

ชื่อวิทยานิพนธ์ ผลของการใช้บทเรียนต่างชนิดต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริม
ประสบการณ์ชีวิต ของนักเรียนที่มีระดับความสามารถทางภาษาต่างกัน
ผู้เขียน นางสาวราศรี มุสิเกต
สาขาวิชา จิตวิทยาการศึกษา
ปีการศึกษา 2532

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการใช้บทเรียนต่างชนิดต่อผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ของนักเรียนที่มีระดับความสามารถทางภาษา
ต่างกัน ตลอดจนศึกษาปฏิกริยาร่วม (Interaction) ระหว่างตัวแปรทั้งสอง ซึ่งได้แก่
การใช้บทเรียนต่างชนิดแปรค่าออกเป็น 4 ระดับ คือ บทเรียนการ์ตูนแบบบรรยาย บทเรียน
การ์ตูนแบบสนทนา บทเรียนการ์ตูนแบบบรรยายร่วมกับแบบสนทนา และบทเรียนแบบข้อความ
ธรรมดา ระดับความสามารถทางภาษาแปรค่าออกเป็น 3 ระดับ คือ ระดับความสามารถ
ทางภาษาสูง ระดับความสามารถทางภาษานกลาง และระดับความสามารถทางภาษาต่ำ
กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2532 จากโรงเรียนประถมศึกษา
ขนาดกลางในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปัตตานี จำนวน 360 คน จาก 10
โรงเรียน นักเรียนได้รับการสุ่มเข้ารับการทดลองจำนวน 12 กลุ่ม กลุ่มละ 30 คน เครื่องมือ
ที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย บทเรียนต่างชนิด จำนวน 4 ชนิด แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต แต่ละกลุ่มได้รับเงื่อนไขการทดลองเพียง
เงื่อนไขเดียว และแต่ละกลุ่มเรียนบทเรียน 3 เรื่อง ใช้เวลาเรื่องละ 25 นาที หลังจาก
นักเรียนอ่านบทเรียนจบในแต่ละเรื่องแล้ว จึงให้ผู้รับการทดลองทำแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทาง
การเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต จำนวนเรื่องละ 10 ข้อ โดยใช้เวลาเรื่องละ
15 นาที การวิเคราะห์ข้อมูลใช้วิธีวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบแฟคทอเรียลสุ่มสมบูรณ์
โมเดลกำหนด 3×4 (ระดับความสามารถทางภาษา \times การใช้บทเรียนต่างชนิด) ผลการ
วิจัยพบว่า

1. นักเรียนกลุ่มที่เรียนด้วยบทเรียนการคูณแบบบรรยาย กลุ่มที่เรียนด้วยบทเรียนการคูณแบบสนทนา และกลุ่มที่เรียนด้วยบทเรียนการคูณแบบบรรยายร่วมกับแบบสนทนา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตสูงกว่านักเรียนกลุ่มที่เรียนด้วยบทเรียนแบบข้อความธรรมดา
2. นักเรียนกลุ่มที่เรียนด้วยบทเรียนการคูณแบบบรรยายร่วมกับแบบสนทนา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตสูงกว่านักเรียนกลุ่มที่เรียนด้วยบทเรียนการคูณแบบบรรยาย และกลุ่มที่เรียนด้วยบทเรียนการคูณแบบสนทนา
3. นักเรียนกลุ่มที่เรียนด้วยบทเรียนการคูณแบบบรรยาย และกลุ่มที่เรียนด้วยบทเรียนการคูณแบบสนทนา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตอยู่ในระดับสูงทั้งสองวิธี
4. นักเรียนกลุ่มที่มีระดับความสามารถทางภาษาปานกลาง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตสูงกว่านักเรียนกลุ่มที่มีระดับความสามารถทางภาษาต่ำ
5. นักเรียนกลุ่มที่มีระดับความสามารถทางภาษาสูง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตสูงกว่านักเรียนกลุ่มที่มีระดับความสามารถทางภาษาปานกลาง และต่ำ
6. ไม่มีกิจกรรมระหว่างรูปแบบการเสนอบทเรียนต่างชนิดกับระดับความสามารถทางภาษา

Thesis Title : The Effects of Different Types of Text on Learning
Achievement of Life Experience of Students with
Different Levels of Verbal Ability

Author : Rasri Musiket

Major Program : Educational Psychology

Academic Year : 1989

Abstract

The purposes of this research were to investigate the effects of different types of text on learning achievement of life experience of students with different levels of verbal ability. The research also intended to study the interaction among two variables : different types of text and different levels of verbal ability. The different types of text were varied into four levels : a comic booklet with only narrative texts, a comic booklet with only dialogue texts, a comic booklet with combined narrative and dialogue texts, and a regularly printed booklet. The verbal ability was varied into three different levels : high, medium, and low levels of verbal ability. The subjects were 360 Pratom-Suksa Five students of the academic year 1989 in 10 medium-size primary schools of Pattani Province. The subjects were randomly assigned into twelve groups, 30 students in each. The instruments were different types of text, and a life experience achievement test. The subjects in each group received only one treatment of only one type of text to read 3 comic booklets for

25 minutes each. Then, the subjects answered within 15 minutes a 10-item life experience achievement test. The ANOVA 3x4 completely randomized factorial design (different types of text x different levels of verbal ability) was applied to the data analysis.

The results were as follows :

1. The students reading comic booklets with only narrative texts, comic booklets with only dialogue, and comic booklets with combined narratives and dialogues scored higher on the life experience achievement test than those reading regularly printed booklets.
2. The students reading comic booklets with combined narratives and dialogues scored higher on the life experience achievement test than those reading comic booklets with only narrative texts and those reading comic booklets with only dialogues.
3. The scores performed by students reading comic booklets with only narrative texts and those reading comic booklets with only dialogues texts were on a high level of the scale on the life experience achievement test.
4. The students with medium level of verbal ability scored higher on the experience achievement test than those with low level of verbal ability.
5. The students with high level of verbal ability scored higher on the life experience achievement test than those with medium level of verbal ability and with low level of verbal ability.
6. There was no interaction between the different types of text and the different levels of verbal ability.