้บุคคลพยายามกระทำพฤติกรรมให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ในระดับที่สูงขึ้น แต่หากบุคคลกระทำพฤติกรรมได้ต่ำกว่าเป้าหมาย เขาจะแสดงปฏิกิริยาต่อตนเองทางลบหรือการลงโทษตนเอง การลงโทษนี้จะจูงใจให้บุคคลพยายามหลีกเลี่ยงสิ่งที่ไม่พึงพอใจเหล่านี้และจะเป็นแรงจูงใจให้พยายามกระทำพฤติกรรมให้บรรลุเป้าหมายมากยิ่งขึ้น (Bandura, 1986) ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ เมื่อนักเรียนประเมินตนเองเสร็จแล้ว ผู้วิจัยก็ให้นักเรียนเขียนแสดงปฏิกิริยาต่อตนเองลงในแบบบันทึกการเขียนข้อความแสดงปฏิกิริยาต่อตนเอง และผู้วิจัยก็สุ่มนักเรียนเพื่อให้อ่านข้อความที่ตนเขียนให้เพื่อน ๆ ฟัง หลังจากหมดคาบเรียนแล้ว ผู้วิจัยก็ให้นักเรียนที่ได้คะแนนเท่ากับหรือสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ นำคะแนนไปแลกกับแต้มคะแนนสะสม โดยแต้มคะแนนสะสมนี้นักเรียนสามารถนำไปรวมคะแนนเพื่อเป็นคะแนนเก็บเมื่อจบบทเรียน ส่วนนักเรียนที่ได้คะแนนต่ำกว่าเป้าหมายจะไม่ได้รับแต้มคะแนนสะสม ซึ่งการที่นักเรียนได้รับการเสริมแรงตนเองนี้ก็จะส่งผลให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจที่จะพยายามทำแบบทดสอบให้ถูกต้องมากขึ้น และการที่นักเรียนสามารถทำแบบทดสอบย่อยวิชาสังคมศึกษาได้ถูกต้องมากขึ้นนี้

ก็ทำให้นักเรียนมีแนวโน้มที่จะทำคะแนนผลสัมฤทธิ์ในการเรียนเพิ่มขึ้นด้วย ดังนั้นเมื่อนำเทคนิค ทั้ง 2 นี้มาฝึกใช้ร่วมกันจึงส่งเสริมกันและกันช่วยให้ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนสูงขึ้นไปอีก

จากที่กล่าวมานี้แสดงให้เห็นว่า การใช้วิธีการกำกับตนเองนี้ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาสังคมศึกษา โดยเฉพาะนักเรียนที่ได้รับกิจกรรมประกอบการสอนโดยเพื่อนช่วยสอน ร่วมกับการกำกับตนเองที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่ำ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาสูงกว่า นักเรียนที่เรียนโดยได้รับกิจกรรมประกอบการสอนโดยเพื่อนช่วยสอนร่วมกับแบบฝึกหัดที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูง แสดงให้เห็นว่าขั้นตอนการกำกับตนเองเป็นวิธีการที่มีประสิทธิภาพและสามารถส่งผลให้นักเรียนที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่ำมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นได้และกิจกรรมประกอบการสอนโดยเพื่อนช่วยสอนร่วมกับการกำกับตนเองเป็นกิจกรรมที่เหมาะสมกับนักเรียนที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่ำซึ่งผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของจิตติพัฒน์ สงบกาย (2533 : บทคัดย่อ) ที่พบว่า การกำกับตนเองโดยการกำหนดเป้าหมายในการทำแบบฝึกหัดให้ถูกต้องจะช่วยทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และสอดคล้องกับงานวิจัยของสุธีรา นิมนต์นิวัฒน์ (2537 : บทคัดย่อ) ที่พบว่า นักเรียนที่ตั้งเป้าหมายมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ในวิชาคณิตศาสตร์สูงกว่ากลุ่มควบคุมนอกจากนี้ ประทีป จินจี่ (2531 : บทคัดย่อ) ยังพบว่า การให้การเสริมแรงตนเองต่อการสอบย่อยทำให้นักเรียนมีคะแนนการสอบย่อยเพิ่มขึ้นและการที่นักเรียนมีคะแนนการสอบย่อยเพิ่มขึ้นทำให้นักเรียนมีโอกาสที่จะทำคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยเพิ่มขึ้นด้วย

