

ชื่อวิทยานิพนธ์	ผลของกิจกรรมประกอบการสอนโดยเพื่อนช่วยสอนที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่างกัน
ผู้เขียน	นางสาวรัตนันต์ สุวรรณละออง
สาขาวิชา	จิตวิทยาการศึกษา
ปีการศึกษา	2548

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมระหว่างกิจกรรมประกอบการสอนโดยเพื่อนช่วยสอนกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และศึกษาผลของกิจกรรมประกอบการสอนโดยเพื่อนช่วยสอนที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่างกัน

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2548 โรงเรียนหาดใหญ่รัฐประชาสรรค์ อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา จำนวน 120 คน โดยแบ่งเป็นกลุ่มนักเรียนที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูงออกเป็น 2 กลุ่ม และสุ่มแบ่งนักเรียนที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่ำออกเป็น 2 กลุ่มๆ ละ 30 คน รวม 4 กลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย

1) แบบวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ 2) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมประกอบการสอนโดยเพื่อนช่วยสอนร่วมกับการกำกับตนเอง จำนวน 10 แผน 3) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมประกอบการสอนโดยเพื่อนช่วยสอนร่วมกับแบบฝึกหัดจำนวน 10 แผน 4) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาจำนวน 30 ข้อ นักเรียนแต่ละกลุ่มได้รับการทดลองเป็นระยะเวลา 6 สัปดาห์ หลังจากการทดลองให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แล้วนำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบแฟคทอเรียลกลุ่มสมบูรณ์โมเดลกำหนด  $2 \times 2$  (กิจกรรมประกอบการสอนโดยเพื่อนช่วยสอน  $\times$  แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์)

ผลการวิจัยพบว่า

1. มีกิจกรรมระหว่างกิจกรรมประกอบการสอนโดยเพื่อนช่วยสอนกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 กล่าวคือ นักเรียนที่ได้รับกิจกรรมประกอบการสอนโดยเพื่อนช่วยสอนร่วมกับการกำกับตนเองและนักเรียนที่ได้รับกิจกรรมประกอบการสอนโดยเพื่อนช่วยสอนร่วมกับแบบฝึกหัดจะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาแตกต่างกันเมื่อใช้กับนักเรียนที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่างกัน

2. นักเรียนที่ได้รับกิจกรรมประกอบการสอนโดยเพื่อนช่วยสอนร่วมกับการกำกับตนเองมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาสูงกว่านักเรียนที่ได้รับกิจกรรมประกอบการสอนโดยเพื่อนช่วยสอนร่วมกับแบบฝึกหัด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

3. นักเรียนที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาสูงกว่านักเรียนที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

**Thesis Title** Effects of Instructional Activities with Peer Tutoring on Social Studies Achievement of Mattayomsuksa Two Students with Different Achievement Motivation

**Author** Miss Rattanun Savanraong

**Major Program** Educational Psychology

**Academic Year** 2005

### ABSTRACT

This research was conducted to examine interaction effects between instructional activities with peer tutoring and achievement motivation as well as effects of instructional activities with peer tutoring on Social Studies achievement of Mattayomsuksa Two students with different achievement motivation.

The samples were 120 Mattayomsuksa Two students of Haadyairatprachasalk School, Amphoe Haadyai, Changwat Songkhla. Four experimental groups of 30 students each were divided into two groups of high achievement motivation and the other two with low achievement motivation. The research instruments included 1) achievement motivation measuring test 2) 10 learning plans for instructional activities peer tutoring with self-regulation 3) 10 plans for instructional activities with peer tutoring with exercises and 4) 30-item test on Social Studies achievement. After experimented for 6 weeks, the students of each group did the achievement test, the scores of which were completely randomized factorial design fixed model 2 x 2 (instructional activities with peer tutoring x achievement motivation).

The research findings were as follows.

1. Interaction effects in instructional activities with peer tutoring and achievement motivation was discovered at a significant level of .001.
2. Treated with different instructional activities with peer tutoring : self-regulation and exercises on social studies at a significant level of .001.

3. Students with high and low achievement motivation experimented with different instructional activities with peer tutoring showed distinction in study achievement at a significant level of .001.