

ภาคผนวก 1

รายนามผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความถูกต้องและความตรงเชิงเนื้อหาของแผนการสอนและ
แบบทดสอบ

ค่า IOC ค่าความยาก และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ

รายนามผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความถูกต้องและความตรงเชิงเนื้อหา
ของแผนการจัดการเรียนรู้และแบบทดสอบ

- | | |
|--------------------------------|---|
| 1. อาจารย์กิตติโชค แลเบา | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคูหยง
อำเภอเทพา จังหวัดสงขลา |
| 2. อาจารย์สมเกียรติ ฤทธิศักดิ์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าม่วง
อำเภอเทพา จังหวัดสงขลา |
| 3. อาจารย์จรรยา สังขพันธ์ | อาจารย์โรงเรียนบ้านคูหยง
อำเภอเทพา จังหวัดสงขลา |
| 4. อาจารย์สำราญ สารรักษ์ | อาจารย์โรงเรียนเคหะปัตตนิยานุกูล
อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี |
| 5. อาจารย์เสริญ สุวรรณชาติรี | อาจารย์โรงเรียนเคหะปัตตนิยานุกูล
อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี |

ตาราง 9 ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์

คนที่ ข้อที่	คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IOC
	1	2	3	4	5		
1	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8
*2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
3	+1	+1	+1	-1	+1	3	0.6
*4	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8
5	+1	-1	+1	+1	+1	3	0.6
6	+1	+1	+1	-1	+1	3	0.6
*7	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8
*8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
*9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
*10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
*11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
*12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
13	0	+1	+1	0	+1	3	0.6
*14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
*15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
*16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
*17	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8
*18	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8
19	+1	-1	+1	+1	+1	3	0.6
*20	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8
21	+1	-1	+1	+1	+1	3	0.6
22	+1	-1	+1	0	+1	2	0.4
*23	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8
*24	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8
*25	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0

ตาราง 9 ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ (ต่อ)

คนที่ ข้อที่	คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IOC
	1	2	3	4	5		
*26	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
27	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8
*28	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
*29	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
*30	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8
*31	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
32	+1	-1	+1	+1	+1	3	0.6
*33	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
34	+1	-1	+1	-1	+1	1	0.2
35	+1	-1	+1	+1	+1	3	0.6
36	+1	-1	+1	0	+1	2	0.4
37	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8
38	+1	-1	+1	-1	+1	1	0.2
*39	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
*40	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
41	+1	-1	+1	-1	+1	1	0.2
*42	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
43	+1	0	+1	0	+1	3	0.6
*44	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8
*45	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
46	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8
47	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8
48	0	-1	+1	+1	+1	2	0.4
*49	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
*50	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0

ตาราง 10 ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์ของแบบทดสอบวัด
ความสามารถในการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์

คนที่/ข้อ ที่	คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ						IOC
	1	2	3	4	5	ΣR	
1	1	1	1	0	1	4	0.80
2	1	1	1	1	1	5	1.00
3	1	-1	1	1	1	3	0.60
4	1	1	1	0	1	4	0.80
5	1	1	1	-1	1	3	0.60
6	1	-1	1	1	1	3	0.60
7	1	1	1	1	1	5	1.00
8	1	1	1	1	1	5	1.00
9	1	1	1	1	1	5	1.00
10	1	1	1	1	1	5	1.00
11	1	1	1	1	1	5	1.00
12	1	1	1	1	1	5	1.00
13	1	0	1	1	1	4	0.80
14	1	1	1	1	1	5	1.00
15	1	1	1	1	1	5	1.00
16	1	1	1	1	1	5	1.00
17	1	1	1	0	1	4	0.80
18	1	1	1	0	1	4	0.80
19	1	1	1	-1	1	3	0.60
20	1	1	1	1	1	5	1.00
21	1	1	1	-1	1	3	0.60
22	1	0	1	-1	1	2	0.40
23	1	1	1	1	1	5	1.00
24	1	1	1	1	1	5	1.00
25	1	1	1	1	1	5	1.00

ตาราง 10 ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์ของแบบทดสอบวัด
ความสามารถในการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ (ต่อ)

คนที่ ข้อที่	คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IOC
	1	2	3	4	5		
26	1	1	1	1	1	5	1.00
27	1	0	1	1	1	4	0.80
28	1	1	1	1	1	5	1.00
29	1	1	1	1	1	5	1.00
30	1	0	1	1	1	4	0.80
31	1	1	1	1	1	5	1.00
32	1	1	1	-1	1	3	0.60
33	1	1	1	1	1	5	1.00
34	1	-1	1	-1	1	1	0.20
35	1	1	1	-1	1	3	0.60
36	1	0	1	-1	1	2	0.40
37	1	1	1	0	1	4	0.80
38	1	-1	1	-1	1	1	0.20
39	1	1	1	1	1	5	1.00
40	1	1	1	1	1	5	1.00
41	1	-1	1	-1	1	1	0.20
42	1	1	1	1	1	5	1.00
43	1	0	1	0	1	3	0.60
44	0	1	1	0	1	3	0.60
45	1	1	1	1	1	5	1.00
46	1	1	1	0	1	4	0.80
47	1	1	1	0	1	4	0.80
48	1	1	1	-1	1	3	0.60
49	1	1	1	1	1	5	1.00

ตาราง 10 ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์ของแบบทดสอบวัด
ความสามารถในการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ (ต่อ)

คนที่ ข้อที่	คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IOC
	1	2	3	4	5		
50	1	1	1	1	1	5	1.00
51	1	1	1	1	1	5	1.00
52	1	1	1	1	1	5	1.00
53	1	1	1	1	1	5	1.00
54	1	1	1	1	1	5	1.00
55	1	1	1	1	1	5	1.00
56	1	1	1	1	1	5	1.00
57	1	1	1	1	1	5	1.00
58	1	1	1	1	1	5	1.00
59	1	1	1	1	1	5	1.00
60	1	1	1	1	1	5	1.00

ตาราง 11 ค่าความยากง่าย (P) ค่าอำนาจจำแนก (D) และค่าความเชื่อมั่น (R) ของแบบทดสอบ
ความสามารถในการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์

ข้อที่	P	D
1	0.80	0.40
2	0.50	0.68
3	0.80	0.24
4	0.60	0.32
5	0.44	0.32
6	0.46	0.52
7	0.66	0.36
8	0.58	0.52
9	0.86	0.36
10	0.54	0.28
11	0.44	0.24
12	0.58	0.44
13	0.40	0.24
14	0.68	0.24
15	0.48	0.16
16	0.84	0.24
17	0.54	0.28
18	0.76	0.24
19	0.52	0.32
20	0.46	0.52
21	0.48	0.24
22	0.48	0.32
23	0.52	0.40
24	0.46	0.44
25	0.64	0.48

ตาราง 11 ค่าความยากง่าย (P) ค่าอำนาจจำแนก (D) และค่าความเชื่อมั่น (R) ของแบบทดสอบ
 ความสามารถในการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ (ต่อ)

ข้อที่	P	D
26	0.52	0.32
27	0.74	0.44
28	0.48	0.40
29	0.42	0.44
30	0.30	0.44
31	0.52	0.32
32	0.64	0.40

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบความสามารถในการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ เท่ากับ .8109

ตาราง 12 ค่าความยากง่าย (P) ค่าอำนาจจำแนก (D) และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์

