ชื่อวิทยานิพนธ์ ผลของวิธีสอนต่างวิธีที่มีต่อการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรม

ของนักเรียนไทยมุสลิม

ผู้เขียน

นายอับคุลการี สาเมาะ

สาขาวิชา

จิตวิทยาการศึกษา

ปีการศึกษา

2540

บทลัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของวิธีสอนต่างวิธีที่มีต่อการใช้เหตุผล เชิงจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์ของนักเรียนไทยมุสลิม กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนไทย มุสลิมชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งกำลังเรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2539 จาก โรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนราธิวาสที่มีจำนวน นักเรียนไทยมุสลิมชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 30 คนขึ้นไป จาก 3 โรงเรียน จำนวน 90 คน กลุ่มตัวอย่างแบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม กลุ่มละ 30 คน คือ กลุ่มทดลองที่ 1 เรียนโดยใช้นิทานและการอภิปรายกลุ่ม กลุ่มทดลองที่ 2 เรียนโดยใช้ตัวแบบและการ อภิปรายกลุ่ม กลุ่มที่ 3 เป็นกลุ่มที่เรียนตามปกติ คำเนินการทคลองโดยใช้แบบแผน การวิจัยแบบสุ่มกลุ่มควบคุมที่มีการทคสอบก่อนและหลัง เครื่องมือที่ใช้ในการรวบ รวมข้อมูลคือ แบบสอบถามการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมค้านความซื่อสัตย์ จำนวน 1 ฉบับ ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .82 ทคสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนการใช้ เหตุผลเชิงจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์ก่อนการทดลองและหลังการทดลองใช้การ ทคสอบแบบที่(t-test) ชนิคข้อมูลมีความสัมพันธ์กัน และทคสอบความแตกต่างระหว่าง ค่ามัชณิมเลขคณิตของกลุ่มตัวอย่างใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว เมื่อค่า ของการวิเคราะห์ความแปรปรวนมีนัยสำคัญทางสถิติจึงทดสอบความแตกต่างระหว่าง ค่ามัชญิมเลขคณิตเป็นรายคู่โดยใช้วิธีการทคสอบของทูกีย์

ผลการวิจัยพบว่า

- 1. นักเรียนไทยมุสถิมที่เรียนโดยใช้นิทานและการอภิปรายกลุ่ม จะมีการ ใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์สูงกว่าก่อนเรียนโดยใช้นิทานและการอภิปราย กลุ่มอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
- 2. นักเรียนไทยมุสถิมที่เรียนโดยใช้ตัวแบบและการอภิปรายกลุ่ม จะมีการ ใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมด้านความซื้อสัตย์สูงกว่านักเรียนโดยใช้ตัวแบบและการอภิปราย กลุ่ม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
- นักเรียนไทยมุสถิมที่เรียนโดยใช้นิทานและการอภิปรายกลุ่ม และเรียน โดยใช้ตัวแบบและการอภิปรายกลุ่ม จะมีการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์ ไม่แตกต่างกับ
- 4. นักเรียนไทยมุสลิมเรียนโคยใช้นิทานและการอภิปรายกลุ่มจะมีการใช้ เหตุผลเชิงจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์สูงกว่าเรียนตามปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระคับ 0.5
- 5. นักเรียนไทยมุสถิมเรียนโดยใช้ตัวแบบและการอภิปรายกลุ่มนักเรียนจะ มีการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมค้นความซื่อสัตย์สูงกว่าเรียนตามปกติอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ 0.1

Thesis Title Effects of Teaching Methods on Moral Reasoning

of Thai Muslim Students

Author Mr. Abdulkaree Samo

Major Program Educational Psychology

Academic year 1997

Abstract

The purpose of this research was to investigate the effects of teaching methods on moral reasoning concerning honesty of Thai Muslim students. The subjects under study were 90 Thai Muslim students studying in the second semester of the 1996 academic year in three primary schools under the Office of Provincial Primary Education in Narathiwat Province. The subjects were randomly divided into three equal groups of 30 students each. All three experimental groups were treated with different teaching methods: the first group was treated with story telling and group discussion, the second with slide modeling and group discussion and the last with regular classroom instruction. A pretest-postest randomized control group design was employed in this experimental research design. The instrument for data collection was a questionnaire for moral reasoning concerning honesty. The statistical procedures used in the data analysis were a one-way ANOVA. and t-test. The Tukey's test for arithmetic mean comparisons was also employed only if a statistical significance of the ANOVA was found

The results of the research were as follows:

- 1. The subjects treated with story telling and group discussion scored higher in their posttest of moral reasoning concerning honesty than they did in the pretest with a statistical significance at the .01 level
- 2. The subject treated with slide modeling and group discussion scored higher in their posttest of moral reasoning concerning honesty than they did in the pretest with a statistical significance at the .01 level
- There was no significant difference in scored of the Thai Muslim students treated with story telling and group discussion and those treated with slide modeling and group discussion
- 4. The subjects treated with story telling and group discussion scored higher than those treated with regular classroom instruction with a statistical significance at the .05 level
- 5. The subjects treated with slide modeling and group discussion scored higher those treated with regular classroom instruction with a statistical significance at the .01 level