

ภาคผนวก

## ภาคผนวก 1

สถิติและข้อมูลที่ใช้ในการวิเคราะห์แบบทดสอบวัดพฤติกรรมการจำแนกประเภท ตัวอย่างของมโนทัศน์ตัวประกอบของจำนวนนับ

1. ทหาค่าร้อยละของความยาก (Difficulty) ตัวอย่างของมโนทัศน์ตัวประกอบของจำนวนนับ โดยใช้สูตรดังนี้ (Merrill and Tennyson 1977 : 48-49)

$$\text{การร้อยละของความยากแต่ละข้อ} = \frac{\text{จำนวนนักเรียนที่ตอบถูก} \times 100}{\text{จำนวนนักเรียนทั้งหมด}}$$

2. ทหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบครั้งฉบับ โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ตามวิธีของ เพียร์สัน โปรดัคต์ โมเมนต์ (Pearson Product Moment Correlation Coefficient) ระหว่างคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบครั้งฉบับแรก กับคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบครั้งฉบับหลัง ใช้สูตรดังนี้ (Ferguson 1981 : 113)

$$r = \frac{NXY - \Sigma XY}{\sqrt{[N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2][N\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2]}}$$

เมื่อ  $r$  แทน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่าง  $X$  และ  $Y$

$X$  แทน คะแนนที่ได้จากแบบทดสอบครั้งฉบับแรก

$Y$  แทน คะแนนที่ได้จากแบบทดสอบครั้งฉบับหลัง

$N$  แทน จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด

$\Sigma XY$  แทน ผลรวมของผลคูณของคะแนนจากแบบทดสอบครั้งฉบับแรก และครั้งฉบับหลัง

$\Sigma X$  แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดจากแบบทดสอบครั้งฉบับแรก

$\Sigma Y$  แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดจากแบบทดสอบครั้งฉบับหลัง

$\Sigma X^2$  แทน ผลรวมยกกำลังสองของคะแนนแต่ละคะแนนจากแบบทดสอบครั้งฉบับแรก

$\Sigma Y^2$  แทน ผลรวมยกกำลังสองของคะแนนแต่ละคะแนนจากแบบทดสอบ  
ครั้งที่หนึ่ง

3. หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ โดยใช้สูตรของ สเปียร์แมน-บราวน์  
(Spearman-Brown) ดังนี้ (Ferguson 1981 : 438)

$$r_{XX} = \frac{2r_{hh}}{1 + r_{hh}}$$

เมื่อ  $r_{XX}$  แทน ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ  
 $r_{hh}$  แทน ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบครั้งที่หนึ่ง

ตาราง 12 คะแนนที่ได้จากการนำแบบทดสอบวัดพฤติกรรมการจำแนกประเภทตัวอย่างของ  
 มโนทัศน์ตัวประกอบของจำนวนนับ ไปทดลองสอบกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4  
 จากโรงเรียนบ้านวังประจัน โรงเรียนบ้านทุ่งมะปราง โรงเรียนบ้านบึงจอร์  
 โรงเรียนบ้านบุญเกตุยามู และโรงเรียนบ้านทุ่งพัฒนา โรงเรียนละ 8 คน  
 รวม 40 คน

โรงเรียน	คนที่	คะแนนที่ได้จากแบบทดสอบ ครั้งแรก (x)	คะแนนที่ได้จากแบบ ทดสอบครั้งถัดหลัง (y)
1. โรงเรียนบ้านวังประจัน	1	11	15
	2	20	20
	3	15	15
	4	20	20
	5	11	13
	6	9	9
	7	10	10
	8	20	19
2. โรงเรียนบ้านทุ่งมะปราง	9	16	17
	10	10	9
	11	14	14
	12	11	9
	13	18	18
	14	14	13
	15	10	10
	16	7	13

ตาราง 12 (ต่อ)

โรงเรียน	คนที่	คะแนนที่ได้จากแบบทดสอบ ครั้งแรก (x)	คะแนนที่ได้จากแบบ ทดสอบครั้งถัดไป (y)
3. โรงเรียนบ้านปึงจอร์	17	12	15
	18	10	10
	19	13	9
	20	18	14
	21	20	19
	22	10	7
	23	11	14
	24	9	13
4. โรงเรียนบ้านบุญเกิดยามู	25	7	11
	26	11	13
	27	10	11
	28	20	20
	29	16	15
	30	20	19
	31	10	12
	32	12	15
5. โรงเรียนบ้านทุ่งพัฒนา	33	16	13
	34	9	19
	35	9	13
	36	12	13

ตาราง 12 (ต่อ)

โรงเรียน	คนที่	คะแนนที่ได้จากแบบทดสอบ ครั้งแรก (x)	คะแนนที่ได้จากแบบ ทดสอบครั้งฉบับหลัง (y)
5. โรงเรียนบ้านทุ่งพัฒนา	37	11	9
	38	9	13
	39	12	11
	40	15	11

จากตาราง 12 จะได้

$$N = 40$$

$$\Sigma X = 518$$

$$\Sigma Y = 543$$

$$\Sigma X^2 = 7332$$

$$\Sigma Y^2 = 7873$$

$$\Sigma XY = 7433$$

ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบครั้งฉบับแรก ค่าในสูตรได้ดังนี้

$$r = \frac{(40)(7433) - (518)(543)}{\sqrt{[(40)(7332) - (518)^2][(40)(7873) - (543)^2]}}$$

$$= 0.717$$

ดังนั้น ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ ค่าในสูตรได้ดังนี้

$$r_{XX} = \frac{2(0.717)}{1 + 0.717}$$

$$= 0.835$$

## ภาคผนวก 2

## คะแนนจากผลการทดลอง

ตาราง 13 คะแนนการจำแนกประเภทตัวอย่างของมโนทัศน์ด้วยประกอบของจำนวนนับ

นักเรียนคนที่	a <sub>1</sub>		a <sub>2</sub>	
	b <sub>1</sub>	b <sub>2</sub>	b <sub>1</sub>	b <sub>2</sub>
1	18	30	24	31
2	22	18	18	35
3	26	40	17	39
4	23	14	24	35
5	20	23	16	40
6	22	31	23	39
7	29	24	20	24
8	28	25	34	22
9	27	31	27	22
10	20	35	18	40
11	20	36	40	29
12	40	33	25	25
13	17	21	14	27
14	19	27	24	23
15	26	27	20	23
16	39	27	28	24
17	23	39	27	23

ตาราง 13 (ต่อ)

นักเรียนคนที่	a <sub>1</sub>		a <sub>2</sub>	
	b <sub>1</sub>	b <sub>2</sub>	b <sub>1</sub>	b <sub>2</sub>
18	31	25	26	23
19	28	34	16	40
20	36	26	30	27
21	22	28	32	24
22	29	37	20	39
23	39	24	31	25
24	24	15	17	24
25	19	21	20	23
26	22	25	20	24
27	24	37	20	28
28	22	40	25	29
29	28	21	38	29
30	40	26	31	18
31	40	27	40	37
32	39	28	39	34
33	20	30	35	32
34	27	25	21	29
35	26	30	26	31
36	22	21	24	28
37	38	34	20	30
38	21	29	36	31



ตาราง 13 (ต่อ)

นักเรียนคนที่	$a_1$		$a_2$	
	$b_1$	$b_2$	$b_1$	$b_2$
39	23	33	22	37
40	24	35	27	23
n	40	40	40	40
$\Sigma X$	1063	1132	1015	1166
$\Sigma X^2$	30179	33684	27753	35500
$\bar{X}$	26.575	28.300	25.375	29.150
S	7.034	6.501	7.156	6.225
$S^2$	49.481	42.267	51.215	38.746

ภาคผนวก 3  
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. หาค่ามัธยฐานเลขคณิต (Arithmetic Mean) ของคะแนนการจำแนกประเภท ตัวอย่างของมโนทัศน์ตัวประกอบของจำนวนนับของนักเรียนแต่ละกลุ่ม ใช้สูตรดังนี้ (Ferguson 1981 : 49)

$$\bar{x} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ  $\bar{x}$  แทน มัธยฐานเลขคณิตของคะแนนจากแบบทดสอบ

$\sum X$  แทน ผลรวมของคะแนนทุกจำนวนจากแบบทดสอบ

$N$  แทน จำนวนนักเรียนที่เข้ารับการทดลอง

2. หาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และความแปรปรวน (Variance) ของคะแนนการจำแนกประเภทตัวอย่างของมโนทัศน์ของนักเรียนแต่ละกลุ่ม ใช้สูตรดังนี้ (Ferguson 1981 : 68)

$$s = \sqrt{\frac{N\sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

$$s^2 = \frac{N\sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}$$

เมื่อ  $s$  แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$s^2$  แทน ความแปรปรวน

$\sum X^2$  แทน ผลรวมกำลังสองของคะแนนทุกจำนวนจากแบบทดสอบ

$(\sum X)^2$  แทน ผลรวมของคะแนนทุกจำนวนจากแบบทดสอบยกกำลังสอง

$N$  แทน จำนวนนักเรียนที่เข้ารับการทดลอง

### 3. วิเคราะห์ความเป็นเอกพันธ์ของความแปรปรวนระหว่างบุคคลตามวิธีของ

คอคเครน (Cochran 1941) (Cochran's Test for Homogeneity of Variance)

ใช้สูตรดังนี้ (Winer 1971 : 208)

$$c = \frac{s_{\text{largest}}^2}{\sum s_j^2}$$

เมื่อ  $c$  แทน ความแปรปรวนระหว่างบุคคล

$s_{\text{largest}}^2$  แทน ความแปรปรวนที่ใหญ่ที่สุด

$\sum s_j^2$  แทน ผลรวมของความแปรปรวนทั้งหมด

จากข้อมูลในตาราง 13

$$s_{a_1b_1}^2 = 49.481$$

$$s_{a_1b_2}^2 = 42.267$$

$$s_{a_2b_1}^2 = 51.215$$

$$s_{a_2b_2}^2 = 38.746$$

$$\begin{aligned} \sum s_j^2 &= s_{a_1b_1}^2 + s_{a_1b_2}^2 + s_{a_2b_1}^2 + s_{a_2b_2}^2 \\ &= 49.481 + 42.267 + 51.215 + 38.746 \\ &= 181.709 \end{aligned}$$

แทนค่าในสูตร

$$\begin{aligned} c &= \frac{51.215}{181.709} \\ &= 0.282 \end{aligned}$$

จากตาราง  $C_8$  (Winer 1971 : 876)

$$C_{.05}(4, 39) = 0.3703$$

$$C_{.01}(4, 39) = 0.4035$$

4. วิเคราะห์ความแปรปรวน (Analysis of Variance) แบบสององค์ประกอบ  
สมมาตร  $2 \times 2$  (วิธีเสนอตัวอย่าง  $\times$  วิธีฝึกการจำแนกประเภท) ใช้สูตรดังนี้  
(Winer 1971 : 435-438)

ตาราง 14 รูปแบบการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบสององค์ประกอบผสมสมบูรณ์  $2 \times 2$  (วิธีเสนอตัวอย่าง  $\times$  วิธีจัดการจำแนกประเภท)  
ใช้วิธีของ ไวนเนอร์ (Winer 1971 : 435-438)

Source of Variation	SS	df	MS	F
A	$SS_a = [3] - [1]$	$p-1$	$SS_a / p-1$	$MS_a / MS_{error}$
B	$SS_b = [4] - [1]$	$q-1$	$SS_b / q-1$	$MS_b / MS_{error}$
AB	$SS_{ab} = [5] - [3] - [4] + [1]$	$(p-1)(q-1)$	$SS_{ab} / (p-1)(q-1)$	$MS_{ab} / MS_{error}$
Experimental Error (Within cell)	$SS_{error} = [2] - [5]$	$pq(n-1)$	$SS_{error} / pq(n-1)$	
Total	$SS_{total} = [2] - [1]$	$npq-1$		

สัญลักษณ์การคำนวณจากตาราง 14 (Winer 1971 : 435-438)

$$[1] = G^2/npq$$

$$[2] = \Sigma X_{ijk}^2$$

$$[3] = (\Sigma A_i^2)/nq$$

$$[4] = (\Sigma B_j^2)/np$$

$$[5] = [\Sigma (AB_{ij})^2]/n$$

เมื่อ  $G^2$  แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดในทุกลุ่มตัวอย่างยกกำลังสอง

$n$  แทน จำนวนผู้เข้ารับการทดลองแต่ละกลุ่ม

$p$  แทน ระดับของตัวแปรวิธีเสนอตัวอย่าง (A)

$q$  แทน ระดับของตัวแปรวิธีฝึกการจำแนกประเภท (B)

$\Sigma X_{ijk}^2$  แทน ผลรวมของคะแนนแต่ละคะแนนยกกำลังสองทุกค่าในทุกลุ่มตัวอย่าง

$\Sigma A_i^2$  แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสองในแต่ละระดับของ  $A_i$

$\Sigma B_j^2$  แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสองในแต่ละระดับของ  $B_j$