ข้อที่	P	D
1	0.85	0.31
2	0.67	0.35
3	0.63	0.35
4	0.67	0.27
5	0.58	0.23
6	0.62	0.38
7	0.62	0.54
8	0.65	0.31
9	0.50	0.23
10	0.62	0.38
11	0.27	0.31
12	0.46	0.46
13	0.56	0.27
14	0.58	0.31
15	0.38	0.38
16	0.73	0.31
17	0.62	0.46
18	0.44	0.35
19	0.50	0.46
20	0.48	0.27
21	0.67	0.50
22	0.58	0.31
23	0.63	0.50
24	0.44	0.35
25	0.52	0.50

ตาราง 12 ค่าความยากง่าย (P) ค่าอำนาจจำแนก (D) และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ (ต่อ)

ข้อที่	P	D
26	0.60	0.42
27	0.48	0.42
28	0.48	0.27
29	0.65	0.62
30	0.65	0.62

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ เท่ากับ .6297

ภาคผนวก 2

1. คู่มือครูการสอนตามแนวคอนสตรัคติวิสต์
2. คู่มือนักเรียนรูปแบบการสอนตามแนวคอนสตรัคติวิสต์
3. ตัวอย่างแผนการสอนตามแนวคอนสตรัคติวิสต์
4. แบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์
5. แบบทดสอบวัดความสามารถในการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์
6. แบบทดสอบวัดความคิดสร้างสรรค์

คู่มือครูการสอนตามแนวคอนสตรัคติวิสต์

ครูศึกษารายละเอียดในคู่มือก่อนการสอนและปฏิบัติตามขั้นตอนดังนี้

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบในแต่ละบทเรียน
2. ครูกระตุ้นคำถามให้นักเรียนแต่ละคนได้เกิดความคิด จากประสบการณ์เดิมที่นักเรียนได้เรียนรู้มาแล้ว
3. ครูนำนักเรียนเข้าสู่บทเรียนโดยการนำเสนอเนื้อหาหรือหากิจกรรมที่เกี่ยวกับบทเรียนมาแล้วให้นักเรียนฟังและร่วมกันแสดงความคิดเห็น
4. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มกันทำงาน โดยศึกษาจากใบความรู้ที่จัดเตรียมไว้ให้ และครูเป็นผู้คอยช่วยเหลือนักเรียนเมื่อนักเรียนมีข้อสงสัยเกิดขึ้น
5. ครูสังเกตทักษะการทำงานของสมาชิกทุกกลุ่ม และบันทึกลงในแบบประเมินผลการทำงานกลุ่มและผลงานกลุ่ม
6. ครูให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้มาสรุปเป็นความคิดรวบยอดที่กลุ่มได้ตกลงกันได้
7. ครูให้ตัวแทนนักเรียนกลุ่มละ 1 คนนำเสนอเพื่อสรุปความคิดเห็นของกลุ่ม
8. จากนั้นครูให้นักเรียนซักถามข้อสงสัย และอภิปรายร่วมกัน
9. ครูให้นักเรียนแต่ละคนสรุปความคิดที่ได้ศึกษาโดยการเขียนบรรยายหรือสรุปเป็นแผนผังความคิด โดยสรุปเป็นแนวคิดของนักเรียนเอง

ระยะเวลาดำเนินการสอนในแต่ละชั้น มีดังนี้

1. ขั้นสงสัย ครูสร้างสถานการณ์เพื่อส่งเสริมการตั้งคำถาม ตรวจสอบความรู้เดิมของนักเรียนและให้นักเรียนตั้งคำถามเพื่อการสืบค้นความรู้ โดยสร้างสถานการณ์ให้เกิดความสงสัยขึ้นใช้เวลา 35 นาที
2. ขั้นวางแผน ให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่มและใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือในการวางแผนการสืบค้นความรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ ที่เหมาะสม ใช้เวลา 15 นาที
3. ขั้นสืบค้นความรู้ ให้นักเรียนวางแผนการสืบค้นความรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ ตามที่เสนอมาโดยอาจใช้แหล่งข้อมูลที่นักเรียนจัดเตรียมมาเองหรือแหล่งความรู้ที่ครูเตรียมเสริมให้ เพื่อความสะดวกในการศึกษาค้นคว้า ในขั้นนี้นักเรียนต้องสืบค้นความรู้แล้วนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษามาวิเคราะห์ อภิปรายและสรุป เพื่อสร้างเป็นความรู้ของตนเอง ใช้เวลา 1 คาบ
4. ขั้นสะท้อนความคิด ให้นักเรียนแสดงความรู้และความคิดที่ได้จากการสืบค้น สรุปสิ่งที่เรียนรู้และเชื่อมโยงความคิดรวบยอดที่เรียนรู้มาเข้าด้วยกัน และให้นักเรียนใช้วิธีการต่าง ๆ ที่จะแสดงความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ ใช้เวลา 2 คาบ
5. ขั้นแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ให้นักเรียนนำเสนอผลการสืบค้นความรู้ให้แก่เพื่อนอื่น ๆ หรือผู้ฟังกลุ่มต่าง ๆ และด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น การรายงาน การสาธิต การจัดป้ายนิเทศ และการนำเสนอการทดลอง เป็นต้น ใช้เวลา 1 คาบ
6. ขั้นสรุปความรู้ ให้นักเรียนสรุปความรู้และความคิดทั้งหมดที่ได้เรียนรู้มา โดยใช้วิธีการต่าง ๆ เช่น การบันทึกข้อสรุปด้วยการเขียนบรรยาย การเขียนแผนผังความคิดรวบยอด การเขียนแผนภาพ หรือการทำแบบฝึกหัด ใช้เวลา 1 คาบ

คู่มือนักเรียนรูปแบบการสอนตามแนวคอนสตรัคติวิสต์

นักเรียนแต่ละคนศึกษารายละเอียดตามคู่มือและปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย ดังนี้

1. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน โดยมีตำแหน่งหัวหน้ากลุ่ม เลขานุการกลุ่ม สมาชิกกลุ่ม และผลัดเปลี่ยนบทบาทกันทุกครั้งเมื่อเรียนบทเรียนใหม่
2. ให้สมาชิกในกลุ่มทุกคนแนะนำตนเอง (ในคาบแรก)
3. หัวหน้ากลุ่มรับใบความรู้จากครูเพื่อมาศึกษาพร้อมๆ กับสมาชิกกลุ่ม เพื่อทำความเข้าใจจนสมาชิกภายในกลุ่มเข้าใจเนื้อหาตรงกัน
4. เลขานุการกลุ่มจดบันทึกสรุปประเด็นสำคัญๆ ที่ได้จากการแสดงความคิดเห็นลงในใบกิจกรรม และอ่านข้อความให้สมาชิกในกลุ่มได้รับทราบอีกครั้ง
5. ในการทำงานกลุ่ม หัวหน้ากลุ่มจะต้องคอยสอดส่องดูแลให้สมาชิกทุกคนได้มีการอภิปรายแสดงความคิดเห็นร่วมกันเพื่อหาข้อสรุปในประเด็นสำคัญ
6. ถ้ามีเนื้อหาไหนที่สมาชิกคนใดยังไม่เข้าใจ สมาชิกในกลุ่มก็อธิบายให้เพื่อนๆ ฟังจนกว่าจะเข้าใจตรงกัน หรือถ้าหากว่าเป็นข้อซักถามที่สมาชิกกลุ่มไม่สามารถตอบคำถามได้ หัวหน้ากลุ่มก็จะรับหน้าที่นำข้อซักถามจากเพื่อนสมาชิกไปถามครูเพื่อความกระจ่างต่อไป
7. สมาชิกทุกคนจดบันทึกสรุปประเด็นสำคัญๆ ลงในสมุดของตนเอง และหัวหน้ากลุ่มรวบรวมส่งครู
8. นักเรียนส่งตัวแทนมานำเสนอหน้าชั้นกลุ่มละ 1 คน
9. นักเรียนแต่ละคนสรุปเนื้อหาโดยการเขียนบรรยายหรือเขียนเป็นแผนผังความคิด โดยสรุปเป็นแนวคิดของตนเอง จากที่ได้เรียนรู้มาแล้ว

