

บทสไลด์ประกอบเสียง

เรื่อง ยังไม่สายเกินไป

<p>ภาพที่ 1</p> <p>ตัวแบบสไลด์ประกอบเสียง</p>	<p>ดนตรี</p>
<p>ภาพที่ 2</p> <p>เรื่อง ยังไม่สายเกินไป</p>	<p>ดนตรี</p>
<p>ภาพที่ 3</p> <p>โดย</p> <p>อับดุลการี สามะ</p>	<p>ดนตรี</p>
<p>ภาพที่ 4</p> <p>ภายในห้องเรียน นักเรียนนั่งอย่าง เรียบร้อย ครูกำลังพูดอยู่หน้าห้อง</p>	<p>บรรยาย : วันนี้เป็นวันเปิดเทอมใหม่ ครูได้ เข้ามาพบปะนักเรียน เพื่อชี้แจง รายละเอียดต่าง ๆ เกี่ยวกับกฎ ระเบียบของห้อง</p> <p>ครู : สวัสดีนักเรียนทุกคน วันนี้นับ เป็นวันแรกของการเปิดเรียนใน เทอมนี้ ครูขอให้ทุกคนขยันเรียน นอกจากนั้นในเทอมนี้ครูจะมี รางวัลแก่ผู้ขยันทำเวรและส่ง การบ้านทุกครั้ง</p>
<p>ภาพที่ 5</p> <p>สุพัฒน์ กำลังพูดคุยอยู่กับเพื่อนร่วมชั้น</p>	<p>บรรยาย : สุพัฒน์เป็นหัวหน้าห้องได้รับมอบ หมายให้ทำเวรในวันจันทร์รวม กับเพื่อน ๆ อีก 5 คน นอกจาก นั้นยังได้รับมอบหมายให้เป็นคน รวบรวมการบ้านไปส่งครู</p>

	<p>สุพัฒน์ : วันนี้เป็นเวรเรา 5 คน ไซ้ใหม่ มุกตาร์กับมานิต ช่วยทำให้ เรียบร็อยนะเราจะออกไปธุระ ข้างนอก</p> <p>มุกตาร์ : เธอจะออกไปไหนก็ไม่ว่าอะไร แต่เธอทำเวรให้เรียบร็อยก่อน แล้วค่อยไป</p> <p>มานิตย์ : จริงด้วย เวร 5 คน ก็ต้องช่วยกัน ทำ 5 คนซิ ไม่ใช่เอาเปรียบเพื่อน</p>
<p>ภาพที่ 6</p> <p>สุพัฒน์เดินออกนอกห้องโดยไม่สนใจ คำพูดของเพื่อน</p>	<p>สุพัฒน์ : ถึงเวร 5 คน ก็จริง แต่เราเป็น หัวหน้าห้องเราไม่ต้องทำได้ บรรยาย : เมื่อสุพัฒน์พูดจบก็เดินออกจาก ห้องไปปล่อยให้มุกตาร์ มานิตย์ และคนอื่น ๆ ทำเวร</p>
<p>ภาพที่ 7</p> <p>นักเรียนในห้องกำลังนำสมุดการบ้าน มาส่งที่โต๊ะของสุพัฒน์</p>	<p>บรรยาย : เมื่อครูมอบการบ้านให้นักเรียน ทำ เมื่อถึงกำหนดส่ง นักเรียนก็ จะนำมาส่งที่โต๊ะสุพัฒน์เพื่อ รวบรวมส่งครู</p> <p>สุพัฒน์ : ใครที่ยังไม่ส่งการบ้าน ให้รีบมา ส่งด่วนเดี๋ยวได้เวลาที่จะต้องนำ ไปส่งที่ห้องพักครูแล้ว</p>

<p>ภาพที่ 8</p> <p>สุพัฒน์กำลังลอกการบ้านอยู่ที่ห้องสมุด</p>	<p>บรรยาย : เมื่อนักเรียนคนอื่น ๆ ส่งการบ้านจนครบทุกคนแล้ว สุพัฒน์ก็จะถือสมุดการบ้านที่เพื่อนนำมาส่งโดยออกจากห้องโดยบอกคนอื่น ๆ ว่าจะไปส่งในห้องพักครูแต่สุพัฒน์จะไปนั่งที่ห้องสมุด เพื่อเลือกของคนที่เก่งมาลอก และเป็นอย่างนี้ทุกครั้งที่มีการบ้าน</p>
<p>ภาพที่ 9</p> <p>มุกตาร์เดินไปพบสุพัฒน์กำลังลอกการบ้านอยู่ในห้องสมุด</p>	<p>บรรยาย : มุกตาร์ เดินเข้าไปในห้องสมุด พบสุพัฒน์กำลังลอกการบ้านอยู่ในห้องสมุด</p> <p>มุกตาร์ : นี่เธอกำลังทำอะไร เอ๊ะ! เธอกำลังเอาการบ้านของคนอื่นมาลอกใช้ไหม เธอแน่จริง ๆ</p> <p>สุพัฒน์ : วันนี้เราทำไม่ทัน กลัวถูกครูลงโทษก็เลยต้องเอาของเพื่อนมาดูเป็นตัวอย่าง</p>
<p>ภาพที่ 10</p> <p>ครูกำลังยื่นพูดคุยอยู่กับนักเรียน เพื่อประกาศผลการทำเวรยอคเยี่ยมและนักเรียนที่ส่งการบ้านครบถ้วน</p>	<p>บรรยาย : เมื่อถึงเวลาประกาศผลนักเรียน ดีเด่นทุกคนก็มาพร้อมกัน เพื่อฟังผลว่าใครจะได้รางวัล</p> <p>ครู : วันนี้ นับเป็นวันที่พวกเราทุกคนกำลังรอคอย เพื่อที่จะได้ทราบว่าใครจะเป็นผู้ที่มีผลงานยอดเยี่ยม และได้รับรางวัลจากครู</p>

	<p>บรรยาย : เมื่อได้เวลาที่ครูจะประกาศผลแล้ว ทุกคนต่างนั่งเงียบด้วยความตื่นเต้น</p> <p>ครู : เวิร์ที่มีผลงานดีเด่นได้แก่ เวิร์วัน จันทร์</p> <p>สุพัฒน์ : ผมไปรับแทนก็ได้นะ</p> <p>บรรยาย : เมื่อครูประกาศผลเสร็จแล้วสุพัฒน์ ก็รีบเดินไปรับรางวัลจากครูโดยไม่ สนใจเพื่อนร่วมงานคนอื่นเลย</p>
<p>ภาพที่ 11</p> <p>นักเรียนกำลังจับกลุ่มพูดคุยกัน</p>	<p>บรรยาย : เมื่อสุพัฒน์ออกไปรับรางวัลแล้ว นักเรียนคนอื่น ๆ ต่างก็ไม่เห็น ด้วยและพูดคุยวิพากษ์วิจารณ์ถึง พฤติกรรมของสุพัฒน์</p> <p>มานิตย์ : นึกอดาร์ เธอว่าสุพัฒน์เอาเปรียบ พวกเราไหม เวลาทำเวร ไม่ยอม ทำแต่เวลาเขาประกาศผลรีบไป รับรางวัลแถมคุยด้วยตัวเองทำคน เดียวแบบนี้เอาเปรียบกันชัด ๆ</p> <p>มุกดาร์ : เราก็ออย่างนั้น เวลาทำงานชอบ หลีกเลี่ยง อ่างโน้น อ่างนี้ มีแต่เรา ที่ช่วยกันทำทุกครั้ง</p> <p>มานิตย์ : เรื่องการบ้านก็เหมือนกัน ตัวเอง ไม่เคยทำ พอคนอื่น ๆ มาส่งแล้ว ก็เอานั่งลอกแล้วมารับรางวัล คนที่ทำจริงกลับไม่ได้รับแบบนี้ ต้องเสนอให้ปลดออกจากหัวหน้า ห้องเสียแล้ว</p>

	<p>บรรยาย : เมื่อได้เวลาที่ครูจะประกาศผลแล้ว ทุกคนต่างนั่งเงียบด้วยความตื่นเต้น</p> <p>ครู : เวิร์ที่มีผลงานดีเด่นได้แก่ เวิร์วัน จันทร์</p> <p>สุพัฒน์ : ผมไปรับแทนก็ได้ละ</p> <p>บรรยาย : เมื่อครูประกาศผลเสร็จแล้วสุพัฒน์ ก็รีบเดินไปรับรางวัลจากครูโดยไม่ สนใจเพื่อนร่วมงานคนอื่นเลย</p>
<p>ภาพที่ 11</p> <p>นักเรียนกำลังจับกลุ่มพูดคุยกัน</p>	<p>บรรยาย : เมื่อสุพัฒน์ออกไปรับรางวัลแล้ว นักเรียนคนอื่น ๆ ต่างก็ไม่เห็น ด้วยและพูดคุยวิพากษ์วิจารณ์ถึง พฤติกรรมของสุพัฒน์</p> <p>มานิตย์ : นี่มุกตาร์ เธอว่าสุพัฒน์เอาเปรียบ พวกเราไหม เวลาทำเวิร์ไม่ยอม ทำแค่เวลาเขาประกาศผลรีบไป รับรางวัลแถมคุยด้วยตัวเองทำคน เดียวแบบนี้เอาเปรียบกันชัด ๆ</p> <p>มุกตาร์ : เราก็ว่าอย่างนั้น เวลาทำงานชอบ หลีกเลียง อ่างโน้น อ่างนี้ มีแต่เรา ที่ช่วยกันทำทุกครั้ง</p> <p>มานิตย์ : เรื่องการบ้านก็เหมือนกัน ตัวเอง ไม่เคยทำ พอคนอื่น ๆ มาส่งแล้ว ก็เอาไปนั่งลอกแล้วมารับรางวัล คนที่ทำจริงกลับไม่ได้รับแบบนี้ ต้องเสนอให้ปลดออกจากหัวหน้า ห้องเสียแล้ว</p>

<p>ภาพที่ 12</p> <p>สุพัฒน์นั่งอยู่คนเดียวอย่างเงียบเหงา</p>	<p>บรรยาย : เมื่อเพื่อนร่วมห้องทราบถึงพฤติกรรมที่ไม่ดีของสุพัฒน์แล้วก็เสนอให้ครูปลดสุพัฒน์ออกจากหัวหน้าห้อง สุพัฒน์ไม่มีโอกาสลอกการบ้านของเพื่อน และไม่มีใครยอมเล่นด้วย ทำให้ต้องอยู่คนเดียว</p>
<p>ภาพที่ 13</p> <p>ครูสอนนักเรียนอยู่ในห้อง</p>	<p>บรรยาย : เช้าวันหนึ่ง ครูพูดคุยกับนักเรียนอยู่ในห้องเรียนเกี่ยวกับเรื่องการเรียนรู้การสอน</p> <p>ครู : ครูดีใจและภูมิใจเป็นอย่างยิ่งที่พวกเราสนใจเรียนและส่งการบ้านทุกครั้งมีเพียงคนเดียวเท่านั้น ไหนสุพัฒน์ลองบอกเหตุผลว่าเพราะอะไรที่เธอไม่ส่งการบ้านครู</p> <p>สุพัฒน์ : ผมทำไม่ได้ครับ</p> <p>ครู : แล้วก่อนหน้านี้ครูเห็นเธอทำได้ดี</p> <p>สุพัฒน์ : ผมเอาการบ้านของเพื่อนมาลอกครับ</p> <p>ครู : อ้อ! ครูเพิ่งรู้สินะที่เธอทำผิดและยอมรับผิด เธอจะต้องปรับปรุงตัวใหม่ตรงไหนที่เธอทำไม่ได้ ก็ถามครูหรือให้เพื่อนช่วยสอนให้</p>

	<p>สุพัฒน์ : ผมขอโทษครับคุณครู ต่อไปผมจะ ไม่ทำตัวเอาเปรียบเพื่อนอีกแล้ว ผมขอโทษเพื่อน ๆ ทุกคนด้วย</p>
	<p>สุพัฒน์ : เราขอโทษด้วยนะ ที่ผ่านมาเรา ไม่ ค่อยได้ช่วยเธอทำเวร มุกตาร์ : ไม่เป็นไรหรอก ที่ผ่านมาแล้วก็ให้ มันผ่านไปต่อไปเราก็มาช่วยกัน</p>
<p>ภาพที่ 15</p> <p>สุพัฒน์กำลังเล่นกับเพื่อน ๆ อย่างมี ความสุข</p>	<p>บรรยาย : เมื่อสุพัฒน์กลับตัวเป็นคนดี ไม่ เอาเปรียบผู้อื่น นักเรียนทุกคนก็ ให้อภัยสุพัฒน์ ช่วยสอนการบ้าน ให้สุพัฒน์ และยอมเล่นกับสุพัฒน์ สุพัฒน์ใช้ชีวิตในโรงเรียนอย่างมี ความสุข</p>

