

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย .....	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ .....	i
กิตติกรรมประกาศ .....	จ
สารบัญ .....	ฉ
บัญชีตาราง .....	ช
บัญชีภาพประกอบ .....	ญ
<b>บทที่</b>	
1 <b>บทนำ</b> .....	1
ความเป็นมาของปัญหาและปัญหา .....	1
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	7
วัตถุประสงค์ของการวิจัย .....	22
สมมติฐานการวิจัย .....	23
ความสำคัญและประโยชน์ของการวิจัย .....	24
ขอบเขตของการวิจัย .....	25
นิยามศัพท์เฉพาะ .....	26
2 <b>วิธีดำเนินการ</b> .....	28
ประชากร .....	28
กลุ่มตัวอย่าง .....	28
แบบแผนการวิจัย .....	35
แบบแผนทางสถิติ .....	37
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	39

บทที่		หน้า
2	วิธีดำเนินการวิจัย .....	43
	สถิติที่ใช้ในการวิจัย .....	45
3	ผลการวิจัย .....	46
	ค่าสถิติพื้นฐานจากผลการทดลอง .....	46
	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน .....	48
	การพิจารณาผลการทดลองตามลำดับมาตรฐาน .....	49
4	บทสรุป การอภิปรายผล และข้อเสนอแนะ .....	60
	วัตถุประสงค์ .....	60
	สมมติฐาน .....	60
	วิธีดำเนินการวิจัย .....	61
	วิธีวิเคราะห์ข้อมูล .....	63
	สรุปผลการวิจัย .....	64
	อภิปรายผล .....	65
	ข้อเสนอแนะ .....	70
	บรรณานุกรม .....	72
	ภาคผนวก .....	84
	ภาคผนวก 1 .....	85
	ภาคผนวก 2 .....	93
	ภาคผนวก 3 .....	107
	ประวัติผู้เขียน .....	200

บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	จำนวนโรงเรียนขนาดกลางในแต่ละอำเภอที่ใช้ในการวิจัย .....	29
2	จำนวนโรงเรียนและนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย .....	30
3	จำนวนนักเรียนที่จัดเป็นกลุ่มที่มีระดับความสามารถทางภาษาสูงปานกลาง และต่ำ ในแต่ละโรงเรียน .....	32
4	จำนวนนักเรียนที่เลือกเป็นกลุ่มตัวอย่าง .....	33
5	จำนวนนักเรียนที่ได้รับการสุ่มแยกเข้ากลุ่มทดลอง 12 กลุ่ม .....	34
6	มัชฌิมเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตที่ระดับต่าง ๆ ของตัวแปรทั้งสอง .....	47
7	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบแฟคทอเรียลสุ่มสมบูรณ์ โมเดลกำหนด $3 \times 4$ .....	48
8	มัชฌิมเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนที่มีรูปแบบการเสนอต่างชนิด (B) .....	49
9	ผลการเปรียบเทียบพหุคูณหลังการวิเคราะห์ความแปรปรวนด้วยวิธี HSD ของทูกีย์ (Tukey) ระหว่างรูปแบบการเสนอบทเรียน 4 ชนิด .....	50
10	มัชฌิมเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของนักเรียนที่ระดับความสามารถทางภาษาทั้งสามระดับ .....	54
11	ผลการเปรียบเทียบพหุคูณหลังการวิเคราะห์ความแปรปรวนด้วยวิธี HSD ของทูกีย์ (Tukey) ระหว่างระดับความสามารถทางภาษา 3 ระดับ .....	55

ตาราง	หน้า
12	ค่าความยาก (P) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบ วัดระดับความสามารถทางภาษา ..... 86
13	ค่าความยาก (P) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบ ฉบับที่ 1 เรื่องลักษณะทั่วไปของประชาธิปไตย ..... 90
14	ค่าความยาก (P) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบ ฉบับที่ 2 เรื่องหน้าที่และคุณสมบัติของผู้นำและผู้ตามที่ดี ..... 91
15	ค่าความยาก (P) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบ ฉบับที่ 3 เรื่องอำนาจอธิปไตยในการปกครองประเทศ ..... 92
16	คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ของนักเรียน ..... 93
17	สูตรการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบแฟคทอเรียลส์ุ่มสมบูรณ์ โมเดลกำหนด $3 \times 4$ ..... 100
18	ตารางสรุป AB ..... 101
19	ตารางวิเคราะห์หลักสูตรแบบทดสอบความสามารถทางภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2532 ..... 108
20	ตารางวิเคราะห์หลักสูตรแบบทดสอบฉบับที่ 1 เรื่องลักษณะทั่วไป ของประชาธิปไตย ..... 144
21	ตารางวิเคราะห์หลักสูตรแบบทดสอบฉบับที่ 2 เรื่องหน้าที่และ คุณสมบัติของผู้นำและผู้ตามที่ดี ..... 173
22	ตารางวิเคราะห์หลักสูตรแบบทดสอบฉบับที่ 3 เรื่องอำนาจอธิปไตย ในการปกครองประเทศ ..... 197

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1	รูปแบบของแบบแผนการวิจัยชนิดหลายองค์ประกอบที่มีการทดสอบหลังการทดลองอย่างเดี่ยว ..... 35
2	แบบแผนทางสถิติแบบแฟคทอเรียลส์ุ่มสมบูรณ์ โมเดลกำหนด $3 \times 4$ 38
3	กราฟมีขั้วมิลเลชคณิตของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ที่ระดับของรูปแบบการเสนอบทเรียนทั้งสี่ชนิด ..... 53
4	กราฟมีขั้วมิลเลชคณิตของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ของนักเรียนที่มีระดับความสามารถทางภาษาสูง ( $a_1$ ) ของนักเรียนที่มีระดับความสามารถทางภาษาปานกลาง ( $a_2$ ) และของนักเรียนที่มีระดับความสามารถทางภาษาต่ำ ( $a_3$ ) ..... 57
5	กราฟมีขั้วมิลเลชคณิตของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ของนักเรียนที่มีระดับความสามารถทางภาษาสูง ( $a_1$ ) ปานกลาง ( $a_2$ ) และต่ำ ( $a_3$ ) ที่ระดับรูปแบบการเสนอบทเรียนต่างชนิด (B) ..... 59