บทบาทหน้าที่ของสมาชิก

1. หัวหน้ากลุ่ม มีบทบาทหน้าที่ดังนี้
 - 1.1 แนะนำสมาชิกทุกคนให้รู้จักกันและเปิดประเด็นในการแสดงความคิดเห็น
 - 1.2 กระตุ้นให้สมาชิกทุกคนได้แสดงความคิดเห็นอย่างทั่วถึง
 - 1.3 สรุปรวมในประเด็นที่สำคัญพร้อมทั้งนำข้อซักถามของสมาชิกที่ไม่เข้าใจไปถามครู
 - 1.4 รับเอกสารจากครูและรวบรวมงานส่งครู
 - 1.5 ประเมินผลการทำงานของกลุ่มตนเอง
2. เลขานุการกลุ่ม มีบทบาทหน้าที่ดังนี้
 - 2.1 เป็นผู้ที่ทำหน้าที่บันทึกประเด็นสำคัญๆ ที่สมาชิกกลุ่มลงมติกันว่าถูกต้องแล้ว
 - 2.2 ทบทวนประเด็นสำคัญๆ ให้สมาชิกกลุ่มฟังอีกครั้งหลังจากได้ข้อสรุป
3. สมาชิกกลุ่ม มีบทบาทหน้าที่ดังนี้
 - 3.1 สมาชิกกลุ่มทุกคนช่วยกันแสดงความคิดเห็นเพื่อที่จะหาประเด็นสำคัญๆ ของเนื้อหาโดยในการแสดงความคิดเห็นจะต้องยึดหลักเหตุและผลเป็นสำคัญและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
 - 3.2 หากสมาชิกในกลุ่มไม่เข้าใจเนื้อหา สมาชิกคนอื่นๆ ต้องช่วยเหลือให้มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่ตรงกันและแนะนำสมาชิกที่ไม่เข้าใจจนกว่าจะเข้าใจ
 - 3.3 ในการแสดงความคิดเห็นต้องให้สมาชิกทุกคนได้แสดงความคิดเห็นในเนื้อหาสาระอย่างเท่าเทียมกัน
 - 3.4 สมาชิกทุกคนจะต้องรับผิดชอบงานของกลุ่ม

แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

สำหรับครู

รายการประเมิน	กลุ่มที่										หมายเหตุ	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1. การวางแผนการทำงาน												
2. การเลือกใช้แหล่งการเรียนรู้ในการสืบค้น												
3. การดำเนินการศึกษาค้นคว้า												
4. การร่วมมือภายในกลุ่ม												
5. การสรุปความรู้												
รวม (15 คะแนน)												

สรุปผลการประเมิน.....

ข้อบกพร่องที่ควรแก้ไขและข้อเสนอแนะ

1.
2.
3.
4.
5.

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้ประเมิน

แบบประเมินตนเอง/เพื่อน

ชื่อผู้ถูกประเมิน.....เลขที่.....ห้อง.....

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. การตอบคำถามของครู			
2. การตรงต่อเวลา			
3. บันทึกความรู้ที่ได้จากการสรุป			
4. ช่วยเพื่อนในกลุ่มค้นหาแหล่งการเรียนรู้			
5. การช่วยเพื่อน ๆ ในกลุ่มค้นหาข้อมูล			
6. ทำการวิเคราะห์ข้อมูล			
7. ช่วยเพื่อนในกลุ่มวิเคราะห์ข้อมูล			
8. ช่วยเพื่อนในกลุ่มสรุปความรู้ที่ได้จากข้อมูล			
9. นำเสนอข้อมูล			
10. แสดงความคิดเห็นร่วมกับครูในการสรุปความรู้			
รวม			
คะแนนเต็ม 30 คะแนน รวมได้			

สรุปผลการประเมิน.....

ข้อบกพร่องที่ควรแก้ไขและข้อเสนอแนะ

1.
2.
3.

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้ประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้
(วิธีสอนตามแนวคอนสตรัคติวิสต์)

กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2

เรื่อง สารเสพติด

เวลา 6 คาบ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 สิ่งมีชีวิตกับการดำรงชีวิต

1. มาตรฐาน ว 1.1

เข้าใจหน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของระบบต่าง ๆ ของสิ่งมีชีวิตที่ทำงานสัมพันธ์กัน มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิตของตนเองและดูแลสิ่งมีชีวิต

2. สาระสำคัญ

ยาเสพติดทั้งหลายก่อให้เกิดโทษต่อร่างกายและจิตใจของผู้เสพ บางชนิดอาจก่อให้เกิดอันตรายถึงชีวิต เช่น เสพยาเกินขนาด นิดสารละลายที่มีฟองอากาศเข้าเส้น อีกทั้งผู้เสพยาอาจนำความเดือดร้อนมาสู่ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

3. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

สืบค้นข้อมูลและอธิบายผลของสารเสพติดต่อการทำงานของระบบต่าง ๆ ของร่างกาย เสนอแนะและรณรงค์การป้องกันและต่อต้านสารเสพติด

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสารเสพติด
- 4.2 เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับผลของสารเสพติดต่อการทำงานของระบบต่าง ๆ ของร่างกาย
- 4.3 เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีป้องกันสารเสพติด

5. สาระการเรียนรู้

- 5.1 อภิปรายเกี่ยวกับสารเสพติด
- 5.2 ผลของสารเสพติดต่อการทำงานของระบบต่าง ๆ ของร่างกาย
- 5.3 เสนอวิธีป้องกันและต่อต้านสารเสพติด

6. กระบวนการจัดการเรียนรู้

6.1 ขั้นสงสัย เวลา 35 นาที

ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้ทราบ และกระตุ้นด้วยคำถามให้นักเรียนได้เกิดความคิดเกี่ยวกับสารเสพติดแล้วให้นักเรียนยกตัวอย่างเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจากผู้เสพสารเสพติดกระทำทำให้ผู้อื่นได้รับความเดือดร้อน แล้วร่วมกันวิเคราะห์วิจารณ์การกระทำดังกล่าว จากนั้นให้นักเรียนนำข่าว/เหตุการณ์หรือสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องมาเล่าให้นักเรียนฟัง แล้วร่วมกันวิเคราะห์วิจารณ์ จากนั้นให้นักเรียนสรุปเปรียบเทียบให้ผลของกระทำที่ดีและไม่ดีแล้วให้นักเรียนบอกว่าหากเป็นนักเรียนหรือบุคคลใกล้ชิด นักเรียนจะอย่างไร

6.2 ขั้นวางแผน เวลา 15 นาที

1. ครูเกริ่นนำเกี่ยวกับสารเสพติดแล้วให้นักเรียนบอกชื่อ/ชนิดและอันตรายของสารเสพติดแต่ละประเภทจากนั้นครูให้นักเรียนหาข้อตกลงในการแบ่งหัวข้อสำหรับค้นคว้าหาข้อมูลมาอภิปราย

2. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5 – 6 คน

3. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำข้อตกลงร่วมกันในการเลือกประธาน เลขานุการ และกรรมการภายในกลุ่ม เพื่อแบ่งหน้าที่ในการทำงานร่วมกัน

6.3 ขั้นสืบค้นความรู้ เวลา 1 คาบ

1. ครูทบทวนหัวข้อที่ได้แบ่งให้กลุ่มค้นคว้า

2. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ครูได้จัดเตรียมไว้ให้

3. นักเรียนนำข้อมูลความรู้ที่ค้นคว้าจากแหล่งอื่นมาอภิปรายในกลุ่ม

4. นักเรียนร่วมกันอภิปรายในกลุ่ม และร่วมกันแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์ เพื่อสร้างเป็นความรู้ของตนเอง

6.4 ขั้นสะท้อนความคิด เวลา 2 คาบ

1. ครูทบทวนกิจกรรมจากขั้นตอนสืบค้นความรู้ พร้อมกระตุ้นด้วยคำถามให้นักเรียนดึงความรู้ที่ได้จากการสืบค้น

2. ครูแจกใบงานให้แต่ละกลุ่ม ได้ศึกษาร่วมกัน โดยแต่ละกลุ่มจะได้หัวข้อในการศึกษาที่ต่างกัน ซึ่งจะได้ความหลากหลายทางการสะท้อนความคิดของนักเรียนแต่ละกลุ่ม จากนั้นร่วมกันอภิปรายหาข้อสรุปของกลุ่ม

3. นักเรียนสรุปเป็นรายงาน จากใบความรู้ที่ได้ศึกษา และได้ข้อตกลงร่วมกันไว้ภายในกลุ่ม ถ้ามีส่วนที่ต้องแก้ไขปรับปรุงข้อความที่บันทึกไว้

4. ให้ตัวแทนอ่านข้อสรุปที่ช่วยกันคิดขึ้นมาภายในกลุ่ม เตรียมนำเสนอผลงาน โดยช่วยกันทำให้สมาชิกในกลุ่มมีความพร้อมที่จะเป็นตัวแทนในการนำเสนอผลงานของกลุ่ม ตอบคำถามและชี้แจงเหตุผลต่อกลุ่มได้

6.5 ขั้นแลกเปลี่ยนประสบการณ์ เวลา 1 คาบ

1. ครูให้นักเรียนเสนอวิธีจัดลำดับนำเสนอหน้าชั้น
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอหน้าชั้นตามข้อตกลง
3. นักเรียนซักถามและอภิปรายในข้อสงสัย
4. ครูซักถามและอธิบายเพื่อสรุปความคิดเห็นที่ถูกต้องของนักเรียน ตลอดจนอภิปรายร่วมกันในเนื้อหา

6.6 ขั้นสรุปความรู้ เวลา 1 คาบ

นักเรียนสรุปความคิดที่ได้ศึกษามาโดยการเขียนรายงานในสมุดของตนเอง กับสิ่งที่ได้เรียนรู้แล้วสรุปเป็นแนวคิดของนักเรียน

7. สื่อการเรียนรู้

- 7.1 ใบความรู้ เรื่อง สารเสพติด
- 7.2 ใบกิจกรรม เรื่อง สารเสพติด
- 7.3 แบบฝึกทักษะ เรื่อง สารเสพติด

8. กระบวนการวัดและประเมินผล

- 8.1 ประเมินผลการทำงานกลุ่มและผลงานกลุ่ม
- 8.2 ประเมินผลงานรายบุคคลของนักเรียน
- 8.3 แบบประเมินตนเอง/เพื่อน
- 8.4 สังเกตพฤติกรรมกลุ่ม
- 8.5 การทำแบบฝึกทักษะ

9. แหล่งการเรียนรู้

- 9.1 ห้องสมุด
- 9.2 ใบความรู้
- 9.3 หนังสือเรียน
- 9.4 อินเทอร์เน็ต

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องสารเสพติด

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

จำนวน 30 ข้อ

คะแนนเต็ม 30 คะแนน

เวลา 60 นาที

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ในช่องกระดาษคำตอบที่ถูกที่สุดเพียงคำตอบเดียว

- ข้อใดคือความหมายที่ถูกต้องของสารเสพติด
 - เมื่อไม่สบายใจ ช่วยแก้ปัญหาให้ผู้เสพได้
 - เมื่อเสพแล้วผู้เสพเข้าสังคมได้อย่างมีความสุข
 - เมื่อเสพเป็นเวลานานก่อให้เกิดผลร้ายต่อสุขภาพของผู้เสพ
 - เป็นสารเคมีที่เสพเข้าร่างกายโดยวิธีฉีดหรือสูบเท่านั้น จึงจะเกิดโทษ
- ผู้ที่กินยาบ้าหรือยาขยัน เมื่อหมดฤทธิ์ยาจะเกิดอาการอย่างไร
 - มีความกระปรี้กระเปร่าไปเรื่อย ๆ
 - ประสาทตื่นตัวตลอดเวลา
 - มีการการประสาทหลอน
 - มีอาการซึม อ่อนเพลียอย่างหนัก
- การกระทำในข้อใดเป็นสาเหตุให้บุคคลเสพยาเสพติด
 - แดงเข้าไปคุยกับเพื่อนที่กำลังสูบกัญชา
 - ศรีเห็นเพื่อนสูบกัญชา จึงทดลองสูบ
 - ดำไม่สบายใจจึงหนีออกจากบ้านไปหาเพื่อน
 - ศักดิ์ชอบแอบไปนั่งเฝ้ายาม ๆ คนเดียวเป็นประจำ
- นักเรียนควรปฏิบัติตนอย่างไรเกี่ยวกับสารเสพติด
 - พยายามอยู่ห่างไกลสารเสพติด
 - ทดลองเสพเพื่อให้รู้และเลิกเด็ดขาด
 - ศึกษาหาความรู้และหาทางป้องกันตนเอง
 - ไม่ต้องสนใจเพราะเป็นปัญหาของชาติ
- ในการป้องกันการคิดยาบ้าหรือยาขยัน นักเรียนควรทำอย่างไร
 - ใช้ยาบ้าหรือยาขยันเป็นครั้งคราวเฉพาะการสอบแต่ละครั้งเท่านั้น
 - ทดลองกินยาบ้าหรือยาขยันเพียงครั้งเดียวเพื่อรู้เท่าทัน

- ค. ไม่หลงเชื่อหรือทดลองกินยาบ้าหรือยาขยัน
 - ง. เตรียมตัวคู้หนังสือสอบล่วงหน้าาน ๆ
6. ผลกระทบที่เกิดต่อครอบครัวของผู้ติดสารเสพติด คือข้อใด
- ก. ทำให้ครอบครัวเสื่อมเสียชื่อเสียง
 - ข. เป็นภาระของครอบครัว
 - ค. ครอบครัวไม่มีความสุข
 - ง. ถูกทุกข้อ
7. ผลกระทบของปัญหาสารเสพติดที่มีต่อสังคมมากที่สุด คือข้อใด
- ก. ปัญหาเศรษฐกิจ
 - ข. ปัญหาอาชญากรรม
 - ค. ปัญหาการจัดการศึกษา
 - ง. ปัญหาการเมือง
8. ผลกระทบของปัญหาสารเสพติดที่มีต่อประเทศชาติ คือข้อใด
- ก. เสี่ยงงบประมาณในการป้องกันและปราบปราม
 - ข. เสี่ยงงบประมาณในการบำบัด
 - ค. สูญเสียทรัพยากรบุคคล
 - ง. ถูกทุกข้อ
9. วิธีการบำบัดผู้ติดสิ่งเสพติดมีหลายวิธี ยกเว้น ข้อใด
- ก. ฟื้นฟูจิตใจ
 - ข. ฝึกออาชีพ
 - ค. ลองยา
 - ง. ถอนยา
10. เนื้อฝิ่นได้มาจากส่วนใดของต้นฝิ่น
- ก. ลำต้นฝิ่น
 - ข. ดอกฝิ่น
 - ค. ใบฝิ่น
 - ง. ผลฝิ่น
11. ต้นฝิ่นเป็นพืชล้มลุกปลูกกันมากบริเวณตอนใดของประเทศใด
- ก. ภาคตะวันออก
 - ข. ภาคอีสาน