บทสไลด์ประกอบเสียง
เรื่อง หนูทำได้

<p>ภาพที่ 1</p> <p style="text-align: center;">สไลด์ประกอบเสียง</p>	<p>ดนตรี</p>
<p>ภาพที่ 2</p> <p style="text-align: center;">เรื่องหนูทำได้</p>	<p>ดนตรี</p>
<p>ภาพที่ 3</p> <p style="text-align: center;">โดย อับดุลการี สามะ</p>	<p>ดนตรี</p>
<p>ภาพที่ 4</p> <p style="text-align: center;">ครูวาทับกำลังสอนนักเรียนใน ห้องเรียน</p>	<p>บรรยาย : ในชั่วโมงเรียนวิชาการงานและ พื้นฐานอาชีพ ครูวาทับให้นัก เรียนเตรียมอุปกรณ์สำหรับทำ เสื้อจากใบเคยหนาม</p> <p>ครูวาทับ : วันนี้ครูจะให้ให้นักเรียนทำเสื้อ จากใบเคยหนาม ให้นักเรียนเอา อุปกรณ์มาทำได้เลย</p>
<p>ภาพที่ 5</p> <p style="text-align: center;">นักเรียนกำลังนั่งทำเสื้อ</p>	<p>บรรยาย : อิศมาแอกำลังนั่งทำเสื้ออย่างตั้งใจ ออกตั้งใจตามที่ครูมอบหมายให้ ทำ</p> <p>อิสมาเอ : รอกีเยาะ! ทำไมเธอไม่ทำเสื้อ เดี่ยวหมดเวลานะ</p> <p>รอกีเยาะ: ฉันไม่ได้เอาใบเคยหนามมาฉัน ค่อยกลับไปทำที่บ้านก็ได้</p>

<p>ภาพที่ 6</p> <p>ครูวาหับยื่นหน้าห้องกำลังเก็บผลงาน</p>	<p>บรรยาย : เมื่อหมดเวลาแล้วครูวาหับก็ให้นักเรียนทุกคนนำผลงานมาส่งครูเพื่อตรวจให้คะแนนและพูดคุยกับนักเรียนเกี่ยวกับผลงานที่ทำ</p> <p>ครูวาหับ : อีสมาเอ เสื้อของเธอसानสวยงามดี และเสร็จตามเวลาที่กำหนด เดี่ยวครูจะให้คะแนนไปนั้งได้</p> <p>อิสมาเอ : ขอบคุณครับ</p>
<p>ภาพที่ 7</p> <p>รอกีเยาะกำลังคุยกับแม่</p>	<p>บรรยาย : หลังจากเลิกเรียนในตอนเย็น รอกีเยาะก็กลับบ้านและให้แม่ช่วยทำเสื้อให้</p> <p>รอกีเยาะ : แม่ช่วยทำเสื้อให้หน่อย</p> <p>แม่ : รอกีเยาะทำเองก็ได้ครูสอนให้แล้วไม่ใช่หรือ เดี่ยวครูจะว่านะ</p> <p>รอกีเยาะ : หนูทำเองก็ได้แต่คงไม่สวยเหมือนของอิสมาเอ แล้วครูคงไม่รู้หรือกว่าแม่ทำให้หนู</p>
<p>ภาพที่ 8</p> <p>รอกีเยาะเอาเสื้อมาส่งครูวาหับ</p>	<p>บรรยาย : วันรุ่งขึ้นหลังจากที่รอกีเยาะกลับบ้านให้แม่ทำเสื้อให้แล้วนำมาส่งครู</p> <p>ครูวาหับ : เสื้อของเธอทำเองหรือเปล่า</p> <p>รอกีเยาะ : ทำเองค่ะ</p> <p>ครูวาหับ : เธอให้คนอื่นทำให้หรือเปล่า</p>

ภาพที่ 9

รอกีเยาะคุยกับครูวาหับ

บรรรยา : เมื่อรอกีเยาะนำเสื้อมาส่งครูวาหับ
แล้ว แต่ครูวาหับพิจารณาแล้วเห็น
ว่ารอกีเยาะคงไม่ได้ทำเองจึงให้
รอกีเยาะทำเสื้อใหม่

ครูวาหับ : รอกีเยาะ! เดี่ยวเธอทำเสื้อมาส่ง
ครูใหม่ละ

รอกีเยาะ : หนูทำไม่ได้ค่ะ

ครูวาหับ : อ้าวทำไมไม่ได้ละ

รอกีเยาะ : หนูไม่ได้ทำเองค่ะ หนูให้แม่
ทำให้

ครูวาหับ : ครั้งต่อไป เธอต้องทำเอง
แล้วอย่าให้คนอื่นทำให้อีก ดี
แล้วที่เธอทำผิดแล้วขอมารับผิด
ถ้าเธอส่งอันนี้ครูจะไม่ให้
คะแนนเธอ ทำมาส่งครูใหม่ ให้
อิสมาแอสอนให้ก็ได้

ภาพที่ 10

รอกีเยาะกำลังนั่งทำเสื้อ โดยมีนูรียา
สอนให้

บรรรยา : รอกีเยาะกลับมานั่งสานเสื้อเพื่อ
ส่งครูวาหับใหม่ โดยไปขอให้
นูรียาช่วยสอน

รอกีเยาะ : นูรียา ถ้าเราพยายามทำก็ไม่ยาก
เลยนะ

นูรียา : ใช่! ถ้าเราพยายามทำตามที่เรา
เรียนผลสุดท้ายเราก็จะมีความรู้
เพิ่มขึ้น

ภาพที่ 11

รอกีเยาะนำเสื้อไปส่งครูวาทับ

บรรยาย : เมื่อรอกีเยาะทำเสื้อเสร็จแล้ว ก็
นำไปส่งครูวาทับใหม่

ครูวาทับ : เธอทำเองก็สวยดีเหมือนกันนะ
รอกีเยาะ

รอกีเยาะ : ต่อกไปหนูจะทำงานที่ครูสั่งเอง
และให้เสร็จทันเวลา โดยไม่ให้
ผู้อื่นทำให้อีกแล้วคะ

ครูวาทับ : ดีมากรอกีเยาะ คนทำผิดแล้ว
ยอมรับผิด และรู้จักปรับปรุง
ตัวซ่อมเป็นเด็กดี

บทสไลด์ประกอบเสียง
เรื่อง ความผิดของใคร

<p>ภาพที่ 1 สไลด์ประกอบเสียง</p>	<p>ดนตรี</p>
<p>ภาพที่ 2 เรื่อง ความผิดของใคร</p>	<p>ดนตรี</p>
<p>ภาพที่ 3 โดย อับดุลการี สามะ</p>	<p>ดนตรี</p>
<p>ภาพที่ 4 อาจารย์ใหญ่กำลังพูดคุยกับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่หน้าแถวใน คอนเซ้า</p>	<p>บรรยาย : อาจารย์ใหญ่กำลังประชุม นักเรียนชั้น ป.6 เพื่อที่จะนำนัก เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ไป สอบวัดผลปลายปีที่ศูนย์วิชาการ กลุ่มโรงเรียน อาจารย์ใหญ่ : สวัสดีนักเรียนทุกคน วันนี้ นักเรียนคงเตรียมตัวกันพร้อม แล้วที่จะไปสอบในวันพรุ่งนี้ ใน วันพรุ่งนี้ครูขอให้นักเรียนทุก คนเตรียมอุปกรณ์ในการสอบมา ให้พร้อม แล้วมาพร้อมกันเวลา 07.00 น. เพราะครูวิชิตจะเป็นผู้ ขับรถนำนักเรียนไปยังสถานที่ สอบ</p>

<p>ภาพที่ 5</p> <p>นักเรียนจัดแถวนับจำนวนเพื่อจะขึ้นรถ โดยที่อาจารย์ใหญ่และครูวิชิตยืนอยู่</p>	<p>บรรยาย : อาจารย์ใหญ่และครูวิชิตตรวจแถวเพื่อตรวจความเรียบร้อยก่อนเดินทางไปสอบ</p> <p>อาจารย์ใหญ่ : เป็นไงบ้าง! วันนี้นักเรียนมาทันครบไหม เดี่ยวได้เวลาเดินทางไปสถานที่สอบกันแล้ว พวกเราใครยังไม่มาบ้าง</p> <p>ไฟสอล : มานะยังไม่มาครับ</p> <p>อาจารย์ใหญ่ : นี้ได้เวลาเดินทางแล้ว คงรอมาไม่ได้แล้ว เดี่ยวนักเรียนไปสนามสอบ โดยครูวิชิตจะเดินทางพร้อมนักเรียน</p>
<p>ภาพที่ 6</p> <p>ภาพนักเรียนทุกคนขึ้นรถอาจารย์ใหญ่ยืนคอยมานะที่สนามหญ้าโรงเรียน</p>	<p>บรรยาย : เมื่อนักเรียนมาทันครบแล้วและได้เวลาตามที่กำหนดคนนักเรียนทุกคนก็ขึ้นรถเพื่อไปสนามสอบ</p> <p>อาจารย์ใหญ่ : นักเรียนทุกคนขึ้นรถและนั่งให้เรียบร้อย เดี่ยวครูจะคอยมานะเอง</p>
<p>ภาพที่ 7</p> <p>มานะขึ้นคุยอยู่กับอาจารย์ใหญ่</p>	<p>บรรยาย : เมื่อนักเรียนคนอื่น ๆ เดินทางไปสนามสอบแล้ว มานะก็ได้เดินทางมาถึงโรงเรียน เวลาประมาณ 08.00 น.</p>

	<p>อาจารย์ใหญ่ : มานะ! ทำไมเธอมาโรงเรียนไม่ทันเวลาที่ครูนัดไว้</p> <p>มานะ : ผมคืนสายครับ เมื่อคืนผมนอนตึกครับ</p> <p>อาจารย์ใหญ่ : เธอทำอะไรถึงได้นอนตึก</p> <p>มานะ : ผมดูโทรทัศน์ถ่ายทอดคอนเสิร์ตแบบเบิร์ต เบิร์ต ครับ</p> <p>อาจารย์ใหญ่ : ที่จริงเธอควรจะอ่านหนังสือเพื่อเตรียมตัวสอบและนอนแต่หัวค่ำ</p>
<p>ภาพที่ 8</p> <p>ที่หน้าห้องสอบ ทุกคนกำลังสอบอยู่ มานะไปไม่ทันเวลา</p>	<p>บรรยาย : มานะคิดในใจ ตายละ! เพื่อน ๆ ทำข้อสอบกันแล้ว นี่เราจะทำทันหรือเปล่าก็ไม่รู้ ไม่น่าเลย</p> <p>ครู : นี่เกือบจะเลยเวลาเข้าห้องสอบแล้ว เอาข้อสอบและกระดาษคำตอบไปทำ</p>
<p>ภาพที่ 9</p> <p>ภาพนักเรียนกำลังทำข้อสอบอยู่ในห้องเรียน และมานะกำลังหันไปดูนักเรียนที่อยู่ข้าง ๆ</p>	<p>บรรยาย : นักเรียนทุกคนกำลังทำข้อสอบด้วยความตั้งใจ ยกเว้นมานะที่มีท่าทางเครียดและหันไปดูเพื่อน ๆ ที่นั่งอยู่ใกล้ ๆ</p> <p>มานะ : เมื่อคืนเราไม่ได้อ่านหนังสือเลย แอบดูของเพื่อนที่อยู่ข้าง ๆ ดีกว่า</p> <p>ครู : มานะ! เธอทำอะไรอยู่ เธอลอกของเพื่อนใช่ไหม</p>