$\Sigma (AB_{ij})^2$  แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสองในแต่ละเซลล์ของ  $AB_{ij}$

ตาราง 15 ตารางสรุป AB

	$b_1$	$b_2$	$\Sigma A_i$	$(\Sigma A_i^2)/nq$
$a_1$	1063	1132	2195	$(2195)^2/(40)(2)$ = 60225.313
$a_2$	1015	1166	2181	$(2181)^2/(40)(2)$ = 59459.513
$\Sigma B_j$	2078	2298	4376	
$(\Sigma B_j^2)/np$	$(2078)^2/(40)(2)$ = 53976.050	$(2298)^2/(40)(2)$ = 66010.050		

$$G = 18 + 22 + 26 + 23 + 20 + \dots + 37 + 23$$

$$= 4376$$

$$G^2/npq = [1]$$

$$= (4376)^2/(40)(2)(2)$$

$$= 119683.600$$

$$\Sigma X_{ijk}^2 = [2]$$

$$= (18)^2 + (22)^2 + (26)^2 + (23)^2 + (20)^2 + \dots + (37)^2 + (23)^2$$

$$= 127116$$

$$(\Sigma A_i^2)/nq = [3]$$

$$= (2195)^2/(40)(2) + (2181)^2/(40)(2)$$

$$= 60225.313 + 59459.513$$

$$= 119684.826$$

$$\begin{aligned}
 (\Sigma B_j^2)/np &= [4] \\
 &= (2078)^2/(40)(2) + (2298)^2/(40)(2) \\
 &= 53976.050 + 66010.050 \\
 &= 119986.100
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 [\Sigma (AB_{ij})^2]/n &= [5] \\
 &= (1063)^2/40 + (1132)^2/40 + (1015)^2/40 + (1166)^2/40 \\
 &= 28249.225 + 32035.600 + 25755.625 + 33988.900 \\
 &= 120029.350
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 SS_a &= [3] - [1] \\
 &= 119684.826 - 119683.600 \\
 &= 1.226
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 SS_b &= [4] - [1] \\
 &= 119986.100 - 119683.600 \\
 &= 302.500
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 SS_{ab} &= [5] - [3] - [4] + [1] \\
 &= 120029.350 - 119684.826 - 119986.100 + 119683.600 \\
 &= 42.024
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 SS_{error} &= [2] - [5] \\
 &= 127116.000 - 120029.350 \\
 &= 7086.650
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 SS_{total} &= [2] - [1] \\
 &= 127116.000 - 119683.600 \\
 &= 7432.400
 \end{aligned}$$



ตาราง 16 ตารางสรุปการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบสององค์ประกอบผสมสมบูรณ์  $2 \times 2$  (วิธีเสนอตัวอย่าง × วิธีฝึกการจำแนกประเภท)  
ใช้วิธีของ ไวนเนอร์ (Winer 1971 : 435-438)

Source of Variation	SS	df	MS	F
A	1.226	1	1.226	0.027
B	302.500	1	302.500	6.659*
AB	42.024	1	42.024	0.925
Experimental Error (within cell)	7086.650	156	45.427	
Total	7432.400	159		

\*  $p < .05 [F_{.05}(1,156) = 3.907]$  (Winer 1971 : 868)

## ภาคผนวก 4

## แบบพิจารณาตัวอย่างของมโนทัศน์ตัวประกอบของจำนวนนับ

คำชี้แจง

1. แบบพิจารณาตัวอย่างของมโนทัศน์ตัวประกอบของจำนวนนับต่อไปนี้ มีทั้งหมด 200 ข้อ

2. ให้ท่านซึ่งถือว่าเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาคัดสินคนหนึ่งว่าตัวอย่างของมโนทัศน์ตัวประกอบของจำนวนนับแต่ละข้อนั้นสอดคล้องกับคำนิยามหรือไม่ โดยให้ท่านกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องของคะแนนความสอดคล้องที่ท่านตัดสินใจซึ่งอยู่ทางขวามือของแต่ละข้อ โดยกำหนดคะแนนความคิดเห็นไว้ ดังนี้

+ 1 = แน่ใจว่าตัวอย่างสอดคล้องกับคำนิยาม

0 = ไม่แน่ใจว่าตัวอย่างสอดคล้องกับคำนิยาม

- 1 = แน่ใจว่าตัวอย่างไม่สอดคล้องกับคำนิยาม

ทั้งตัวอย่างต่อไปนี้

ตัวอย่าง

ข้อ	ตัวอย่างของมโนทัศน์ตัวประกอบของจำนวนนับ	คะแนนความสอดคล้อง		
		+ 1	0	- 1
(0)	2 เป็นตัวประกอบของ 4	✓		
(00)	3 เป็นตัวประกอบของ 5			✓
(000)	1 และ 2 เป็นตัวประกอบของ 6	✓		

ส่วนข้างล่างนี้เป็นข้อมูลสำหรับท่านผู้พิจารณา

ชื่อ.....สกุล.....

สอนวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่.....โรงเรียน.....

อำเภอ/กิ่งอำเภอ.....จังหวัดสุพรรณบุรี

กำนิยาม ตัวประกอบของจำนวนนับใด ๆ คือ  
จำนวนนับที่หารจำนวนนั้นได้ลงตัว

ข้อ	ตัวอย่างของมโนทัศน์ตัวประกอบของจำนวนนับ	คะแนนความสอดคล้อง		
		+ 1	0	- 1
1	1 เป็นตัวประกอบของ 1			
2	1 เป็นตัวประกอบของ 2			
3	2 เป็นตัวประกอบของ 2			
4	2 เป็นตัวประกอบของ 3			
5	2 เป็นตัวประกอบของ 5			
6	2 เป็นตัวประกอบของ 4			
7	2 เป็นตัวประกอบของ 7			
8	2 เป็นตัวประกอบของ 10			
9	2 เป็นตัวประกอบของ 16			
10	2 เป็นตัวประกอบของ 13			
11	2 เป็นตัวประกอบของ 15			
12	2 เป็นตัวประกอบของ 19			
13	2 เป็นตัวประกอบของ 22			
14	2 เป็นตัวประกอบของ 25			
15	3 เป็นตัวประกอบของ 3			
16	3 เป็นตัวประกอบของ 4			
17	3 เป็นตัวประกอบของ 6			
18	3 เป็นตัวประกอบของ 9			

ข้อ	ตัวอย่างของโมโนทัศน์ตัวประกอบของจำนวนนับ	คะแนนความสอดคล้อง		
		+ 1	0	- 1
19	3 เป็นตัวประกอบของ 12			
20	3 เป็นตัวประกอบของ 5			
21	3 เป็นตัวประกอบของ 10			
22	3 เป็นตัวประกอบของ 20			
23	1 และ 2 เป็นตัวประกอบของ 2			
24	2 และ 3 เป็นตัวประกอบของ 5			
25	1 และ 2 เป็นตัวประกอบของ 4			
26	1 และ 2 เป็นตัวประกอบของ 10			
27	2 และ 3 เป็นตัวประกอบของ 11			
28	2 และ 4 เป็นตัวประกอบของ 9			
29	2 และ 5 เป็นตัวประกอบของ 11			
30	2 และ 3 เป็นตัวประกอบของ 6			
31	2 และ 3 เป็นตัวประกอบของ 12			
32	3 และ 5 เป็นตัวประกอบของ 14			
33	1, 2 และ 3 เป็นตัวประกอบของ 6			
34	2, 3 และ 4 เป็นตัวประกอบของ 17			
35	2, 3 และ 5 เป็นตัวประกอบของ 19			
36	1, 2 และ 3 เป็นตัวประกอบของ 12			
37	1, 2 และ 3 เป็นตัวประกอบของ 24			
38	2, 3 และ 4 เป็นตัวประกอบของ 12			

ข้อ	ตัวอย่างของโมโนทัศน์ตัวประกอบของจำนวนนับ	คะแนนความสอดคล้อง		
		+ 1	0	- 1
39	2, 4 และ 5 เป็นตัวประกอบของ 21			
40	2, 5 และ 6 เป็นตัวประกอบของ 23			
41	4 เป็นตัวประกอบของ 4			
42	2 และ 4 เป็นตัวประกอบของ 8			
43	1, 2 และ 4 เป็นตัวประกอบของ 8			
44	4 เป็นตัวประกอบของ 5			
45	4 เป็นตัวประกอบของ 6			
46	5 เป็นตัวประกอบของ 6			
47	2, 4 และ 8 เป็นตัวประกอบของ 8			
48	5 เป็นตัวประกอบของ 12			
49	5 เป็นตัวประกอบของ 18			
50	1, 2, 4 และ 8 เป็นตัวประกอบของ 8			
51	5 เป็นตัวประกอบของ 5			
52	5 เป็นตัวประกอบของ 10			
53	5 เป็นตัวประกอบของ 15			
54	3 และ 5 เป็นตัวประกอบของ 22			
55	3 และ 4 เป็นตัวประกอบของ 10			
56	1 และ 5 เป็นตัวประกอบของ 20			
57	2, 3, 4 และ 5 เป็นตัวประกอบของ 17			
58	6 เป็นตัวประกอบของ 10			

ข้อ	ตัวอย่างของโมโนฟังก์ชันตัวประกอบของจำนวนนับ	คะแนนความสอดคล้อง		
		+ 1	0	- 1
59	1, 4 และ 5 เป็นตัวประกอบของ 20			
60	1, 2, 4 และ 5 เป็นตัวประกอบของ 20			
61	6 เป็นตัวประกอบของ 26			
62	5 และ 6 เป็นตัวประกอบของ 14			
63	4 และ 6 เป็นตัวประกอบของ 10			
64	5 และ 10 เป็นตัวประกอบของ 10			
65	6 เป็นตัวประกอบของ 12			
66	3, 4 และ 6 เป็นตัวประกอบของ 25			
67	4, 5 และ 6 เป็นตัวประกอบของ 21			
68	2 และ 6 เป็นตัวประกอบของ 12			
69	2, 4 และ 6 เป็นตัวประกอบของ 12			
70	7 เป็นตัวประกอบของ 10			
71	7 เป็นตัวประกอบของ 7			
72	1 และ 7 เป็นตัวประกอบของ 7			
73	1 และ 7 เป็นตัวประกอบของ 14			
74	7 เป็นตัวประกอบของ 15			
75	6 และ 7 เป็นตัวประกอบของ 17			
76	4 และ 7 เป็นตัวประกอบของ 18			
77	1 และ 7 เป็นตัวประกอบของ 21			
78	1 และ 7 เป็นตัวประกอบของ 28			

ข้อ	ตัวอย่างของโมโนทันตัวประกอบของจำนวนนับ	คะแนนความสอดคล้อง		
		+ 1	0	-1
79	5 และ 7 เป็นตัวประกอบของ 16			
80	5, 6 และ 7 เป็นตัวประกอบของ 22			
81	8 เป็นตัวประกอบของ 8			
82	1 และ 8 เป็นตัวประกอบของ 8			
83	1, 2, 4 และ 8 เป็นตัวประกอบของ 8			
84	2, 4 และ 8 เป็นตัวประกอบของ 16			
85	8 เป็นตัวประกอบของ 10			
86	8 เป็นตัวประกอบของ 17			
87	1, 2, 3 และ 4 เป็นตัวประกอบของ 24			
88	5 และ 8 เป็นตัวประกอบของ 12			
89	6 และ 8 เป็นตัวประกอบของ 20			
90	7 และ 8 เป็นตัวประกอบของ 25			
91	2 และ 7 เป็นตัวประกอบของ 14			
92	2 และ 4 เป็นตัวประกอบของ 16			
93	4 และ 8 เป็นตัวประกอบของ 16			
94	6, 7 และ 8 เป็นตัวประกอบของ 38			
95	9 เป็นตัวประกอบของ 10			
96	9 เป็นตัวประกอบของ 19			
97	9 เป็นตัวประกอบของ 9			
98	1 และ 9 เป็นตัวประกอบของ 9			
99	2 และ 9 เป็นตัวประกอบของ 18			

ข้อ	ตัวอย่างของมโนทัศน์ตัวประกอบของจำนวนนับ	คะแนนความสอดคล้อง		
		+ 1	0	- 1
100	1, 2 และ 9 เป็นตัวประกอบของ 36			
101	8 และ 9 เป็นตัวประกอบของ 25			
102	7 และ 9 เป็นตัวประกอบของ 30			
103	7, 8 และ 9 เป็นตัวประกอบของ 33			
104	10 เป็นตัวประกอบของ 10			
105	1 และ 10 เป็นตัวประกอบของ 20			
106	5 และ 10 เป็นตัวประกอบของ 20			
107	5 และ 10 เป็นตัวประกอบของ 30			
108	1, 5 และ 10 เป็นตัวประกอบของ 40			
109	5 และ 10 เป็นตัวประกอบของ 50			
110	5 และ 9 เป็นตัวประกอบของ 45			
111	10 เป็นตัวประกอบของ 15			
112	10 เป็นตัวประกอบของ 25			
113	9 และ 10 เป็นตัวประกอบของ 32			
114	8 และ 10 เป็นตัวประกอบของ 26			
115	8, 9 และ 10 เป็นตัวประกอบของ 33			
116	11 เป็นตัวประกอบของ 11			
117	11 เป็นตัวประกอบของ 23			
118	11 เป็นตัวประกอบของ 34			
119	10 และ 11 เป็นตัวประกอบของ 35			