- ค. ภาคเหนือ
 - ง. ภาคใต้
12. ผู้ที่เสพติดอื่นจะมีอันตรายต่อสุขภาพอย่างไร
- ก. ความดันโลหิตสูง นอนไม่หลับ กระวนกระวาย
 - ข. ปวดกระดูก ชัก สมองเสื่อม หมดสติ และอาจตายได้
 - ค. สุขภาพกายและใจเสื่อมโทรม หายใจช้าลง
 - ง. ชอบทำร้ายตนเอง ลิ้นคับปาก พุดจาอ้อแอ้
13. อันตรายที่เกิดขึ้นกับผู้เสพติดสิ่งเสพติด ข้อใดร้ายแรงที่สุด
- ก. ทำลายเศรษฐกิจ ระบบประสาทบกพร่อง เสียอนาคต
 - ข. เกิดโรคแทรกซ้อนง่าย ขาดภูมิคุ้มกันโรค
 - ค. ไม่สนใจตนเอง พฤติกรรมเปลี่ยนไปในทางไม่ดี เสียบุคลิก
 - ง. เกียจคร้าน อารมณ์แปรปรวน ไร้ความสามารถ
14. ปัญหาทางร่างกายและจิตใจในข้อใด เป็นต้นเหตุให้เยาวชนติดยาเสพติดมากกว่าข้ออื่น ๆ
- ก. การอบรมเลี้ยงดูจากพ่อแม่แบบตามใจมากเกินไป
 - ข. ร่างกายพิการ มีโรคประจำตัว
 - ค. ผลการเรียนตกต่ำ สติปัญญาด้อยกว่าคนอื่น
 - ง. ขาดความสนใจจากครอบครัว ว่าห่วยขาดความอบอุ่น
15. สาเหตุสำคัญที่ทำให้วัยรุ่นในปัจจุบันติดสิ่งเสพติด คือข้อใด
- ก. ถูกหลอก
 - ข. เจ็บป่วยทางกาย
 - ค. ออยากลอง
 - ง. เพื่อนชักชวน
16. สาเหตุสำคัญที่ทำให้ผู้ติดยาเสพติดที่รักษาจนหายแล้วต้องกลับไปเสพติดใหม่ คือข้อใด
- ก. ออยากลอง
 - ข. ล้ายาก ยากจน
 - ค. สิ่งแวดล้อมไม่ดี
 - ง. มีปัญหาทางจิตใจ
17. วิธีหลีกเลี่ยงการติดยาเสพติดที่ดีที่สุด คือข้อใด
- ก. ไม่รวมกลุ่มกับเพื่อนต่างวัย
 - ข. สนใจการเรียนอย่างเดียว

- ค. ไม่ทดลองเสพยาเสพติด
 - ง. เล่นกีฬาให้หนักทุกวัน
18. ครอบครัวมีส่วนช่วยป้องกันสารเสพติดได้อย่างไร
- ก. ให้ความรักความอบอุ่น และความรู้เรื่องสารเสพติด
 - ข. มีมาตรการการลงโทษที่รุนแรง
 - ค. พ่อแม่ทำตัวเป็นแบบอย่างที่ดี
 - ง. พาลูกเข้าวัดฟังธรรมสม่ำเสมอ
19. ข้อใดต่อไปนี้ไม่ใช่โทษของยาเสพติด
- ก. ร่างกายอ่อนแอ
 - ข. สังคมรังเกียจ
 - ค. เกิดโรคต่าง ๆ ได้ยาก
 - ง. เป็นบุคคลไร้ความสามารถ
20. สารเสพติดแบ่งได้กี่ประเภท
- ก. 3 ประเภท
 - ข. 4 ประเภท
 - ค. 5 ประเภท
 - ง. 6 ประเภท
21. สารเสพติดชนิดใดต่อไปนี้ที่เป็นยาควบคุมพิเศษ
- ก. ยาเค
 - ข. บาร์บิทูเรต
 - ค. ยาบ้า
 - ง. เฮโรอีน
22. ข้อใดต่อไปนี้ไม่จัดอยู่ในประเภทกระตุ้นประสาท
- ก. ยาบ้า
 - ข. ยาอี
 - ค. ผีน
 - ง. โคเคน
23. โคเคนมีลักษณะอย่างไร
- ก. เป็นผงละเอียดสีขาว
 - ข. รสหวาน

- ค. มีกลิ่นหอม
 - ง. เป็นเม็ด
24. ยาเสพติดชนิดใดที่รู้จักกันมากที่สุด
- ก. ยาบ้า
 - ข. โคเคน
 - ค. กระท่อม
 - ง. แอลเอสดี
25. “ทำงานไม่รู้จักเหน็ดเหนื่อย ทนแดด ไม่รู้สีก ร้อย มินง นอนไม่หลับ” เป็นลักษณะของยาเสพติดชนิดใด
- ก. บาบิบูเรต
 - ข. กัญชา
 - ค. ฝิ่น
 - ง. กระท่อม
26. การเสพโดยวิธีใดที่ทำให้ยาออกฤทธิ์ไปยังสมองเร็วที่สุด
- ก. การสูบ
 - ข. การกิน
 - ค. การฉีด
 - ง. การอม
27. วิธีใดที่สามารถทำให้หลีกเลี่ยงยาเสพติดได้ดีที่สุด
- ก. ปรึกษาเพื่อน
 - ข. ดูหนังฟังเพลง
 - ค. หลีกเลี่ยงตัวกระตุ้น
 - ง. ลดความต้องการยา
28. นักเรียนคิดว่าบุคคลใดที่มีบทบาทในการป้องกันยาเสพติดในโรงเรียนได้ดีที่สุด
- ก. ครูประจำชั้น
 - ข. ครูแนะแนว
 - ค. นักเรียนทุกคน
 - ง. ผู้บริหารโรงเรียน

29. ข้อใดต่อไปนี้เป็นารเสพติดทางจิตใจ

- ก. เมื่อได้รับสารที่เคยเสพอาการถอนยาที่จะระงับทันที
- ข. เป็นความรู้สึกพอใจที่ต้องการใช้ยา
- ค. เป็นภาวะของร่างกายที่ปรับตัวต่อสารเกิดการคือยา
- ง. หากหยุดเสพสารนั้นทันทีจะเกิดอาการถอนยา

30. ข้อใดเป็นผลกระทบต่อสังคมที่รุนแรงที่สุดเมื่อมีการแพร่ระบาดของยาเสพติด

- ก. เกิดปัญหาอาชญากรรม
- ข. ประชากรยากจน
- ค. ประชากรเสียสุขภาพจิต
- ง. ประชากรด้อยคุณภาพ

แบบทดสอบวัดความสามารถในการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

จำนวน 32 ข้อ

คะแนนเต็ม 32 คะแนน

เวลา 60 นาที

ให้นักเรียนใช้ข้อมูลข้างล่างนี้ตอบคำถามข้อที่ 1 – 4

สถานการณ์ที่ 1

ผู้ใช้แรงงานทุกคนควรรหาความรู้ว่า ยาบ้า ยาไอ หรือยากระตุ้น ทุกชนิดมีโทษอย่างไรอย่าหลงเชื่อหรือลองใช้ยากระตุ้น ทุกชนิดหากจำเป็นต้องทำงานในเวลากลางคืน ต้องนอนหลับ ในเวลากลางวันทดแทน หากคนในบ้านหรือเพื่อนร่วมงานติดยาบ้า ยาไอ ควรแนะนำให้เลิกใช้และพาไปรักษาควรช่วยเหลือแก่ทางราชการใน การแจ้งข่าว ผู้ผลิต ผู้ค้า ผู้เสพ เพื่อดำเนินการตามกฎหมาย เช่น เขียนจดหมายแจ้งมายังสำนักงาน ป.ป.ส. สถานีตำรวจในท้องที่

- ข้อใดคือปัญหาที่สำคัญของสถานการณ์นี้
 - ผู้ใช้แรงงานมีปัญหาเรื่องการใช้จ่าย
 - ผู้ใช้แรงงานส่วนใหญ่ทำงานกลางคืน
 - ผู้ใช้แรงงานนอนไม่หลับ
 - ผู้ใช้แรงงานใช้ยากระตุ้นมากเกินไป
- ข้อใดคือสาเหตุของปัญหาในสถานการณ์นี้
 - เพื่อนร่วมงานติดยาบ้า
 - ผู้ใช้แรงงานขาดความรู้เรื่องยาเสพติด
 - ผู้ใช้แรงงานไม่ได้รับความช่วยเหลือจากทางราชการ
 - ผู้ใช้แรงงานหลงเชื่อยาเสพติด
- นักเรียนจะแก้ปัญหาในสถานการณ์นี้อย่างไร จึงจะเหมาะสมที่สุด
 - ให้ความรู้เรื่องยาเสพติด
 - ให้ทำงานกลางวันทดแทน
 - พาเพื่อนร่วมงานไปรักษา
 - แจ้งข่าวดำเนินการตามกฎหมาย
- จากการที่นักเรียนเสนอวิธีการแก้ปัญหาในสถานการณ์นี้ น่าจะเกิดผลเช่นไร
 - ผู้ใช้แรงงานเสพยากันมากขึ้น
 - ผู้ใช้แรงงานมีความรู้ความเข้าใจเพิ่มขึ้น

- ค. ผู้ใช้แรงงานมีเวลาในการทำงาน
- ง. ผู้ใช้แรงงานไม่หลงเชื่อต่อยากระตุ้นอีกต่อไป

ให้นักเรียนใช้ข้อมูลข้างล่างนี้ตอบคำถามข้อที่ 5 – 8

สถานการณ์ที่ 2

ประเทศไทยต้องเผชิญกับปัญหายาเสพติดมาช้านาน โดยที่สภาพปัญหาได้เปลี่ยนแปลงไปตามภาวะการณ์ของโลกในยุคปัจจุบัน ได้แก่ เทคโนโลยีใหม่ ๆ การติดต่อสื่อสารที่ทันสมัยและรวดเร็ว

มากขึ้น ทำให้ผู้เสพสามารถใช้สารเสพติดได้ง่ายและสะดวกกว่าในอดีตกาลที่ผ่านมา รวมทั้งสภาพปัญหาได้เปลี่ยนแปลงไปตามวิถีชีวิต สังคม เศรษฐกิจ

5. ข้อใดคือปัญหาที่สำคัญของสถานการณ์นี้
 - ก. ปัญหาเสพติด
 - ข. ปัญหาอาชญากรรม
 - ค. ปัญหาสังคม
 - ง. ปัญหาการดำเนินชีวิต
6. ข้อใดคือสาเหตุของปัญหาในสถานการณ์นี้
 - ก. การเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคม
 - ข. การติดต่อที่ทันสมัย
 - ค. มีการใช้สารเสพติดได้ง่าย
 - ง. การมีเทคโนโลยีใหม่ ๆ
7. นักเรียนจะแก้ปัญหามิฉะนั้นในสถานการณ์นี้อย่างไร จึงจะเหมาะสมที่สุด
 - ก. ให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับยาเสพติด
 - ข. รู้เท่าทันเหตุการณ์
 - ค. ดูแลเยาวชนอย่างใกล้ชิด
 - ง. สอดส่องดูแลให้เยาวชนหลีกเลี่ยงจากยาเสพติด
8. จากการที่นักเรียนเสนอวิธีการแก้ปัญหามิฉะนั้นในสถานการณ์นี้ น่าจะเกิดผลเช่นไร
 - ก. เยาวชนมีวิถีการเป็นอยู่ในสังคมที่ดีขึ้น
 - ข. มีการนำเทคโนโลยีไปประยุกต์ใช้ในทางที่ถูกต้อง
 - ค. ได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับยาเสพติดเพิ่มมากขึ้น
 - ง. ได้รับความรักจากครอบครัวเพิ่มขึ้น

ให้นักเรียนใช้ข้อมูลข้างล่างนี้ตอบคำถามข้อที่ 9 – 12

สถานการณ์ที่ 3

การติดยาเสพติดทั้งทางร่างกายและจิตใจ ซึ่งการติดทางจิตใจเป็นสาเหตุสำคัญ ที่ทำให้เด็กกลับไปใช้ยาเสพติดซ้ำอีก ดังนั้น การช่วยเหลือเด็กที่หลงผิด และต้องการจะเลิกใช้ยาเสพติดอย่างเด็ดขาด จะต้องนำไปฟื้นฟูสมรรถภาพทางด้านจิตใจ เพื่อให้เด็กสามารถเรียนรู้ที่จะพัฒนาตนเอง สร้างความมั่นคงเข้มแข็งให้กับจิตใจ สามารถแก้ปัญหาทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมโดยไม่ต้องพึ่งยาเสพติดอีก

9. ข้อใดคือปัญหาที่สำคัญของสถานการณ์นี้

- ก. ปัญหาทางจิตใจ
- ข. ปัญหาทางอารมณ์
- ค. ปัญหาทางสังคม
- ง. ปัญหาการกลับไปใช้ยาซ้ำอีก

10. ข้อใดคือสาเหตุของปัญหาในสถานการณ์นี้

- ก. การกลับไปใช้ยาซ้ำอีก
- ข. การฟื้นฟูสมรรถภาพทางด้านจิตใจ
- ค. เด็กไม่มีความมั่นใจในตนเอง
- ง. การช่วยเหลือเด็กที่หลงผิด

11. นักเรียนจะแก้ปัญหาในสถานการณ์นี้อย่างไร จึงจะเหมาะสมที่สุด

- ก. ให้ความเข้มแข็งกับจิตใจของเด็ก
- ข. ให้เด็กเรียนรู้ที่จะสามารถพัฒนาตนเอง
- ค. นำเด็กไปฟื้นฟูสมรรถภาพทางจิตใจ
- ง. ให้ความอบอุ่นกับเด็ก