ส่วนกิจกรรมประกอบการสอนโดยเพื่อนช่วยสอนร่วมกับแบบฝึกหัด นักเรียนทุกคนมีโอกาสเป็นนักเรียนผู้สอนก็จริง แต่นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลาง และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ไม่มีอะไรมากระตุ้นให้เขาพยายามที่จะสอนเพื่อนให้สำเร็จ มีเพียงการทำแบบฝึกหัดเมื่อจบกิจกรรมอย่างเดียว ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่ากิจกรรมประกอบการสอนโดยเพื่อนช่วยสอนร่วมกับการกำกับตนเอง

จากเหตุผลดังกล่าวมาข้างต้น จึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมประกอบการสอนโดยเพื่อนช่วยสอนร่วมกับการกำกับตนเองสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมประกอบการสอนโดยเพื่อนช่วยสอนร่วมกับแบบฝึกหัด

สมมติฐานข้อที่ 3 ถ้าให้นักเรียนที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่างกัน คือ นักเรียนที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูง และนักเรียนที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่ำเรียนโดยใช้กิจกรรมประกอบการสอนโดยเพื่อนช่วยสอนต่างวิธี นักเรียนจะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตาราง 16 พบว่านักเรียนที่ได้รับกิจกรรมประกอบการสอนโดยเพื่อนช่วยสอนร่วมกับ

การกำกับตนเองที่มีระดับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูงและระดับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่ำมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

ส่วนนักเรียนที่ได้รับกิจกรรมประกอบการสอนโดยเพื่อนช่วยสอนร่วมกับแบบฝึกหัดที่มีระดับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูงและระดับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่ำมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 กล่าวคือ นักเรียนที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูงมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาสูงกว่านักเรียนที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่ำ

สำหรับนักเรียนที่ได้รับกิจกรรมประกอบการสอนโดยเพื่อนช่วยสอนร่วมกับการกำกับตนเองที่มีระดับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูงและระดับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่ำที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาแตกต่างกันนั้น ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูง มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาสูงกว่านักเรียนที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่ำ แสดงว่าสมมติฐานข้อนี้ได้รับการสนับสนุนจากข้อมูล ซึ่งจากการวิเคราะห์กิจกรรมประกอบการสอนโดยเพื่อนช่วยสอนร่วมกับการกำกับตนเอง จะเห็นได้ว่า กิจกรรมประกอบการสอนโดยเพื่อนช่วยสอนร่วมกับการกำกับตนเองมีการจัดการเรียนการสอนที่ช่วยให้นักเรียนสนใจในการเรียน และสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลซึ่งสอดคล้องกับความมุ่งหมายของการจัดการศึกษาในปัจจุบัน กล่าวคือ กิจกรรมประกอบการสอนโดยเพื่อนช่วยสอนร่วมกับการกำกับตนเอง ช่วยพัฒนาด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่น นอกจากนี้ การที่นักเรียนที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่ำเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น อาจเนื่องมาจากกิจกรรมประกอบการสอนโดยเพื่อนช่วยสอนร่วมกับการกำกับตนเองเป็นวิธีการที่ใหม่ จึงทำให้นักเรียนเกิดความสนใจและตั้งใจเรียน นอกจากนี้ กิจกรรมประกอบการสอนโดยเพื่อนช่วยสอนร่วมกับการกำกับตนเองได้มีการนำเทคนิคการกำกับตนเองมาใช้ด้วย ซึ่งการกำกับตนเองนั้น นักเรียนจะมีความกระตือรือร้นกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจากในกระบวนการจัดการเรียนรู้นั้นนักเรียนแต่ละคนจะต้องตั้งเป้าหมายให้กับตนเองด้วยการกำหนดคะแนนความถูกต้องในการทำแบบฝึกหัดของแต่ละบทเรียน หลังจากนั้นเมื่อนักเรียนเรียนเรียนจบบทเรียนและเป็นไปตามเป้าหมายหรือได้คะแนนมากกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ นักเรียนจะมีความสุขมากเมื่อได้บันทึกคะแนนความถูกต้องในการทำแบบฝึกหัดของตนเองที่สูงกว่าเป้าหมาย พร้อมทั้งให้การเสริมแรงตนเองในทางบวกโดยการเขียนข้อความลงในแบบบันทึกการเขียนข้อความแสดงปฏิกิริยาต่อตนเองทางบวกที่กำหนดไว้ และมีแนวโน้มที่จะทำให้ได้คะแนนสูงขึ้นในบทเรียนต่อไป ส่วนนักเรียนคนที่ได้คะแนนต่ำกว่าเป้าหมายที่ตนเองกำหนดไว้นั้นก็มีแนวโน้มที่จะทำให้ได้สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ให้ได้ในคราวต่อไป นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงและทราบผลการเรียนทันที นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อการเรียนเพิ่มมากขึ้น

บรรยากาศการเรียนเอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ได้ดี ประกอบกับผู้วิจัยคอยดูแลให้คำแนะนำเมื่อเกิดปัญหา จึงทำให้นักเรียนเข้าใจปัญหาและร่วมกิจกรรมได้ดีขึ้น ซึ่งเหตุผลดังกล่าวย่อมสนับสนุนหรือมีผลทำให้นักเรียนที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่ำที่ได้รับกิจกรรมประกอบการสอนโดยเพื่อนช่วยสอนร่วมกับการกำกับตนเองมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่ได้รับกิจกรรมประกอบการสอนโดยเพื่อนช่วยสอนร่วมกับแบบฝึกหัด

ส่วนนักเรียนที่ได้รับกิจกรรมประกอบการสอนโดยเพื่อนช่วยสอนร่วมกับแบบฝึกหัดที่มีระดับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูงและระดับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่ำมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 กล่าวคือ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูงมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาสูงกว่า เมื่อพิจารณาผลการวิจัยพบว่า สาเหตุที่น่าจะส่งผลให้เกิดความแตกต่าง คือ ระดับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ที่แตกต่างกันที่ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกันด้วย เนื่องจากนักเรียนที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูงย่อมมีทักษะการเรียนที่ดีกว่านักเรียนที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่ำสอดคล้องกับงานวิจัยของอัญชญา ขุนศรีแก้ว (2531 : 48) ศึกษาพบว่า นักเรียนกลุ่มที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูงใช้วิธีการสอนวิธีเดียวกันมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงอยู่ของการเรียนรู้สูงกว่านักเรียนที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่ำ และในการศึกษาของอีกหลายท่าน เช่น นุชนารถ สมานธิ (2532 : บทคัดย่อ) McClelland (1961 : 178-280) และ Russell (263 – 266) สาเหตุที่เป็นเช่นนี้อธิบายโดยใช้ทฤษฎีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของแม็คเคลแลนด (McClelland's Achievement Motivation Theory)

McClelland (1969 : 104) ได้กล่าวถึง บุคคลที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูงไว้ดังนี้

1. มีความกล้า กล้าคิด กล้าทำ กล้าตัดสินใจ กล้าเผชิญกับความสำเร็จหรือ

ความล้มเหลว

2. มีความมุ่งมั่นพยายาม ชอบทำงานที่ท้าทายความคิดและความสามารถ
3. มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความรับผิดชอบต่อตนเอง รู้หน้าที่และภารกิจ

ของตนเอง

4. มีความรอบรู้ในการตัดสินใจ และติดตามผลการตัดสินใจของตนเอง
5. มีความสามารถในการคาดการณ์ล่วงหน้าได้แม่นยำ
6. มีความสามารถที่จะเลือกทำงานที่จะประสบความสำเร็จได้มากและด้วยความ

สามารถที่มีอยู่

และจากการศึกษาของประสารท ปันทวางกูร (2516 : 80 – 81) ซึ่งศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีความสัมพันธ์กันสูง นักเรียนที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูงมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงด้วย ดังนั้น นักเรียนที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูง จึงมีผลการเรียนรู้สูงกว่านักเรียนที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่ำ สอดคล้องกับปริยาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2546 : 229 - 230) ที่กล่าวว่า บุคคลที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูงจะมีความมานะ พยายาม อดทน ทำงานมีแผน ตั้งระดับความหวังไว้สูงและพยายามเอาชนะอุปสรรคต่าง ๆ เพื่อให้งานสำเร็จลุล่วงไปได้

