

ชื่อวิทยานิพนธ์	ความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบทางจิตวิทยาของครู กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
ชื่อผู้เขียน	นางสาวเบญจมา ไชยภักดี
สาขาวิชา	จิตวิทยาการศึกษา
ปีการศึกษา	2536

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบทางจิตวิทยาของครู 5 องค์ประกอบกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยและวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดปัตตานี ปีการศึกษา 2534 และค้นหาตัวพยากรณ์เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยและวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียน ทั้งในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐานกลุ่มตัวอย่างคือ ครูที่สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2534 วิชาภาษาไทย จำนวน 161 คน และครูที่สอนวิชาคณิตศาสตร์ จำนวน 161 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามชนิดอัตราร่วมประมาณค่าของลิเคิร์ท แบบสอบถามมีทั้งหมด 6 ตอน เพื่อสอบถามและวัดสิ่งต่อไปนี้คือ สถานภาพส่วนตัวของครู เจตคติของครูต่อวิชาชีพ เจตคติของครูต่อนักเรียน ความเสียสละของครู พฤติกรรมการสอนของครู และการใช้จิตวิทยาในการสอนของครู การวิเคราะห์ข้อมูลใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรม SPSS/PC* เพื่อหาสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ การค้นหาตัวพยากรณ์เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ทั้งในรูปคะแนนดิบ และคะแนนมาตรฐาน

ผลการวิจัยมีดังนี้ องค์ประกอบทางจิตวิทยาของครูด้านเจตคติต่อวิชาชีพ เจตคติต่อนักเรียน และการใช้จิตวิทยาในการสอนของครู มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .21, .19, และ .17 ตามลำดับ ส่วนองค์ประกอบด้านความเสียสละและพฤติกรรมการสอนไม่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

2

เมื่อใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Procedure) ปรากฏว่าได้ตัวพยากรณ์เพียงหนึ่งตัวคือ เจตคติต่อวิชาชีพ ซึ่งสามารถเขียนสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$\hat{Y}_1 = 28.8645 + 3.6934 (X_1)$$

$$\hat{Z}_1 = 1.3384 (X_1)$$

องค์ประกอบทางจิตวิทยาของครูด้านเจตคติต่อวิชาชีพ เจตคติต่อนักเรียน ความเสียสละ พฤติกรรมการสอนมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .19, .21, .22 และ .16 ตามลำดับ ส่วนองค์ประกอบด้านการใช้จิตวิทยาในการสอน ไม่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

เมื่อใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Procedure) ปรากฏว่าได้ตัวพยากรณ์เพียงหนึ่งตัวคือ ความเสียสละของครูซึ่งสามารถเขียนสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$\hat{Y}_2 = -32.1501 + 4.7262 (X_3)$$

$$\hat{Z}_2 = 0.2227 (X_3)$$

Thesis Title Relationships between Psychological
Components of Teachers and Learning
Achievement of Students
Author Miss Benja Chaipakdee
Major Program Educational Psychology
Academic Year 1993

Abstract

The purposes of this research were to investigate the relationships between five psychological components of teachers and learning achievement of Prathomsuksa VI students in Changwat Pattani and to find predictors to construct regression equations of learning achievement of the Thai language and mathematics. The subjects were 161 teachers of Thai and 161 mathematics teachers teaching in Prathomsuksa VI during the academic year 1991. The research instrument was Likert-scale questionnaire covering a checklist of the respondents' personal attributes and measuring attitude toward teaching profession, attitude toward students, teacher's sacrifice, teaching behavior and application of psychological principles in teaching. The data were analyzed using the Stepwise Multiple Regression Analysis in the SPSS/PC* program. The results of the study were as follows:

The relationships between attitude toward teaching profession, attitude toward students, application of psychological principles in teaching and learning achievement

of the Thai language was statistically significant at .05 level, and correlation coefficients were .21, .19 and .17 respectively, but teacher's sacrifice and teaching behavior were not statistically significant. The Stepwise Multiple Regression Procedure revealed that the attitude toward teaching profession was the only predictor in the regression equations. The regression equations for both raw scores and standard scores were depicted below :

$$\hat{Y} = 28.8645 + 3.6934 (X_1)$$

$$\hat{Z} = 1.3384 (X_1)$$

The relationships between attitude toward teaching profession, attitude toward students, teacher's sacrifice, teaching behavior and learning achievement of mathematics were statistically significant at .05 level, and correlation coefficients were .19, .21, .22 and .16 respectively, but application of psychological principles in teaching was not statistically significant. The Stepwise Multiple Regression Procedure revealed that the teacher's sacrifice was the only predictor in the regression equations. The regression equations for both raw scores and standard scores were depicted below :

$$\hat{Y} = 32.1501 + 4.7262 (X_3)$$

$$\hat{Z} = 0.2227 (X_3)$$