

**ชื่อวิทยานิพนธ์** ผลของวิธีสอนแบบศูนย์การเรียนรู้และวิธีสอนตามคู่มือครู  
ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน  
ที่มีระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษต่างกัน

**ผู้เขียน** นางสาวนุชจรี เสาวภาคย์

**สาขาวิชา** จิตวิทยาการศึกษา

**ปีการศึกษา** 2537

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของวิธีสอนแบบ  
ศูนย์การเรียนรู้และวิธีสอนตามคู่มือครู ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
ภาษาอังกฤษของนักเรียนที่มีระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษต่างกัน  
ตลอดจนกิจกรรมระหว่างตัวแปรทั้งสอง กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2537 จาก 2 โรงเรียน  
ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตรัง จำนวน 64 คน โดยสุ่ม  
นักเรียนตัวอย่างตามระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ แยกเป็นนักเรียน  
ที่มีระดับความสามารถทางภาษาสูง 32 คน และนักเรียนที่มีระดับความ  
สามารถทางภาษาต่ำ 32 คน เข้ารับการทดลองจำนวน 4 กลุ่ม โดยสุ่ม  
นักเรียนทั้งที่มีความสามารถทางภาษาสูงและต่ำอย่างละเท่ากัน เข้าเป็น  
กลุ่มทดลอง 2 กลุ่ม กลุ่มควบคุม 2 กลุ่ม กลุ่มละ 16 คน เครื่องมือที่ใช้  
ในการวิจัยประกอบด้วยชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้จำนวน 4 ชุด และ  
แผนการสอนตามคู่มือครู บทที่ 4 จากหนังสือ English Is Fun Book III  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ  
จำนวน 40 ข้อ ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่น .90 ดำเนินการทดลองโดยให้นักเรียน  
กลุ่มทดลองได้รับการสอนโดยวิธีสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ และนักเรียนกลุ่มควบคุม  
ได้รับการสอนโดยวิธีสอนตามคู่มือครู จำนวน 4 ครั้ง ใช้เวลา 4 วัน วันละ

60 นาทีเป็นเวลาติดต่อกัน ในวันที่ห้าให้นักเรียนทุกกลุ่มทำแบบทดสอบ  
วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ วิเคราะห์ข้อมูลโดยวิธีวิเคราะห์  
ความแปรปรวนแบบแฟคทอเรียลส์สมบูรณ์ โมเดลกำหนด  $2 \times 2$   
(วิธีสอน  $\times$  ระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ)

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนที่เรียนเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ โดยวิธีสอนแบบ  
ศูนย์การเรียน และวิธีสอนตามคู่มือครู มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่แตกต่างกัน
2. ไม่มีอิทธิพลร่วมระหว่างวิธีสอนกับระดับความสามารถทาง  
ภาษาอังกฤษ

จากผลของการวิจัยครั้งนี้ ครูผู้สอนสามารถนำวิธีสอนแบบ  
ศูนย์การเรียน และวิธีสอนตามคู่มือครูไปใช้ในการสอนเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ  
ได้ดี เพราะวิธีสอนทั้ง 2 วิธีดังกล่าวส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ  
เรียนภาษาอังกฤษใกล้เคียงกัน และจะทำให้นักเรียนไม่เกิดความเบื่อหน่าย  
อย่างไรก็ตามถึงแม้ว่าครูผู้สอนสามารถนำวิธีสอนทั้ง 2 วิธีไปใช้สอนกับ  
นักเรียนที่มีระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษสูงและต่ำได้ แต่วิธีสอนทั้ง  
2 วิธี ไม่ส่งผลให้ระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนแตกต่าง  
ไปจากเดิม

**Thesis Title**      Effects of Learning Center and Teacher's  
                              Guideline Methods on English Achievement  
                              of Students with Different Levels of  
                              English Ability

**Author**              Miss Nootjaree Saowapark

**Major Program**    Educational Psychology

**Academic Year**    1994

### **Abstract**

The purposes of this research were to investigate the effects of learning center and teacher's guideline instructional methods on English achievement of students with different levels of English ability and the interaction of the two variables involved. The subjects were 64 Prathomsuksa VI students in the first semester of the 1994 academic year, from two schools under the Office of Trang Provincial Primary Education. The subjects comprising 32 high and 32 low levels of English ability, were randomly assigned into four treatment groups: 2 experimental groups and 2 control groups, with equal numbers of students with low and high English abilities, 16 students in each. The instruments comprised four sets of learning center packages and the teacher's guideline lesson plans, both of which were taken from Lesson 4 in English Is Fun Book III of Prathomsuksa VI and a 40-item English achievement test, with a reliability of .90.

The subjects in the experimental groups were treated with the learning center instructional method, while those in the control group were treated with the teacher's guideline instructional method; each group of the subjects was treated in four 60-minute sessions on four consecutive days. On the fifth day, the 40-item English achievement test was administered to all subjects. Data were analyzed using the ANOVA 2 x 2 completely randomized factorial fixed effect model (instructional method x level of English ability).

The research findings were as follows:

1. The students treated with the learning center instructional method and the teacher's guideline instructional method showed no significant difference in the English achievement.

2. There was no interaction between the instructional methods and the levels of English ability.

The findings also implied that these two instructional methods of the learning center and the teacher's guideline could be efficiently employed for the English instruction since they could equally well enhance the learners' English achievement as well as help motivate the learners. However, even though both instructional methods could be applied in teaching to students with high and low English abilities, such methods did not help make a difference in the students' English abilities from the original levels.