12. จากการที่นักเรียนเสนอวิธีการแก้ปัญหาในสถานการณ์นี้ น่าจะเกิดผลเช่นไร

- ก. เด็กได้รับการช่วยเหลืออย่างเต็มที่
- ข. เด็กมีร่างกายที่แข็งแรง และสุขภาพจิตดีขึ้น
- ค. เด็กไม่พึ่งยาเสพติดอีกต่อไป
- ง. เด็กได้รับความรู้เรื่องยาเสพติด

ให้นักเรียนใช้ข้อมูลข้างล่างนี้ตอบคำถามข้อที่ 13 – 16

สถานการณ์ที่ 4

คนบางคนมีความคึกคะนอง ชอบพูดอวดเก่งเป็นนิสัย โดยเฉพาะวัยรุ่นมักจะมีนิสัยดังกล่าว คนพวกนี้อาจแสดงความเก่งกล้าของตนในกลุ่มเพื่อน โดยการแสดงการใช้สิ่งเสพติดชนิดต่างๆ เพราะเห็นแก่ความสนุกสนาน ตื่นเต้น และให้เพื่อนฝูงยอมรับว่าตนเก่ง โดยมีได้ค้ำนึ่ง ถึงผลเสียหายหรืออันตรายที่จะเกิดขึ้นในภายหลังแต่อย่างไร ในที่สุดตนเองก็กลายเป็นคนติดสิ่งเสพติดนั้น

13. ข้อใดคือปัญหาที่สำคัญของสถานการณ์นี้
 - ก. การพูดโอ้อวด
 - ข. การแสดงความเก่งในกลุ่มเพื่อน
 - ค. อันตรายของยาเสพติด
 - ง. การมีนิสัยอวดเก่งของวัยรุ่น
14. ข้อใดคือสาเหตุของปัญหาในสถานการณ์นี้
 - ก. การใช้สารเสพติดชนิดต่าง ๆ
 - ข. ความอยากกลอง
 - ค. ความคึกคะนองในการใช้ยา
 - ง. ผลเสียที่เกิดขึ้นภายหลังการใช้ยา
15. นักเรียนจะแก้ปัญหาในสถานการณ์นี้อย่างไร จึงจะเหมาะสมที่สุด
 - ก. ให้โอกาสในการแสดงออก
 - ข. กล่าวถึงผลเสียที่จะตามมาในการเสพยาเสพติด
 - ค. สร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดีในกลุ่มเพื่อน
 - ง. ให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอันตรายของยาเสพติด
16. จากการที่นักเรียนเสนอวิธีการแก้ปัญหาในสถานการณ์นี้ น่าจะเกิดผลเช่นไร
 - ก. มีความสุขมากขึ้น
 - ข. เกิดอันตรายน้อยลง
 - ค. ลดความคึกคะนอง
 - ง. มีความรู้ความเข้าใจในยาเสพติดเพิ่มมากขึ้น

ให้นักเรียนใช้ข้อมูลข้างล่างนี้ตอบคำถามข้อที่ 17 – 20

สถานการณ์ที่ 5

คุณท้วมมีประวัติดื่มสุรานักประมาณ 20 กว่าปี เกือบ 10 ปีหลัง ดื่มวันละครั้งถึงหนึ่งขวด กลม ส่วนมากจะตั้งวงดื่มกับเพื่อนๆ เกือบทุกวัน โดยจะดื่มมากในเย็นวันศุกร์ เสาร์ และอาทิตย์ เมื่อ 4-5 วันก่อนมาโรงพยาบาล คุณท้วมป่วยเป็นไข้หวัดนอนซมไม่มีแรงลุกไปดื่มสุราอย่างเคย หลังหยุดดื่มได้ 2-3 วันอาการนอนไม่หลับ ระวัง กลัวคนจะทำร้าย บอกภรรยาว่ามีผีร้ายแอบอยู่ริมรั้ว ในเวลากลางคืน และบอกผู้อื่นว่ามีคนขู่จะฆ่า อาการจะหนักในเวลากลางคืน สุดท้ายคุณท้วมกลัวมากจึงปีนขึ้นไปบนเสา

17. ข้อใดคือปัญหาที่สำคัญของสถานการณ์นี้

- ก. ปัญหาการดื่มสุรา
- ข. ปัญหาในกลุ่มเพื่อน
- ค. คุณท้วมเป็นไข้หวัด
- ง. อาการนอนไม่หลับ

18. ข้อใดคือสาเหตุของปัญหาในสถานการณ์นี้

- ก. คุณท้วมกลัวคนจะทำร้าย
- ข. คุณท้วมเกิดอาการระแวง
- ค. ดื่มสุรามากเกินไป
- ง. คุณท้วมเกิดอาการกลัวคนจะทำร้าย

19. นักเรียนจะแก้ปัญหาในสถานการณ์นี้อย่างไร จึงจะเหมาะสมที่สุด

- ก. ให้คุณท้วมเลิกดื่มสุรา
- ข. พาคุณท้วมไปรักษาในโรงพยาบาล
- ค. พูดคุยกับคุณท้วมด้วยความเข้าใจ
- ง. ระวังคุณท้วมไม่ให้ดื่มสุรา

20. จากการที่นักเรียนเสนอวิธีการแก้ปัญหาในสถานการณ์นี้ น่าจะเกิดผลเช่นไร

- ก. คุณท้วมมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง
- ข. คุณท้วมหายจากการเป็นไข้หวัด
- ค. คุณท้วมไม่เกิดอาการระแวง
- ง. คุณท้วมมีสุขภาพจิตที่ดีขึ้น

ให้นักเรียนใช้ข้อมูลข้างล่างนี้ตอบคำถามข้อที่ 21 – 24

สถานการณ์ที่ 6

การใช้ยาเสพติด ส่วนใหญ่ได้รับอิทธิพล มาจากวัฒนธรรม และสังคมต่างประเทศ โดยเฉพาะ ในกรณีของยาฮี และยาเค ดังนั้นครอบครัว จึงเป็นปัจจัยสำคัญ ที่จะปลูกฝัง ภูมิคุ้มกัน ยาเสพติด ให้แก่เยาวชนของชาติ หมั่นสอดส่องดูแล ให้ความเข้าใจ และความอบอุ่น แก่บุตรหลานของท่าน เสียแต่วันนี้ เพื่อจะได้ไม่ต้องเสียใจ และต้องสอดส่องดูแล บุตรหลานของท่าน ภายใต้ มาตรการ ของกฎหมายในวันหน้า

21. ข้อใดคือปัญหาที่สำคัญของสถานการณ์นี้
 - ก. ปัญหาครอบครัว
 - ข. ปัญหาสังคม
 - ค. การขาดความอบอุ่น
 - ง. การขาดวัฒนธรรม
22. ข้อใดคือสาเหตุของปัญหาในสถานการณ์นี้
 - ก. ครอบครัวขาดการสอดส่องดูแลเยาวชน
 - ข. ครอบครัวไม่ให้ความเข้าใจแก่บุตรหลานเกี่ยวกับยาเสพติด
 - ค. ไม่ได้รับการปลูกฝังจากครอบครัว
 - ง. ได้รับอิทธิพลจากวัฒนธรรมต่างประเทศ
23. นักเรียนจะแก้ปัญหาในสถานการณ์นี้อย่างไร จึงจะเหมาะสมที่สุด
 - ก. ให้ความอบอุ่นแก่เยาวชน
 - ข. ให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับยาเสพติด
 - ค. สอดส่องดูแล และเอาใจใส่ เยาวชนให้มากขึ้น
 - ง. ให้ความรักแก่เยาวชนให้มากขึ้นกว่าเดิม
24. จากการที่นักเรียนเสนอวิธีการแก้ปัญหาในสถานการณ์นี้ น่าจะเกิดผลเช่นไร
 - ก. เยาวชนได้รับความรักมากขึ้น
 - ข. เยาวชนได้รับการปลูกฝังที่ดี
 - ค. เยาวชนไม่เกิดความเสียใจในครอบครัว
 - ง. เยาวชนได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับยาเสพติดเพิ่มขึ้น