ข้อ	ตัวอย่างของโมโนทัศน์ตัวประกอบของจำนวนนับ	คะแนนความสอดคล้อง		
		+ 1	0	- 1
120	9, 10 และ 11 เป็นตัวประกอบของ 46			
121	11 เป็นตัวประกอบของ 22			
122	1 และ 11 เป็นตัวประกอบของ 33			
123	12 เป็นตัวประกอบของ 20			
124	12 เป็นตัวประกอบของ 25			
125	11 และ 12 เป็นตัวประกอบของ 30			
126	12 เป็นตัวประกอบของ 12			
127	8, 9 และ 12 เป็นตัวประกอบของ 35			
128	12 เป็นตัวประกอบของ 24			
129	13 เป็นตัวประกอบของ 27			
130	2, 3, 4 และ 6 เป็นตัวประกอบของ 12			
131	3, 4 และ 6 เป็นตัวประกอบของ 24			
132	13 เป็นตัวประกอบของ 40			
133	13 เป็นตัวประกอบของ 13			
134	2 และ 13 เป็นตัวประกอบของ 26			
135	8, 11 และ 13 เป็นตัวประกอบของ 50			
136	14 เป็นตัวประกอบของ 15			
137	14 เป็นตัวประกอบของ 30			
138	1 และ 13 เป็นตัวประกอบของ 26			
139	13 และ 14 เป็นตัวประกอบของ 29			

ข้อ	ตัวอย่างของโมโนฟังก์ชันตัวประกอบของจำนวนนับ	คะแนนความส่อคล่อง		
		+ 1	0	- 1
140	14 เป็นตัวประกอบของ 28			
141	15 เป็นตัวประกอบของ 15			
142	15 เป็นตัวประกอบของ 20			
143	15 เป็นตัวประกอบของ 35			
144	14 และ 15 เป็นตัวประกอบของ 50			
145	5, 10 และ 15 เป็นตัวประกอบของ 30			
146	2, 5, 6 และ 10 เป็นตัวประกอบของ 30			
147	15 และ 16 เป็นตัวประกอบของ 34			
148	16 เป็นตัวประกอบของ 33			
149	4 และ 5 เป็นตัวประกอบของ 20			
150	10 และ 20 เป็นตัวประกอบของ 40			
151	5, 10 และ 20 เป็นตัวประกอบของ 60			
152	17 เป็นตัวประกอบของ 35			
153	18 เป็นตัวประกอบของ 38			
154	19 เป็นตัวประกอบของ 40			
155	25 เป็นตัวประกอบของ 50			
156	25 เป็นตัวประกอบของ 100			
157	5, 10 และ 25 เป็นตัวประกอบของ 50			
158	5, 10 และ 25 เป็นตัวประกอบของ 100			
159	20 เป็นตัวประกอบของ 50			

ข้อ	ตัวอย่างของมโนทัศน์ตัวประกอบของจำนวนนับ	คะแนนความสอดคล้อง		
		+ 1	0	- 1
160	21 เป็นตัวประกอบของ 55			
161	5 และ 7 เป็นตัวประกอบของ 35			
162	5, 7 และ 35 เป็นตัวประกอบของ 70			
163	5, 10, 20 และ 25 เป็นตัวประกอบของ 100)			
164	10, 20 และ 30 เป็นตัวประกอบของ 120			
165	5, 25 และ 50 เป็นตัวประกอบของ 100			
166	22 เป็นตัวประกอบของ 45			
167	20 และ 25 เป็นตัวประกอบของ 55			
168	30 เป็นตัวประกอบของ 70			
169	25 และ 30 เป็นตัวประกอบของ 80			
170	5, 6 และ 9 เป็นตัวประกอบของ 90			
171	20 และ 30 เป็นตัวประกอบของ 75			
172	33 เป็นตัวประกอบของ 100 .			
173	2, 5, 10 และ 25 เป็นตัวประกอบของ 50			
174	35 เป็นตัวประกอบของ 90			
175	40 เป็นตัวประกอบของ 100			
176	45 เป็นตัวประกอบของ 120			
177	2, 13 และ 26 เป็นตัวประกอบของ 26			
178	13 และ 26 เป็นตัวประกอบของ 52			
179	50 เป็นตัวประกอบของ 125			

ข้อ	ตัวอย่างของโมโนทันตัวประกอบของจำนวนนับ	คะแนนความสอดคล้อง		
		+ 1	0	- 1
180	7 และ 8 เป็นตัวประกอบของ 56			
181	8, 11 และ 22 เป็นตัวประกอบของ 88			
182	3 และ 33 เป็นตัวประกอบของ 99			
183	25 และ 50 เป็นตัวประกอบของ 110			
184	55 เป็นตัวประกอบของ 155			
185	45 และ 55 เป็นตัวประกอบของ 200			
186	10, 20, 25 และ 50 เป็นตัวประกอบของ 100			
187	5, 10 และ 20 เป็นตัวประกอบของ 120			
188	3, 10 และ 30 เป็นตัวประกอบของ 90			
189	60 เป็นตัวประกอบของ 125			
190	50 และ 60 เป็นตัวประกอบของ 130			
191	70 เป็นตัวประกอบของ 150			
192	2, 5, 10 และ 25 เป็นตัวประกอบของ 150			
193	75 เป็นตัวประกอบของ 200			
194	80 เป็นตัวประกอบของ 165			
195	25, 50 และ 100 เป็นตัวประกอบของ 200			
196	7, 14 และ 35 เป็นตัวประกอบของ 70			
197	90 เป็นตัวประกอบของ 190			
198	95 เป็นตัวประกอบของ 195			

ข้อ	ตัวอย่างของโมโนทัศน์ตัวประกอบของจำนวนนับ	คะแนนความสอดคล้อง		
		+ 1	0	- 1
199	10, 20 และ 40 เป็นตัวประกอบของ 80			
200	5, 10, 15 และ 50 เป็นตัวประกอบของ 150			

ขอขอบคุณทุกท่านด้วยใจจริง

อคุศลย์ ฝะสกุล

นักศึกษาปริญญาโท สาขาจิตวิทยาการศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์  
วิทยาเขตปัตตานี

ตาราง 17 ผลการพิจารณาตัวอย่างของมโนทัศน์ตัวประกอบของจำนวนนับของครูสอนวิชา  
คณิตศาสตร์ ในระดับประถมศึกษา จำนวน 10 คน

ข้อที่	ความถี่			ค่าเฉลี่ย
	สอดคล้อง + 1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่สอดคล้อง - 1	
1	10	-	-	+ 1.00
2	9	1	-	+ 0.90
3	10	-	-	+ 1.00
4	-	-	10	- 1.00
5	-	-	10	- 1.00
6	10	-	-	+ 1.00
7	-	-	10	- 1.00
8	10	-	-	+ 1.00
9	10	-	-	+ 1.00
10	-	-	10	- 1.00
11	-	-	10	- 1.00
12	-	-	10	- 1.00
13	10	-	-	+ 1.00
14	-	-	10	- 1.00
15	10	-	-	+ 1.00
16	-	-	10	- 1.00
17	10	-	-	+ 1.00
18	10	-	-	+ 1.00
19	10	-	-	+ 1.00

ตาราง 17 (ต่อ)

ข้อที่	ความถี่			ค่าเฉลี่ย
	สอดคล้อง + 1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่สอดคล้อง - 1	
20	-	-	10	- 1.00
21	-	-	10	- 1.00
22	-	-	10	- 1.00
23	10	-	-	+ 1.00
24	-	-	10	- 1.00
25	10	-	-	+ 1.00
26	10	-	-	+ 1.00
27	-	-	10	- 1.00
28	-	-	10	- 1.00
29	-	-	10	- 1.00
30	10	-	-	+ 1.00
31	10	-	-	+ 1.00
32	-	-	10	- 1.00
33	10	-	-	+ 1.00
34	-	-	10	- 1.00
35	-	-	10	- 1.00
36	10	-	-	+ 1.00
37	10	-	-	+ 1.00
38	10	-	-	+ 1.00
39	-	-	10	- 1.00
40	-	-	10	- 1.00

ตาราง 17 (ต่อ)

ข้อที่	ความถี่			ค่าเฉลี่ย
	สอดคล้อง + 1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่สอดคล้อง - 1	
41	10	-	-	+ 1.00
42	10	-	-	+ 1.00
43	10	-	-	+ 1.00
44	-	-	10	- 1.00
45	-	-	10	- 1.00
46	-	-	10	- 1.00
47	10	-	-	+ 1.00
48	-	-	10	- 1.00
49	-	-	10	- 1.00
50	10	-	-	+ 1.00
51	10	-	-	+ 1.00
52	10	-	-	+ 1.00
53	10	-	-	+ 1.00
54	-	-	10	- 1.00
55	-	-	10	- 1.00
56	9	-	1	+ 0.90
57	-	-	10	- 1.00
58	-	-	10	- 1.00
59	9	-	1	+ 0.90
60	9	-	1	+ 0.90



ตาราง 17 (ต่อ)

ข้อที่	ความถี่			ค่าเฉลี่ย
	สอดคล้อง + 1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่สอดคล้อง - 1	
61	-	-	10	- 1.00
62	-	-	10	- 1.00
63	-	-	10	- 1.00
64	10	-	-	+ 1.00
65	10	-	-	+ 1.00
66	-	-	10	- 1.00
67	-	-	10	- 1.00
68	10	-	-	+ 1.00
69	10	-	-	+ 1.00
70	-	-	10	- 1.00
71	10	-	-	+ 1.00
72	10	-	-	+ 1.00
73	10	-	-	+ 1.00
74	-	-	10	- 1.00
75	-	-	10	- 1.00
76	-	-	10	- 1.00
77	10	-	-	+ 1.00
78	10	-	-	+ 1.00
79	-	-	10	- 1.00
80	-	-	10	- 1.00

ตาราง 17 (ต่อ)

ข้อที่	ความถี่			ค่าเฉลี่ย
	สอดคล้อง + 1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่สอดคล้อง - 1	
81	10	-	-	+ 1.00
82	10	-	-	+ 1.00
83	10	-	-	+ 1.00
84	10	-	-	+ 1.00
85	-	-	10	- 1.00
86	-	-	10	- 1.00
87	10	-	-	+ 1.00
88	-	-	10	- 1.00
89	-	-	10	- 1.00
90	-	-	10	- 1.00
91	10	-	-	+ 1.00
92	10	-	-	+ 1.00
93	10	-	-	+ 1.00
94	-	-	10	- 1.00
95	-	-	10	- 1.00
96	-	-	10	- 1.00
97	10	-	-	+ 1.00
98	10	-	-	+ 1.00
99	10	-	-	+ 1.00
100	9	-	1	+ 0.90

ตาราง 17 (ต่อ)

ข้อที่	ความดี			ค่าเฉลี่ย
	สอดคล้อง + 1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่สอดคล้อง - 1	
101	-	-	10	- 1.00
102	-	-	10	- 1.00
103	-	-	10	- 1.00
104	10	-	-	+ 1.00
105	10	-	-	+ 1.00
106	10	-	-	+ 1.00
107	10	-	-	+ 1.00
108	10	-	-	+ 1.00
109	10	-	-	+ 1.00
110	10	-	-	+ 1.00
111	-	-	10	- 1.00
112	-	-	10	- 1.00
113	-	-	10	- 1.00
114	-	-	10	- 1.00
115	-	-	10	- 1.00
116	10	-	-	+ 1.00
117	-	-	10	- 1.00
118	-	-	10	- 1.00
119	-	-	10	- 1.00
120	-	-	10	- 1.00

ตาราง 17 (ต่อ)

ข้อที่	ความถี่			ค่าเฉลี่ย
	สอดคล้อง + 1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่สอดคล้อง - 1	
121	10	-	-	+ 1.00
122	10	-	-	+ 1.00
123	-	-	10	- 1.00
124	-	-	10	- 1.00
125	-	-	10	- 1.00
126	10	-	-	+ 1.00
127	-	-	10	- 1.00
128	10	-	-	+ 1.00
129	-	-	10	- 1.00
130	10	-	-	+ 1.00
131	10	-	-	+ 1.00
132	-	-	10	- 1.00
133	10	-	-	+ 1.00
134	10	-	-	+ 1.00
135	-	-	10	- 1.00
136	-	-	10	- 1.00
137	-	-	10	- 1.00
138	10	-	-	+ 1.00
139	-	-	10	- 1.00
140	10	-	-	+ 1.00

ตาราง 17 (ต่อ)