	<p>มานะ : ไม่ครับครู</p> <p>ครู : มานะ! เอาข้อสอบเธอมาให้ครู เธอลอกข้อสอบของเพื่อน เธอจะ ต้องถูกปรับให้ตกวิชานี้</p>
<p>ภาพที่ 10</p> <p>ครูกำลังเก็บกระดาษคำตอบและ ข้อสอบ</p>	<p>บรรยาย : เมื่อหมดเวลาสอบแล้วครูก็เก็บ ข้อสอบและกระดาษคำตอบและ พูดคุยกับนักเรียนในห้อง</p> <p>ครู : ข้อสอบไม่ยาก หวังว่าทุกคนคง ทำได้</p> <p>มานะ : มานะนึกในใจว่า จริง ๆ แล้ว ข้อสอบไม่ยากเลย แต่เราไม่ได้ อ่านหนังสือ เพราะมัวแต่ดู โทรทัศน์เราจึงทำไม่ได้ และไป ลอกของคนอื่น จึงต้องสอบตก พ่อแม่และครูคงเสียใจ</p>
<p>ภาพที่ 11</p> <p>นักเรียนทุกคนเดินออกจากห้องสอบ ด้วยใบหน้ายิ้มแย้ม ยกเว้นมานะที่มีท่า ทางไม่สบายใจ</p>	<p>บรรยาย : เมื่อสอบเสร็จแล้วทุกคนก็เดิน ออกจากห้องสอบด้วยความสบาย ใจ เนื่องจากทำข้อสอบได้ส่วน มานะเดินคิดถึงความล้มเหลวของ ตนเองในการสอบในวันนี้</p>
<p>ภาพที่ 13</p> <p>วันประกาศผล นักเรียนเข้าแถวเพื่อฟัง ประกาศผลสอบ</p>	<p>บรรยาย : เมื่อถึงวันประกาศผลสอบ นักเรียนต่างมาโรงเรียนด้วยความ ตื่นเต้น เพื่อทราบผลสอบ</p>

	<p>อาจารย์ใหญ่ : เนื่องจากนักเรียนตั้งใจและ ขยันเรียน ในปีนี้จึงสอบได้ คะแนนดี ๆ กันทุกคน ครูรู้สึก เสียดายที่มานะ ไม่อาจจบป. 6 พร้อมกับพวกเราได้ ทั้งนี้ นักเรียน ทุกคนคงทราบแล้ว</p>
<p>ภาพที่ 14</p> <p>นักเรียนทุกคนต่างมีใบหน้ายิ้มแย้มใน ความสำเร็จของตนเอง และต่างแสดง ความยินดี ซึ่งกันและกัน ยกเว้น มานะ ที่นั่งซึมอยู่คนเดียว</p>	<p>บรรยาย : เมื่อทราบผลการสอบแล้วนัก เรียนทุกคนต่างก็ดีใจและแสดง ความยินดีซึ่งกันและกันยกเว้น มานะที่เสียใจกับพฤติกรรมของ ตนเองที่ผ่านมา เขาคิดว่าไม่น่าเลย เรา ต่อไปเราจะไม่ทำตัวแบบนี้อีก แล้ว</p>

ภาคผนวก 4

คู่มือการพัฒนาการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์

คู่มือการพัฒนาการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์

โดยใช้นิทานและการอภิปรายกลุ่ม

นิทานเรื่อง เด็กเลี้ยงแกะ

เวลาที่ใช้ 40 นาที

อุปกรณ์ที่ใช้

1. เครื่องบันทึกเสียง
2. เทปนิทานเรื่อง เด็กเลี้ยงแกะ
3. คำถามสำหรับการอภิปราย

วิธีดำเนินการ

1. ขั้นนำ

ผู้วิจัยเปิดเทปคำกล่าวทักทายและพูดคุยกับผู้รับการทดลองว่า สวัสดีครับนักเรียนทุกคน วันนี้ครูมีนิทานสนุก ๆ ให้นักเรียนฟัง 1 เรื่อง ชื่อเรื่องว่าเด็กเลี้ยงแกะ เป็นเรื่องของเด็กผู้ชายคนหนึ่งซึ่งมีหน้าที่เลี้ยงแกะ แต่มีนิสัยชอบพูดปด เรื่องราวจะเป็นอย่างไรให้นักเรียนตั้งใจฟังให้ดี หลังจากนั้นครูจะมีคำถามให้นักเรียนอภิปรายร่วมกัน

2. ขั้นฟังนิทาน

2.1 ผู้วิจัยให้ผู้รับการทดลองฟังนิทาน เรื่องเด็กเลี้ยงแกะ โดยใช้เทป ใช้

เวลาประมาณ 15 นาที

3. ขั้นอภิปราย

3.1 ให้ผู้รับการทดลองแบ่งเป็น 2 กลุ่ม ๆ ละ 5 คน และให้นักเรียนแต่ละกลุ่มปฏิบัติดังนี้

3.2 เลือกหัวหน้ากลุ่ม 1 คน ทำหน้าที่ผู้ดำเนินการอภิปราย

3.3 เลือกเลขานุการกลุ่ม 1 คน ทำหน้าที่จดบันทึกผลงานของกลุ่ม

3.4 ให้ผู้รับการทดลองร่วมกันอภิปรายตามคำถามที่ผู้วิจัยกำหนดให้ โดยมีหัวหน้ากลุ่มดำเนินการอภิปรายและเลขานุการกลุ่มเป็นผู้บันทึก โดยอภิปรายในประเด็นตามคำถามที่ผู้วิจัยกำหนดให้

3.5 ให้ตัวแทนกลุ่มออกมารายงานผลสรุปการอภิปรายหน้าชั้น

4. ขั้นสรุป

ผู้วิจัยและผู้เข้ารับการทดลองร่วมกันสรุป โดยผู้วิจัยจะซักถามเพื่อกระตุ้นให้ผู้รับการทดลองได้ใช้ความคิดในการพิจารณาเหตุผล ผู้วิจัยจะกล่าวนำว่า “นักเรียนได้ฟังนิทานเรื่อง เด็กเลี้ยงแกะแล้ว ต่อไปมาช่วยกันสรุปอีกครั้งหนึ่งว่า นิทานเรื่องนี้ให้ข้อคิดอะไรแก่เราบ้าง” ผู้วิจัยใช้คำถามตาม que ผู้รับการทดลองได้อภิปรายมาแล้ว มาสรุปอีกครั้งหนึ่ง โดยเน้นจุดที่เกี่ยวกับเหตุผลจรรยาบรรณด้านความซื่อสัตย์

คู่มือการพัฒนาการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์

โดยใช้นิทานและการอภิปรายกลุ่ม

นิทานเรื่อง ลิงและกวาง

เวลาที่ใช้ 40 นาที

อุปกรณ์ที่ใช้

1. เครื่องบันทึกเสียง
2. เทปนิทานเรื่อง ลิงและกวาง
3. คำถามสำหรับการอภิปราย

วิธีดำเนินการ

1. ชำนาญ

ผู้วิจัยเปิดเทปคำกล่าวทักทายและพูดคุยกับผู้รับการทดลองว่า สวัสดีครับ นักเรียนทุกคน วันนี้ครูมีนิทานสนุก ๆ ให้นักเรียนฟัง 1 เรื่อง ชื่อเรื่องว่าลิงและกวาง เป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับประโยชน์ของความซื่อสัตย์ และผลเสียของการเอาัดเอาเปรียบผู้อื่น ให้นักเรียนตั้งใจฟังให้ดี หลังจากนั้นครูจะมีคำถามให้นักเรียนอภิปรายร่วมกัน

2. ฟังนิทาน

2.1 ผู้วิจัยให้ผู้รับการทดลองฟังนิทาน เรื่องลิงและกวาง โดยใช้เทป

ใช้เวลาประมาณ 15 นาที

3. อภิปราย

3.1 ให้ผู้รับการทดลองแบ่งเป็น 2 กลุ่ม ๆ ละ 5 คน และให้นักเรียน แต่ละกลุ่มปฏิบัติดังนี้

3.2 เลือกหัวหน้ากลุ่ม 1 คน ทำหน้าที่ผู้นำการอภิปราย

3.3 เลือกเลขานุการกลุ่ม 1 คน ทำหน้าที่จดบันทึกผลงานของกลุ่ม

3.4 ให้ผู้รับการทดลองร่วมกันอภิปรายตามคำถามที่ผู้วิจัยกำหนดให้ โดยมีหัวหน้ากลุ่มดำเนินการอภิปรายและเลขานุการกลุ่มเป็นผู้บันทึก โดยอภิปรายประเด็นตามคำถามที่ผู้วิจัยกำหนดให้

3.5 ให้ตัวแทนกลุ่มออกมารายงานผลสรุปการอภิปรายหน้าชั้น

4. ขั้นสรุป

ผู้วิจัยและผู้เข้ารับการทดลองร่วมกันสรุป โดยผู้วิจัยจะซักถามเพื่อกระตุ้นให้ผู้รับการทดลองได้ใช้ความคิดในการพิจารณาเหตุผล โดยผู้วิจัยจะกล่าวนำว่า “นักเรียนฟังนิทานเรื่องถึงและกวางแล้ว ต่อไปเรามาช่วยกันสรุปอีกครั้งหนึ่งว่า นิทานเรื่องนี้ให้ข้อคิดอะไรแก่เราบ้าง” ผู้วิจัยใช้คำถามตาม que ผู้รับการทดลองได้อภิปรายมาแล้ว มาสรุปอีกครั้งหนึ่ง โดยเน้นจุดที่เกี่ยวกับเหตุผลจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์

คู่มือการพัฒนาการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์

โดยใช้นิทานและการอภิปรายกลุ่ม

นิทานเรื่อง สองพี่น้องตระกูลทอง

เวลาที่ใช้ 40 นาที

อุปกรณ์ที่ใช้

1. เครื่องบันทึกเสียง
2. เทปนิทานเรื่อง สองพี่น้องตระกูลทอง
3. คำถามสำหรับการอภิปราย

วิธีดำเนินการ

1. ขั้นนำ

ผู้วิจัยเปิดเทปคำกล่าวทักทายและพูดคุยกับผู้รับการทดลองว่า สวัสดีครับ นักเรียนทุกคน วันนี้ครูมีนิทานสนุก ๆ ให้นักเรียนฟัง 1 เรื่อง ชื่อเรื่องว่า “สองพี่น้องตระกูลทอง” เป็นเรื่องของชายหนุ่มสองคน ซึ่งมีลักษณะนิสัยต่างกัน และชายหนุ่มทั้งสองก็ได้รับผลตอบแทนที่ต่างกัน ให้นักเรียนตั้งใจฟังให้ดี หลังจากนั้นครูจะมีคำถามให้นักเรียนอภิปรายร่วมกัน

2. ขั้นฟังนิทาน

2.1 ผู้วิจัยให้ผู้รับการทดลองฟังนิทาน เรื่องสองพี่น้องตระกูลทอง โดยใช้เทป ใช้เวลาประมาณ 15 นาที

3. ขั้นอภิปราย

3.1 ให้ผู้รับการทดลองแบ่งเป็น 2 กลุ่ม ๆ ละ 5 คน และให้นักเรียนแต่ละกลุ่มปฏิบัติดังนี้

3.2 เลือกหัวหน้ากลุ่ม 1 คน ทำหน้าที่ผู้นำการอภิปราย

3.3 เลือกเลขานุการกลุ่ม 1 คน ทำหน้าที่จดบันทึกผลงานของกลุ่ม

3.4 ให้ผู้รับการทดลองร่วมกันอภิปรายตามคำถามที่ผู้วิจัยกำหนดให้ โดยมีหัวหน้ากลุ่มดำเนินการอภิปรายและเลขานุการกลุ่มเป็นผู้บันทึก โดยอภิปรายประเด็นตามคำถามที่ผู้วิจัยกำหนดให้

3.5 ให้ตัวแทนกลุ่มออกมารายงานผลสรุปการอภิปรายหน้าชั้น

4. ขั้นสรุป

ผู้วิจัยและผู้เข้ารับการทดลองร่วมกันสรุป โดยผู้วิจัยจะซักถามเพื่อกระตุ้นให้ผู้รับการทดลองได้ใช้ความคิดในการพิจารณาเหตุผล ผู้วิจัยจะกล่าวนำว่า “นักเรียนได้ฟังนิทานเรื่อง สองพี่น้องตระกูลคองแล้ว ต่อไปมาช่วยกันสรุปอีกครั้งหนึ่งว่า นิทานเรื่องนี้ให้ข้อคิดอะไรแก่เราบ้าง” ผู้วิจัยใช้คำถามตาม que ผู้รับการทดลองได้อภิปรายมาแล้ว มาสรุปอีกครั้งหนึ่ง โดยเน้นจุดที่เกี่ยวกับเหตุผลจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์

