

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

1. ตาราง 8 (หน้า 83) การจัดกลุ่มนักเรียนเข้ากลุ่มทดลอง
2. แบบทดสอบวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ จำนวน 40 ข้อ
3. ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
4. ค่าความยาก (P) ค่าอำนาจจำแนก (D) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ตาราง 8 (หน้า 83) การจัดกลุ่มนักเรียนตามระดับแรงจูงใจ

ระดับแรงจูงใจ	ชื่อกลุ่ม	ลำดับที่ของนักเรียน				
แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูง	กลุ่ม 1	1	24	25	48	49
	กลุ่ม 2	2	23	26	47	50
	กลุ่ม 3	3	22	27	46	51
	กลุ่ม 4	4	21	28	45	52
	กลุ่ม 5	5	20	29	44	53
	กลุ่ม 6	6	19	30	43	54
	กลุ่ม 7	7	18	31	42	55
	กลุ่ม 8	8	17	32	41	56
	กลุ่ม 9	9	16	33	40	57
	กลุ่ม 10	10	15	34	39	58
	กลุ่ม 11	11	14	35	38	59
	กลุ่ม 12	12	13	36	37	60
แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่ำ	กลุ่ม 1	1	24	25	48	49
	กลุ่ม 2	2	23	26	47	50
	กลุ่ม 3	3	22	27	46	51
	กลุ่ม 4	4	21	28	45	52
	กลุ่ม 5	5	20	29	44	53
	กลุ่ม 6	6	19	30	43	54
	กลุ่ม 7	7	18	31	42	55
	กลุ่ม 8	8	17	32	41	56
	กลุ่ม 9	9	16	33	40	57
	กลุ่ม 10	10	15	34	39	58
	กลุ่ม 11	11	14	35	38	59
	กลุ่ม 12	12	13	36	37	60

แบบวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

- คำชี้แจง**
1. แบบวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์มีจำนวน 40 ข้อ แต่ละข้อเป็นการถามเกี่ยวกับความรับผิดชอบ ความทะเยอทะยาน ความเพียรพยายาม ความคิดริเริ่มแก้ปัญหา และความกระตือรือร้น ทั้งในด้านการเรียนและชีวิตประจำวันทั่ว ๆ ไป ด้วยเหตุนี้จึงไม่มีคำตอบถูกหรือผิดสิ่งที่สำคัญคือ นักเรียนต้องพยายามตอบให้ตรงกับความเป็นจริงให้มากที่สุด
 2. คำตอบของแบบสอบถามวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์เหล่านี้ จะเก็บไว้เป็นความลับ ไม่มีผลต่อตัวนักเรียน ไม่ว่าทางหนึ่งทางใดก็ตาม
 3. ในการตอบให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความรู้สึกที่เป็นจริงของนักเรียนมากที่สุด ซึ่งอาจจะตรงกับสภาพความ จริงมากที่สุด จริงมาก จริงปานกลาง จริงน้อย จริงน้อยที่สุด

ดังตัวอย่างในการตอบข้อ (0)

ข้อที่	ข้อความ	ตรงกับสภาพความจริง				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
0	ข้าพเจ้าชอบทำงานที่ยากและท้าทายความสามารถ ✓

จากข้อความข้างต้น นักเรียนจะต้องนำมาพิจารณาว่าคุณมีลักษณะเช่นนั้นหรือไม่เพียงใด ถ้านักเรียนมีความรู้สึกว่าคุณมีลักษณะเช่นนั้นมากที่สุดจริง ๆ ก็ให้นักเรียนกา (✓) ลงในช่อง **มากที่สุด** ให้ตรงกับข้อที่ถาม

4. หากนักเรียนต้องการเปลี่ยนคำตอบให้ทำเครื่องหมาย ✕ ทับรอยขีดเดิมเสียก่อน แล้วจึงเลือกช่องใหม่ตามที่นักเรียนต้องการ คำตอบในแต่ละข้อนักเรียนจะตอบได้เพียงช่องเดียวเท่านั้น ข้อใดที่นักเรียนตอบเกิน 1 ช่องจะถือว่าข้อนั้นใช้ไม่ได้

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือ

รัตน์ต์ สุวรรณละออง

นักศึกษาศรีวิภาวดี สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

ข้อ	ข้อความ	ตรงกับสภาพความจริง				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ข้าพเจ้าจะพยายามทำอะไรให้ดีกว่าเกณฑ์ที่กำหนด					
2	ข้าพเจ้าเชื่อว่า ข้าพเจ้าจะเรียนได้ดี หากมีการแข่งขัน					
3	ข้าพเจ้าเชื่อมั่นว่า “คนเป็นที่พึ่งแห่งตน” เป็นพื้นฐานแห่งความสำเร็จ					
4	ข้าพเจ้าชอบเปรียบเทียบผลการเรียนตนเองกับบุคคลที่มีความสามารถสูงกว่า					
5	ข้าพเจ้าไม่ชอบการแข่งขันใด ๆ ทั้งสิ้น					
6	เมื่อทำงานใด ๆ ก็ตาม ข้าพเจ้ามักพัฒนาตนเองให้เก่งขึ้นเรื่อย ๆ					
7	ข้าพเจ้ารู้สึกพอใจมากเมื่อได้รับคำชมเชยจากครูว่าเป็นผู้ตั้งใจเรียน					
8	เมื่อศึกษาบทเรียนที่ยาก ๆ ข้าพเจ้ามักอ่านซ้ำไปซ้ำมาจนเข้าใจแล้วจึงผ่านไป					
9	ข้าพเจ้าจะมุ่งทำงานใด ๆ ให้สำเร็จโดยไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค					
10	ไม่ว่าทำงานใด ๆ ก็ตาม ข้าพเจ้าจะพยายามทำสุดความสามารถ					
11	ข้าพเจ้าจะพยายามมากขึ้น เมื่อรู้ตัวว่ามีความสามารถน้อยกว่าคนอื่น					
12	ข้าพเจ้าจะพยายามเรียนและทำงานให้ได้ผลตามที่ตั้งใจไว้					
13	ถ้าหากออกไปรายงานหน้าชั้นครั้งแรกไม่สำเร็จก็ไม่อยากออกไปอีกเลย					
14	ข้าพเจ้ามีความพยายามอย่างยิ่งที่จะทำอะไรให้ดีเด่นกว่าที่ตั้งใจไว้					

ข้อ	ข้อความ	ตรงกับสภาพความจริง				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
15	ข้าพเจ้าจะหยุดทำงานทันที เมื่อได้พบกับอุปสรรค					
16	ข้าพเจ้ารู้สึกเบื่อเมื่อครูสอนเกินเวลาที่กำหนดไว้ในตารางเรียน					
17	ข้าพเจ้าไม่ชอบงานที่มีความซับซ้อนยุ่งยาก					
18	เมื่อลงมือทำอะไรก็ตาม ข้าพเจ้าจะรีบทำให้สำเร็จแล้วค่อยหยุดพัก					
19	ข้าพเจ้ามักมีความเบื่อหน่ายในหน้าที่การงานที่ทำเสมอ					
20	เมื่อได้รับความล้มเหลวในการทำงาน ข้าพเจ้ามักท้อแท้ หหมดกำลังใจ					
21	ข้าพเจ้าเป็นคนชอบคิดค้นเปลี่ยนแปลงสิ่งต่าง ๆ ให้ทันสมัยอยู่เสมอ					
22	ข้าพเจ้ามักจะชอบแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นด้วยตนเองเสมอ					
23	ข้าพเจ้าชอบทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยความคิดริเริ่มของตนเอง					
24	ข้าพเจ้าชอบทำในสิ่งสร้างสรรค์มากกว่าลอกงานของคนอื่น					
25	ข้าพเจ้ามักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์เสมอ					
26	ข้าพเจ้าสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ดีเสมอ					
27	คนที่ข้าพเจ้าไม่ชอบ คือ คนที่ไม่ชอบแก้ปัญหาด้วยตนเอง					