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา

1.1 จากการวิจัยทำให้ทราบว่า นักเรียนที่ได้รับกิจกรรมประกอบการสอนโดยเพื่อนช่วยสอนร่วมกับการกำกับตนเองมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาสูงกว่านักเรียนที่ได้รับกิจกรรมประกอบการสอนโดยเพื่อนช่วยสอนร่วมกับแบบฝึกหัด ดังนั้นจึงควรมีการนำกิจกรรมประกอบการสอนโดยเพื่อนช่วยสอนร่วมกับการกำกับตนเองไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาของนักเรียน เพราะกิจกรรมประกอบการสอนดังกล่าว ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาสูงขึ้น โดยมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการนำกิจกรรมประกอบการสอนไปประยุกต์ใช้ในกลุ่มได้ดี และมีประสิทธิภาพ ดังนี้

1.1.1 ในการจัดกลุ่มการเรียนแต่ละกลุ่ม ควรประกอบด้วยนักเรียนที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง นักเรียนที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลาง และนักเรียนที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ เนื่องจากนักเรียนจะได้ช่วยเหลือและร่วมมือกันในการเรียนการสอน

1.1.2 ก่อนทำการสอน ครูควรอธิบายถึงวิธีการเรียนให้นักเรียนเข้าใจถึงบทบาทหน้าที่ของแต่ละคนให้ชัดเจน

1.1.3 ก่อนที่นักเรียนจะได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมประกอบการสอนโดยเพื่อนช่วยสอนร่วมกับการกำกับตนเอง ครูควรฝึกกระบวนการกำกับตนเองให้กับนักเรียนก่อน เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียน และให้นักเรียนได้ทำความเข้าใจขั้นตอนและสามารถทำกิจกรรมกลุ่มพร้อมทั้งการกำกับตนเองได้อย่างถูกต้องและครบตามกระบวนการ

1.1.4 จากการวิจัยพบว่า นักเรียนที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่ำที่ได้รับกิจกรรมประกอบการสอนโดยเพื่อนช่วยสอนร่วมกับการกำกับตนเองมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาเพิ่มขึ้น ดังนั้น ครูผู้สอนสามารถที่จะนำกิจกรรมประกอบการสอนโดยเพื่อนช่วยสอนร่วมกับการกำกับตนเอง เป็นอีกทางเลือกหนึ่งในการพัฒนานักเรียนที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่ำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้นได้

1.2 การที่ครูผู้สอนได้ทราบถึงกิริยาร่วม (Interaction) ระหว่างกิจกรรมประกอบการสอนโดยเพื่อนช่วยสอนและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ว่ากิจกรรมประกอบการสอนโดยเพื่อนช่วยสอนวิธีใดเหมาะสมกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ระดับใดมากที่สุดแล้ว ครูอาจจะใช้เป็นแนวทางในการนำกิจกรรมประกอบการสอน โดยเพื่อช่วยสอนร่วมกับการกำกับตนเอง ไปใช้กับนักเรียนที่มีระดับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่ำในการพัฒนาให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้นได้

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรเปรียบเทียบกิจกรรมประกอบการสอนโดยเพื่อนช่วยสอนร่วมกับการกำกับตนเองและกิจกรรมประกอบการสอนโดยเพื่อนช่วยสอนร่วมกับแบบฝึกหัดในกลุ่มสาระอื่น ๆ เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เพื่อทราบว่า กิจกรรมประกอบการสอนใด เหมาะสมมากกว่ากันในการจัดกิจกรรม

2.2 ควรมีการศึกษาผลของกิจกรรมประกอบการสอนโดยเพื่อนช่วยสอนร่วมกับการกำกับตนเองกับตัวแปรตามอื่นบ้าง เช่น ความภาคภูมิใจในตนเอง การรับรู้ความสามารถของตนเอง แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ เป็นต้น