คู่มือการพัฒนาการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์

โดยใช้นิทานและการอภิปรายกลุ่ม

นิทานเรื่อง สองหนุ่มสองมุม

เวลาที่ใช้ 40 นาที

อุปกรณ์ที่ใช้

1. เครื่องบันทึกเสียง
2. เทปนิทานเรื่อง สองหนุ่มสองมุม
3. คำถามสำหรับการอภิปราย

วิธีดำเนินการ

1. ชำนาญ

ผู้วิจัยเปิดเทปคำกล่าวทักทายและพูดคุยกับผู้รับการทดลองว่า สวัสดีครับนักเรียนทุกคน วันนี้ครูมีนิทานสนุก ๆ ให้นักเรียนฟัง 1 เรื่อง ชื่อเรื่องว่า สองหนุ่มสองมุม เป็นเรื่องของชายหนุ่ม 2 คน ซึ่งมีการศึกษาเหมือนกัน แต่มีความประพฤติต่างกัน เรื่องราวจะเป็นอย่างไร ให้นักเรียนตั้งใจฟังให้ดี หลังจากนั้นครูจะมีคำถามให้นักเรียนอภิปรายร่วมกัน

2. ชำนาญนิทาน

- 2.1 ผู้วิจัยให้ผู้รับการทดลองฟังนิทาน เรื่องสองหนุ่มสองมุม

โดยใช้เทป ใช้เวลาประมาณ 15 นาที

3. ชำนาญอภิปราย

3.1 ให้ผู้รับการทดลองแบ่งเป็น 2 กลุ่ม ๆ ละ 5 คน และให้นักเรียนแต่ละกลุ่มปฏิบัติดังนี้

- 3.2 เลือกหัวหน้ากลุ่ม 1 คน ทำหน้าที่ผู้ดำเนินการอภิปราย

- 3.3 เลือกเลขานุการกลุ่ม 1 คน ทำหน้าที่จดบันทึกผลงานของกลุ่ม

3.4 ให้ผู้รับการทดลองร่วมกันอภิปรายตามคำถามที่ผู้วิจัยกำหนดให้ โดยมีหัวหน้ากลุ่มดำเนินการอภิปรายและเลขานุการกลุ่มเป็นผู้บันทึก โดยอภิปรายในประเด็นตามคำถามที่ผู้วิจัยกำหนดให้

3.5 ให้ตัวแทนกลุ่มออกมารายงานผลสรุปการอภิปรายหน้าชั้น

4. ชั้นสรุป

ผู้วิจัยและผู้เข้ารับการทดลองร่วมกันสรุป โดยผู้วิจัยจะซักถามเพื่อกระตุ้นให้ผู้รับการทดลองได้ใช้ความคิดในการพิจารณาเหตุผล ผู้วิจัยจะกล่าวนำว่า “นักเรียนได้ฟังนิทานเรื่อง สองหนุ่มสองมุมแล้ว ต่อไปเรามาช่วยกันสรุปอีกครั้งหนึ่งว่า นิทานเรื่องนี้ให้ข้อคิดอะไรแก่เราบ้าง” ผู้วิจัยใช้คำถามตาม que ผู้รับการทดลองได้อภิปรายมาแล้วมาสรุปอีกครั้งหนึ่ง โดยเน้นจุดที่เกี่ยวกับเหตุผลจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์

คู่มือการพัฒนาการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์

โดยใช้นิทานและการอภิปรายกลุ่ม

นิทานเรื่อง ขุมทรัพย์

เวลาที่ใช้ 40 นาที

อุปกรณ์ที่ใช้

1. เครื่องบันทึกเสียง
2. เทปนิทานเรื่อง ขุมทรัพย์
3. คำถามสำหรับการอภิปราย

วิธีดำเนินการ

1. ขั้นนำ

ผู้วิจัยเปิดเทปคำกล่าวทักทายและพูดคุยกับผู้รับการทดลองว่า สวัสดีครับนักเรียนทุกคน วันนี้ครูมีนิทานสนุก ๆ ให้นักเรียนฟัง 1 เรื่อง ชื่อเรื่องว่า “ขุมทรัพย์” เป็นเรื่องเกี่ยวกับชายสองพี่น้องที่มีพฤติกรรมต่างกัน คนหนึ่งมีความตรงไปตรงมา อีกคนเป็นคนเจ้าเล่ห์ เรื่องราวเป็นอย่างไร ให้นักเรียนตั้งใจฟังให้ดี หลังจากนั้นครูจะมีคำถามให้นักเรียนอภิปรายร่วมกัน

2. ขั้นฟังนิทาน

2.1 ผู้วิจัยให้ผู้รับการทดลองฟังนิทาน เรื่องขุมทรัพย์ โดยใช้เทป ใช้

เวลาประมาณ 15 นาที

3. ขั้นอภิปราย

3.1 ให้ผู้รับการทดลองแบ่งเป็น 2 กลุ่ม ๆ ละ 5 คน และให้นักเรียนแต่ละกลุ่มปฏิบัติดังนี้

3.2 เลือกหัวหน้ากลุ่ม 1 คน ทำหน้าที่ผู้ดำเนินการอภิปราย

3.3 เลือกเลขานุการกลุ่ม 1 คน ทำหน้าที่จดบันทึกผลงานของกลุ่ม

3.4 ให้ผู้รับการทดลองร่วมกันอภิปรายตามคำถามที่ผู้วิจัยกำหนดให้ โดยมีหัวหน้ากลุ่มดำเนินการอภิปรายและเลขานุการกลุ่มเป็นผู้บันทึก โดยอภิปรายในประเด็นตามคำถามที่ผู้วิจัยกำหนดให้

3.5 ให้ตัวแทนกลุ่มออกมารายงานผลสรุปการอภิปรายหน้าชั้น

4. ขั้นสรุป

ผู้วิจัยและผู้เข้ารับการทดลองร่วมกันสรุป โดยผู้วิจัยจะซักถามเพื่อกระตุ้นให้ผู้รับการทดลองได้ใช้ความคิดในการพิจารณาเหตุผล ผู้วิจัยจะกล่าวนำว่า “นักเรียนได้ฟังนิทานเรื่อง ขุมทรัพย์แล้ว ต่อไปเรามาช่วยกันสรุปอีกครั้งหนึ่งว่า นิทานเรื่องนี้ให้ข้อคิดอะไรแก่เราบ้าง” ผู้วิจัยใช้คำถามตาม que ผู้รับการทดลองได้อภิปรายมาแล้ว มาสรุปอีกครั้งหนึ่ง โดยเน้นจุดที่เกี่ยวกับเหตุผลจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์

คู่มือการพัฒนาการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์

โดยใช้นิทานและการอภิปรายกลุ่ม

เรื่อง ความฝันของอับดุลเลาะ

เวลาที่ใช้ 40 นาที

อุปกรณ์ที่ใช้

1. เครื่องฉายสไลด์
2. สไลด์เรื่อง ความฝันของอับดุลเลาะ
3. เครื่องบันทึกเสียง
4. เทปบันทึกเสียง

วิธีดำเนินการ

1. ขั้นนำ

ผู้วิจัยเปิดเทปคำกล่าวทักทายและพูดคุยกับผู้รับการทดลองว่า สวัสดีครับนักเรียนทุกคน วันนี้ครูมีตัวแบบสไลด์ประกอบเสียงมาให้นักเรียนชม 1 เรื่อง ชื่อเรื่องว่า “ความฝันของอับดุลเลาะ” เป็นเรื่องเกี่ยวกับชีวิตของเด็กนักเรียนคนหนึ่งซึ่งมีฐานะยากจนแต่มีความซื่อสัตย์สุจริต ให้นักเรียนตั้งใจชมได้ หลังจากนั้นครูจะมีคำถามให้นักเรียนอภิปรายร่วมกัน

2. ขั้นดูตัวแบบ

2.1 ผู้วิจัยให้ผู้รับการทดลองดูตัวแบบ ซึ่งเป็นสไลด์ประกอบเสียงเรื่อง ความฝันของอับดุลเลาะ ใช้เวลา 15 นาที

3. ขั้นอภิปราย

3.1 ให้ผู้รับการทดลองแบ่งเป็น 2 กลุ่ม ๆ ละ 5 คน และให้นักเรียนแต่ละกลุ่มปฏิบัติดังนี้

- 3.2 เลือกหัวหน้ากลุ่ม 1 คน ทำหน้าที่ผู้ดำเนินการอภิปราย
- 3.3 เลือกเลขานุการกลุ่ม 1 คน ทำหน้าที่จดบันทึกผลงานของกลุ่ม

3.4 ให้ผู้รับการทดลองร่วมกันอภิปรายตามคำถามที่ผู้วิจัยกำหนดให้ โดยมีหัวหน้ากลุ่มดำเนินการอภิปรายและเลขานุการกลุ่มเป็นผู้บันทึก โดยอภิปรายประเด็นตามคำถามที่ผู้วิจัยกำหนดให้

3.5 ให้ตัวแทนกลุ่มออกมารายงานผลสรุปการอภิปรายหน้าชั้น

4. ขั้นสรุป

ผู้วิจัยและผู้เข้ารับการทดลองร่วมกันสรุป โดยผู้วิจัยจะซักถามเพื่อกระตุ้นให้ผู้รับการทดลองได้ใช้ความคิดในการพิจารณาเหตุผล ผู้วิจัยจะกล่าวนำว่า “นักเรียนได้ดูตัวแบบสไลด์ประกอบเสียงเรื่องความฝันของอับดุลละห์แล้ว ต่อไปมาช่วยกันสรุปอีกครั้งหนึ่งว่า ตัวแบบสไลด์ประกอบเสียงเรื่องความฝันของอับดุลละห์ให้ข้อคิดอะไรแก่เราบ้าง” ผู้วิจัยใช้คำถามตามที่นักเรียนได้อภิปรายมาแล้วมาสรุปอีกครั้งหนึ่ง โดยเน้นจุดที่เกี่ยวกับเหตุผลจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์

คู่มือการพัฒนาการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์

โดยใช้นิทานและการอภิปรายกลุ่ม

เรื่อง อย่างนี้ไม่ดี

เวลาที่ใช้ 40 นาที

อุปกรณ์ที่ใช้

1. เครื่องฉายสไลด์
2. สไลด์เรื่อง อย่างนี้ไม่ดี
3. เครื่องบันทึกเสียง
4. เทปบันทึกเสียง

วิธีดำเนินการ

1. ชำนาญ

ผู้วิจัยเปิดเทปคำกล่าวทักทายและพูดคุยกับผู้รับการทดลองว่า สวัสดีครับนักเรียนทุกคน วันนี้ครูมีตัวแบบสไลด์ประกอบเสียงมาให้นักเรียนชม 1 เรื่อง ชื่อเรื่องว่า “อย่างนี้ไม่ดี” เป็นเรื่องของเด็กที่ชอบพูดปด ผลการพูดปดของเขาจะเป็นอย่างไร ให้นักเรียนตั้งใจชมได้ หลังจากนั้นครูจะมีคำถามให้นักเรียนอภิปรายร่วมกัน

2. ขั้นตอนตัวแบบ

2.1 ผู้วิจัยให้ผู้รับการทดลองดูตัวแบบ ซึ่งเป็นสไลด์ประกอบเสียงเรื่อง อย่างนี้ไม่ดี ใช้เวลา 15 นาที

3. ขั้นตอนอภิปรายกลุ่ม

3.1 ให้ผู้รับการทดลองแบ่งเป็น 2 กลุ่ม ๆ ละ 5 คน และให้นักเรียนแต่ละกลุ่มปฏิบัติดังนี้

3.2 เลือกหัวหน้ากลุ่ม 1 คน ทำหน้าที่ผู้ดำเนินการอภิปราย

3.3 เลือกเลขานุการกลุ่ม 1 คน ทำหน้าที่จดบันทึกผลงานของกลุ่ม

3.4 ให้ผู้รับการทดลองร่วมกันอภิปรายตามคำถามที่ผู้วิจัยกำหนดให้ โดยมีหัวหน้ากลุ่มดำเนินการอภิปรายและเลขานุการกลุ่มเป็นผู้บันทึก โดยอภิปรายประเด็นตามคำถามที่ผู้วิจัยกำหนดให้