ข้อที่	ความถี่			ค่าเฉลี่ย
	สอดคล้อง	ไม่แน่ใจ	ไม่สอดคล้อง	
	+ 1	0	- 1	
141	10	-	-	+ 1.00
142	-	-	10	- 1.00
143	-	-	10	- 1.00
144	-	-	10	- 1.00
145	10	-	-	+ 1.00
146	10	-	-	+ 1.00
147	-	-	10	- 1.00
148	-	-	10	- 1.00
149	10	-	-	+ 1.00
150	10	-	-	+ 1.10
151	10	-	-	+ 1.00
152	-	-	10	- 1.00
153	-	-	10	- 1.00
154	-	-	10	- 1.00
155	9	-	1	+ 0.90
156	10	-	-	+ 1.00
157	10	-	-	+ 1.00
158	10	-	-	+ 1.00
159	-	-	10	- 1.00
160	-	-	10	- 1.00

ตาราง 17 (ต่อ)

ข้อที่	ความถี่			ค่าเฉลี่ย
	สอดคล้อง + 1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่สอดคล้อง - 1	
161	10	-	-	+ 1.00
162	10	-	-	+ 1.00
163	10	-	-	+ 1.00
164	10	-	-	+ 1.00
165	10	-	-	+ 1.00
166	-	-	10	- 1.00
167	-	-	10	- 1.00
168	-	-	10	- 1.00
169	-	-	10	- 1.00
170	9	-	1	+ 0.90
171	-	-	10	- 1.00
172	-	-	10	- 1.00
173	10	-	-	+ 1.00
174	-	-	10	- 1.00
175	-	-	10	- 1.00
176	-	-	10	- 1.00
177	10	-	-	+ 1.00
178	9	-	1	+ 0.90
179	-	-	10	- 1.00
180	10	-	-	+ 1.00

ตาราง 17 (ต่อ)

ข้อที่	ความดี			ค่าเฉลี่ย
	สอดคล้อง + 1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่สอดคล้อง - 1	
181	10	-	-	+ 1.00
182	10	-	-	+ 1.00
183	-	-	10	- 1.00
184	-	-	10	- 1.00
185	-	-	10	- 1.00
186	10	-	-	+ 1.00
187	10	-	-	+ 1.00
188	10	-	-	+ 1.00
189	-	-	10	- 1.00
190	-	-	10	- 1.00
191	-	-	10	- 1.00
192	10	-	-	+ 1.00
193	-	-	10	- 1.00
194	-	-	10	- 1.00
195	10	-	-	+ 1.00
196	9	-	1	+ 0.90
197	-	-	10	- 1.00
198	-	-	10	- 1.00
199	10	-	-	+ 1.00
200	10	-	-	+ 1.00

ภาคผนวก 5  
แบบทดสอบ  
เรื่องตัวประกอบของจำนวนนับ

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบนี้ทั้งหมด 200 ข้อ ไม่จำกัดเวลาในการทำ แต่นักเรียนควรจะทำให้เร็วที่สุดและให้ครบทุกข้อ

2. ให้นักเรียนทำลงในแบบทดสอบนี้ได้เลย

3. ข้อสอบทั้งหมดเป็นแบบเลือกตอบชนิด 2 ตัวเลือกคือ "สอดคล้อง" และ "ไม่สอดคล้อง"

4. ถ้าตัวอย่างในข้อใดสอดคล้องกับความหมายของตัวประกอบของจำนวนนับ ก็ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับคำว่า "สอดคล้อง" และถ้าตัวอย่างในข้อใดไม่สอดคล้องกับความหมายของตัวประกอบของจำนวนนับ ก็ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับคำว่า "ไม่สอดคล้อง" ที่อยู่ทางขวามือของแต่ละข้อ ดังตัวอย่าง

ข้อ (0) 1 เป็นตัวประกอบของ 3 สอดคล้องกับความหมายหรือไม่

ตอบ สอดคล้อง

ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่อยู่ทางขวามือ ดังนี้

ข้อ	สอดคล้อง	ไม่สอดคล้อง
(0)	✓	

เปิดไปหน้าต่อไป



ข้อ (00) 2 เป็นตัวประกอบของ 9 สอดคล้องกับความหมายหรือไม่

ตอบ ไม่สอดคล้อง

ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่อยู่ทางขวามือ ดังนี้

ข้อ	สอดคล้อง	ไม่สอดคล้อง
(00)		✓

5. ถ้านักเรียนต้องการที่จะเปลี่ยนคำตอบ ก็ใช้ยางลบ ลบคำตอบที่ไม่ต้องการออกเสีย แล้วกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ต้องการใหม่ได้

6. กระดาษเปล่าที่แจกให้ 1 แผ่นนั้น ใ้ไว้ให้นักเรียนใช้สำหรับหัด

7. ในการตอบทุกครั้ง ให้นักเรียนกาเครื่องหมายให้ตรงกับข้อของคำถาม เพราะถ้าไม่ตรงกับข้อของคำถามจะทำให้นักเรียนเสียคะแนนเปล่า ๆ ได้

8. ในหน้าต่อไปนั้น จะมีคำชี้แจงซึ่งเป็นคำชี้แจงที่นักเรียนจะต้องอ่านเอาเอง เป็นคำชี้แจงที่ง่าย และให้นักเรียนทำความเข้าใจขั้นตอนของคำชี้แจง

9. นักเรียนส่งสัยะอะไรก็ตามครูเสียก่อน ไม่ต้องกลัวครู เพราะเมื่อลงมือทำข้อสอบ นักเรียนจะตามครูไม่ได้อีกแล้ว

10. ต่อไปนี้เราจะลงมือทำข้อสอบกันแล้วนะ เมื่อนักเรียนพร้อมแล้ว เปิดไปอ่านคำชี้แจงในหน้าต่อไปได้

คำชี้แจงต่อไปนี้ นักเรียนจะต้องอ่านและทำความเข้าใจเอาเอง

คำชี้แจง

1. ให้นักเรียนเขียนข้อมูลที่จำเป็นสำหรับนักเรียนที่อยู่ข้างล่างต่อไปนี้

<u>ข้อมูลที่จำเป็นสำหรับนักเรียน</u>		
ชื่อ.....	สกุล.....	ชั้น ป.4
โรงเรียน.....		กิ่งอำเภอกวนโดน จังหวัดสตูล
วันที่.....	เดือน.....	พ.ศ. 2530

2. เมื่อนักเรียนเขียนข้อมูลที่อยู่ข้างบนเสร็จแล้ว ให้นักเรียนอ่านและทำความเข้าใจกับความหมายของตัวประกอบของจำนวนนับ ต่อไปนี้

<u>ความหมายของตัวประกอบของจำนวนนับ</u>	
ตัวประกอบของจำนวนนับใด ๆ คือจำนวนนับที่หารจำนวนนั้นได้ลงตัว	

3. ถ้านักเรียนอ่านความหมายของตัวประกอบของจำนวนนับยังไม่เข้าใจ ก็ให้อ่านซ้ำจนกว่าจะเข้าใจ

4. ก่อนที่นักเรียนจะตอบทุกครั้ง ให้นักเรียนคิดเสียก่อน และถ้านักเรียนมีความหมายก็ให้นักเรียนทำความเข้าใจเสียใหม่ได้ ซึ่งความหมายของตัวประกอบของจำนวนนับที่นักเรียนอ่านมาแล้วนั้น จะอยู่ที่ส่วนบนของข้อสอบในแต่ละหน้า นักเรียนไม่ต้องพลิกกลับมาอ่านในหน้านี้อีกแล้ว

5. ถ้านักเรียนเข้าใจคำชี้แจงและความหมายของตัวประกอบของจำนวนนับแล้ว ลงมือทำข้อสอบได้

เปิดไปหน้าต่อไป

## ข้อสอบ

เรื่องตัวประกอบของจำนวนนับ

## ความหมายของตัวประกอบของจำนวนนับ

ตัวประกอบของจำนวนนับใด ๆ คือจำนวนนับที่หารจำนวนนั้นได้ลงตัว

ข้อ	คำถาม	สอดคล้อง	ไม่สอดคล้อง
1	1 เป็นตัวประกอบของ 1	สอดคล้องกับความหมายหรือไม่	
2	1 เป็นตัวประกอบของ 2	สอดคล้องกับความหมายหรือไม่	
3	2 เป็นตัวประกอบของ 2	สอดคล้องกับความหมายหรือไม่	
4	2 เป็นตัวประกอบของ 3	สอดคล้องกับความหมายหรือไม่	
5	2 เป็นตัวประกอบของ 5	สอดคล้องกับความหมายหรือไม่	
6	2 เป็นตัวประกอบของ 4	สอดคล้องกับความหมายหรือไม่	
7	2 เป็นตัวประกอบของ 7	สอดคล้องกับความหมายหรือไม่	
8	2 เป็นตัวประกอบของ 10	สอดคล้องกับความหมายหรือไม่	
9	2 เป็นตัวประกอบของ 16	สอดคล้องกับความหมายหรือไม่	
10	2 เป็นตัวประกอบของ 13	สอดคล้องกับความหมายหรือไม่	
11	2 เป็นตัวประกอบของ 15	สอดคล้องกับความหมายหรือไม่	
12	2 เป็นตัวประกอบของ 19	สอดคล้องกับความหมายหรือไม่	
13	2 เป็นตัวประกอบของ 22	สอดคล้องกับความหมายหรือไม่	
14	2 เป็นตัวประกอบของ 25	สอดคล้องกับความหมายหรือไม่	
15	3 เป็นตัวประกอบของ 3	สอดคล้องกับความหมายหรือไม่	
16	3 เป็นตัวประกอบของ 4	สอดคล้องกับความหมายหรือไม่	

ความหมายของตัวประกอบของจำนวนนับ  
ตัวประกอบของจำนวนนับใด ๆ คือจำนวนนับที่หารจำนวนนั้นได้ลงตัว

ข้อ	คำถาม	สอดคล้อง	ไม่สอดคล้อง
17	3 เป็นตัวประกอบของ 6 สอดคล้องกับความหมายหรือไม่		
18	3 เป็นตัวประกอบของ 9 สอดคล้องกับความหมายหรือไม่		
19	3 เป็นตัวประกอบของ 12 สอดคล้องกับความหมายหรือไม่		
20	3 เป็นตัวประกอบของ 5 สอดคล้องกับความหมายหรือไม่		
21	3 เป็นตัวประกอบของ 10 สอดคล้องกับความหมายหรือไม่		
22	3 เป็นตัวประกอบของ 20 สอดคล้องกับความหมายหรือไม่		
23	1 และ 2 เป็นตัวประกอบของ 2 สอดคล้องกับความหมายหรือไม่		
24	2 และ 3 เป็นตัวประกอบของ 5 สอดคล้องกับความหมายหรือไม่		
25	1 และ 2 เป็นตัวประกอบของ 4 สอดคล้องกับความหมายหรือไม่		
26	1 และ 2 เป็นตัวประกอบของ 10 สอดคล้องกับความหมายหรือไม่		
27	2 และ 3 เป็นตัวประกอบของ 11 สอดคล้องกับความหมายหรือไม่		
28	2 และ 4 เป็นตัวประกอบของ 9 สอดคล้องกับความหมายหรือไม่		
29	2 และ 5 เป็นตัวประกอบของ 11 สอดคล้องกับความหมายหรือไม่		

ความหมายของตัวประกอบของจำนวนนับ  
ตัวประกอบของจำนวนนับใด ๆ คือจำนวนนับที่หารจำนวนนั้นได้ลงตัว

ข้อ	คำถาม	สอดคล้อง	ไม่สอดคล้อง
30	2 และ 3 เป็นตัวประกอบของ 6 สอดคล้องกับความหมายหรือไม่		
31	2 และ 3 เป็นตัวประกอบของ 12 สอดคล้องกับความหมายหรือไม่		
32	3 และ 5 เป็นตัวประกอบของ 14 สอดคล้องกับความหมายหรือไม่		
33	1, 2 และ 3 เป็นตัวประกอบของ 6 สอดคล้องกับความหมายหรือไม่		
34	2, 3 และ 4 เป็นตัวประกอบของ 17 สอดคล้องกับความหมายหรือไม่		
35	2, 3 และ 5 เป็นตัวประกอบของ 19 สอดคล้องกับความหมายหรือไม่		
36	1, 2 และ 3 เป็นตัวประกอบของ 12 สอดคล้องกับความหมายหรือไม่		
37	1, 2 และ 3 เป็นตัวประกอบของ 24 สอดคล้องกับความหมายหรือไม่		
38	2, 3 และ 4 เป็นตัวประกอบของ 12 สอดคล้องกับความหมายหรือไม่		
39	2, 4 และ 5 เป็นตัวประกอบของ 21 สอดคล้องกับความหมายหรือไม่		

