

ชื่อวิทยานิพนธ์	ผลของบทเรียนต่างประเทศและการให้ข้อมูลย้อนกลับที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
ผู้เขียน	นางสาวมลวัลย์ สมศักดิ์
สาขาวิชา	จิตวิทยาการศึกษา
ปีการศึกษา	2532

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของบทเรียนต่างประเทศ และการให้ข้อมูลย้อนกลับที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ตลอดจนศึกษาปฏิสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรทั้งสอง บทเรียนต่างประเทศแปรค่าออกเป็น 3 ระดับ คือ บทเรียนการคูณแบบที่นักเรียนมีส่วนร่วมในการประกอบภาพ บทเรียนการคูณแบบที่มีตัวชี้ในคำบรรยาย และบทเรียนแบบข้อความบรรยาย การให้ข้อมูลย้อนกลับแปรค่าออกเป็น 3 ระดับ คือ ให้ข้อมูลย้อนกลับและบันทึกความเห็น ให้ข้อมูลย้อนกลับและนักเรียนบันทึกความเห็นด้วยตนเอง และให้ข้อมูลย้อนกลับเพียงอย่างเดียว กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2532 จากโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปัตตานี จำนวน 7 โรงเรียน จำนวนนักเรียน 288 คน นักเรียนได้รับการสุ่มเข้ารับการทดลองจำนวน 9 กลุ่ม ๆ ละ 32 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยบทเรียนต่างประเทศ จำนวน 3 ประเภท คือบทเรียนการคูณแบบที่นักเรียนมีส่วนร่วมในการประกอบภาพ บทเรียนการคูณแบบที่มีตัวชี้ในคำบรรยาย และบทเรียนแบบข้อความบรรยาย แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต นักเรียนแต่ละกลุ่มการทดลองได้รับเงื่อนไขการทดลองเพียงเงื่อนไขเดียว ในวันแรกนักเรียนเรียนบทเรียนตอนที่ 1 ใช้เวลา 20 นาที และให้ทำแบบฝึกหัดชุดที่ 1 ใช้เวลา 15 นาที ในวันที่สองให้ข้อมูลย้อนกลับตามเงื่อนไขของแต่ละกลุ่ม แล้วให้เรียนบทเรียนตอนที่ 2 และทำแบบฝึกหัดชุดที่ 2 ใช้เวลาเท่ากับวันแรก ในวันต่อมา

ให้ข้อมูลย้อนกลับตามเงื่อนไขการทดลอง และให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 20 ข้อ ใช้เวลา 20 นาที นำคะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาวิเคราะห์ข้อมูล โดยวิธีวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบแฟคทอเรียลส์ุ่มสมบูรณ์โมเดลกำหนด 3×3 (บทเรียนต่างประเภท \times การให้ข้อมูลย้อนกลับ) สรุปผลได้ดังนี้

1. นักเรียนกลุ่มที่เรียนด้วยบทเรียนการรู้แบบที่นักเรียนมีส่วนร่วมในการประกอบภาพ และนักเรียนกลุ่มที่เรียนด้วยบทเรียนการรู้แบบที่มีตัวชี้ในคำบรรยาย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนกลุ่มที่เรียนด้วยบทเรียนแบบข้อความบรรยาย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ .05 ตามลำดับ

2. นักเรียนกลุ่มที่เรียนด้วยบทเรียนการรู้แบบที่นักเรียนมีส่วนร่วมในการประกอบภาพ และนักเรียนกลุ่มที่เรียนด้วยบทเรียนการรู้แบบที่มีตัวชี้ในคำบรรยาย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. นักเรียนกลุ่มที่ให้ข้อมูลย้อนกลับและบันทึกความเห็น และนักเรียนกลุ่มที่ให้ข้อมูลย้อนกลับและนักเรียนบันทึกความเห็นด้วยตนเอง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนกลุ่มที่ให้ข้อมูลย้อนกลับเพียงอย่างเดียว อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ .05 ตามลำดับ

4. นักเรียนกลุ่มที่ให้ข้อมูลย้อนกลับและบันทึกความเห็น และนักเรียนกลุ่มที่ให้ข้อมูลย้อนกลับและนักเรียนบันทึกความเห็นด้วยตนเอง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. ไม่มีกิริยาร่วมระหว่างบทเรียนต่างประเภทและการให้ข้อมูลย้อนกลับ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

Thesis Title Effects of Different Materials and Informative
 Feedbacks on Learning Achievement of Life Experience

Author Maliwan Somsak

Major Program Educational Psychology

Academic Year 1989

Abstract

The purposes of this research were to investigate the effects of different materials and informative feedbacks on learning achievement of life experience. The research was also intended to study the interaction between two variables : different materials and informative feedbacks. The different materials were divided into three levels : a comic booklet with students' manipulation, a comic booklet with cues in narration, and a regular booklet. The informative feedbacks were divided into three levels : informative feedback with recorded comment, informative feedback with self recording comment, and informative feedback only. The subjects were 288 Pratom Suksa Three students of 1989 academic year in seven primary schools of Pattani Province. The subjects were randomly assigned into nine groups, 32 students in each. The instruments comprised different materials and a life experience achievement test. On the first day of the experiment, students were presented the first set of the material to work on for 20 minutes, then immediately followed by Exercise I to work on for 15 minutes. On the second day of the experiment, the second set of the material was preceded by informative feedback according to the condition of

each group and immediately followed by Exercise II which took 20 and 15 minutes as before. On the last day of the experiment immediately after the informative feedback, all students took within 20 minutes a 20-item test on life experience achievement. Scores obtained from the test were computed for data analysis, through the ANOVA 3 x 3 completely randomized factorial experiment design (different materials x informative feedbacks).

The results were as follows :

1. The students reading comic booklets with students' manipulation and comic booklets with cues in narration statistically scored higher at a .01 level and at a .05 level respectively on life experience achievement test than those reading regular booklets.
2. There was no difference ($p > .05$) in life experience achievement between the students reading comic booklets with students' manipulation and those reading comic booklets with cues in narration.
3. The students given informative feedback with recorded comment and informative feedback with self-recording comment statistically scored higher at a .01 level and at a .05 level respectively on life experience achievement test than those given informative feedback only.
4. There was no difference ($p > .05$) in life experience achievement between the students given informative feedback with recorded comment and those given informative feedback with self-recording comment.
5. There was no interaction ($p > .05$) between the different materials and informative feedbacks.