ข้อ	ข้อความ	ตรงกับสภาพความจริง				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
28	หากเจอปัญหายาก ๆ ข้าพเจ้าจะพยายามแก้ปัญหานั้น ๆ ให้ได้					
29	ข้าพเจ้าเป็นคนที่มีความขยันขันแข็ง เอางานเอาการ					
30	ข้าพเจ้ามักจะอาสาช่วยงานอาจารย์บ่อยครั้ง					
31	ข้าพเจ้ารู้สึกสนุกต่อการเรียน เหมือนเล่นเกมส์					
32	ข้าพเจ้ามักมาเรียนด้วยความรู้สึกที่เบื่อหน่าย					
33	ข้าพเจ้าจะเข้าเรียนทุกครั้ง ถึงแม้อาจารย์จะไม่เรียกชื่อในวิชานั้นก็ตาม					
34	ถ้าหากมีคาบว่าง ข้าพเจ้ามักจะอ่านหนังสือ หรือทำแบบฝึกหัดในชั้นเรียนเสมอ					
35	ก่อนสอบทุกครั้ง ข้าพเจ้ามักอ่านหนังสือในคืนก่อนสอบเพียงคืนเดียว					
36	ข้าพเจ้าไม่ชอบทำการบ้าน หรือทำรายงาน					
37	ทุกครั้งที่อาจารย์มอบหมายงาน ข้าพเจ้ามักผัดวันประกันพรุ่งเสมอ					
38	หากไม่สบาย ทำให้ต้องลาเรียน ข้าพเจ้ามักคิดถึงการเรียนเสมอ					
39	หากทำงานกลุ่ม ข้าพเจ้าชอบอยู่กลุ่มเพื่อนเก่ง จะได้ไม่ต้องทำงานให้เหนื่อยมาก					
40	ข้าพเจ้ามักจัดตารางสอนเพื่อการมาเรียนเสมอ					

ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมของแบบทดสอบวัด
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ตาราง 17 ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมของ
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2548

ข้อที่	ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญแต่ละคน (คนที่)					คะแนนรวม	IOC
	1	2	3	4	5		
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
4	+1	-1	+1	+1	+1	4	0.8
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
16	+1	-1	0	-1	+1	2	0.4
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
19	+1	-1	0	+1	+1	2	0.4
20	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8
21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
22	+1	+1	+1	+1	+1	5	1

ข้อที่	ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญแต่ละคน (คนที่)					คะแนนรวม	IOC
	1	2	3	4	5		
23	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
24	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
25	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8
26	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8
27	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
28	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
29	+1	+1	+1	-1	+1	3	0.6
30	0	+1	+1	0	+1	3	0.6
31	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
32	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
33	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
34	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
35	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
36	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8
37	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
38	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
39	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8
40	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
41	+1	+1	+1	-1	+1	3	0.6
42	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
43	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
44	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
45	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
46	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8
47	+1	+1	+1	+1	+1	4	0.8
48	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8
49	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8
50	+1	+1	+1	+1	+1	5	1

ข้อที่	ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญแต่ละคน (คนที่)					คะแนนรวม	IOC
	1	2	3	4	5		
51	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8
52	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
53	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8
54	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8
55	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
56	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
57	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
58	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
59	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8
60	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
61	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8
62	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8
63	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
64	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
65	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
66	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
67	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8
68	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
69	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
70	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
71	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8
72	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
73	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
74	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
75	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8

ข้อที่	ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญแต่ละคน (คนที่)					คะแนนรวม	IOC
	1	2	3	4	5		
76	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8
77	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
78	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8
79	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8
80	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
81	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
82	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
83	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
84	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8
85	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
86	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8
87	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8
88	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
89	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
90	+1	+1	+1	+1	+1	5	1

ค่าความยาก (P) ค่าอำนาจจำแนก (D) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2548
 ตาราง 18 ค่าความยาก (P) ค่าอำนาจจำแนก (D) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ข้อ	ค่าความยาก (P)	ค่าอำนาจจำแนก (D)
1	.95	.42
2	.42	.47
3	.53	.56
4	.93	.31
5	.52	.24
6	.45	.42
7	.43	.43
8	.30	.53
9	.82	.43
10	.67	.42
11	.92	.42
12	.35	.38
13	.87	.58
14	.40	.51
15	.60	.60
16	.35	.23
17	.42	.62
18	.77	.42
19	.68	.58
20	.72	.44
21	.78	.78
22	.98	.34
23	.43	.49

ตาราง 19 (ต่อ)

ข้อ	ค่าความยาก (P)	ค่าอำนาจจำแนก (D)
24	.35	.42
25	.42	.44
26	.78	.40
27	.53	.29
28	.43	.47
29	.73	.40
30	.58	.33

ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2548 ที่คัดเลือกไว้แล้ว จำนวน 30 ข้อ มีค่า
 ความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.9465

ภาคผนวก ข

1. แผนการจัดการเรียน กิจกรรมการสอนโดยเพื่อนช่วยสอนร่วมกับการกำกับตนเอง
2. แผนการจัดการเรียน กิจกรรมการสอนโดยเพื่อนช่วยสอนร่วมกับแบบฝึกหัด
3. แบบบันทึกการกำกับตนเอง
4. แบบบันทึกการเปรียบเทียบกับสมาชิกในกลุ่ม
5. กราฟบันทึกคะแนนความถูกต้องของการทำแบบทดสอบย่อย
6. แบบบันทึกการเตือนตนเอง
7. แบบบันทึกการแสดงพฤติกรรมต่อตนเอง
8. คู่มือนักเรียน....กิจกรรมประกอบการสอนโดยเพื่อนช่วยสอนร่วมกับการกำกับตนเอง
9. คู่มือครู.....กิจกรรมประกอบการสอนโดยเพื่อนช่วยสอนร่วมกับการกำกับตนเอง
10. แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1
(กิจกรรมประกอบการสอนโดยเพื่อนช่วยสอนร่วมกับการกำกับตนเอง)

<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์</p>	<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 3</p>	<p>ชั้นม. 2 ภาคเรียนที่ 1 เรื่อง ประวัติศาสตร์อยุธยา เวลา 1 ชั่วโมง</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------

1. มาตรฐาน ส. 4.3

เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม กฎมณียาไทย มีความภาคภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

2. สาระสำคัญ

กรุงศรีอยุธยา เป็นราชธานีของไทยนานถึง 417 ปี เป็นสมัยที่มีความเจริญรุ่งเรืองทั้งในด้านการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ สังคม ศิลปวัฒนธรรมและความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ ตลอดระยะเวลาที่อยุธยาเป็นราชธานีของไทยได้มีเหตุการณ์สำคัญเกิดขึ้นมากมาย ซึ่งมีอยู่หลายเหตุการณ์ที่ถือเป็นบทเรียนทางประวัติศาสตร์อันมีค่าอย่างยิ่งแก่คนไทยในปัจจุบัน

3. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

รู้และเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการของเศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง สังคม ศิลปวัฒนธรรม และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศของประเทศไทยในดินแดนประเทศไทยตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันและเกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถสรุปพัฒนาการทางการเมืองการปกครองสมัยอยุธยาได้
2. สามารถบอกปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการในสมัยอยุธยาได้

5. สาระการเรียนรู้

1. พัฒนาการทางการเมืองการปกครองของไทยสมัยอยุธยา
2. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการในสมัยอยุธยา

6. กระบวนการเรียนรู้

6.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ทำแบบทดสอบก่อนเรียน
2. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้

3. ครูอธิบายเกริ่นนำเกี่ยวกับความเป็นมาของอาณาจักรอยุธยาซึ่งเป็นราชธานีของไทยนานถึง 417 ปี การที่กรุงศรีอยุธยาดำรงอยู่ได้ยาวนานย่อมต้องมีปัจจัยส่งเสริมอย่างแน่นอน
4. ครูให้นักเรียนแต่ละคนตั้งเป้าหมายด้วยตนเอง ด้วยการกำหนดคะแนนความถูกต้องในการทำแบบทดสอบย่อย แล้วบันทึกคะแนนเป้าหมายลงในแบบบันทึกการกำกับตนเองในแต่ละครั้ง