ความหมายของตัวประกอบของจำนวนนับ

ตัวประกอบของจำนวนนับใด ๆ คือจำนวนนับที่หารจำนวนนั้นได้ลงตัว

ข้อ	คำถาม	สอดคล้อง	ไม่สอดคล้อง
40	2, 5 และ 6 เป็นตัวประกอบของ 23 สอดคล้องกับความหมายหรือไม่		
41	4 เป็นตัวประกอบของ 4 สอดคล้องกับความหมายหรือไม่		
42	2 และ 4 เป็นตัวประกอบของ 8 สอดคล้องกับความหมายหรือไม่		
43	1, 2 และ 4 เป็นตัวประกอบของ 8 สอดคล้องกับความหมายหรือไม่		
44	4 เป็นตัวประกอบของ 5 สอดคล้องกับความหมายหรือไม่		
45	4 เป็นตัวประกอบของ 6 สอดคล้องกับความหมายหรือไม่		
46	5 เป็นตัวประกอบของ 6 สอดคล้องกับความหมายหรือไม่		
47	2, 4 และ 8 เป็นตัวประกอบของ 8 สอดคล้องกับความหมายหรือไม่		
48	5 เป็นตัวประกอบของ 12 สอดคล้องกับความหมายหรือไม่		
49	5 เป็นตัวประกอบของ 18 สอดคล้องกับความหมายหรือไม่		
50	1, 2, 4 และ 8 เป็นตัวประกอบของ 8 สอดคล้องกับความหมายหรือไม่		
51	5 เป็นตัวประกอบของ 5 สอดคล้องกับความหมายหรือไม่		
52	5 เป็นตัวประกอบของ 10 สอดคล้องกับความหมายหรือไม่		
53	5 เป็นตัวประกอบของ 15 สอดคล้องกับความหมายหรือไม่		

ความหมายของตัวประกอบของจำนวนนับ

ตัวประกอบของจำนวนนับใด ๆ คือจำนวนนับที่หารจำนวนนั้นได้ลงตัว

ข้อ	คำถาม	สอดคล้อง	ไม่สอดคล้อง
54	3 และ 5 เป็นตัวประกอบของ 22 หรือไม่	สอดคล้องกับความหมาย	
55	3 และ 4 เป็นตัวประกอบของ 10 หรือไม่	สอดคล้องกับความหมาย	
56	1 และ 5 เป็นตัวประกอบของ 20 หรือไม่	สอดคล้องกับความหมาย	
57	2, 3, 4 และ 5 เป็นตัวประกอบของ 17 หรือไม่	สอดคล้องกับความหมายหรือไม่	
58	6 เป็นตัวประกอบของ 10 หรือไม่	สอดคล้องกับความหมายหรือไม่	
59	1, 4 และ 5 เป็นตัวประกอบของ 20 หรือไม่	สอดคล้องกับความหมายหรือไม่	
60	1, 2, 4 และ 5 เป็นตัวประกอบของ 20 หรือไม่	สอดคล้องกับความหมายหรือไม่	
61	6 เป็นตัวประกอบของ 26 หรือไม่	สอดคล้องกับความหมายหรือไม่	
62	5 และ 6 เป็นตัวประกอบของ 14 หรือไม่	สอดคล้องกับความหมายหรือไม่	
63	4 และ 6 เป็นตัวประกอบของ 10 หรือไม่	สอดคล้องกับความหมายหรือไม่	

ความหมายของตัวประกอบของจำนวนนับ

ตัวประกอบของจำนวนนับใด ๆ คือจำนวนนับที่หารจำนวนนั้นได้ลงตัว

ข้อ	คำถาม	สอดคล้อง	ไม่สอดคล้อง
64	5 และ 10 เป็นตัวประกอบของ 10 สอดคล้องกับความหมายหรือไม่		
65	6 เป็นตัวประกอบของ 12 สอดคล้องกับความหมายหรือไม่		
66	3, 4 และ 6 เป็นตัวประกอบของ 25 สอดคล้องกับความหมายหรือไม่		
67	4, 5 และ 6 เป็นตัวประกอบของ 21 สอดคล้องกับความหมายหรือไม่		
68	2 และ 6 เป็นตัวประกอบของ 12 สอดคล้องกับความหมายหรือไม่		
69	2, 4 และ 6 เป็นตัวประกอบของ 12 สอดคล้องกับความหมายหรือไม่		
70	7 เป็นตัวประกอบของ 10 สอดคล้องกับความหมายหรือไม่		
71	7 เป็นตัวประกอบของ 7 สอดคล้องกับความหมายหรือไม่		
72	1 และ 7 เป็นตัวประกอบของ 7 สอดคล้องกับความหมายหรือไม่		
73	1 และ 7 เป็นตัวประกอบของ 14 สอดคล้องกับความหมายหรือไม่		
74	7 เป็นตัวประกอบของ 15 สอดคล้องกับความหมายหรือไม่		



ความหมายของตัวประกอบของจำนวนนับ

ตัวประกอบของจำนวนนับใด ๆ คือจำนวนนับที่หารจำนวนนั้นได้ลงตัว

ข้อ	คำถาม	สอดคล้อง	ไม่สอดคล้อง
75	6 และ 7 เป็นตัวประกอบของ 17 สอดคล้องกับความหมายหรือไม่		
76	4 และ 7 เป็นตัวประกอบของ 18 สอดคล้องกับความหมายหรือไม่		
77	1 และ 7 เป็นตัวประกอบของ 21 สอดคล้องกับความหมายหรือไม่		
78	1 และ 7 เป็นตัวประกอบของ 28 สอดคล้องกับความหมายหรือไม่		
79	5 และ 7 เป็นตัวประกอบของ 16 สอดคล้องกับความหมายหรือไม่		
80	5, 6 และ 7 เป็นตัวประกอบของ 22 สอดคล้องกับความหมายหรือไม่		
81	8 เป็นตัวประกอบของ 8 สอดคล้องกับความหมายหรือไม่		
82	1 และ 8 เป็นตัวประกอบของ 8 สอดคล้องกับความหมายหรือไม่		
83	1, 2, 4 และ 8 เป็นตัวประกอบของ 8 สอดคล้องกับความหมายหรือไม่		
84	2, 4 และ 8 เป็นตัวประกอบของ 16 สอดคล้องกับความหมายหรือไม่		

ความหมายของตัวประกอบของจำนวนนับ

ตัวประกอบของจำนวนนับใด ๆ คือจำนวนนับที่หารจำนวนนั้นได้ลงตัว

ข้อ	คำถาม	สอดคล้อง	ไม่สอดคล้อง
85	8 เป็นตัวประกอบของ 10 สอดคล้องกับความหมายหรือไม่		
86	8 เป็นตัวประกอบของ 17 สอดคล้องกับความหมายหรือไม่		
87	1, 2, 3 และ 4 เป็นตัวประกอบของ 24 สอดคล้องกับความหมายหรือไม่		
88	5 และ 8 เป็นตัวประกอบของ 12 สอดคล้องกับความหมายหรือไม่		
89	6 และ 8 เป็นตัวประกอบของ 20 สอดคล้องกับความหมายหรือไม่		
90	7 และ 8 เป็นตัวประกอบของ 25 สอดคล้องกับความหมายหรือไม่		
91	2 และ 7 เป็นตัวประกอบของ 14 สอดคล้องกับความหมายหรือไม่		
92	2 และ 4 เป็นตัวประกอบของ 16 สอดคล้องกับความหมายหรือไม่		
93	4 และ 8 เป็นตัวประกอบของ 16 สอดคล้องกับความหมายหรือไม่		
94	6, 7 และ 8 เป็นตัวประกอบของ 38 สอดคล้องกับความหมายหรือไม่		

ความหมายของตัวประกอบของจำนวนนับ  
ตัวประกอบของจำนวนนับใด ๆ ก็คือจำนวนนับที่หารจำนวนนั้นได้ลงตัว

ข้อ	คำถาม	สอดคล้อง	ไม่สอดคล้อง
95	9 เป็นตัวประกอบของ 10 สอดคล้องกับความหมายหรือไม่		
96	9 เป็นตัวประกอบของ 19 สอดคล้องกับความหมายหรือไม่		
97	9 เป็นตัวประกอบของ 9 สอดคล้องกับความหมายหรือไม่		
98	1 และ 9 เป็นตัวประกอบของ 9 สอดคล้องกับความหมายหรือไม่		
99	2 และ 9 เป็นตัวประกอบของ 18 สอดคล้องกับความหมายหรือไม่		
100	1, 2 และ 9 เป็นตัวประกอบของ 36 สอดคล้องกับความหมายหรือไม่		
101	8 และ 9 เป็นตัวประกอบของ 25 สอดคล้องกับความหมายหรือไม่		
102	7 และ 9 เป็นตัวประกอบของ 30 สอดคล้องกับความหมายหรือไม่		
103	7, 8 และ 9 เป็นตัวประกอบของ 33 สอดคล้องกับความหมายหรือไม่		
104	10 เป็นตัวประกอบของ 10 สอดคล้องกับความหมายหรือไม่		
105	1 และ 10 เป็นตัวประกอบของ 20 สอดคล้องกับความหมายหรือไม่		

ความหมายของตัวประกอบของจำนวนนับ

ตัวประกอบของจำนวนนับใด ๆ คือจำนวนนับที่หารจำนวนนั้นลงตัว

ข้อ	คำถาม	สอดคล้อง	ไม่สอดคล้อง
106	5 และ 10 เป็นตัวประกอบของ 20 ความหมายหรือไม่		
107	5 และ 10 เป็นตัวประกอบของ 30 ความหมายหรือไม่		
108	1, 5 และ 10 เป็นตัวประกอบของ 40 ความหมายหรือไม่		
109	5 และ 10 เป็นตัวประกอบของ 50 ความหมายหรือไม่		
110	5 และ 9 เป็นตัวประกอบของ 45 ความหมายหรือไม่		
111	10 เป็นตัวประกอบของ 15 หรือไม่ว่าความหมายหรือไม่		
112	10 เป็นตัวประกอบของ 25 หรือไม่ว่าความหมายหรือไม่		
113	9 และ 10 เป็นตัวประกอบของ 32 ความหมายหรือไม่		
114	8 และ 10 เป็นตัวประกอบของ 26 ความหมายหรือไม่		

ความหมายของตัวประกอบของจำนวนนับ  
ตัวประกอบของจำนวนนับใด ๆ คือจำนวนนับที่หารจำนวนนั้นได้ลงตัว

ข้อ	คำถาม	สอดคล้อง	ไม่สอดคล้อง
115	8, 9 และ 10 เป็นตัวประกอบของ 33 สอดคล้องกับความหมายหรือไม่		
116	11 เป็นตัวประกอบของ 11 สอดคล้องกับความหมายหรือไม่		
117	11 เป็นตัวประกอบของ 23 สอดคล้องกับความหมายหรือไม่		
118	11 เป็นตัวประกอบของ 34 สอดคล้องกับความหมายหรือไม่		
119	10 และ 11 เป็นตัวประกอบของ 35 สอดคล้องกับความหมายหรือไม่		
120	9, 10 และ 11 เป็นตัวประกอบของ 46 สอดคล้องกับความหมายหรือไม่		
121	11 เป็นตัวประกอบของ 22 สอดคล้องกับความหมายหรือไม่		
122	1 และ 11 เป็นตัวประกอบของ 33 สอดคล้องกับความหมายหรือไม่		
123	12 เป็นตัวประกอบของ 20 สอดคล้องกับความหมายหรือไม่		
124	12 เป็นตัวประกอบของ 25 สอดคล้องกับความหมายหรือไม่		
125	11 และ 12 เป็นตัวประกอบของ 30 สอดคล้องกับความหมายหรือไม่		
126	12 เป็นตัวประกอบของ 12 สอดคล้องกับความหมายหรือไม่		
127	8, 9 และ 12 เป็นตัวประกอบของ 35 สอดคล้องกับความหมายหรือไม่		

ความหมายของตัวประกอบของจำนวนนับ

ตัวประกอบของจำนวนนับใด ๆ คือจำนวนนับที่หารจำนวนนับใดลงตัว

ข้อ	คำถาม	สอดคล้อง	ไม่สอดคล้อง
128	12 เป็นตัวประกอบของ 24 สอดคล้องกับความหมายหรือไม่		
129	13 เป็นตัวประกอบของ 27 สอดคล้องกับความหมายหรือไม่		
130	2, 3, 4 และ 6 เป็นตัวประกอบของ 12 สอดคล้องกับความหมายหรือไม่		
131	3, 4 และ 6 เป็นตัวประกอบของ 24 สอดคล้องกับความหมายหรือไม่		
132	13 เป็นตัวประกอบของ 40 สอดคล้องกับความหมายหรือไม่		
133	13 เป็นตัวประกอบของ 13 สอดคล้องกับความหมายหรือไม่		
134	2 และ 13 เป็นตัวประกอบของ 26 สอดคล้องกับความหมายหรือไม่		
135	8, 11 และ 13 เป็นตัวประกอบของ 50 สอดคล้องกับความหมายหรือไม่		
136	14 เป็นตัวประกอบของ 15 สอดคล้องกับความหมายหรือไม่		
137	14 เป็นตัวประกอบของ 30 สอดคล้องกับความหมายหรือไม่		
138	1 และ 13 เป็นตัวประกอบของ 26 สอดคล้องกับความหมายหรือไม่		
139	13 และ 14 เป็นตัวประกอบของ 29 สอดคล้องกับความหมายหรือไม่		
140	14 เป็นตัวประกอบของ 28 สอดคล้องกับความหมายหรือไม่		