3.5 ให้ตัวแทนกลุ่มออกมารายงานผลสรุปการอภิปรายหน้าชั้น

4. ขั้นสรุป

ผู้วิจัยและผู้เข้ารับการทดลองร่วมกันสรุป โดยผู้วิจัยจะซักถามเพื่อกระตุ้นให้ผู้รับการทดลองได้ใช้ความคิดในการพิจารณาเหตุผล ผู้วิจัยจะกล่าวนำว่า “นักเรียนได้ดูตัวแบบสไลด์ประกอบเสียงเรื่องอย่างนี้ไม่คิดให้ข้อคิดอะไรแก่เราบ้าง” ผู้วิจัยใช้คำถามตามที่นักเรียนได้อภิปรายมาแล้วมาสรุปอีกครั้งหนึ่ง โดยเน้นจุดที่เกี่ยวกับเหตุผลจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์

คู่มือการพัฒนาการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์

โดยใช้นิทานและการอภิปรายกลุ่ม

เรื่อง ยังไม่สายเกินไป

เวลาที่ใช้ 40 นาที

อุปกรณ์ที่ใช้

1. เครื่องฉายสไลด์
2. สไลด์เรื่อง ยังไม่สายเกินไป
3. เครื่องบันทึกเสียง
4. เทปบันทึกเสียง

วิธีดำเนินการ

1. ชำนาญ

ผู้วิจัยเปิดเทปคำกล่าวทักทายและพูดคุยกับผู้รับการทดลองว่า สวัสดีครับ นักเรียนทุกคน วันนี้ครูมีตัวแบบสไลด์ประกอบเสียงสนุก ๆ ให้นักเรียนชมอีก 1 เรื่อง เป็นเรื่องเกี่ยวกับเด็กนักเรียนชอบเอาไรต์เอาเปรียบเพื่อน ๆ ผลสุดท้ายเรื่องราวจะเป็นอย่างไร ขอให้นักเรียนติดตามชม หลังจากนั้นครูจะมีคำถามให้นักเรียนอภิปรายร่วมกัน

2. ชำนาญตัวแบบ

2.1 ผู้วิจัยให้ผู้รับการทดลองดูตัวแบบ ซึ่งเป็นสไลด์ประกอบเสียง เรื่อง ยังไม่สายเกินไป ใช้เวลา 15 นาที

3. ชำนาญอภิปรายกลุ่ม

3.1 ให้ผู้รับการทดลองแบ่งเป็น 2 กลุ่ม ๆ ละ 5 คน และให้นักเรียนแต่ละกลุ่มปฏิบัติดังนี้

3.2 เลือกหัวหน้ากลุ่ม 1 คน ทำหน้าที่ผู้ดำเนินการอภิปราย

3.3 เลือกเลขานุการกลุ่ม 1 คน ทำหน้าที่จดบันทึกผลงานของกลุ่ม

3.4 ให้ผู้รับการทดลองร่วมกันอภิปรายตามคำถามที่ผู้วิจัยกำหนดให้ โดยมีหัวหน้ากลุ่มดำเนินการอภิปรายและเลขานุการกลุ่มเป็นผู้บันทึก โดยอภิปรายประเด็นตามคำถามที่ผู้วิจัยกำหนดให้

3.5 ให้ตัวแทนกลุ่มออกมารายงานผลสรุปการอภิปรายหน้าชั้น

4. ขั้นสรุป

ผู้วิจัยและผู้เข้ารับการทดลองร่วมกันสรุป โดยผู้วิจัยจะซักถามเพื่อกระตุ้นให้ผู้รับการทดลองได้ใช้ความคิดในการพิจารณาเหตุผล ผู้วิจัยจะกล่าวนำว่า “นักเรียนได้ดูตัวแบบสไลด์ประกอบเสียงเรื่องยังไม่สายเกินแก้แล้ว ช่วยสรุปอีกครั้งหนึ่งว่า ตัวแบบสไลด์ประกอบเสียงเรื่องยังไม่สายเกินแก้ ให้ข้อคิดอะไรแก่เราบ้าง” ผู้วิจัยใช้คำถามตามที่นักเรียนได้อภิปรายมาแล้วมาสรุปอีกครั้งหนึ่ง โดยเน้นจุดที่เกี่ยวกับเหตุผลจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์

คู่มือการพัฒนาการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์

โดยใช้นิทานและการอภิปรายกลุ่ม

เรื่อง ความผิดของใคร

เวลาที่ใช้ 40 นาที

อุปกรณ์ที่ใช้

1. เครื่องฉายสไลด์
2. สไลด์เรื่อง ความผิดของใคร
3. เครื่องบันทึกเสียง
4. เทปบันทึกเสียง

วิธีดำเนินการ

1. ชำนาญ

ผู้วิจัยเปิดเทปคำกล่าวทักทายและพูดคุยกับผู้รับการทดลองว่า สวัสดีครับนักเรียนทุกคน วันนี้ครูมีตัวแบบสไลด์ประกอบเสียงมาให้นักเรียนชม 1 เรื่อง ชื่อเรื่องว่า “ความผิดของใคร” เป็นเรื่องเกี่ยวกับนักเรียนคนหนึ่งซึ่งไม่ตรงต่อเวลาและลอกเพื่อนขณะสอบ เรื่องราวจะเป็นอย่างไร ให้นักเรียนตั้งใจชมได้ หลังจากนั้นครูจะมีคำถามให้นักเรียนอภิปรายร่วมกัน

2. ขั้นตอนตัวแบบ

2.1 ผู้วิจัยให้ผู้รับการทดลองดูตัวแบบ ซึ่งเป็นสไลด์ประกอบเสียงเรื่อง ความผิดของใคร ใช้เวลา 15 นาที

3. ขั้นตอนอภิปรายกลุ่ม

3.1 ให้ผู้รับการทดลองแบ่งเป็น 2 กลุ่ม ๆ ละ 5 คน และให้นักเรียนแต่ละกลุ่มปฏิบัติดังนี้

3.2 เลือกหัวหน้ากลุ่ม 1 คน ทำหน้าที่ผู้ดำเนินการอภิปราย

3.3 เลือกเลขานุการกลุ่ม 1 คน ทำหน้าที่จดบันทึกผลงานของกลุ่ม

3.4 ให้ผู้รับการทดลองร่วมกันอภิปรายตามคำถามที่ผู้วิจัยกำหนดให้ โดยมีหัวหน้ากลุ่มดำเนินการอภิปรายและเลขานุการกลุ่มเป็นผู้บันทึก โดยอภิปรายประเด็นตามคำถามที่ผู้วิจัยกำหนดให้

3.5 ให้ตัวแทนกลุ่มออกมารายงานผลสรุปการอภิปรายหน้าชั้น

4. ขั้นสรุป

ผู้วิจัยและผู้เข้ารับการทดลองร่วมกันสรุป โดยผู้วิจัยจะซักถามเพื่อกระตุ้นให้ผู้รับการทดลองได้ใช้ความคิดในการพิจารณาเหตุผล ผู้วิจัยจะกล่าวนำว่า “นักเรียนได้ดูตัวแบบสไลด์ประกอบเสียงเรื่องหนูทำได้แล้ว มาช่วยกันสรุปอีกครั้งหนึ่งว่า ตัวแบบสไลด์ประกอบเสียงเรื่องหนูทำได้ ให้ข้อคิดอะไรแก่เราบ้าง” ผู้วิจัยใช้คำถามที่นักเรียนได้อภิปรายมาแล้วมาสรุปอีกครั้งหนึ่ง โดยเน้นจุดที่เกี่ยวกับเหตุผลจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์

คู่มือการพัฒนาการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์

โดยใช้นิทานและการอภิปรายกลุ่ม

เรื่อง ความผิดของใคร

เวลาที่ใช้ 40 นาที

อุปกรณ์ที่ใช้

1. เครื่องฉายสไลด์
2. สไลด์เรื่อง ความผิดของใคร
3. เครื่องบันทึกเสียง
4. เทปบันทึกเสียง

วิธีดำเนินการ

1. ขั้นนำ

ผู้วิจัยเปิดเทปคำกล่าวทักทายและพูดคุยกับผู้รับการทดลองว่า สวัสดีครับนักเรียนทุกคน วันนี้ครูมีตัวแบบสไลด์ประกอบเสียงมาให้ให้นักเรียนชม 1 เรื่อง ชื่อเรื่องว่า “ความผิดของใคร” เป็นเรื่องเกี่ยวกับนักเรียนคนหนึ่งซึ่งไม่ตรงต่อเวลาและลอกเพื่อน ขณะสอบ เรื่องราวจะเป็นอย่างไร ให้นักเรียนตั้งใจชมได้ หลังจากนั้นครูจะมีคำถามให้นักเรียนอภิปรายร่วมกัน

2. ขั้นดูตัวแบบ

2.1 ผู้วิจัยให้ผู้รับการทดลองดูตัวแบบ ซึ่งเป็นสไลด์ประกอบเสียงเรื่อง ความผิดของใคร ใช้เวลา 15 นาที

3. ขั้นอภิปรายกลุ่ม

3.1 ให้ผู้รับการทดลองแบ่งเป็น 2 กลุ่ม ๆ ละ 5 คน และให้นักเรียนแต่ละกลุ่มปฏิบัติดังนี้

3.2 เลือกหัวหน้ากลุ่ม 1 คน ทำหน้าที่ผู้ดำเนินการอภิปราย

3.3 เลือกเลขานุการกลุ่ม 1 คน ทำหน้าที่จดบันทึกผลงานของกลุ่ม

3.4 ให้ผู้รับการทดลองร่วมกันอภิปรายตามคำถามที่ผู้วิจัยกำหนดให้ โดยมีหัวหน้ากลุ่มดำเนินการอภิปรายและเลขานุการกลุ่มเป็นผู้บันทึก โดยอภิปรายประเด็นตามคำถามที่ผู้วิจัยกำหนดให้

3.5 ให้ตัวแทนกลุ่มออกมารายงานผลสรุปการอภิปรายหน้าชั้น

4. ขั้นสรุป

ผู้วิจัยและผู้เข้ารับการทดลองร่วมกันสรุป โดยผู้วิจัยจะซักถามเพื่อกระตุ้นให้ผู้รับการทดลองได้ใช้ความคิดในการพิจารณาเหตุผล ผู้วิจัยจะกล่าวนำว่า “นักเรียนได้ดูตัวแบบสไลด์ประกอบเสียงเรื่องความผิดของใครแล้ว ให้ข้อคิดอะไรแก่เราบ้าง” ผู้วิจัยใช้คำถามตามที่นักเรียนได้อภิปรายมาแล้วมาสรุปอีกครั้งหนึ่ง โดยเน้นจุดที่เกี่ยวกับเหตุผลจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์

ภาคผนวก 5

แบบสอบถามการให้เหตุผลเชิงจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์

คำชี้แจง ต่อไปนี้เป็นเรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลซึ่งพบปัญหาที่ต้องตัดสินใจ
ขอให้นักเรียนอ่านเรื่องราวต่าง ๆ อย่างละเอียด และปฏิบัติดังนี้

1. ให้นักเรียนคิดว่านักเรียนเองเป็นบุคคลที่อยู่ในเรื่องราวนั้น ๆ
2. ในตอนท้ายของแต่ละเรื่อง จะเป็นตอนที่นักเรียนต้องตัดสินใจเลือกกระทำ
หรือไม่กระทำอย่างใดอย่างหนึ่ง พร้อมทั้งให้เหตุผลในการตัดสินใจ โดยมีคำตอบให้เลือก
4 คำตอบ ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ตรงใจของนักเรียนมากที่สุดแล้วเขียนเครื่องหมาย
กากบาท (X) ทับตัวอักษรที่ตรงกับคำตอบนั้น เพียงหนึ่งตัวเลือก
3. แบบสอบถามนี้ต้องการทราบเพียงว่า หากนักเรียนพบกับเหตุการณ์ตาม
เรื่องราวเหล่านั้นแล้ว นักเรียนจะตัดสินใจอย่างไร และให้เหตุผลอย่างไร ในการตัดสินใจ
ดังนั้น คำตอบของนักเรียนจึงไม่มีโอกาสผิด และจะไม่เกิดผลเสียหายแก่นักเรียน และ
โรงเรียนอย่างใดทั้งสิ้น
4. หากนักเรียนไม่เข้าใจวิธีทำหรือข้อความใด ๆ เรื่องราวใด ๆ ขอให้นักเรียน
ถามครูก่อนทำ เมื่อนักเรียนเข้าใจแล้วให้ลงมือทำได้

ชื่อ.....นามสกุล.....

ชั้น.....โรงเรียน.....