6.2 ชั้นกระบวนการเรียนการสอน

1. ครูอธิบายเนื้อหาสาระเกี่ยวกับพัฒนาการเมืองการปกครองของไทยสมัยอยุธยาให้นักเรียนฟังพอสังเขป
2. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น 6 กลุ่ม ๆ ละ 5 คน คละกันตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยที่ครูได้จัดเตรียมแบ่งกลุ่มมาแล้วล่วงหน้า
3. แต่ละกลุ่มศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการในด้านต่าง ๆ สมัยอยุธยา จากหนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ม.2
4. ให้นักเรียนที่ครูได้ฝึกให้เป็นเพื่อนช่วยสอน สอนเนื้อหา อธิบาย และให้คำแนะนำแก่สมาชิกในกลุ่ม ทุกคนในกลุ่มให้ความร่วมมือและช่วยเหลือซึ่งกันละกันในการทำกิจกรรม
5. นักเรียนแต่ละกลุ่มทำใบงานที่ 1 เรื่อง วิเคราะห์เหตุการณ์สำคัญสมัยอยุธยา
6. ครูสังเกตทักษะการทำงานกลุ่มและบันทึกลงในแบบประเมินผลการทำงานกลุ่ม และผลงานกลุ่ม ให้กำลังใจและคอยให้คำแนะนำ และดูแลสถานการณ์ภายในห้อง ให้นักเรียนรู้สึกมีความสุข และสนุกกับการเรียน

6.3 ชั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปจากใบความรู้และใบงาน

6.4 ชั้นวัดและประเมินผล

1. นักเรียนทำแบบทดสอบย่อยที่ 1 เรื่อง พัฒนาการเมืองการปกครองของไทยสมัยอยุธยา
2. ครูเฉลยแนวคำตอบและให้นักเรียนแลกเปลี่ยนกันตรวจและให้คะแนน

6.5 ชั้นสังเกตและบันทึกพฤติกรรม

1. นักเรียนบันทึกคะแนนที่ตนเองได้จากการทำแบบทดสอบย่อยที่ 1 ในช่องแบบบันทึกคะแนน
2. ครูให้นักเรียนประเมินพฤติกรรมตนเอง โดยเปรียบเทียบคะแนนที่ทำได้จากการทำแบบทดสอบย่อยที่ 1 วิชาสังคมศึกษากับเป้าหมายที่ตั้งไว้ว่าตนเองทำได้สูงกว่า เท่ากับหรือ

ต่ำกว่าเป้าหมาย จากนั้นนักเรียนให้ข้อมูลย้อนกลับต่อตนเองในแบบบันทึกการให้ข้อมูลย้อนกลับต่อตนเองและเขียนเตือนตนเองในการที่จะทำแบบทดสอบย่อยในครั้งต่อไปให้ดีขึ้น ในแบบบันทึกการเตือนตนเอง

7. สื่อ / แหล่งเรียนรู้

7.1 สื่อการเรียนรู้

1. ใบงานที่ 1
2. แบบบันทึกการกำกับตนเอง
3. แบบบันทึกการเขียนข้อความแสดงปฏิกิริยาต่อตนเอง
4. แบบบันทึกการเตือนตนเอง
5. แบบทดสอบย่อย

7.2 แหล่งการเรียนรู้

1. ห้องสมุด
2. ข้อมูลอินเทอร์เน็ต

8. การวัดและประเมินผล

8.1 วิธีการวัดและประเมินผล

1. ตรวจใบงาน
2. สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
3. ประเมินผลงานกลุ่ม
4. ตรวจแบบทดสอบย่อย

8.2 เครื่องมือวัดและประเมินผล

1. แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
2. แบบประเมินผลงานกลุ่ม
3. แบบทดสอบ
4. ชุดกิจกรรม

9. เกณฑ์การประเมิน

คะแนน	19-20	ดีมาก
คะแนน	16-18	ดี
คะแนน	13-15	ปานกลาง
คะแนน	10-12	พอใช้
คะแนน	10	ต้องปรับปรุง

แบบบันทึกผลหลังการสอน

1. ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
()

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1
(กิจกรรมประกอบการสอนโดยเพื่อนช่วยสอนร่วมกับแบบฝึกหัด)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ชั้นม. 2 ภาคเรียนที่ 1
สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์	หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ประวัติศาสตร์อยุธยา
เรื่อง พัฒนาการทางการเมืองการปกครองสมัยอยุธยา	เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐาน ส. 4.3

เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม กฎมณเฑาะพไทย มีความภาคภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

2. สาระสำคัญ

กรุงศรีอยุธยา เป็นราชธานีของไไทยนานถึง 417 ปี เป็นสมัยที่มีความเจริญรุ่งเรืองทั้งในด้านการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ สังคม ศิลปวัฒนธรรมและความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ ตลอดระยะเวลาที่อยุธยาเป็นราชธานีของไไทยได้มีเหตุการณ์สำคัญเกิดขึ้นมากมาย ซึ่งมีอยู่หลายเหตุการณ์ที่ถือเป็นบทเรียนทางประวัติศาสตร์อันมีค่าอย่างยิ่งแก่คนไทยในปัจจุบัน

3. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ู้และเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการของเศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง สังคม ศิลปวัฒนธรรม และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศของรัฐไทยในดินแดนประเทศไทยตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันและเกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถสรุปพัฒนาการทางการเมืองการปกครองสมัยอยุธยาได้
2. สามารถบอกปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการในสมัยอยุธยาได้

5. สาระการเรียนรู้

1. พัฒนาการทางการเมืองการปกครองของไไทยสมัยอยุธยา
2. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการในสมัยอยุธยา

6. กระบวนการเรียนรู้

6.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ทำแบบทดสอบก่อนเรียน
2. แจงจุดประสงค์การเรียนรู้

3. ครูอธิบายเกริ่นนำเกี่ยวกับความเป็นมาของอาณาจักรอยุธยาซึ่งเป็นราชธานีของไทยนานถึง 417 ปี การที่กรุงศรีอยุธยาดำรงอยู่ได้ยาวนานย่อมต้องมีปัจจัยส่งเสริมอย่างแน่นอน

6.2 ชั้นกระบวนการเรียนการสอน

1. ครูอธิบายเนื้อหาสาระเกี่ยวกับพัฒนาการเมืองการปกครองของไทยสมัยอยุธยาให้นักเรียนฟังพอสังเขป

2. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น 6 กลุ่ม ๆ ละ 5 คน คละกันตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยที่ครูได้จัดเตรียมแบ่งกลุ่มมาแล้วล่วงหน้า

3. แต่ละกลุ่มศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการในด้านต่าง ๆ สมัยอยุธยา จากหนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ม.2

4. ให้นักเรียนที่ครูได้ฝึกให้เป็นเพื่อนช่วยสอน สอนเนื้อหา อธิบาย และให้คำแนะนำแก่สมาชิกในกลุ่ม ทุกคนในกลุ่มให้ความร่วมมือและช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการทำกิจกรรม

5. นักเรียนแต่ละกลุ่มทำใบงานที่ 1 เรื่อง วิเคราะห์เหตุการณ์สำคัญสมัยอยุธยา

6. ครูสังเกตทักษะการทำงานกลุ่มและบันทึกลงในแบบประเมินผลการทำงานกลุ่ม และผลงานกลุ่ม ให้กำลังใจและคอยให้คำแนะนำ และดูแลสถานการณ์ภายในห้อง ให้นักเรียนรู้สึกมีความสุข และสนุกกับการเรียน

6.3 ชั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปจากใบความรู้และใบงาน

6.4 ชั้นวัดและประเมินผล

1. นักเรียนทำแบบทดสอบย่อยที่ 1 เรื่อง พัฒนาการเมืองการปกครองของไทยสมัยอยุธยา

2. ครูเฉลยแนวคำตอบและให้นักเรียนแลกเปลี่ยนกันตรวจและให้คะแนน

7. สื่อ / แหล่งเรียนรู้

7.1 สื่อการเรียนรู้

1. ใบงานที่ 1
2. แบบทดสอบย่อย

7.2 แหล่งการเรียนรู้

1. ห้องสมุด
2. ข้อมูลอินเทอร์เน็ต

8. การวัดและประเมินผล

8.1 วิธีการวัดและประเมินผล

1. ตรวจใบงาน
2. สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
3. ประเมินผลงานกลุ่ม
4. ตรวจสอบทดสอบย่อย

8.2 เครื่องมือวัดและประเมินผล

1. แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
2. แบบประเมินผลงานกลุ่ม
3. แบบทดสอบ
4. ชุดกิจกรรม

9. เกณฑ์การประเมิน

คะแนน	19-20	ดีมาก
คะแนน	16-18	ดี
คะแนน	13-15	ปานกลาง
คะแนน	10-12	พอใช้
คะแนน	10	ต้องปรับปรุง

แบบบันทึกผลหลังการสอน

1. ผลการสอน

.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. ปัญหา / อุปสรรค

.....
.....
.....
.....
.....

3. ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
()

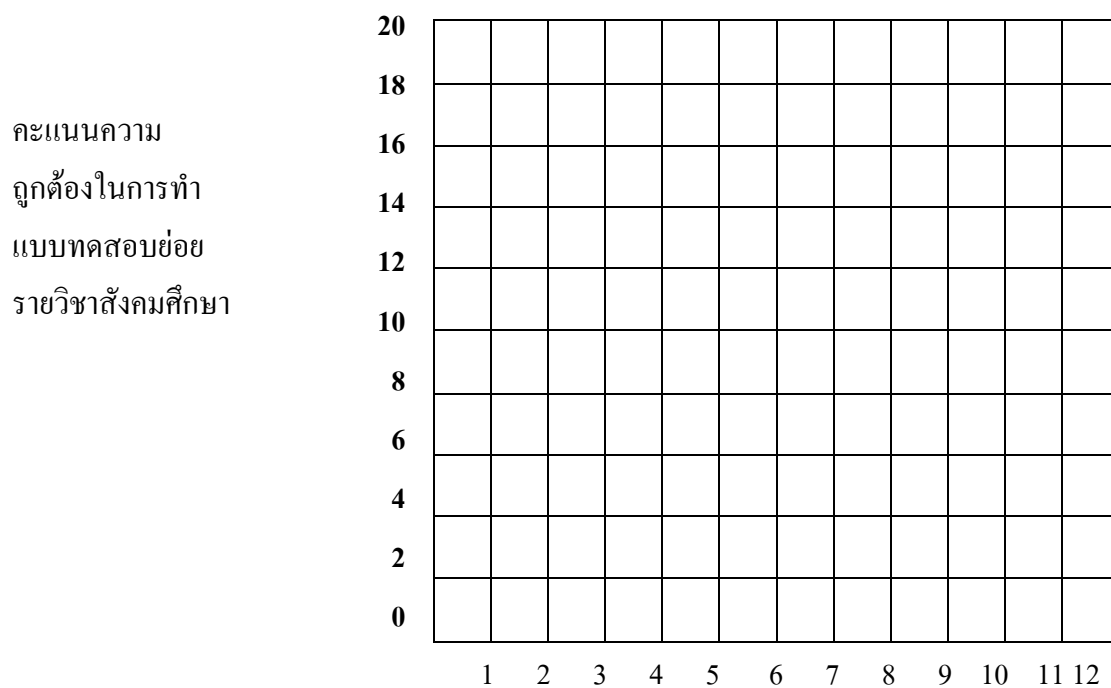
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบบันทึกการเปรียบเทียบกับสมาชิกภายในกลุ่ม

ชื่อสกุล.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/..... เลขที่.....

ครั้งที่	วันที่ เดือน ปี	คะแนนเฉลี่ยของกลุ่ม	คะแนนที่ได้
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			

กราฟบันทึกคะแนนความถูกต้องของการทำแบบทดสอบย่อยวิชาสังคมศึกษา
ชื่อ.....สกุล.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/.....เลขที่.....



ครั้งที่ทำแบบทดสอบย่อยวิชาสังคมศึกษา

แบบบันทึกการให้ข้อมูลย้อนกลับต่อตนเอง

ชื่อ.....สกุล.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/....เลขที่.....
วันที่.....เดือน.....ปี.....ครั้งที่.....

ถ้านักเรียนได้คะแนน เท่ากับ หรือ สูงกว่าเกณฑ์เป้าหมาย ให้นักเรียนเขียนข้อความแสดงการให้
ข้อมูลย้อนกลับต่อตนเอง ดังนี้

“ ข้าพเจ้า.....ตั้งเกณฑ์พฤติกรรมเป้าหมายไว้.....คะแนน

ข้าพเจ้าทำคะแนนแบบทดสอบย่อยวิชาสังคมศึกษาได้ถูกต้อง คิดเป็น..... คะแนน

ซึ่งเท่ากับ / สูงกว่าเกณฑ์พฤติกรรมเป้าหมาย ข้าพเจ้า

รู้สึก.....

.....

.....

.....

.....

ครั้งต่อไปข้าพเจ้าจะพยายามทำคะแนนให้เพิ่มมากขึ้น ”

ถ้านักเรียนได้คะแนน ต่ำกว่าเกณฑ์เป้าหมาย ที่กำหนดไว้ ให้นักเรียนเขียนข้อความแสดงการ
ให้ข้อมูลย้อนกลับต่อตนเอง ดังนี้

“ ข้าพเจ้า.....ตั้งเกณฑ์พฤติกรรมเป้าหมายไว้.....คะแนน

ข้าพเจ้าทำคะแนนแบบทดสอบย่อยวิชาสังคมศึกษาได้ถูกต้อง คิดเป็น..... คะแนน

ฉะนั้น ข้าพเจ้าจะพยายามทำคะแนนให้เพิ่มมากขึ้นในครั้งต่อไป ”

แบบบันทึกการเตือนตนเอง

ครั้งที่	พฤติกรรมเป้าหมาย	เวลาที่บันทึก	เครื่องมือที่ใช้บันทึก	ผลการเปลี่ยนแปลง พฤติกรรม	หมายเหตุ

คู่มือนักเรียน

กิจกรรมประกอบการสอนโดยเพื่อนช่วยสอนแบบหมุนเวียนผู้สอนร่วมกับการกำกับตนเอง หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนซึ่งในการดำเนินการสอนจะสอดแทรกกระบวนการกำกับตนเองเข้าไปร่วมด้วยในขั้นตอนของการเรียนตั้งแต่ขั้นนำจนถึงขั้นสรุปเริ่มตั้งแต่ให้นักเรียนตั้งเป้าหมายด้วยตนเองสังเกตและบันทึกพฤติกรรมด้วยตนเอง ประเมินพฤติกรรมด้วยตนเองและแสดงปฏิกิริยาต่อตนเอง โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของตนเองไปสู่พฤติกรรมเป้าหมายที่ต้องการ โดยให้นักเรียนหญิงและนักเรียนชายทุกคนเป็นเพื่อนช่วยสอน มีการเปลี่ยนหน้าที่หมุนเวียนกันในการทำหน้าที่เป็นเพื่อนช่วยสอนในวิชาสังคมศึกษา และผ่านกระบวนการฝึกการเป็นเพื่อนช่วยสอน ทบทวนเนื้อเรื่องที่ผู้วิจัยกำหนด อธิบายและตอบข้อซักถามของผู้เรียน ในอัตราส่วน 1:3:1 โดยจัดกลุ่มคณะนักเรียนเก่ง 1 คน ปานกลาง 3 คน และเรียนอ่อน 1 คน ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มเล็ก ๆ

การจัดกิจกรรมในครั้งนี้จะประกอบด้วยกิจกรรม 2 ส่วนด้วยกัน คือ การเป็นเพื่อนช่วยสอน และการกำกับตนเอง ซึ่งจะมีรายละเอียดดังนี้

1. วิธีสอนแบบเพื่อนช่วยสอน

เพื่อนช่วยสอน หมายถึง ยุทธวิธีในการสอนวิธีหนึ่งที่น่าถึงการเรียนรู้ของอิสระของผู้เรียน เรียนรู้จากการปฏิบัติของตนเองในกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ สับเปลี่ยนบทบาทระหว่างครูและนักเรียน โดยผ่านการฝึกเพื่อทำหน้าที่เป็นผู้สอนหรือช่วยเหลือเพื่อนในด้านการเรียน