ความหมายของตัวประกอบของจำนวนนับ  
ตัวประกอบของจำนวนนับใด ๆ คือจำนวนนับที่หารจำนวนนั้นได้ลงตัว

ข้อ	คำถาม	สอดคล้อง	ไม่สอดคล้อง
141	15 เป็นตัวประกอบของ 15 สอดคล้องกับความหมายหรือไม่		
142	15 เป็นตัวประกอบของ 20 สอดคล้องกับความหมายหรือไม่		
143	15 เป็นตัวประกอบของ 35 สอดคล้องกับความหมายหรือไม่		
144	14 และ 15 เป็นตัวประกอบของ 50 สอดคล้องกับความหมายหรือไม่		
145	5, 10 และ 15 เป็นตัวประกอบของ 30 สอดคล้องกับความหมายหรือไม่		
146	2, 5, 6 และ 10 เป็นตัวประกอบของ 30 สอดคล้องกับความหมายหรือไม่		
147	15 และ 16 เป็นตัวประกอบของ 34 สอดคล้องกับความหมายหรือไม่		
148	16 เป็นตัวประกอบของ 33 สอดคล้องกับความหมายหรือไม่		
149	4 และ 5 เป็นตัวประกอบของ 20 สอดคล้องกับความหมายหรือไม่		
150	10 และ 20 เป็นตัวประกอบของ 40 สอดคล้องกับความหมายหรือไม่		
151	5, 10 และ 20 เป็นตัวประกอบของ 60 สอดคล้องกับความหมายหรือไม่		

ความหมายของตัวประกอบของจำนวนนับ  
ตัวประกอบของจำนวนนับใด ๆ คือจำนวนนับที่หารจำนวนนั้นได้ลงตัว

ข้อ	คำถาม	สอดคล้อง	ไม่สอดคล้อง
152	17 เป็นตัวประกอบของ 35 สอดคล้องกับความหมายหรือไม่		
153	18 เป็นตัวประกอบของ 38 สอดคล้องกับความหมายหรือไม่		
154	19 เป็นตัวประกอบของ 40 สอดคล้องกับความหมายหรือไม่		
155	25 เป็นตัวประกอบของ 50 สอดคล้องกับความหมายหรือไม่		
156	25 เป็นตัวประกอบของ 100 สอดคล้องกับความหมายหรือไม่		
157	5, 10 และ 25 เป็นตัวประกอบของ 50 สอดคล้องกับความหมายหรือไม่		
158	5, 10 และ 25 เป็นตัวประกอบของ 100 สอดคล้องกับความหมายหรือไม่		
159	20 เป็นตัวประกอบของ 50 สอดคล้องกับความหมายหรือไม่		
160	21 เป็นตัวประกอบของ 55 สอดคล้องกับความหมายหรือไม่		
161	5 และ 7 เป็นตัวประกอบของ 35 สอดคล้องกับความหมายหรือไม่		
162	5, 7 และ 35 เป็นตัวประกอบของ 70 สอดคล้องกับความหมายหรือไม่		
163	5, 10, 20 และ 25 เป็นตัวประกอบของ 100 สอดคล้องกับความหมายหรือไม่		
164	10, 20 และ 30 เป็นตัวประกอบของ 120 สอดคล้องกับความหมายหรือไม่		



ความหมายของตัวประกอบของจำนวนนับ

ตัวประกอบของจำนวนนับใด ๆ คือจำนวนนับที่หารจำนวนนั้นได้ลงตัว

ข้อ	คำถาม	สอดคล้อง	ไม่สอดคล้อง
165	5, 25 และ 50 เป็นตัวประกอบของ 100 สอดคล้องกับความหมายหรือไม่		
166	22 เป็นตัวประกอบของ 45 สอดคล้องกับความหมายหรือไม่		
167	20 และ 25 เป็นตัวประกอบของ 55 สอดคล้องกับความหมายหรือไม่		
168	30 เป็นตัวประกอบของ 70 สอดคล้องกับความหมายหรือไม่		
169	25 และ 30 เป็นตัวประกอบของ 80 สอดคล้องกับความหมายหรือไม่		
170	5, 6 และ 9 เป็นตัวประกอบของ 90 สอดคล้องกับความหมายหรือไม่		
171	20 และ 30 เป็นตัวประกอบของ 75 สอดคล้องกับความหมายหรือไม่		
172	33 เป็นตัวประกอบของ 100 สอดคล้องกับความหมายหรือไม่		
173	2, 5, 10 และ 25 เป็นตัวประกอบของ 50 สอดคล้องกับความหมายหรือไม่		
174	35 เป็นตัวประกอบของ 90 สอดคล้องกับความหมายหรือไม่		
175	40 เป็นตัวประกอบของ 100 สอดคล้องกับความหมายหรือไม่		
176	45 เป็นตัวประกอบของ 120 สอดคล้องกับความหมายหรือไม่		

ความหมายของตัวประกอบของจำนวนนับ

ตัวประกอบของจำนวนนับใด ๆ คือจำนวนนับที่หารจำนวนนั้นได้ลงตัว

ข้อ	คำถาม	สอดคล้อง	ไม่สอดคล้อง
177	2, 13 และ 26 เป็นตัวประกอบของ 26 สอดคล้องกับ ความหมายหรือไม่		
178	13 และ 26 เป็นตัวประกอบของ 52 สอดคล้องกับ ความหมายหรือไม่		
179	50 เป็นตัวประกอบของ 125 สอดคล้องกับความหมาย หรือไม่		
180	7 และ 8 เป็นตัวประกอบของ 56 สอดคล้องกับความหมาย หรือไม่		
181	8, 11 และ 22 เป็นตัวประกอบของ 88 สอดคล้องกับ ความหมายหรือไม่		
182	3 และ 33 เป็นตัวประกอบของ 99 สอดคล้องกับความหมาย หรือไม่		
183	25 และ 50 เป็นตัวประกอบของ 110 สอดคล้องกับ ความหมายหรือไม่		
184	55 เป็นตัวประกอบของ 155 สอดคล้องกับความหมายหรือไม่		
185	45 และ 55 เป็นตัวประกอบของ 200 สอดคล้องกับ ความหมายหรือไม่		
186	10, 20, 25 และ 50 เป็นตัวประกอบของ 100 สอดคล้อง กับความหมายหรือไม่		

ความหมายของตัวประกอบของจำนวนนับ  
ตัวประกอบของจำนวนนับใด ๆ คือจำนวนนับที่หารจำนวนนั้นได้ลงตัว

ข้อ	คำถาม	สอดคล้อง	ไม่สอดคล้อง
187	5, 10 และ 20 เป็นตัวประกอบของ 120 สอดคล้องกับ ความหมายหรือไม่		
188	3, 10 และ 30 เป็นตัวประกอบของ 90 สอดคล้องกับ ความหมายหรือไม่		
189	60 เป็นตัวประกอบของ 125 สอดคล้องกับความหมายหรือไม่		
190	50 และ 60 เป็นตัวประกอบของ 130 สอดคล้องกับ ความหมายหรือไม่		
191	70 เป็นตัวประกอบของ 150 สอดคล้องกับความหมายหรือไม่		
192	2, 5, 10 และ 25 เป็นตัวประกอบของ 150 สอดคล้อง กับความหมายหรือไม่		
193	75 เป็นตัวประกอบของ 200 สอดคล้องกับความหมายหรือไม่		
194	80 เป็นตัวประกอบของ 165 สอดคล้องกับความหมายหรือไม่		
195	25, 50 และ 100 เป็นตัวประกอบของ 200 สอดคล้องกับ ความหมายหรือไม่		
196	7, 14 และ 35 เป็นตัวประกอบของ 70 สอดคล้องกับ ความหมายหรือไม่		
197	90 เป็นตัวประกอบของ 190 สอดคล้องกับความหมายหรือไม่		
198	95 เป็นตัวประกอบของ 195 สอดคล้องกับความหมายหรือไม่		

ความหมายของตัวประกอบของจำนวนนับ  
ตัวประกอบของจำนวนนับใด ๆ คือจำนวนนับที่หารจำนวนนั้นได้ลงตัว

ข้อ	คำถาม	สอดคล้อง	ไม่สอดคล้อง
199	10, 20 และ 40 เป็นตัวประกอบของ 80 สอดคล้องกับ ความหมายหรือไม่		
200	5, 10, 15 และ 50 เป็นตัวประกอบของ 150 สอดคล้อง กับความหมายหรือไม่		

เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้ว ก็ให้ตั้งข้อสอบทั้งหมด  
ไว้บนโต๊ะของนักเรียน แล้วให้นักเรียนออกจากห้องสอบได้

ขอให้นักเรียนจงโชคดี

ตาราง 18 เฉลยค่าตอบแบบทดสอบ เรื่องตัวประกอบของจำนวนนับ

ข้อที่	สอดคล้อง	ไม่สอดคล้อง	ข้อที่	สอดคล้อง	ไม่สอดคล้อง
1	✓		22		✓
2	✓		23	✓	
3	✓		24		✓
4		✓	25	✓	
5		✓	26	✓	
6	✓		27		✓
7		✓	28		✓
8	✓		29		✓
9	✓		30	✓	
10		✓	31	✓	
11		✓	32		✓
12		✓	33	✓	
13	✓		34		✓
14		✓	35		✓
15	✓		36	✓	
16		✓	37	✓	
17	✓		38	✓	
18	✓		39		✓
19	✓		40		✓
20		✓	41	✓	
21		✓	42	✓	

ตาราง 18 (ต่อ)

ข้อที่	สอดคล้อง	ไม่สอดคล้อง	ข้อที่	สอดคล้อง	ไม่สอดคล้อง
43	✓		64	✓	
44		✓	65	✓	
45		✓	66		✓
46		✓	67		✓
47	✓		68	✓	
48		✓	69	✓	
49		✓	70		✓
50	✓		71	✓	
51	✓		72	✓	
52	✓		73	✓	
53	✓		74		✓
54		✓	75		✓
55		✓	76		✓
56	✓		77	✓	
57		✓	78	✓	
58		✓	79		✓
59	✓		80		✓
60	✓		81	✓	
61		✓	82	✓	
62		✓	83	✓	
63		✓	84	✓	

ตาราง 18 (ต่อ)

ข้อที่	สอดคล้อง	ไม่สอดคล้อง	ข้อที่	สอดคล้อง	ไม่สอดคล้อง
85		✓	106	✓	
86		✓	107	✓	
87	✓		108	✓	
88		✓	109	✓	
89		✓	110	✓	
90		✓	111		✓
91	✓		112		✓
92	✓		113		✓
93	✓		114		✓
94		✓	115		✓
95		✓	116	✓	
96		✓	117		✓
97	✓		118		✓
98	✓		119		✓
99	✓		120		✓
100	✓		121	✓	
101		✓	122	✓	
102		✓	123		✓
103		✓	124		✓
104	✓		125		✓
105	✓		126	✓	

ตาราง 18 (ต่อ)

ข้อที่	สอดคล้อง	ไม่สอดคล้อง	ข้อที่	สอดคล้อง	ไม่สอดคล้อง
127		✓	148		✓
128	✓		149	✓	
129		✓	150	✓	
130	✓		151	✓	
131	✓		152		✓
132		✓	153		✓
133	✓		154		✓
134	✓		155	✓	
135		✓	156	✓	
136		✓	157	✓	
137		✓	158	✓	
138	✓		159		✓
139		✓	160		✓
140	✓		161	✓	
141	✓		162	✓	
142		✓	163	✓	
143		✓	164	✓	
144		✓	165	✓	
145	✓		166		✓
146	✓		167		✓
147		✓	168		✓



ตาราง 18 (ต่อ)

ข้อที่	สอดคล้อง	ไม่สอดคล้อง	ข้อที่	สอดคล้อง	ไม่สอดคล้อง
169		✓	185		✓
170	✓		186	✓	
171		✓	187	✓	
172		✓	188	✓	
173	✓		189		✓
174		✓	190		✓
175		✓	191		✓
176		✓	192	✓	
177	✓		193		✓
178	✓		194		✓
179		✓	195	✓	
180	✓		196	✓	
181	✓		197		✓
182	✓		198		✓
183		✓	199	✓	
184		✓	200	✓	

ตาราง 19 ค่าความยาก (P) ของตัวอย่างของมโนทัศน์ที่ประกอบของจำนวนนับแต่ละข้อ

ข้อที่	จำนวนนักเรียนที่ตอบถูก	P	ข้อที่	จำนวนนักเรียนที่ตอบถูก	P
1	32	80**	22	34	85
2	11	28	23	4	10**
3	32	80**	24	9	23*
4	35	88	25	7	18
5	28	70	26	3	8
6	23	58*	27	28	70**
7	28	70*	28	32	80
8	23	58	29	26	65
9	28	70	30	10	25
10	33	83	31	9	23
11	33	83	32	33	83
12	32	80	33	31	78
13	26	65**	34	30	75
14	29	73	35	32	80
15	29	73	36	25	63**
16	31	78	37	24	60
17	25	58	38	10	25
18	26	65*	39	25	63**
19	20	50**	40	24	60
20	27	68	41	34	85
21	35	88	42	23	58**

