



## ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนไทยมุสลิมที่เรียนโดยใช้นิทานและการอภิปรายกลุ่ม จะมีการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์สูงกว่าก่อนเรียนโดยใช้นิทานและการอภิปรายกลุ่มอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
2. นักเรียนไทยมุสลิมที่เรียนโดยใช้ตัวแบบและการอภิปรายกลุ่ม จะมีการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์สูงกว่านักเรียนโดยใช้ตัวแบบและการอภิปรายกลุ่ม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. นักเรียนไทยมุสลิมที่เรียนโดยใช้นิทานและการอภิปรายกลุ่ม และเรียนโดยใช้ตัวแบบและการอภิปรายกลุ่ม จะมีการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์ไม่แตกต่างกัน
4. นักเรียนไทยมุสลิมเรียนโดยใช้นิทานและการอภิปรายกลุ่มจะมีการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์สูงกว่าเรียนตามปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5
5. นักเรียนไทยมุสลิมเรียนโดยใช้ตัวแบบและการอภิปรายกลุ่มนักเรียนจะมีการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์สูงกว่าเรียนตามปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.1

<b>Thesis Title</b>	Effects of Teaching Methods on Moral Reasoning of Thai Muslim Students
<b>Author</b>	Mr. Abdulkaree Samo
<b>Major Program</b>	Educational Psychology
<b>Academic year</b>	1997

### Abstract

The purpose of this research was to investigate the effects of teaching methods on moral reasoning concerning honesty of Thai Muslim students. The subjects under study were 90 Thai Muslim students studying in the second semester of the 1996 academic year in three primary schools under the Office of Provincial Primary Education in Narathiwat Province. The subjects were randomly divided into three equal groups of 30 students each. All three experimental groups were treated with different teaching methods : the first group was treated with story telling and group discussion, the second with slide modeling and group discussion and the last with regular classroom instruction. A pretest-posttest randomized control group design was employed in this experimental research design. The instrument for data collection was a questionnaire for moral reasoning concerning honesty .The statistical procedures used in the data analysis were a one-way ANOVA. and t-test. The Tukey's test for arithmetic mean comparisons was also employed only if a statistical significance of the ANOVA was found

The results of the research were as follows :

1. The subjects treated with story telling and group discussion scored higher in their posttest of moral reasoning concerning honesty than they did in the pretest with a statistical significance at the .01 level
2. The subject treated with slide modeling and group discussion scored higher in their posttest of moral reasoning concerning honesty than they did in the pretest with a statistical significance at the .01 level
3. There was no significant difference in scored of the Thai Muslim students treated with story telling and group discussion and those treated with slide modeling and group discussion
4. The subjects treated with story telling and group discussion scored higher than those treated with regular classroom instruction with a statistical significance at the .05 level
5. The subjects treated with slide modeling and group discussion scored higher those treated with regular classroom instruction with a statistical significance at the .01 level