แบบสอบถามการให้เหตุผลเชิงจริยธรรมความซื่อสัตย์

1. ที่โรงเรียน อารีฟินชวนสุกรีไปซื้อขนมหวาน ร้านขายขนมนี้ขายดีมีคนพลุกพล่าน แต่เจ้าของร้านพูดจาไม่ดี และชอบเอารัคเอาเปรียบลูกค้าเสมอ เมื่อเจ้าของร้านผลอ อารีฟินจึงชวนสุกรีให้ขโมยขนม เมื่ออารีฟินขโมยใส่กระเป๋าแล้ว จึงบอกให้สุกรีทำบ้าง ถ้านักเรียนเป็นสุกรี นักเรียนจะไม่กระทำอย่างอารีฟิน เพราะ
 - ก. การลักขโมยเป็นการกระทำที่ผิดกฎหมาย
 - ข. การขโมยขนม อาจถูกลงโทษอย่างหนัก
 - ค. นักเรียนต้องการให้ผู้อื่นเห็นว่าเป็นนักเรียนที่ดี
 - ง. เพื่อน ๆ จะได้ยกย่องว่าเราเป็นคนดีที่ไม่กระทำผิดตามเพื่อน

2. ครูมะลิให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดวิชาภาษาไทย แบบฝึกหัดนั้นมีเฉลยอยู่ที่ท้ายเล่ม ครูห้ามนักเรียนดูเฉลยท้ายเล่มก่อนที่จะทำเสร็จ ורתัยจะแอบเปิดดูเฉลยทุกครั้งทีครูผลอ ในขณะที่เพื่อน ๆ ไม่กล้าทำ และบอกให้มาลาเปิดดูด้วย ถ้านักเรียนเป็นมาลา นักเรียนจะไม่กระทำเช่นนั้น เพราะ
 - ก. ถ้าครูจับผิดได้อาจถูกปรับให้ตก
 - ข. เพื่อน ๆ คนอื่นอาจจะชมเชยที่นักเรียนไม่เอาเปรียบเขา
 - ค. ต้องการเป็นนักเรียนที่ดี ที่รักษากฎระเบียบที่คุณครูตั้งไว้
 - ง. เพื่อน ๆ ในห้องไม่มีใครทำ เห็นว่าเป็นการเอาเปรียบคนอื่น

3. เช้าวันหนึ่ง ก่อนที่ครูดวงใจจะไปประชุม ได้ส่งนักเรียนให้นำหนังสือภาษาไทยขึ้นมาอ่าน เพื่อเป็นการรอกูจนกว่าครูจะประชุมเสร็จแล้วจะกลับมาสอน เมื่อครูลาออกจากห้องเรียน ไปอัสมีย์ก็นำหนังสือการ์ตูนขึ้นมาอ่านทันที ถ้านักเรียนเป็นอัสมีย์ นักเรียนจะไม่กระทำเช่นนั้น เพราะ
- เพื่อน ๆ เขาก็ไม่เอาหนังสือการ์ตูนมาอ่านกันทั้งนั้น
 - นักเรียนไม่ต้องการทำอะไรที่นอกเหนือจากคำสั่งครู
 - ต้องการให้ครูพอใจและยกย่องให้นักเรียนคนอื่น ๆ ฟัง
 - เมื่อคุณครูกลับมาพบและเห็นว่าอ่านหนังสือการ์ตูน นักเรียนจะถูกตำหนิ
4. ขณะที่คุณแม่ไม่อยู่ โขฟียะห์หยิบเงินในโต๊ะของคุณแม่ไปซื้อสมุด เมื่อคุณแม่กลับมาที่บ้าน โขฟียะห์ยอมรับผิดกับคุณแม่ที่หยิบเงินไปใช้ โดยไม่ได้รับอนุญาต ถ้านักเรียนเป็น โขฟียะห์ นักเรียนจะกระทำเช่นนั้น เพราะ
- คนดีมักยอมรับผิด เมื่อทำผิด
 - กลัวถูกคุณแม่ดุ เมื่อท่านทราบภายหลัง
 - เมื่อทำผิดแล้วยอมรับผิด คุณแม่จะชมเชย
 - ใคร ๆ ก็คิดว่าทำผิดแล้วยอมรับผิดนั้น เป็นคนดี
5. สมศรีสอบวิชาภาษาไทยได้คะแนน 19 คะแนน จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน แต่การที่สมศรีสอบได้คะแนนมากนั้น เป็นเพราะสมศรีลอกคำตอบของมาลี ถ้านักเรียนเป็นสมศรี นักเรียนจะไม่กระทำเช่นนั้น เพราะ
- ต้องการให้เพื่อน ๆ และครูรู้ว่านักเรียนมีความสามารถในวิชาภาษาไทย
 - ต้องการให้นักเรียนทุกคนในห้อง ทำข้อสอบด้วยตนเอง
 - อยากให้เพื่อนชมว่าเก่ง ที่สามารถสอบได้คะแนนมากด้วยตนเอง
 - เมื่อครูรู้ว่านักเรียนลอกข้อสอบของเพื่อน นักเรียนจะถูกคุณครูลงโทษ

6. ยูซุฟต้องการเงินไปซื้อของเล่นไปอวดเพื่อน ๆ แต่ยูซุฟไปขอเงินแม่โดยบอกว่า จะนำเงินไปซื้อสมุด ถ้านักเรียนเป็นยูซุฟ นักเรียนจะไม่กระทำเช่นนั้น เพราะ
- เพื่อน ๆ ไม่มีใครพูดปด
 - กลัวคุณแม่จะลงโทษที่พูดปด
 - ลูกที่ดีต้องไม่พูดปดกับพ่อแม่
 - ต้องการให้คุณแม่ชมเชยที่ไม่พูดปด
7. หลังจากเคารพธงชาติ ก่อนเข้าห้องเรียนทุกเช้า พรทิพย์และเพื่อนทุกคน จะช่วยกันเก็บเศษกระดาษและทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน รุสดีไม่ยอม ช่วยพรทิพย์และคนอื่น ๆ เก็บเศษกระดาษและทำความสะอาดโรงเรียน ถ้านักเรียนเป็นรุสดี นักเรียนจะไม่กระทำเช่นนั้น เพราะ
- คุณครูจะตำหนิคนที่เอาเปรียบผู้อื่น
 - เพื่อน ๆ จะยอมรับเข้ากลุ่มด้วย ที่ไม่เอาเปรียบเพื่อน
 - เป็นการปฏิบัติหน้าที่ในฐานะสมาชิกที่ดีของโรงเรียน
 - ต้องการให้เพื่อน ๆ และครูชมเชยที่ไม่เอาเปรียบผู้อื่น
8. วันหนึ่งอับดุลเลาะเก็บยางลบได้ 1 อัน เขาริบนำไปส่งครูทันที ทั้ง ๆ ที่ ตนเองก็ไม่มียางลบใช้เลย ถ้านักเรียนเป็นอับดุลเลาะ นักเรียนจะกระทำ เช่นนั้น เพราะ
- เห็นว่าเพื่อน ๆ ทุกคน ก็ทำอย่างนั้น
 - ต้องการให้คุณครูชมเชยต่อหน้าเพื่อน ๆ
 - นำของคนอื่นไปใช้ โดยไม่ได้รับอนุญาต เป็นการกระทำที่ไม่ดี
 - เมื่อคุณครูทราบภายหลังว่าเอาของที่เก็บได้ไปใช้เป็นของตนเอง ครูจะทำโทษ

9. วินัยและอุมาร์ เข้าห้องเรียนหลังเพื่อน ๆ ทุกครั้ง เพราะทั้งสองคนแอบไปเล่นกันที่ได้ฤๅณาการเรียน ถ้านักเรียนเป็นวินัย นักเรียนจะไม่กระทำเช่นนั้น เพราะ
- นักเรียนควรเข้าห้องเรียนตรงต่อเวลา
 - ต้องการให้ครูชมเชยที่เข้าห้องเรียนตรงเวลา
 - เพื่อน ๆ ส่วนใหญ่ก็เข้าห้องเรียนตรงเวลาทั้งนั้น
 - เมื่อเข้าห้องเรียนหลังเพื่อน ๆ แล้วครูจะลงโทษ
10. มาโนชกับสมชัย เป็นนักเรียนห้องเดียวกัน นักเรียนทุกคนร่วมกันตั้งกฎของห้องว่าให้ถอดรองเท้าก่อนเข้าห้อง วันหนึ่งมาโนชได้ใส่รองเท้ามาในห้อง และมาโนชได้ชวนสมชัยให้ทำอย่างตน ถ้านักเรียนเป็นสมชัย นักเรียนจะไม่กระทำอย่างมาโนชเพราะ
- ต้องการรักษากฎเกณฑ์ที่ดีไว้
 - กลัวเพื่อน ๆ จะไม่ยอมรับด้วย
 - อยากให้เพื่อน ๆ ชื่นชมที่ทำตามกฎของห้อง
 - เมื่อไม่ปฏิบัติตามกฎของห้อง คุณครูรู้ภายหลังจะถูกทำโทษ
11. เย็นวันจันทร์ ครูให้นักเรียนชั้น ป.5/1 ทำการบ้านวิชาคณิตศาสตร์มาส่งครูในเช้าวันรุ่งขึ้น เมื่ออัสนะห์กลับบ้าน ก็นำการบ้านมาทำ แต่ทำไม่ได้ จึงให้คุณแม่ทำการบ้านให้ เพื่อนำมาส่งครู ถ้านักเรียนเป็นอัสนะห์ นักเรียนจะไม่ให้คุณแม่ทำการบ้านให้ เพราะ
- ใคร ๆ ก็คงทำการบ้านด้วยตนเอง
 - ต้องการให้ครูยกย่องที่สามารถทำการบ้านด้วยตนเอง
 - เป็นหน้าที่ของนักเรียนที่จะต้องทำการบ้านด้วยตนเอง
 - เมื่อครูทราบภายหลังว่าไม่ได้ทำการบ้านเอง ครูจะตำหนิ

12. เช้าวันหนึ่ง สุพจน์กับสุสนีย์ไปเล่นกระดานลื่นที่สนามเด็กเล่นที่โรงเรียน ทั้งสองได้เล่นกันจนกระดานลื่นหักเสียหาย สุพจน์ตกใจมากจึงพูดขึ้นว่า “สุสนีย์ เราต้องรีบไปบอกครูว่าเราทำกระดานลื่นหักพังดีกว่านะ” ถ้า นักเรียนเป็นสุสนีย์ นักเรียนจะทำอย่างไรที่สุพจน์พูด เพราะ
- คุณครูอาจจะชมเชยที่ยอมรับผิด
 - คนดีต้องยอมรับผิด เมื่อทำผิด
 - ถ้าไม่ยอมรับผิดแล้ว เมื่อคุณครูทราบภายหลังจะถูกลงโทษหนัก
 - ใคร ๆ ก็ต้องยอมรับผิด ถ้าอยู่ในเหตุการณ์เช่นเดียวกับสุสนีย์
13. เวลาอยู่บ้าน วุฒิชัยชอบหยิบเงินของคนอื่นครั้งละบาทสองบาทไปซื้อขนมกินเสมอ ถ้านักเรียนเป็นวุฒิชัย นักเรียนจะไม่กระทำเช่นนั้น เพราะ
- เพื่อน ๆ ที่ดี ไม่มีใครลักขโมย
 - การลักขโมยเป็นการกระทำที่ไม่ดี
 - กลัวว่าถ้าทำอีกต่อไป จะถูกตำรวจจับ
 - อยากให้คนในบ้านยกย่องว่าเป็นคนที่ไว้วางใจได้
14. สุดาเป็นเจ้าของน้ำที่ขายของร้านค้าสหกรณ์โรงเรียน วันหนึ่งสุดาทอนเงินให้อามีนะห์เกินไป 3 บาท นักเรียนเป็นอามีนะห์ นักเรียนจะคืนเงินให้สุดา เพราะ
- ถ้าไม่คืนเงินให้สุดา คนอื่น ๆ จะว่าโง่
 - อยากให้เพื่อนยกย่องที่คืนเงินให้
 - คนอื่น ๆ ที่ได้เงินทอนเกิน เขาก็คืนให้ทั้งนั้น
 - การรับเงินทอนเกินมา เป็นการกระทำที่ไม่ดี