จุดประสงค์ของวิธีสอนโดยเพื่อนช่วยสอน

1. เพื่อให้บรรยากาศในการเรียนการสอนเป็นกันเอง ซึ่งจะทำให้นักเรียนมีการปฏิสัมพันธ์กันมากขึ้น
2. เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อะไรต่าง ๆ ได้จากกันและกัน ซึ่งบางครั้งการเรียนรู้จากกันและกันของนักเรียนจะเกิดความเข้าใจได้ดีกว่าการเรียนรู้จากครู เพราะภาษาที่นักเรียนใช้พูดจาสื่อสารนั้นสื่อความเข้าใจได้ดีเนื่องจากวัยของนักเรียนใกล้เคียงกัน
3. เพื่อสร้างแรงจูงใจและเจตคติที่ดีในการเรียน
4. เพื่อให้นักเรียนได้มีความรู้แม่นยำยิ่งขึ้น เพราะนักเรียนที่เป็นผู้สอนจะได้ทบทวนเนื้อหาในบทเรียนอีกครั้งหนึ่งในขณะสอนเพื่อน ส่วนนักเรียนที่เป็นผู้เรียนก็จะได้รับประโยชน์โดยตรง
5. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนทำงานเป็นหมู่คณะรู้จักช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และเล็งเห็นคุณค่าของการศึกษาหาความรู้

2. การกำกับตนเอง

การกำกับตนเอง หมายถึง กระบวนการที่นักเรียนปฏิบัติและสนับสนุนต่อพฤติกรรม ความรู้ความเข้าใจ และอารมณ์ความรู้สึกที่มุ่งสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ด้วยตนเอง อย่างเป็นระบบ

การกำกับตนเองประกอบด้วยกระบวนการย่อย 3 กระบวนการ มีวัตถุประสงค์ของการ กำกับตนเองก็เพื่อพัฒนา และปรับเปลี่ยนแนวทางพฤติกรรมของตนเอง คือ กระบวนการสังเกตตนเอง กระบวนการตัดสินใจ และกระบวนการแสดงปฏิกิริยาต่อตนเอง

การกำกับตนเองของนักเรียน นักเรียนจะมีบทบาท คือ

1. นักเรียนจะมีจุดมุ่งหมายเป็นไปตามลำดับขั้นที่ชัดเจน
2. นักเรียนมีจุดมุ่งหมายเพื่อการเรียนรู้
3. นักเรียนมีความสนใจภายใน
4. นักเรียนมีความสนใจในการกระทำของตนเอง
5. มีการรับรู้ความสามารถของตนเองสูง
6. มีการตอบสนองตนเอง
7. มีการเตือนตนเอง
8. นักเรียนมีความพยายามที่จะประเมินตนเอง
9. แสดงปฏิกิริยาต่อตนเองในทางบวก
10. มีการปรับตัว

ขั้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นที่ 1 การฝึกนักเรียนเป็นเพื่อนช่วยสอน

ใช้เวลาในช่วงตอนเย็นของทุกวันประมาณ 30 นาที ทำการฝึกนักเรียนที่ได้รับ หน้าที่เป็นเพื่อนช่วยสอน ซึ่งในการฝึกจะให้นักเรียนที่ทำหน้าที่เป็นเพื่อนช่วยสอน ศึกษาเนื้อหา วิธีการสอน วิธีการแก้ปัญหา วิธีการใช้สื่อวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่อที่จะให้นักเรียนที่เป็นเพื่อนช่วย สอนได้ซักซ้อม ทำความเข้าใจเนื้อหาให้มีความแม่นยำ เมื่อผิดพลาดก็จะได้ปรับปรุงแก้ไข

ขั้นที่ 2 ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อยกลุ่มละ 5 คน โดยแต่ละกลุ่มประกอบด้วย นักเรียนที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน คือ นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง 1 คน นักเรียนที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลาง 3 คน และนักเรียนที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนต่ำ 1 คน จะได้กลุ่มย่อย 6 กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มนั่งประจำโต๊ะ

ขั้นที่ 3 ชี้แจงทำความเข้าใจกับนักเรียนเกี่ยวกับขั้นตอนการเรียน โดยเพื่อนช่วยสอนแบบ หมุนเวียนผู้สอน กับวิธีการกำกับตนเอง

ขั้นที่ 4 ขั้นกระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ทำแบบทดสอบก่อนเรียน
2. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการพูดคุยซักถามและทบทวนความรู้ที่เรียนผ่านมาแล้ว เพื่อจะเชื่อมโยงความรู้เก่าและความรู้ใหม่
3. แจงจุดประสงค์การเรียนรู้
4. ครูให้นักเรียนแต่ละคนตั้งเป้าหมายด้วยตนเอง ด้วยการกำหนดคะแนนความถูกต้องในการทำแบบทดสอบย่อย แล้วบันทึกคะแนนเป้าหมายลงในแบบบันทึกการกำกับตนเอง แต่ละครั้ง
5. ครูอธิบายเกริ่นนำความรู้ที่จะเรียนในคาบ จากนั้นให้นักเรียนแต่ละคนศึกษาใบความรู้โดยให้นักเรียนที่ครูได้ฝึกให้เป็นเพื่อนช่วยสอน สอนเนื้อหาอธิบาย และให้คำแนะนำแก่สมาชิกในกลุ่ม ในกลุ่มช่วยกันทำกิจกรรม ทุกคนในกลุ่มให้ความร่วมมือ และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
6. ครูกล่าวชมเชยนักเรียน แล้วตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นให้เกิดการคิดวิเคราะห์
7. เปิดโอกาสให้นักเรียนตอบคำถาม หรืออาจให้นักเรียนคนอื่นช่วยเสริมเพื่อให้คำตอบมีความชัดเจนยิ่งขึ้น
8. แต่ละกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียน
9. ครูสังเกตทักษะการทำงานกลุ่มและบันทึกลงในแบบประเมินผลการทำงานกลุ่ม และผลงานกลุ่ม ให้กำลังใจและคอยให้คำแนะนำ และดูแลสถานการณ์ภายในห้อง ให้นักเรียนรู้สึกมีความสุข และสนุกกับการเรียน
10. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป
11. นักเรียนทำแบบทดสอบย่อย
12. ครูเฉลยแนวคำตอบและให้นักเรียนแลกเปลี่ยนกันตรวจและให้คะแนน จากนั้นนักเรียนบันทึกคะแนนที่ตนเองได้จากการทำแบบทดสอบย่อย ในช่องแบบบันทึกคะแนน
13. ครูให้นักเรียนประเมินพฤติกรรมตนเอง โดยเปรียบเทียบคะแนนที่ทำได้จากการทำแบบทดสอบย่อยที่ 1 วิชาสังคมศึกษากับเป้าหมายที่ตั้งไว้ว่าตนเองทำได้สูงกว่า เท่ากับหรือต่ำกว่าเป้าหมาย จากนั้นนักเรียนให้ข้อมูลย้อนกลับตนเองในแบบบันทึกการให้ข้อมูลย้อนกลับต่อตนเอง

ขั้นที่ 5 การวัดและประเมินผล

การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการสังเกตการให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม การทำแบบฝึกหัด

คู่มือครู

(กิจกรรมประกอบการสอนโดยเพื่อนช่วยสอนร่วมกับการกำกับตนเอง)

กิจกรรมประกอบการสอนโดยเพื่อนช่วยสอนร่วมกับการกำกับตนเอง หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนซึ่งในการดำเนินการสอนจะสอดแทรกกระบวนการกำกับตนเองเข้าไปร่วมด้วย ในขั้นตอนของการเรียนตั้งแต่ขั้นนำจนถึงขั้นสรุปเริ่มตั้งแต่ให้นักเรียนตั้งเป้าหมายด้วยตนเองสังเกตและบันทึกพฤติกรรมด้วยตนเอง ประเมินพฤติกรรมด้วยตนเองและแสดงปฏิกิริยาต่อตนเองโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของตนเองไปสู่พฤติกรรมเป้าหมายที่ต้องการ โดยให้นักเรียนหญิงและนักเรียนชายทุกคนเป็นเพื่อนช่วยสอน มีการเปลี่ยนหน้าที่หมุนเวียนกันในการทำหน้าที่เป็นเพื่อนช่วยสอนในวิชาสังคมศึกษา และผ่านกระบวนการฝึกการเป็นเพื่อนช่วยสอน ทบทวนเนื้อเรื่องที่ผู้วิจัยกำหนด อธิบายและตอบข้อซักถามของผู้เรียน ในอัตราส่วน 1:3:1 โดยจัดกลุ่มละนักเรียนเก่ง 1 คน ปานกลาง 3 คน และเรียนอ่อน 1 คน ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มเล็ก ๆ

การจัดกิจกรรมในครั้งนี้จะประกอบด้วยกิจกรรม 2 ส่วนด้วยกัน คือ การเป็นเพื่อนช่วยสอน และการกำกับตนเอง ซึ่งจะมีรายละเอียดดังนี้