ตาราง 19 (ต่อ)

ข้อที่	จำนวนนักเรียนที่ตอบถูก	P	ข้อที่	จำนวนนักเรียนที่ตอบถูก	P
43	7	18	64	16	40
44	30	75	65	35	88***
45	32	80	66	25	63
46	32	80	67	27	68
47	26	65	68	16	40
48	35	88	69	31	78
49	32	80	70	31	78
50	12	30**	71	33	83*
51	34	85	72	9	23
52	23	58	73	11	28
53	26	65	74	29	73
54	30	75	75	31	78
55	31	78**	76	30	75
56	10	25	77	11	28
57	32	80	78	14	35**
58	29	73	79	26	65*
59	18	45**	80	25	63
60	14	35	81	34	85
61	10	25**	82	11	28
62	30	75	83	7	18
63	10	25	84	19	48

ตาราง 19 (ต่อ)

ข้อที่	จำนวนนักเรียนที่ตอบถูก	P	ข้อที่	จำนวนนักเรียนที่ตอบถูก	P
127	28	70	148	32	80
128	24	60	149	14	35
129	26	65*	150	15	38
130	15	38	151	11	28**
131	10	25	152	28	70
132	32	80	153	27	68**
133	31	78	154	30	75
134	9	23	155	23	58*
135	23	58**	156	18	45
136	29	73	157	16	40
137	27	68	158	21	53
138	19	48	159	27	68
139	25	63**	160	28	70**
140	24	60	161	10	25*
141	30	75	162	13	33**
142	28	70	163	19	48
143	24	60	164	17	43
144	23	58**	165	20	50
145	22	55**	166	32	80
146	16	40	167	11	28
147	32	80	168	26	65

ตาราง 19 (ต่อ)

ข้อที่	จำนวนนักเรียนที่ตอบถูก	P	ข้อที่	จำนวนนักเรียนที่ตอบถูก	P
169	30	75	185	11	28
170	18	45**	186	14	35**
171	29	73	187	21	53
172	34	85	188	16	40
173	22	55	189	27	68*
174	30	75	190	28	70**
175	25	63	191	27	68
176	25	63**	192	19	48
177	14	35	193	29	73
178	10	25**	194	23	58**
179	27	68	195	10	25
180	11	28	196	12	30**
181	32	80**	197	10	25**
182	12	30	198	27	68**
183	29	73**	199	18	45
184	11	28**	200	18	45

\* ตัวอย่างที่นำไปสร้างเป็นบทเรียนมโนทัศน์ตัวประกอบของจำนวนนับ

\*\* ตัวอย่างที่นำไปสร้างเป็นแบบทดสอบวัดพฤติกรรมการจำแนกประเภท

\*\*\* ตัวอย่างที่นำไปสร้างเป็นตัวอย่างที่ดีที่สุด

ภาคผนวก 6  
บทเรียนชุดที่ 1

ส่วนที่ 1  
คำชี้แจง

1. บทเรียนชุดนี้เป็นบทเรียนที่เขียนขึ้นมาเพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนด้วยตนเอง นั่นคือนักเรียนจะต้องอ่านและทำความเข้าใจด้วยตนเองหมดทุกหน้า
2. บทเรียนชุดนี้มีทั้งหมด 4 ส่วน ส่วนที่ 1 คือส่วนที่ครูกำลังอ่านให้นักเรียนฟังอยู่นี้ สำหรับส่วนที่ 2 ส่วนที่ 3 และส่วนที่ 4 จะปรากฏอยู่ในบทเรียนในหน้าต่อไป
3. การเรียนบทเรียนในส่วนต่อ ๆ ไปนักเรียนจะต้องทำความเข้าใจให้ดีซึ่งแต่ละส่วนจะมีคำสั่งให้นักเรียนปฏิบัติอยู่ ดังนั้นนักเรียนจะต้องปฏิบัติตามขั้นตอนอย่างเคร่งครัดแล้วจะทำให้นักเรียนเรียนบทเรียนได้ดี
4. ให้นักเรียนจำชื่อของบทเรียนที่นักเรียนเรียนไว้ให้ดี ซึ่งจะอยู่ส่วนบนสุดของหน้านี้ เพราะนักเรียนจะได้นำไปใช้ในการทำแบบทดสอบต่อไป
5. บทเรียนชุดนี้เขียนขึ้นมาเพื่อให้นักเรียนทำความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายของตัวประกอบของจำนวนนับ แล้วนักเรียนสามารถตอบได้ว่า "จำนวนใดเป็นตัวประกอบของจำนวนนับ" และ "จำนวนใดไม่เป็นตัวประกอบของจำนวนนับ"
6. บทเรียนชุดนี้มีทั้งหมด 21 หน้า นักเรียนจะใช้เวลาเรียนทั้งหมด 60 นาที ซึ่งครูจะเริ่มจับเวลาเมื่อนักเรียนเริ่มเรียนบทเรียน และเมื่อเวลาผ่านไป 30 นาที ครูจะบอกเวลาที่เหลือให้นักเรียนฟังครั้งหนึ่ง และเมื่อเหลือเวลาอีก 5 นาทีจะหมดเวลา ครูจะบอกให้นักเรียนฟังเป็นครั้งสุดท้าย
7. เมื่อนักเรียนเรียนเสร็จ ครูจะให้นักเรียนพัก 10 นาที หลังจากนั้นครูก็จะทดสอบ ดังนั้นนักเรียนจงพยายามตั้งใจเรียนให้ดี ออย่ารีบร้อน เพราะเวลาที่ครูให้นักเรียนเรียนนั้นจะเรียนหนักกันหมดทุกคน
8. นักเรียนสงสัยอะไรให้ถามครูเสียก่อน ไม่ต้องกลัวครู เพราะเมื่อเริ่มเรียนบทเรียนแล้ว นักเรียนจะถามครูไม่ได้อีกแล้ว
9. นักเรียนเข้าใจคำชี้แจงหมดทุกคนแล้วนะ เมื่อนักเรียนพร้อมแล้วเปิดไปหน้าต่อไปและเริ่มเรียนบทเรียนได้

เปิดไปหน้าต่อไป

## หน้า 2

ส่วนที่ 2

เนื้อหาของบทเรียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนพยายามอ่านและทำความเข้าใจของบทเรียนส่วนนี้ให้ดี อย่ารีบร้อน  
เริ่มเรียนบทเรียนได้

บทเรียนเรื่องตัวประกอบของจำนวนนับจุดประสงค์

จุดประสงค์ของการเรียนบทเรียนเรื่องตัวประกอบของจำนวนนับก็เพื่อต้องการให้นักเรียนตอบได้ว่า "จำนวนใดเป็นตัวประกอบของจำนวนนับ" และ "จำนวนใดไม่เป็นตัวประกอบของจำนวนนับ"

เมื่อนักเรียนอ่านจุดประสงค์ของการเรียนเข้าใจแล้ว ต่อไปจะเป็นความหมายของตัวประกอบของจำนวนนับ ให้นักเรียนอ่านและทำความเข้าใจให้ดี ถ้ายังไม่เข้าใจ ก็ให้อ่านซ้ำจนกว่าจะเข้าใจ อ่านความหมายของตัวประกอบของจำนวนนับเดี๋ยวนี้

ความหมายของตัวประกอบของจำนวนนับ

ตัวประกอบของจำนวนนับใด ๆ คือจำนวนนับที่หารจำนวนนั้นได้ลงตัว

เมื่อนักเรียนเข้าใจความหมายแล้ว ให้นักเรียนทำความเข้าใจกับตัวอย่างที่ดีที่สุด  
ต่อไป

ตัวอย่างที่ดีที่สุด

ตัวอย่างข้างล่างนี้เป็นตัวอย่างที่ดีที่สุดของตัวประกอบของจำนวนนับ

6 และ 12 เป็นจำนวนนับทั้งสองจำนวน

6 หาร 12 ได้ลงตัว

ดังนั้น 6 จึงเป็นตัวประกอบของ 12

เมื่อนักเรียนเข้าใจแล้ว เปิดไปเรียนส่วนที่ 3 หน้าต่อไป

## หน้า 3

ส่วนที่ 3 คำอธิบายตัวอย่างเรื่องตัวประกอบของจำนวนนับ

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านและทำความเข้าใจกับคำอธิบายตัวอย่างแต่ละข้อต่อไปนี้ โดยให้นักเรียนเปรียบเทียบเกี่ยวกับตัวอย่างที่ดีที่สุดซึ่งอยู่ทางขวามือของแต่ละข้อว่าเหมือนกับตัวอย่างที่ดีที่สุดหรือไม่  
เริ่มเรียนเดี๋ยวนี้

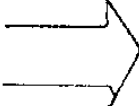
<p>ข้อ 1 7 เป็นตัวประกอบของ 7 จากตัวอย่างในข้อ 1 นี้ นักเรียน จะเห็นว่า 7 เป็นจำนวนนับ ซึ่งจะ เหมือนกับตัวอย่างที่ดีที่สุด และ 7 ไปหาร 7 ไคลงตัว ซึ่งจะ เหมือนกับตัวอย่างที่ดีที่สุด ให้นักเรียนทำความเข้าใจและ เปรียบเทียบกับตัวอย่างที่ดีที่สุด ดังนั้น 7 จึงเป็นตัวประกอบของ 7</p>	<p><u>ตัวอย่างที่ดีที่สุด</u> ตัวอย่างข้างล่างนี้เป็นตัวอย่างที่ดีที่สุด ของตัวประกอบของจำนวนนับ 6 และ 12 เป็นจำนวนนับทั้งสองจำนวน 6 ไปหาร 12 ไคลงตัว ดังนั้น 6 จึงเป็นตัวประกอบของ 12</p>
---	--

เมื่อนักเรียนเข้าใจแล้ว เปิดไปเรียนข้อ 2 ในหน้าต่อไป

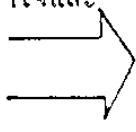


<p>ข้อ 2 9 ไม่เป็นตัวประกอบของ 10  จากตัวอย่างในข้อ 2 นี้ นักเรียน  จะเห็นว่า 9 และ 10 เป็นจำนวนนับทั้งสอง  จำนวน  ซึ่งจะเหมือนกับตัวอย่างที่ดีที่สุด  แต่ 9 ไปหาร 10 ไม่ลงตัว  ซึ่งจะไม่เหมือนกับตัวอย่างที่ดีที่สุด  ให้นักเรียนทำความเข้าใจและ  เปรียบเทียบกับตัวอย่างที่ดีที่สุด  ดังนั้น 9 จึงไม่เป็นตัวประกอบของ 10</p>	<p><u>ตัวอย่างที่ดีที่สุด</u>  ตัวอย่างข้างล่างนี้เป็นตัวอย่างที่ดีที่สุด  ของตัวประกอบของจำนวนนับ  6 และ 12 เป็นจำนวนนับทั้งสองจำนวน  6 ไปหาร 12 ลงตัว  ดังนั้น 6 จึงเป็นตัวประกอบของ 12</p>
---	---


เมื่อนักเรียนเข้าใจแล้ว เปิดไปเรียนข้อ 3 ในหน้าต่อไป

<p> <span style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 2px;">ข้อ 3</span> 2 ไม่เป็นตัวประกอบของ 7        จากตัวอย่างในข้อ 3 นี้ นักเรียน        จะเห็นว่า 2 และ 7 เป็นจำนวนนับ        ทั้งสองจำนวน        ซึ่งจะเหมือนกับตัวอย่างที่ดีที่สุด        แต่ 2 ไปหาร 7 ไม่ลงตัว        ซึ่งจะไม่เหมือนกับตัวอย่างที่ดีที่สุด        ให้นักเรียนทำความเข้าใจและ        เปรียบเทียบกับตัวอย่างที่ดีที่สุด         ดังนั้น 2 จึงไม่เป็นตัวประกอบของ 7     </p>	<p style="text-align: center;"><u>ตัวอย่างที่ดีที่สุด</u></p> <p>       ตัวอย่างข้างล่างนี้เป็นตัวอย่างที่ดีที่สุด        ของตัวประกอบของจำนวนนับ        6 และ 12 เป็นจำนวนนับทั้งสองจำนวน        6 ไปหาร 12 ลงตัว        ดังนั้น 6 จึงเป็นตัวประกอบของ 12     </p>
--	---