15. คุณครูนิคยาให้นักเรียนนำการบ้านวิชาคณิตศาสตร์มาส่งตอนเช้าวันจันทร์ แต่วันนั้นคุณครูนิคยาไม่มา จึงมีเพื่อน ๆ มาขอลอกการบ้านจากฮามีคะห์ แต่ ฮามีคะห์ไม่ยอมและนำการบ้านไปส่งที่โต๊ะครูตามเวลาที่ครูกำหนด ถ้า นักเรียนเป็นฮามีคะห์ นักเรียนจะกระทำเช่นนั้น เพราะ
- เพื่อน ๆ เขาก็ส่งตามเวลากันทั้งนั้น
 - นักเรียนที่ดีต้องส่งการบ้านตรงเวลา
 - คุณครูจะลงโทษคนที่ส่งงานไม่ตรงเวลา
 - คุณครูจะยกย่องว่าเป็นนักเรียนที่ดี เมื่อรู้ว่าส่งการบ้านตามเวลา
16. ในวันจันทร์ วิชิตได้รับมอบหมายให้เป็นคนรวบรวมการบ้านของเพื่อน ๆ ไป ส่งครูถึงแม้ว่าวิชิตจะทำการบ้านไม่ได้ วิชิตก็พยายามทำความเข้าใจของตนเอง จนเสร็จไม่ลอกเพื่อน ถ้านักเรียนเป็นวิชิต นักเรียนจะกระทำเช่นนั้น เพราะ
- กลัวเพื่อนไม่ยอมรับตนเข้ากลุ่ม
 - อยากให้คุณครูชมที่ทำการบ้านเอง
 - เมื่อครูรู้ นักเรียนจะถูกครูลงโทษ
 - เพื่อให้เป็นไปตามข้อตกลงของห้อง
17. โรงเรียนห้ามนักเรียนวิ่งบนอาคารเรียน วันหนึ่งมุฮำหมัดมาโรงเรียนแต่เช้า ครู และได้วิ่งเล่นอย่างสนุกสนาน และทำให้พื้นอาคารเรียนสกปรก เมื่อ ครูมาถึง ได้ถามวิเชียรว่า “ใครวิ่งเล่นบนอาคารเรียน” มุฮำหมัดตอบว่า “ไม่ทราบครับ” ทั้ง ๆ ที่ตนเองผิด ถ้านักเรียนเป็นมุฮำหมัด นักเรียนจะไม่กระทำเช่นนั้น เพราะ
- นักเรียนกลัวถูกลงโทษหนัก
 - สังคมนิยมยกย่องคนทำผิดแล้วยอมรับผิด
 - เมื่อทำผิดแล้วยอมรับผิด คุณครูอาจยกย่องว่าเป็นเด็กซื่อสัตย์
 - เพื่อน ๆ ในห้องคนอื่น ๆ ก็ยอมรับผิดกันทั้งนั้น เมื่อเขาทำผิด

18. อามีนยืมหนังสือการ์ตูนของด้อยมาอ่าน และสัญญาว่าจะคืนให้ด้อยในวันรุ่งขึ้น เมื่ออามีนอ่านจบและถึงกำหนดต้องคืนหนังสือ อามีนก็รับนำหนังสือไปคืนด้อย ระหว่างเดินทางไปหาด้อยอามีนพบกับชัยวัฒน์ ชัยวัฒน์จึงยืมหนังสือการ์ตูนอ่านก่อน และให้อามีนไปคืนด้อยในวันต่อมา อามีนต้องยอมให้ชัยวัฒน์นำหนังสือไปอ่าน ถ้านักเรียนเป็นอามีน นักเรียนจะไม่ให้ชัยวัฒน์เอาไปอ่านก่อน เพราะ
- กลัวว่าครั้งต่อไปด้อยจะไม่ให้ยืมหนังสืออีก
 - ต้องการให้ด้อยชมเชยว่าเป็นคนตรงต่อเวลา
 - นักเรียนที่ดีต้องคืนหนังสือตรงเวลาตามที่สัญญาไว้
 - กลัวว่าเมื่อเพื่อนคนอื่น ๆ รู้จะไม่ยอมให้ยืมของเขา
19. เข้าวันหนึ่ง คุณครูเห็นนภาได้ถามนักเรียนทุกคนว่า “นักเรียนรู้ไหมว่าใครเป็นคนวาดการ์ตูนที่ผนังห้องน้ำ” อดินันท์ตอบว่า “ไม่ทราบครับ” ทั้ง ๆ ที่เป็นคนวาดเอง ถ้านักเรียนเป็นอดินันท์นักเรียนจะไม่ตอบเช่นนั้น เพราะ
- ต้องการให้ครูชมว่าเป็นคนดีไม่พูดปด
 - ต้องการเป็นนักเรียนที่ดี คือการไม่พูดปด
 - อาจจะถูกครูลงโทษ เมื่อคุณครูท่านทราบภายหลัง
 - ต้องการให้เป็นตัวอย่างที่ดีของคนอื่น ๆ ที่พูดแต่ความจริง
20. ธิดาทำงานหารายได้พิเศษ โดยเป็นนักเรียนชายของที่สหกรณ์ของโรงเรียน ทุกวันอังคาร วันหนึ่งธิดาขโมยเงินของสหกรณ์มาใช้ ถ้านักเรียนเป็นธิดา นักเรียนจะไม่กระทำเช่นนั้น เพราะ
- เห็นว่าคุณครูจะไม่ชมเชยนักเรียนที่ขโมย
 - การลักขโมยเป็นการกระทำที่ผิดกฎหมาย
 - เพื่อน ๆ ที่มาขายของที่สหกรณ์ จะไม่ขโมยเงิน
 - เคยพบว่าใครที่ลักขโมย แล้วจะถูกลงโทษอย่างหนัก

21. พ่อซื้อขนมมาฝากฮารุนและน้อง ๆ และพ่อให้ฮารุนนำไปแบ่งให้น้องคนละเท่า ๆ กัน แต่ฮารุนแบ่งขนมไว้กินเองมากกว่าแบ่งให้น้อง โดยไม่ได้ปฏิบัติตามที่พ่อสั่งไว้เลย ถ้านักเรียนเป็นฮารุน นักเรียนจะไม่กระทำเช่นนั้น เพราะ
- ต้องการทำหน้าที่ที่ที่ดี
 - พี่ที่ดีเขาก็ไม่เอาเปรียบน้องกันทั้งนั้น
 - กลัวคุณพ่อไม่ไว้วางใจให้แบ่งขนมอีก ถ้ารู้ว่าเอาเปรียบน้อง ๆ
 - เมื่อคุณพ่อทราบว่าได้แบ่งขนมเท่า ๆ กัน คุณพ่อจะรักและเอ็นดูเพิ่มขึ้น
22. ในโรงเรียน วันหนึ่งแควร้อนมาก เฟาซีไม่อยากจะไปเข้าแถวหน้าเสาธงกับเพื่อน ๆ เฟาซีจึงแอบหลบอยู่ในห้องเรียน ถ้านักเรียนเป็นเฟาซี นักเรียนจะไม่กระทำเช่นนั้น เพราะ
- เมื่อครูมาพบ คงถูกครูตี
 - นักเรียนที่ดีต้องเข้าแถวหน้าเสาธง
 - เพื่อน ๆ คนอื่น ๆ เขาก็ร้อน แต่เขาก็เข้าแถวได้
 - ครูชมเชยนักเรียนทุกคน ที่เข้าแถวอย่างอดทน ทั้ง ๆ ที่แควร้อนมาก
23. ในการสอบวิชาภาษาไทยครั้งนี้ คาริณีทำข้อสอบไม่ได้ เพราะไม่ได้เตรียมตัวมาล่วงหน้า กัลยาซึ่งเป็นเพื่อนของคาริณีและนั่งข้าง ๆ เห็นคาริณีทำข้อสอบไม่ได้จึงแอบส่งกระดาษคำตอบให้ ถ้านักเรียนเป็นคาริณี นักเรียนจะไม่ยอมรับกระดาษคำตอบของกัลยา เพราะ
- อยากลองทำข้อสอบด้วยตนเอง
 - กลัวครูจับได้และลงโทษให้สอบตก
 - นักเรียนทุกคนก็ทำข้อสอบด้วยตนเอง
 - อยากได้ค่าชมเชยที่ทำข้อสอบได้ด้วยตนเอง

24. มาเรียนมาโรงเรียนแต่เช้าตรู่ เพื่อที่จะลอกการบ้านของสunit คุณครูตรวจการบ้านและทราบว่ามาเรียนลอกการบ้านของเพื่อน เพราะคิดเหมือนกันทุกข้อ เมื่อคุณครูถามมาเรียนยอมรับสารภาพ ถ้านักเรียนเป็นมาเรียน นักเรียนจะกระทำเช่นนั้น เพราะ
- การยอมรับผิดเป็นสิ่งที่ใคร ๆ ก็กระทำ
 - นักเรียนที่ดี ต้องกล้ารับผิดเมื่อทำผิด
 - เมื่อยอมรับผิด คุณครูอาจไม่ลงโทษหนัก
 - เมื่อยอมรับผิด คุณครูอาจจะชมเชย
25. คุณครูพิชัยต้องไปทำธุระกับอาจารย์ใหญ่ จึงให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดกันเองในห้องเรียน วิรัชชวนเพื่อน ๆ วิ่งเล่นในห้องเรียนวิรัชวิ่งชนแก้วน้ำแตก เมื่อคุณครูพิชัยกลับมา วิรัชจึงบอกคุณครูว่า แอมววิ่งชนแก้วแตก ถ้านักเรียนเป็นวิรัช นักเรียนจะไม่กระทำเช่นนั้น เพราะ
- นักเรียนที่ดี ต้องไม่พูดปด
 - ครูและเพื่อน ๆ รักคนไม่พูดปด
 - การพูดปดเป็นสิ่งที่คนอื่น ๆ ไม่ยอมรับ
 - เมื่อคุณครูทราบภายหลังว่าพูดปด จะถูกลงโทษอย่างหนัก
26. ในช่วงเวลาพักกลางวัน ขณะที่นักเรียนทุกคนต้องลงไปฝึกกายบริหาร ที่สนามฟุตบอล ฮานาฟีขออนุญาตคุณครูไปห้องน้ำ แต่แล้วเขาก็ขึ้นไปในห้องเรียน และหยิบดินสอของอุสมานไปเก็บไว้ที่กระเป๋าของตนเอง ถ้านักเรียนเป็นฮานาฟี นักเรียนจะไม่กระทำเช่นนั้น เพราะ
- การลักขโมยเป็นการกระทำที่ไม่ดี
 - คุณครูจะไม่ชมเชยนักเรียนที่ลักขโมย
 - เพื่อน ๆ รู้จะไม่ยอมให้เข้ากลุ่มด้วย
 - ถ้าใครเห็นเข้าจะถูกตำหนิว่าเป็นคนขี้ขโมย

27. ในโรงงานประดิษฐ์ คุณครูได้สั่งให้นักเรียนทำหุ่นเชิดด้วยกระดาษมาส่ง
 โลตาทำไม่เป็นจึงได้ไปขอร้องให้จันทร์เพ็ญเป็นผู้ทำให้ เพื่อนำมาส่งครู
 ในวันรุ่งขึ้น ถ้านักเรียนเป็นโลตา นักเรียนจะไม่ให้จันทร์เพ็ญทำให้ เพราะ
- กลัวคุณครูไม่ให้คะแนน
 - ไม่อยากขัดคำสั่งที่ครูให้ทำด้วยตนเอง
 - นักเรียนทุก ๆ คน ต่างทำหุ่นเชิดด้วยตนเองทั้งนั้น
 - อยากให้คุณครูชมว่าเก่งที่สามารถทำหุ่นเชิดด้วยตนเอง
28. สุจิตราบอกคุณพ่อว่า เมื่อไปทำการบ้านที่บ้านอัสมาะเสร็จแล้วจะรีบกลับ
 บ้าน แต่ทำการบ้านเสร็จสุจิตรายังคงอยู่เล่นเกมกับอัสมาะจนมีดคำเป็น
 ประจำ ถ้านักเรียนเป็นสุจิตรา นักเรียนจะไม่กระทำเช่นนั้น เพราะ
- คุณพ่อจะตำหนิคนที่พูดปด
 - คุณพ่อก็คงยกย่องคนที่ไม่พูดปด
 - นักเรียนเห็นว่าการพูดปดเป็นสิ่งที่ไม่ดี
 - การพูดปดเป็นสิ่งที่คนอื่น ๆ ไม่ทำกัน
29. สมหมายพบกระเป๋าเงินตกอยู่ จึงเก็บกระเป๋าเงินขึ้นมาและพบว่า มีเงินอยู่
 500 บาท เมื่อเดินต่อไป พบลุงรอมิ ลุงรอมิบอกว่ากระเป๋าเงินตกหาย
 เงินจำนวนนั้นลุงรอมิต้องการนำไปซื้อยา ให้ป้าไชนับซึ่งกำลังป่วย
 สมหมายบอกลุงรอมิว่า เก็บกระเป๋าเงินได้ แล้วถามลุงรอมิว่า “ใช่
 กระเป๋าใบนี้หรือไม่” เมื่อลุงรอมิตอบว่า “ใช่” สมหมายจึงคืนกระเป๋า
 เงินให้ลุงรอมิ ถ้านักเรียนเป็นสมหมาย นักเรียนจะกระทำเช่นนั้น เพราะ
- คนดีไม่มีใครขโมยเงินผู้อื่น
 - ถ้าใคร ๆ รู้จะยกย่องชมเชย
 - กลัวว่าลุงรอมิจะตามตำรวจมาจับ
 - การเอาเงินผู้อื่นที่เขาไม่ได้ให้ เป็นสิ่งไม่ดี