1. วิธีสอนแบบเพื่อนช่วยสอน

เพื่อนช่วยสอน หมายถึง ยุทธวิธีในการสอนวิธีหนึ่งที่สำคัญถึงการเรียนรู้ของอิสระของผู้เรียน เรียนรู้จากการปฏิบัติของตนเองในกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ สับเปลี่ยนบทบาทระหว่างครูและนักเรียน โดยผ่านการฝึกเพื่อทำหน้าที่เป็นผู้สอนหรือช่วยเหลือเพื่อนในด้านการเรียน

จุดประสงค์ของวิธีสอนโดยเพื่อนช่วยสอน

1. เพื่อให้บรรยากาศในการเรียนการสอนเป็นกันเอง ซึ่งจะทำให้นักเรียนมีการปฏิสัมพันธ์กันมากขึ้น
2. เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อะไรต่าง ๆ ได้จากกันและกัน ซึ่งบางครั้งการเรียนรู้จากกันและกันของนักเรียนจะเกิดความเข้าใจได้ดีกว่าการเรียนรู้จากครู เพราะภาษาที่นักเรียนใช้พูดจาสื่อสารนั้นสื่อความเข้าใจได้ดีเนื่องจากวัยของนักเรียนใกล้เคียงกัน
3. เพื่อสร้างแรงจูงใจและเจตคติที่ดีในการเรียน
4. เพื่อให้นักเรียนได้มีความรู้แม่นยำยิ่งขึ้น เพราะนักเรียนที่เป็นผู้สอนจะได้ทบทวนเนื้อหาในบทเรียนอีกครั้งหนึ่งในขณะสอนเพื่อน ส่วนนักเรียนที่เป็นผู้เรียนก็จะได้รับประโยชน์โดยตรง
5. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนทำงานเป็นหมู่คณะรู้จักช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และเล็งเห็นคุณค่าของการศึกษาหาความรู้

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ในการใช้วิธีการสอนโค่นเพื่อน ควรคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้

1. ครูควรกำหนดเป้าหมายของบทเรียน การประเมินผลบทเรียน และการติดตามความก้าวหน้าของการเรียนการสอน
2. ครูควรกำหนดตาราง และเวลาให้เหมาะสม
3. ครูควรเลือกเนื้อหาที่จะสอนแล้วเตรียมผู้สอนให้เข้าใจในเนื้อหานั้น ๆ อย่างแจ่มแจ้งก่อนทำการสอน
4. ครูควรประชุมและชี้แจง ตอบคำถามหรือเสริมกำลังใจต่อผู้สอนวันละ 5 – 10 นาที และต้องติดตามดูการสอนอย่างใกล้ชิด ในเวลา 2-3 สัปดาห์แรก
5. ครูควรแนะนำให้นักเรียนที่เป็นผู้สอน เข้าใจถึงความสำคัญของเวลาในแต่ละคาบเรียน
6. ครูต้องมีความรู้สึกที่ไวต่ออารมณ์และความประพฤตินักเรียน
7. ครูควรเน้นให้นักเรียนที่เป็นผู้สอนคำนึงถึงความสามารถของผู้เรียน และเห็นอกเห็นใจผู้เรียน
8. เมื่อสิ้นสุดสัปดาห์นักเรียนผู้สอนควรรายงานผลการสอนการเรียนของผู้เรียนแก่ครูครั้งละ 5-10 นาที และขอคำแนะนำเพิ่มเติมในการเรียนการสอนในสัปดาห์ต่อไป
9. นักเรียนที่เป็นผู้เรียนต้องบันทึกสิ่งที่ตนเรียนเป็นรายชั่วโมง
10. ในการสอนนักเรียนที่เรียนช้า หรือมีปัญหาทางการเรียนหรือนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ วิธีที่ดีที่สุดคือ การสอนแบบ 1:1

2. การกำกับตนเอง

การกำกับตนเอง หมายถึง กระบวนการที่นักเรียนปฏิบัติและสนับสนุนต่อพฤติกรรม ความรู้ความเข้าใจ และอารมณ์ความรู้สึกที่มุ่งสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ด้วยตนเอง อย่างเป็นระบบ

การกำกับตนเองประกอบด้วยกระบวนการย่อย 3 กระบวนการ มีวัตถุประสงค์ของการกำกับตนเองก็เพื่อพัฒนา และปรับเปลี่ยนแนวทางพฤติกรรมของตนเอง คือ กระบวนการสังเกตตนเอง กระบวนการตัดสินใจ และกระบวนการแสดงปฏิกิริยาต่อตนเอง

เนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการกำกับตนเอง นับเป็นกระบวนการที่มีระบบขั้นตอนชัดเจน โดยตัวนักเรียนเองจะใช้มาตรฐานภายในของตนมุ่งใจให้ตนเองกระทำพฤติกรรม และประเมินปฏิกิริยาการกระทำด้วยตนเอง ซึ่งทุกอย่างขึ้นอยู่กับตัวของนักเรียนเอง บทบาทของครู จึงเป็นผู้ให้ความช่วยเหลือ แนะนำขั้นตอนเพื่อให้นักเรียนมีความเข้าใจชัดเจน ดังนั้นเพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพครูจะต้องยึดหลักการสอนดังนี้

1. พัฒนาพินความรู้เดิมของนักเรียน
2. อภิปรายถึงกลวิธีของเป้าหมายที่จะนำไปสู่การเรียนรู้ของนักเรียน
3. ครูต้องเป็นตัวแทนในการใช้กลวิธีการกำกับตนเอง ใช้กลวิธีที่มีทางเป็นไปได้
4. กำหนดให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดร่วมกันเป็นกลุ่มโดยใช้กลวิธีร่วมกัน
5. กำหนดให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดอย่างอิสระเมื่อการสอนเสร็จสิ้น

ขั้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นที่ 1 การฝึกนักเรียนเป็นเพื่อนช่วยสอน

ครูใช้เวลาในช่วงตอนเย็นของทุกวันประมาณ 30 นาที ทำการฝึกนักเรียนที่ได้รับหน้าที่เป็นเพื่อนช่วยสอน ซึ่งในการฝึกจะให้นักเรียนที่ทำหน้าที่เป็นเพื่อนช่วยสอน ศึกษาเนื้อหา วิธีการสอน วิธีการแก้ปัญหา วิธีการใช้สื่อวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่อที่จะให้นักเรียนที่เป็นเพื่อนช่วยสอนได้ซักซ้อม ทำความเข้าใจเนื้อหาให้มีความแม่นยำ เมื่อผิดพลาดก็จะได้รับการปรับปรุงแก้ไข

ขั้นที่ 2 ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อยกลุ่มละ 5 คน โดยแต่ละกลุ่มประกอบด้วยนักเรียนที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน คือ นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง 1 คน นักเรียนที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลาง 3 คน และนักเรียนที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ 1 คน จะได้กลุ่มย่อย 6 กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มนั่งประจำโต๊ะ

ขั้นที่ 3 ครูชี้แจงทำความเข้าใจกับนักเรียนเกี่ยวกับขั้นตอนการเรียน โดยเพื่อนช่วยสอนแบบหมุนเวียนผู้สอน กับวิธีการกำกับตนเอง

ขั้นที่ 4 ชั้นกระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ทำแบบทดสอบก่อนเรียน
2. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการพูดคุยซักถามและทบทวนความรู้ที่เรียนผ่านมาแล้ว เพื่อจะเชื่อมโยงความรู้เก่าและความรู้ใหม่
3. แจงจุดประสงค์การเรียนรู้
4. ครูให้นักเรียนแต่ละคนตั้งเป้าหมายด้วยตนเอง ด้วยการกำหนดคะแนนความถูกต้องในการทำแบบทดสอบย่อย แล้วบันทึกคะแนนเป้าหมายลงในแบบบันทึกการกำกับตนเองแต่ละครั้ง
5. ครูอธิบายเกริ่นนำความรู้ที่จะเรียนในคาบ จากนั้นให้นักเรียนแต่ละคนศึกษาใบความรู้ โดยให้นักเรียนที่ครูได้ฝึกให้เป็นเพื่อนช่วยสอน สอนเนื้อหา อธิบาย และให้คำแนะนำแก่สมาชิกในกลุ่ม ในกลุ่มช่วยกันทำกิจกรรม ทุกคนในกลุ่มให้ความร่วมมือ และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