เมื่อนักเรียนเข้าใจแล้ว เปิดไปเรียนข้อ 4 ในหน้าต่อไป

<p> <span style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 2px;">ข้อ 4</span> 2 เป็นตัวประกอบของ 4            จากตัวอย่างในข้อ 4 นี้ นักเรียน            จะเห็นว่า 2 และ 4 เป็นจำนวนนับ            ทั้งสองจำนวน            ซึ่งจะเหมือนกับตัวอย่างที่ดีที่สุด            และ 2 ไปหาร 4 ได้ลงตัว            ซึ่งจะเหมือนกับตัวอย่างที่ดีที่สุด            ให้นักเรียนทำความเข้าใจและ            เปรียบเทียบกับตัวอย่างที่ดีที่สุด             ดังนั้น 2 จึงเป็นตัวประกอบของ 4         </p>	<p style="text-align: center;"><u>ตัวอย่างที่ดีที่สุด</u></p> <p>           ตัวอย่างข้างล่างนี้เป็นตัวอย่างที่ดีที่สุด            ของตัวประกอบของจำนวนนับ            6 และ 12 เป็นจำนวนนับทั้งสองจำนวน            6 ไปหาร 12 ได้ลงตัว            ดังนั้น 6 จึงเป็นตัวประกอบของ 12         </p>
---	--

เมื่อนักเรียนเข้าใจแล้ว เปิดไปเรียนข้อ 5 ในหน้าต่อไป

<p>ข้อ 5      3 เป็นตัวประกอบของ 9</p> <p>จากตัวอย่างในข้อ 5 นี้ นักเรียน จะเห็นว่า 3 และ 9 เป็นจำนวนนับ ทั้งสองจำนวน ซึ่งจะเหมือนกับตัวอย่างที่ดีที่สุด และ 3 ไปหาร 9 ใคลงตัว ซึ่งจะเหมือนกับตัวอย่างที่ดีที่สุด ให้นักเรียนทำความเข้าใจและ เปรียบเทียบด้วยตัวอย่างที่ดีที่สุด </p> <p>ดังนั้น 3 จึงเป็นตัวประกอบของ 9</p>	<p><u>ตัวอย่างที่ดีที่สุด</u></p> <p>ตัวอย่างข้างล่างนี้เป็นตัวอย่างที่ดีที่สุด ของตัวประกอบของจำนวนนับ 6 และ 12 เป็นจำนวนนับทั้งสองจำนวน 6 ไปหาร 12 ใคลงตัว ดังนั้น 6 จึงเป็นตัวประกอบของ 12</p>
---	---

เมื่อนักเรียนเข้าใจแล้ว เปิดไปเรียนข้อ 6 ในหน้าต่อไป

<p>ข้อ 6 13 ไม่เป็นตัวประกอบของ 27</p> <p>จากตัวอย่างในข้อ 6 นี้ นักเรียน จะเห็นว่า 13 และ 27 เป็นจำนวนนับ ทั้งสองจำนวน ซึ่งจะเหมือนกับตัวอย่างที่ดีที่สุด แต่ 13 ไปหาร 27 ไม่ลงตัว ซึ่งจะไม่เหมือนกับตัวอย่างที่ดีที่สุด</p> <p>ให้นักเรียนทำความเข้าใจ และ เปรียบเทียบกับตัวอย่างที่ดีที่สุด</p> <p>ดังนั้น 13 จึงไม่เป็นตัวประกอบของ 27</p>	<p><u>ตัวอย่างที่ดีที่สุด</u></p> <p>ตัวอย่างข้างล่างนี้เป็นตัวอย่างที่ดีที่สุด ของตัวประกอบของจำนวนนับ 6 และ 12 เป็นจำนวนนับทั้งสองจำนวน 6 ไปหาร 12 ใตลงตัว ดังนั้น 6 จึงเป็นตัวประกอบของ 12</p>
--	---

เมื่อนักเรียนเข้าใจแล้ว เปิดไปเรียนส่วนที่ 4 ในหน้าต่อไป

ส่วนที่ 4

คำถามตัวอย่างเรื่องตัวประกอบของจำนวนนับคำชี้แจง

1. บทเรียนแต่ละข้อต่อไปนี้ จะเป็นคำถามให้นักเรียนตอบ โดยให้นักเรียน  
กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  ที่นักเรียนคิดว่าคำตอบควรจะเป็นอย่างไร
2. เมื่อนักเรียนอ่านคำถามเสร็จ ก่อนที่นักเรียนจะตอบให้นักเรียนไปอ่านและ  
ทำความเข้าใจกับตัวอย่างที่ดีที่สุด ที่อยู่ทางขวามือของแต่ละข้อเสียก่อน เมื่อเข้าใจแล้วก็ให้  
ตอบคำถามได้
3. ถ้านักเรียนต้องการที่จะเปลี่ยนคำตอบ ก็ให้นักเรียนลบเครื่องหมาย ✓  
ออกเสีย แล้วกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  ที่นักเรียนต้องการใหม่ได้
4. ให้นักเรียนทำลงในบทเรียนชุดนี้ได้เลย
5. ห้ามนักเรียนเปิดคู่มือเฉลยเป็นอันขาด ถ้านักเรียนยังตอบคำถามไม่หมด
6. เมื่อนักเรียนเปิดคู่มือเฉลยแล้ว ให้นักเรียนพิจารณาดูว่า คำตอบที่นักเรียนตอบนั้น  
ถูกหรือไม่
7. ถ้านักเรียนอ่านคำชี้แจงยังไม่เข้าใจ ก็ให้อ่านซ้ำจนกว่าจะเข้าใจ นักเรียน  
ไม่ต้องกลัวว่าจะหมดเวลา เพราะเวลาที่ครูให้นักเรียนทำนั้นนักเรียนสามารถเรียนจบหมด  
ทุกคน
8. ถ้าเข้าใจคำชี้แจงแล้ว เปิดไปเรียนข้อที่ 7 ในหน้าต่อไป

<p>ก่อนที่นักเรียนจะตอบคำถามแต่ละข้อ ให้นักเรียนทำความเข้าใจกับตัวอย่าง ที่ดีที่สุดก่อน</p> <p style="text-align: center;">→</p> <p>ข้อ 7      25 และ 50 เป็นจำนวนนับ หรือไม่</p> <p style="text-align: center;">เป็น      ไม่เป็น</p> <p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/>      <input type="checkbox"/></p> <p>25 ไบหาร 50 ลงตัว หรือไม่</p> <p style="text-align: center;">ลงตัว      ไม่ลงตัว</p> <p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/>      <input type="checkbox"/></p> <p>ดังนั้น      25 เป็นตัวประกอบของ 50 หรือไม่</p> <p style="text-align: center;">เป็น      ไม่เป็น</p> <p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/>      <input type="checkbox"/></p>	<p>ตัวอย่างที่ดีที่สุด</p> <p>ตัวอย่างข้างล่างนี้เป็นตัวอย่างที่ดีที่สุด ของตัวประกอบของจำนวนนับ</p> <p>6 และ 12 เป็นจำนวนนับทั้งสองจำนวน 6 ไบหาร 12 ลงตัว</p> <p>ดังนั้น 6 จึงเป็นตัวประกอบของ 12</p>
--	--

เมื่อนักเรียนมั่นใจในคำตอบของนักเรียนแล้ว  
เปิดไปดู คำเฉลย ในหน้าต่อไปได้

<u>คำเฉลย</u>		เป็น	ไม่เป็น
ข้อ 7	25 และ 50 เป็นจำนวนนับหรือไม่	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	25 ไปหาร 50 ลงตัวหรือไม่	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ดังนั้น	25 เป็นตัวประกอบของ 50 หรือไม่	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

เมื่อนักเรียนตรวจดูคำเฉลยเรียบร้อยแล้ว  
เปิดไปเรียนข้อ 8 ในหน้าต่อไป



<p>ก่อนที่นักเรียนจะตอบคำถามแต่ละข้อ ให้นักเรียนทำความเข้าใจกับตัวอย่าง ที่ดีที่สุดก่อน</p> <p>ข้อ 8</p> <p>60 และ 125 เป็นจำนวนนับ หรือไม่</p> <p>เป็น      ไม่เป็น</p> <p><input type="checkbox"/>      <input type="checkbox"/></p> <p>60 ไบหาร 125 ลงตัวหรือไม่</p> <p>ลงตัว      ไม่ลงตัว</p> <p><input type="checkbox"/>      <input type="checkbox"/></p> <p>ดังนั้น 60 เป็นตัวประกอบของ 125 หรือไม่</p> <p>เป็น      ไม่เป็น</p> <p><input type="checkbox"/>      <input type="checkbox"/></p>	<p><u>ตัวอย่างที่ดีที่สุด</u></p> <p>ตัวอย่างข้างล่างนี้เป็นตัวอย่างที่ดีที่สุด ของตัวประกอบของจำนวนนับ</p> <p>6 และ 12 เป็นจำนวนนับทั้งสองจำนวน 6 ไบหาร 12 ลงตัว</p> <p>ดังนั้น 6 จึงเป็นตัวประกอบของ 12</p>
--	---

เมื่อนักเรียนมั่นใจในคำตอบของนักเรียนแล้ว  
เปิดไปดู คำเฉลย ในหน้าต่อไปได้

คำเฉลย

<div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">             ข้อ 8           </div>	60 และ 125 เป็นจำนวนนับหรือไม่	เป็น <input checked="" type="checkbox"/>	ไม่เป็น <input type="checkbox"/>
	60 ไปหาร 125 ลงตัวหรือไม่	ลงตัว <input type="checkbox"/>	ไม่ลงตัว <input checked="" type="checkbox"/>
	ดังนั้น 60 เป็นตัวประกอบของ 125 หรือไม่	เป็น <input type="checkbox"/>	ไม่เป็น <input checked="" type="checkbox"/>

เมื่อนักเรียนตรวจดูคำเฉลยเรียบร้อยแล้ว  
 เปิดไปเรียนข้อ 9 ในหน้าต่อไป

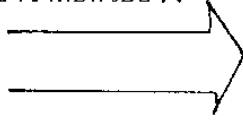
<p>ก่อนที่นักเรียนจะตอบคำถามแต่ละข้อ ให้นักเรียนทำความเข้าใจกับตัวอย่าง ที่ดีที่สุดก่อน</p> <p>ตัวอย่างที่ดีที่สุด</p> <p>ตัวอย่างข้างกลางนี้เป็นตัวอย่างที่ดีที่สุด ของตัวประกอบของจำนวนนับ 6 และ 12 เป็นจำนวนนับทั้งสองจำนวน 6 ไปหาร 12 ได้ลงตัว ดังนั้น 6 จึงเป็นตัวประกอบของ 12</p>	<p>ข้อ 9</p> <p>2, 9 และ 18 เป็น จำนวนนับหรือไม</p> <p>เป็น      ไม่เป็น</p> <p><input type="checkbox"/>      <input type="checkbox"/></p> <p>2 และ 9 ไปหาร 18 ลงตัวหรือไม่</p> <p>ลงตัว      ไม่ลงตัว</p> <p><input type="checkbox"/>      <input type="checkbox"/></p> <p>ดังนั้น 2 และ 9 เป็นตัวประกอบ ของ 18 หรือไม่</p> <p>เป็น      ไม่เป็น</p> <p><input type="checkbox"/>      <input type="checkbox"/></p>
---	---

เมื่อนักเรียนมั่นใจในคำตอบของนักเรียนแล้ว  
เปิดไปดู คำเฉลย ในหน้าต่อไปได้

ค่าเฉลี่ย

		เป็น	ไม่เป็น
ข้อ 9	2, 9 และ 18 เป็นจำนวนนับหรือไม่	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		ลงตัว	ไม่ลงตัว
	2 และ 9 ไปหาร 18 ลงตัวหรือไม่	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		เป็น	ไม่เป็น
ดังนั้น	2 และ 9 เป็นตัวประกอบของ 18 หรือไม่	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

เมื่อนักเรียนตรวจคำตอบเรียบร้อยแล้ว  
เปิดไปเรียนข้อ 10 ในหน้าต่อไป

<p>ก่อนที่นักเรียนจะตอบคำถามแต่ละข้อ ให้นักเรียนทำความเข้าใจกับตัวอย่าง ที่ดีที่สุดก่อน</p>	
<p>ข้อ 10</p>	
<p>5, 7 และ 16 เป็นจำนวนนับหรือไม่</p>	<p>ตัวอย่างที่ดีที่สุด</p>
<p>เป็น            ไม่เป็น</p> <p><input type="checkbox"/>            <input type="checkbox"/></p>	<p>ตัวอย่างข้างล่างนี้เป็นตัวอย่างที่ดีที่สุด ของตัวประกอบของจำนวนนับ</p>
<p>5 และ 7 ไปหาร 16 ลงตัวหรือไม่</p>	<p>6 และ 12 เป็นจำนวนนับทั้งสองจำนวน 6 ไปหาร 12 ได้ลงตัว</p>
<p>ลงตัว            ไม่ลงตัว</p> <p><input type="checkbox"/>            <input type="checkbox"/></p>	<p>ดังนั้น 6 จึงเป็นตัวประกอบของ 12</p>
<p>ดังนั้น 5 และ 7 เป็นตัวประกอบ ของ 16 หรือไม่</p>	
<p>เป็น            ไม่เป็น</p> <p><input type="checkbox"/>            <input type="checkbox"/></p>	

เมื่อนักเรียนมั่นใจในคำตอบของนักเรียนแล้ว  
เปิดไปดู คำเฉลย ในหน้าต่อไปได้