30. มาลัยนัดทำงานกลุ่มกับสมโชควันเสาร์ตอน 9 นาฬิกา วันนั้นมะลิซึ่งเป็นเพื่อนรักกับมาลัยชวนมาลัยไปตลาด ทั้ง ๆ ที่จวนจะถึงเวลานัดกับสมโชค และถ้ามาลัยไปตลาดมาลัยก็จะไม่สามารถไปทำงานกลุ่มตามเวลานัดหมายได้ มาลัยจึงไม่ไป ถ้านักเรียนเป็นมาลัย นักเรียนจะกระทำเช่นนั้น เพราะ
- ก. ต้องการทำตามหน้าที่ของเพื่อนที่ดี
 - ข. ต้องการให้สมโชคชมเชยที่เป็นคนตรงต่อเวลา
 - ค. กลัวว่าเพื่อน ๆ และสมโชคจะตำหนิได้ ที่ไม่ตรงต่อเวลา
 - ง. ต้องการให้สมโชคและเพื่อนคนอื่น ๆ เห็นว่าเป็นคนดีที่มาตรงต่อเวลา

ขอขอบใจนักเรียนทุกคน

ตาราง 17 เลขคะแนนของแบบสอบถามการให้เหตุผลเชิงจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์

ข้อที่	ก	ข	ค	ง	ข้อที่	ก	ข	ค	ง
1	4	1	3	2	16	3	2	1	4
2	1	2	4	3	17	1	4	2	3
3	3	4	2	1	18	1	2	4	3
4	4	1	2	3	19	2	4	1	3
5	3	4	2	1	20	2	4	3	1
6	3	1	4	2	21	4	3	1	2
7	1	3	4	2	22	1	4	3	2
8	3	2	4	1	23	4	1	3	2
9	4	2	3	1	24	3	4	1	2
10	4	3	2	1	25	4	2	3	1
11	3	2	4	1	26	4	2	3	1
12	2	4	1	3	27	1	4	3	2
13	3	4	1	2	28	1	2	4	3
14	1	2	3	4	29	3	2	1	4
15	3	4	1	2	30	4	2	1	3

หมายเหตุ คะแนน 1-4 หมายถึง ชั้นจริยธรรมของโคลเบอร์ก ตั้งแต่ชั้นที่ 1 ถึงชั้นที่ 4

ตาราง 20 แสดงโครงสร้างแบบสอบถามการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์

พฤติกรรม	จำนวนข้อ	ข้อที่
1. ความซื่อสัตย์ต่อตนเอง		
1.1 ไม่ลอกงานเพื่อน หรือให้เพื่อนหรือ ญาติช่วยทำให้	5	5 11 16 23 27
1.2 ขอมรับผิดจากการกระทำของตน	4	4 12 17 24
2. ความซื่อสัตย์ต่อผู้อื่น		
2.1 ไม่พูดปด	4	6 25 28 19
2.2 ไม่ลักขโมย	6	1 8 13 20 26 29
2.3 ไม่เอาเปรียบผู้อื่น	4	2 7 14 21
3. ความซื่อสัตย์ต่อหน้าที่		
3.1 ตรงต่อเวลา	4	9 15 18 30
3.2 ปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับ	3	3 10 22

ภาคผนวก 6

คำถามเพื่อพัฒนาการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์

นิทานเรื่อง เด็กเลี้ยงแกะ

เมื่อนักเรียนฟังนิทานแล้ว ให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายและตอบคำถามต่อไปนี้

1. ถ้านักเรียนเป็นเด็กเลี้ยงแกะนักเรียนจะปฏิบัติตนอย่างไร เพราะเหตุใด
2. นักเรียนเห็นด้วยกับพฤติกรรมของเด็กเลี้ยงแกะหรือไม่เพราะเหตุใด
3. การพูดปดเป็นสิ่งที่ไม่ดี เพราะเหตุใด

คำถามเพื่อพัฒนาการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์

นิทานเรื่อง ลิงและกวาง

เมื่อนักเรียนฟังนิทานเรื่องลิงและกวางแล้วให้อภิปรายร่วมกันและตอบคำถามต่อไปนี้

1. นักเรียนคิดว่าลิงมีนิสัยดีหรือไม่ เพราะเหตุใด
2. นักเรียนคิดว่ากวางมีนิสัยดีหรือไม่ เพราะเหตุใด
3. การมีความซื่อสัตย์ต่อผู้อื่นมีความสำคัญมาก เพราะเหตุใด
4. ถ้านักเรียนเป็นลิง นักเรียนจะไม่ทำเช่นเดียวกับลิง เพราะเหตุใด
5. ถ้านักเรียนเป็นกวาง นักเรียนจะทำเช่นเดียวกับกวาง เพราะเหตุใด

คำถามเพื่อพัฒนาการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์

นิทานเรื่อง สองพี่น้องตระกูลทอง

เมื่อนักเรียนฟังนิทานแล้ว ให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายและตอบคำถามต่อไปนี้

1. นักเรียนคิดว่าคนอย่างทองคิซสมควรนำมาเป็นแบบอย่างหรือไม่เพราะเหตุใด
2. ถ้านักเรียนเป็นทองคิซ นักเรียนจะปฏิบัติตัวอย่างไรเพราะเหตุใด
3. นักเรียนคิดว่าการทำงานที่ได้รับมอบหมายด้วยตนเองมีความสำคัญอย่างไร

เพราะเหตุใด

4. ถ้านักเรียนเป็นทองคิซนักเรียนจะไม่ให้ทองกูโกะเข้บรองเท้าให้แต่นำมาทำเองเพราะเหตุใด

คำถามเพื่อพัฒนาการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์

นิทานเรื่อง สองหนุ่มสองมูม

เมื่อนักเรียนฟังนิทานแล้ว ให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายและตอบคำถามต่อไปนี้

1. เพราะเหตุใดเขี้ยวกับขาวจึงได้รับผลการปฏิบัติคนแตกต่างกัน
2. นักเรียนคิดว่าการไม่ลักขโมยมีผลคืออย่างไร เพราะเหตุใด
3. นักเรียนคิดว่าการไม่เอาเปรียบผู้อื่นมีผลคืออย่างไร เพราะเหตุใด
4. ถ้านักเรียนเป็นเขี้ยวนักเรียนจะไม่ปฏิบัติตนเช่นเดียวกับเขี้ยวเพราะเหตุใด
5. ถ้านักเรียนเป็นขาวนักเรียนจะปฏิบัติตนเช่นเดียวกับขาวเพราะเหตุใด

คำถามเพื่อพัฒนาการใช้เหตุผลเชิงตรรกะด้านความเชื่อสำคัญ

นิทานเรื่อง ชุมทรัพย์

เมื่อนักเรียนฟังนิทานแล้วให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายและตอบคำถามต่อไปนี้

1. เพราะเหตุใดชัคกับซัค จึงได้รับผลกระทบจากการกระทำแตกต่างกัน
2. ถ้านักเรียนมีโอกาสแบบซัคและชัคนักเรียนจะปฏิบัติเหมือนซัคหรือชัค เพราะเหตุใด

เหตุใด

3. นักเรียนคิดว่าการปฏิบัติตามข้อตกลงหรือกฎระเบียบมีความสำคัญหรือไม่

เพราะเหตุใด

4. ถ้านักเรียนเป็นซัคนักเรียนจะไม่ปฏิบัติตามเช่นเดียวกับซัคเพราะเหตุใด
5. ถ้านักเรียนเป็นชัคนักเรียนปฏิบัติตามเช่นเดียวกับชัคเพราะเหตุใด

คำถามเพื่อพัฒนาการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรม

เรื่องที่ 1 ความฝันของอับดุลละ

เมื่อนักเรียนดูสไลด์ประกอบคำบรรยายแล้วให้อภิปรายและตอบคำถามต่อไปนี้

1. ถ้านักเรียนอยากได้จักรยานนักเรียนจะอย่างไร
2. ถ้านักเรียนเป็นอับดุลละและเห็นเงินของลุงแม่นักเรียนจะอย่างไรเพราะเหตุใด
3. นักเรียนเห็นด้วยกับอับดุลละหรือไม่ที่ไม่หยิบเงินของลุงแม่เพราะเหตุใด
4. ถ้านักเรียนเป็นอับดุลละจะไม่หยิบเงินของลุงแม่เพราะเหตุใด

คำถามเพื่อพัฒนาการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์

เรื่อง อย่างนี้ไม่ดี

เมื่อนักเรียนคุณสไลด์ประกอบเสียงแล้ว ให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายและตอบคำถามต่อไปนี้

1. นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไร เกี่ยวกับพฤติกรรมของอดิฉันเพราะเหตุใด
2. เมื่อนักเรียนอยากได้สิ่งของบางอย่าง แต่ไม่มีเงินจะซื้อ นักเรียนจะทำอย่างไร เพราะเหตุใด
3. นักเรียนเห็นว่า การพูดปด มีผลเสียอย่างไร เพราะเหตุใด
4. ถ้านักเรียนเป็นอดิฉันนักเรียนจะไม่โกหกผู้ใหญ่มาเพราะเหตุใด

คำถามเพื่อพัฒนาการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์

เรื่อง ยังไม่สายเกินไป

เมื่อนักเรียนดูสไลด์ประกอบเสียงแล้ว ให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายและตอบคำถามต่อไปนี้

1. นักเรียนเห็นว่าการกระทำของสุพัฒน์ดีหรือไม่ เพราะเหตุใด
2. เวลาครูให้นักเรียนทำการบ้าน นักเรียนจะอย่างไร เพราะเหตุใด
3. ถ้านักเรียนเป็นหัวหน้าห้องนักเรียนจะปฏิบัติตัวอย่างไร เพราะเหตุใด
4. ถ้านักเรียนเป็นสุพัฒน์นักเรียนจะช่วยเพื่อน ๆ ทำนวรและจะไม่ลอกการบ้าน

ของเพื่อน เพราะเหตุใด

คำถามเพื่อพัฒนาการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์

เรื่อง หนูทำได้

เมื่อนักเรียนดูสไลด์ประกอบเสียงแล้ว ให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายและตอบคำถามต่อไปนี้

1. ถ้าครูมอบหมายให้นักเรียนทำงานชิ้นหนึ่งนักเรียนจะทำอย่างไร เพราะเหตุใด
2. นักเรียนคิดว่าการทำงานที่ครูมอบหมายด้วยตนเองมีผลคืออย่างไร
3. นักเรียนคิดว่าคนที่ทำผิดแล้วยอมรับผิด เป็นคนอย่างไรเพราะเหตุใด
4. ถ้านักเรียนเป็นรอกีเยาะนักเรียนจะทำเสียเองเพราะเหตุใด

คำถามเพื่อพัฒนาการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์

เรื่อง ความผิดของใคร

เมื่อนักเรียนคุณสไลด์ประกอบเสียงแล้วให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายและตอบคำถามต่อไปนี้

1. การที่มานะไม่อ่านหนังสือเพื่อเตรียมตัวสอบและมาลอกเพื่อนในวันสอบ

นักเรียนคิดว่าถูกต้องหรือไม่เพราะเหตุใด

2. ถ้านักเรียนเป็นมานะนักเรียนจะทำตัวอย่างไรเพราะเหตุใด

3. นักเรียนคิดว่าการตรงต่อเวลาและการไม่ลอกงานเพื่อนมีความสำคัญอย่างไร

เพราะเหตุใด

4. ถ้านักเรียนเป็นมานะ นักเรียนจะไม่ลอกเพื่อนในวันสอบเพราะเหตุใด