6. ครูกล่าวชมเชยนักเรียน แล้วตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นให้เกิดการคิดวิเคราะห์
7. เปิดโอกาสให้นักเรียนตอบคำถาม หรืออาจให้นักเรียนคนอื่นช่วยเสริมเพื่อให้คำตอบมีความชัดเจนยิ่งขึ้น
8. แต่ละกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียน
9. ครูสังเกตทักษะการทำงานกลุ่มและบันทึกลงในแบบประเมินผลการทำงานกลุ่ม และผลงานกลุ่ม ให้กำลังใจและคอยให้คำแนะนำ และดูแลสถานการณ์ภายในห้อง ให้นักเรียนรู้สึกมีความสุข และสนุกกับการเรียน
10. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป
11. นักเรียนทำแบบทดสอบย่อย
12. ครูเฉลยแนวคำตอบและให้นักเรียนแลกเปลี่ยนกันตรวจและให้คะแนน จากนั้นนักเรียนบันทึกคะแนนที่ตนเองได้จากการทำแบบทดสอบย่อย ในช่องแบบบันทึกคะแนน
13. ครูให้นักเรียนประเมินพฤติกรรมตนเอง โดยเปรียบเทียบคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบย่อยที่ 1 วิชาสังคมศึกษากับเป้าหมายที่ตั้งไว้ว่าตนเองทำได้สูงกว่า เท่ากับหรือต่ำกว่าเป้าหมาย จากนั้นนักเรียนให้ข้อมูลย้อนกลับตนเองในแบบบันทึกการให้ข้อมูลย้อนกลับต่อตนเอง

ขั้นที่ 5 การวัดและประเมินผล

การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการสังเกตการให้ความร่วมมือใน การทำกิจกรรม การทำแบบฝึกหัด

สิ่งที่มีความสำคัญต่อการกำกับตนเอง

1. การเลือกใช้กลวิธี การเลือกใช้กลวิธีเป็นองค์ประกอบที่มีความสำคัญต่อการกำกับตนเอง การกำหนดทิศทางของเป้าหมาย เป้าหมายที่ต่างกันส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ที่ต่างกัน นักเรียนที่มีเป้าหมายเพื่อรู้จะมีเป้าหมายในการเรียนเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ดังนั้นจึงมีการพัฒนาวิธีการเรียน แรงจูงใจภายใน และการรับรู้ความสามารถของตนเองที่สูงกว่านักเรียนที่มีเป้าหมายเพื่อผลงาน
2. การประเมินตนเอง ผลงานจะส่งผลต่อการกำกับตนเองหรือไม่ขึ้นกับการประเมินความก้าวหน้าของตนเอง การประเมินตนเองตามความเป็นจริงจะนำไปสู่การรับรู้ความสามารถของตนเองได้อย่างถูกต้อง
3. ประสบการณ์ที่หลากหลายในการดำรงชีวิตในสังคมจะทำให้นักเรียนมีทักษะการวางเป้าหมาย

ครูสามารถจะฝึกฝนให้เด็กได้รู้ตัวอยู่ตลอดเวลาในขณะที่อยู่ในห้องเรียน ซึ่งวิธีการที่จะทำ ให้เด็กได้ตระหนักรู้ตลอดเวลาว่าตนเองกำลังทำอะไรอยู่ อันจะนำไปสู่การกำกับตนเองของเด็ก นั้นทำได้ดังนี้

1. ครูควรที่จะให้เด็กตั้งเป้าหมายในการเรียนด้วยตนเอง ซึ่งครูอาจจะเริ่มด้วยคำถามให้เด็ก ได้คิด เช่น ถามว่าตอนนี้มีปัญหาอะไร เป็นผลเนื่องมาจากอะไร จะแก้ไขอย่างไร ตลอดจนผล ที่ได้ควรจะเป็นเช่นใด ให้เด็กได้คิดดูซึ่งถ้าครูสามารถชี้ให้เห็นถึงความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรม กับผลกระทบได้อย่างเด่นชัดปัญหาในการให้เด็กสร้างพฤติกรรมเป้าหมายคงจะไม่เป็นปัญหา
2. เมื่อเด็กสามารถสร้างพฤติกรรมเป้าหมายได้ด้วยตนเองแล้ว จากนั้นต้องหัดให้เด็ก สังเกตและบันทึกพฤติกรรมของตนเอง โดยที่ครูเป็นผู้คอยชี้แนะ
3. ให้เด็กประเมินตนเองเพื่อที่จะได้เห็นพฤติกรรมการเปลี่ยนแปลงของตนเอง โดยครูต้อง คอยเป็นผู้ที่จะเสริมแรง
4. เมื่อเด็กสามารถที่จะประเมินตนเองได้แล้ว ในขั้นต่อไปครูอาจจะให้เด็กสามารถที่จะให้ การเสริมแรงตนเองหรือลงโทษตนเองได้

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
เรื่อง ประวัติศาสตร์อยุธยา

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้มี 30 ข้อ
2. แบบทดสอบฉบับนี้ เป็นแบบทดสอบที่มีตัวเลือก 4 ตัวเลือก โดยให้นักเรียนเลือกตอบเพียงตัวเลือกเดียว
3. ในการทำแบบทดสอบให้นักเรียนทำลงในกระดาษคำตอบที่แจกให้ โดยให้กากบาท (×) ในช่องที่เป็นคำตอบที่ต้องการเพียงช่องเดียว ตัวอย่างเช่น

ก	ข	ค	ง
		X	
4. ถ้าต้องการเปลี่ยนคำตอบให้ขีดเส้นทับรอยคำตอบเดิมเสียก่อน แล้วขีดคำตอบใหม่ เช่น ต้องการเปลี่ยนจากตัวเลือก ค เป็นตัวเลือก ก ให้ทำดังต่อไปนี้

ก	ข	ค	ง
X		X	
5. ในการตอบแต่ละข้ออย่าขีดคำตอบเกินกว่า 1 ตัวเลือก
6. ถ้าพบข้อสอบที่ยาก ก็ให้ข้ามไปทำข้อต่อไปก่อน เมื่อมีเวลาเหลือค่อยกลับมาทำข้อสอบข้อนั้นใหม่ และพยายามตอบคำถามให้ได้มากที่สุด
7. ห้ามขีดเขียนข้อความหรือเครื่องหมายใด ๆ ลงในแบบทดสอบเป็นอันขาด

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

เรื่อง ประวัติศาสตร์อยุธยา จำนวน 30 ข้อ (ข้อละ 1 คะแนน เวลา 1 ชั่วโมง)

.....
คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว โดยทำเครื่องหมาย X ลงใน

กระดาษคำตอบ

1. การปฏิรูปการปกครองในสมัยสมเด็จพระบรมไตรโลกนาถเอื้อประโยชน์ต่อการบริหารราชการแผ่นดินส่วนกลางอย่างไร
 - ก. รวมเมืองหน้าด่านเข้ากับราชธานี ทำให้มีอาณาเขตการปกครองเพิ่มขึ้น
 - ข. แบ่งหัวเมืองชั้นนอกออกเป็นชั้นเอก โท ตรี ก่อให้เกิดความสะดวกในการปกครอง
 - ค. แบ่งฝ่ายทหารและพลเรือนออกจากกัน ทำให้ราชธานีบริหารงานได้ทั่วถึงยิ่งขึ้น
 - ง. ให้เสนาบดีกรมคลังดูแลเกี่ยวกับการติดต่อค้าขายกับต่างประเทศเพื่อจะได้เจรจากันอย่างใกล้ชิด
2. เมืองจัตวา หมายถึงหัวเมืองใด
 - ก. หัวเมืองประเทศราช
 - ข. หัวเมืองชั้นนอก
 - ค. หัวเมืองชั้นใน
 - ง. ส่วนภูมิภาค
3. กรุงศรีอยุธยาสูญเสียและพระเจ้าตากอิสรภาพแก่พม่าในรัชสมัยใด
 - ก. พระนเรศวรมหาราช
 - ข. พระมหินทราธิราชและพระเพทราชา
 - ค. พระเจ้าเอกทัศและพระเอกาทศรถ
 - ง. พระมหินทราธิราชและพระเจ้าเอกทัศ
4. มูลเหตุที่พระเจ้าอยู่หัวท้ายราชธานีมายังกรุงศรีอยุธยาคือข้อใด
 - ก. เพราะถูกมอญรุกราน
 - ข. เพราะขาดพื้นที่เพาะปลูก
 - ค. เพราะเมืองเดิมเล็กยากแก่การขยายเมือง
 - ง. เพราะหนีโรคระบาด