ให้นักเรียนใช้ข้อมูลข้างล่างนี้ตอบคำถามข้อที่ 25 – 28

สถานการณ์ที่ 7

เยาวชนเอง ต้องรู้จักการยับยั้งชั่งใจ รู้จักปฏิเสธ หรือพูดคำว่า “ไม่” เมื่อถูกชักชวน ให้ทดลองเสพยา และต้องไม่หลงใหลได้ปลื้มไปกับวัฒนธรรม ของคนต่างชาติ ซึ่งมีแนวความคิด ขนบธรรมเนียม และประเพณี แตกต่างจากคนไทย การใช้เวลาว่างให้ถูกต้อง โดยการเล่นกีฬา ดนตรี หรือแสวงหา ความรู้เพิ่มเติมนั้น ดีกว่าการเที่ยวรักสนุก หรือการไปหาทดลอง ประสบการณ์ แปลกๆ จิตใจที่เข้มแข็งมั่นคง เป็นเหมือนเกราะป้องกัน การแทรกซึม จากภัยของยาเสพติด

25. ข้อใดคือปัญหาที่สำคัญของสถานการณ์นี้

- ก. ภัยของยาเสพติด
- ข. การอยากลองยาเสพติด
- ค. การถูกหลอกลวงจากเพื่อน
- ง. ประเพณี วัฒนธรรมที่แตกต่างจากคนไทย

26. ข้อใดคือสาเหตุของปัญหาในสถานการณ์นี้

- ก. การมีแนวความคิดขนบธรรมเนียมที่แตกต่างจากคนไทย
- ข. การอยากรู้อยากลองเกี่ยวกับยาเสพติด
- ค. การใช้เวลาว่างในการหลงผิด
- ง. เยาวชนไม่รู้จักยับยั้งชั่งใจในการเสพยาเสพติด

27. นักเรียนจะแก้ปัญหาในสถานการณ์นี้อย่างไร จึงจะเหมาะสมที่สุด

- ก. ให้เยาวชนได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
- ข. สนับสนุนการเล่นกีฬา และดนตรี
- ค. ให้เยาวชนแสวงหาความรู้เพิ่มเติม
- ง. ครอบครัวยุให้การสนับสนุนในกิจกรรมต่าง ๆ

28. จากการที่นักเรียนเสนอวิธีการแก้ปัญหาในสถานการณ์นี้ น่าจะเกิดผลเช่นไร

- ก. เยาวชนมีสุขภาพแข็งแรง
- ข. เยาวชนมีสุขภาพจิตที่ดีขึ้น
- ค. เยาวชนเสพยาเสพติดลดลง
- ง. ครอบครัวยุให้ความอบอุ่นมากขึ้น

ให้นักเรียนใช้ข้อมูลข้างล่างนี้ตอบคำถามข้อที่ 29 – 32

สถานการณ์ที่ 8

ผู้ที่คิดสารเสพติดนอกจากจะเป็นผู้ที่มีความรู้สึว่าตนเองค้อยโอกาสทางสังคมแล้ว ยังอาจมีพฤติกรรมนำไปสู่ปัญหาด้านต่างๆ แก่สังคมได้ เพราะก่อให้เกิดปัญหาอาชญากรรม และอุบัติเหตุ อันตรายต่างๆ ต่อตนเองและผู้อื่น ได้ง่ายตลอดจนเป็นปัญหาของโรคบางอย่าง เช่น โรคเอดส์

29. ข้อใดคือปัญหาที่สำคัญของสถานการณ์นี้

- ก. ปัญหาสังคม
- ข. ปัญหาอาชญากรรม
- ค. ปัญหายาเสพติด
- ง. ปัญหาของโรค

30. ข้อใดคือสาเหตุของปัญหาในสถานการณ์นี้

- ก. การค้อยโอกาสทางสังคม
- ข. การเป็นโรคบางอย่างได้ง่าย
- ค. เกิดอุบัติเหตุได้ง่าย
- ง. เกิดอันตรายต่อตนเองและผู้อื่น

31. นักเรียนจะแก้ปัญหาในสถานการณ์นี้อย่างไร จึงจะเหมาะสมที่สุด

- ก. หลีกเลี่ยงการเสพยาเสพติด
- ข. ให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับยาเสพติด
- ค. ให้ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ
- ง. ให้ความรักความอบอุ่นภายในครอบครัว

32. จากการที่นักเรียนเสนอวิธีการแก้ปัญหาในสถานการณ์นี้ น่าจะเกิดผลเช่นไร

- ก. มีพฤติกรรมทางสังคมลดลง
- ข. เกิดอุบัติเหตุลดลง
- ค. มีความรู้ความเข้าใจมากขึ้นกว่าเดิม
- ง. ลดการเสี่ยงในการเกิดโรคต่าง ๆ

แบบทดสอบวัดความคิดสร้างสรรค์

1. ด้านความคิดคล่องแคล่วด้านถ้อยคำ

1.1 ให้นักเรียนเขียนคำที่มีตัวอักษร บ ให้ได้มากที่สุด (เวลา 2 นาที)

.....
.....

1.2 ให้นักเรียนเขียนคำที่มีตัวอักษร ท ให้ได้มากที่สุด (เวลา 2 นาที)

.....
.....

2. ด้านความคิดคล่องแคล่วทางการโยงสัมพันธ์

2.1 ฉบับที่ 1 (เวลา 2 นาที)

2.1.1 ให้นักเรียนเขียนคำที่มีความหมายเช่นเดียวกับคำว่า สงบ

.....
.....

2.1.2 ให้นักเรียนเขียนคำที่มีความหมายเช่นเดียวกับคำว่า อยู่ดีธรรม

.....
.....

2.2 ฉบับที่ 2 (เวลา 2 นาที)

2.2.1 ให้นักเรียนเขียนคำที่มีความหมายเช่นเดียวกับคำว่า มองโลกในแง่ดี

.....
.....

2.2.2 ให้นักเรียนเขียนคำที่มีความหมายเช่นเดียวกับคำว่า งาม

.....
.....

3. ด้านความคิดสร้างสรรค์ในการแสดงออก

3.1 ให้นักเรียนเขียนประโยคหรือวลี โดยใช้คำต่าง ๆ ที่ขึ้นต้นด้วยอักษรที่กำหนดให้
จ น ต ป (เวลา 2 นาที)

.....
.....

3.2 ให้นักเรียนเขียนประโยคหรือวลี โดยใช้คำต่าง ๆ ที่ขึ้นต้นด้วยอักษรที่กำหนดให้
ข จ ป ท (เวลา 2 นาที)

.....
.....

4. ด้านความคิดสร้างสรรค์ในการคิด

4.1 ให้นักเรียนระบุสิ่งของที่มีคุณสมบัติดังนี้ ของเหลวที่สามารถติดไฟได้ (เวลา 3 นาที)

.....
.....

4.2 ให้นักเรียนระบุของที่มีคุณสมบัติดังนี้ ของแข็งที่มีรสหวาน (เวลา 3 นาที)

.....
.....

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....