5. ทุกข้อกล่าวถึงปัจจัยที่ทำให้การสถาปนากรุงศรีอยุธยาได้เป็นผลสำเร็จ ยกเว้นข้อใด
 - ก. มีกำลังไพร่พลมาก
 - ข. พื้นที่อุดมสมบูรณ์
 - ค. สะดวกทางด้านการค้า
 - ง. ตั้งอยู่บนที่ดอนเป็นยุทธศาสตร์ที่ดี
6. อำนาจสูงสุดในการปกครองบ้านเมืองในสมัยอยุธยาขึ้นอยู่กับผู้ใด
 - ก. พระมหากษัตริย์
 - ข. ขุนนาง
 - ค. ราษฎร
 - ง. พระภิกษุสงฆ์
7. สินค้าจากอยุธยาที่ไปขายต่อญี่ปุ่นได้แก่สินค้าประเภทใด
 - ก. ใบชา
 - ข. เครื่องกระเบื้อง
 - ค. ช้าง
 - ง. หนังกวาง
8. ที่ตั้งของกรุงศรีอยุธยาเหมาะสมที่จะค้าขายกับอาณาจักรภายนอกเนื่องจากอะไร
 - ก. เป็นเมืองท่าค้าขายที่เงินไว้วางใจ
 - ข. มีเส้นทางบกไปยังเมืองท่าค้าขายได้หลายทิศทาง
 - ค. อยู่ใกล้อ่าวไทย เรือสินค้าเข้ามาถึงอยุธยาได้สะดวก
 - ง. อยู่ใกล้ธนบุรีและกรุงเทพฯ ซึ่งเป็นเมืองท่าทางการค้า
9. ในสมัยอยุธยามีการค้าขายกับชาติใดมากที่สุด
 - ก. จีน
 - ข. อินเดีย
 - ค. ญี่ปุ่น
 - ง. ชาติตะวันตก
10. อยุธยาทำการค้ากับจีนในระบบการค้าแบบใด
 - ก. การค้าของป่า
 - ข. ระบบบรรณาการ
 - ค. ระบบสัมพันธไมตรี
 - ง. ระบบไม่เสียภาษีอากร
11. ในสมัยอยุธยาพระมหากษัตริย์เปรียบเสมือนสิ่งใด
 - ก. เจ้าชีวิต
 - ข. บิดา
 - ค. พ่อกับลูก
 - ง. ผู้มีบุญญาธิการ
12. ขุนนางมีหน้าที่ต้องปฏิบัติตนอย่างไร
 - ก. ปฏิบัติราชการตามเกณฑ์แรงงาน
 - ข. ปฏิบัติราชการตามการถือครองสิทธิ
 - ค. ปฏิบัติราชการตามยศ ตำแหน่ง ควบคุมกำลังคน
 - ง. ปฏิบัติราชการภายใต้สังกัดมูลนาย

20. ความสัมพันธ์ของอยุธยากับล้านนาเป็นในรูปแบบใด
- เป็นเมืองหน้าด่านป้องกันการคุกคามจากพม่าตอนเหนือ
 - คู่สงครามแผ่ขยายอาณาเขต
 - ฉันท์เครือญาติที่เกี่ยวข้องกัน
 - เป็นรัฐคู่ค้าขายสินค้ายังอาณาจักรอื่น ๆ
21. ลักษณะความสัมพันธ์แบบ “คอยดูจังหวะ” เป็นความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับอาณาจักรใด
- ล้านนา
 - สุโขทัย
 - มอญ
 - ล้านช้าง
22. ผลงานของพระเจ้าอู่ทองที่ควรได้รับการยกย่องมากที่สุดคือข้อใด
- การขับไล่ศัตรูที่มารุกราน
 - การสร้างความสัมพันธ์กับต่างชาติ
 - การรวบรวมกลุ่มคนไทยตั้งบ้านเรือน
 - การจัดระเบียบการปกครองบ้านเมือง
23. ภูมิปัญญาไทยที่เกิดขึ้นจากการรับอิทธิพลจากภายนอกเข้ามาดัดแปลงเป็นของตนเองส่วนใหญ่ มักเป็นภูมิปัญญาเกี่ยวกับด้านใด
- วรรณกรรม
 - จิตรกรรม
 - ประติมากรรม
 - สถาปัตยกรรม
24. ข้อใดต่อไปนี้ **มิใช่** จุดมุ่งหมายในการสร้างสรรค์งานศิลปกรรมสมัยอยุธยา
- ความมั่นคงทางการเมือง
 - เป็นที่อยู่อาศัย
 - ป้องกันภัยธรรมชาติ
 - ความสวยงามทางศิลปะ
25. ผลงานของพระเจ้าอู่ทองที่ควรได้รับการยกย่องมากที่สุดคือข้อใด
- การขับไล่ศัตรูที่มารุกราน
 - การสร้างความสัมพันธ์กับต่างชาติ
 - การรวบรวมกลุ่มคนไทยตั้งบ้านเรือน
 - การจัดระเบียบการปกครองบ้านเมือง
26. การปฏิบัติตนของแต่ละคนในครอบครัวให้ครอบครัวสามารถดำรงคงอยู่ได้จัดเป็นภูมิปัญญา ด้านใด
- ภูมิปัญญาด้านความเชื่อ
 - ภูมิปัญญาทางพฤติกรรม
 - ภูมิปัญญาด้านความรู้
 - ภูมิปัญญาการแก้ปัญหา

27. การคิดประดิษฐ์เกี่ยวกับ เสลี่ยง บังเหียนม้า จัดเป็นภูมิปัญญาด้านใด
- ก. ด้านคมนาคมขนส่ง ข. ด้านการค้า
ค. ด้านการปกครอง ง. ด้านการศึกษา
28. ศรัทธาของประชาชนที่มีต่อลัทธิศาสนาแสดงออกในรูปแบบใดบ้าง
- ก. การสร้างวัง
ข. การใช้ศิลาแลง
ค. การสร้างวัด วิหาร
ง. การสร้างบ้านเรือน
29. ภูมิปัญญาในอดีตจะนำมาใช้กับปัจจุบันได้หรือไม่ อย่างไร
- ก. ได้ เพราะเป็นศักยภาพตัดสินใจเลือกใช้
ข. ไม่ได้ เพราะไม่เหมาะกับยุคสมัยในแต่ละท้องถิ่น
ค. ได้ เพราะนำมาเชื่อมโยงสัมพันธ์ปรับใช้ในปัจจุบันและอนาคต
ง. ไม่ได้ เพราะเปลี่ยนรสนิยมและยุคสมัยให้เข้ากันไม่ได้
30. ภูมิปัญญาไทยในข้อใดที่แสดงถึงการเก็บรักษาหลักฐานทางประวัติศาสตร์ เพื่อให้คนรุ่นหลังได้ศึกษาเรื่องราวในอดีต
- ก. การทำศิลาจารึก ข. การเขียนพระราชพงศาวดาร
ค. การวาดภาพเหมือนจริง ง. การแต่งหนังสือจินตนิมิต

ภาคผนวก ค

1. รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้รับความอนุเคราะห์การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัยจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ดังมีรายนามดังต่อไปนี้

- | | |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุนิสา สิริวิพัชน์ | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ระดับ 8
โรงเรียนสาธิต คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์จรูญ จัวนาน | ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสาธิต
โรงเรียนอนุบาลสาธิต คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี |
| 3. อาจารย์มะลิ ศรีชู | ภาควิชาการศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ |
| 4. อาจารย์สมหมาย ณะพิทักษ์ | อาจารย์ 2 ระดับ 7 โรงเรียนวัดสี่หยัง
จ. สงขลา |
| 5. อาจารย์สุคนธ์รัตน์ สังข์คง | อาจารย์ 2 ระดับ 7 โรงเรียนวัดสี่หยัง
จ. สงขลา |