

ภาคผนวก

ภาคผนวก 1

สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือ

1. การหาค่าความยาก (Difficulty) คือ ค่า p และค่า
อำนาจจำแนก (Discrimination) คือ ค่า D ของแบบทดสอบวัดผล
สัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษใช้สูตรดังนี้
(Nitko, 1983 : 288-292)

$$P = \frac{N_U + N_L}{T_U + T_L}$$

เมื่อ P แทน ค่าความยากของข้อสอบแต่ละข้อ

N_U แทน จำนวนคนตอบถูกในกลุ่มที่ได้คะแนนสูง

N_L แทน จำนวนคนตอบถูกในกลุ่มที่ได้คะแนนต่ำ

T_U แทน จำนวนคนทั้งหมดในกลุ่มที่ได้คะแนนสูง

T_L แทน จำนวนคนทั้งหมดในกลุ่มที่ได้คะแนนต่ำ

$$D = P_U - P_L$$

เมื่อ D แทน อำนาจจำแนกของข้อสอบแต่ละข้อ

P_U แทน สัดส่วนระหว่างจำนวนคนในกลุ่มสูงที่
ตอบถูกกับจำนวนคนในกลุ่มสูงทั้งหมด

P_L แทน สัดส่วนระหว่างจำนวนคนในกลุ่มต่ำที่
ตอบถูกกับจำนวนคนในกลุ่มต่ำทั้งหมด

การคำนวณหาค่าความยาก (p) และค่าอำนาจจำแนก (D) ของ
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ผลปรากฏดังตาราง 9

ตาราง 9 ค่าความยาก (p) และค่าอำนาจจำแนก (D) ของแบบทดสอบ
วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ

ข้อที่	ค่าความยาก (p)	ค่าอำนาจจำแนก (D)
1	.714	.571
2	.714	.571
3	.464	.500
4	.571	.285
5	.678	.357
6	.571	.714
7	.535	.928
8	.500	.428
9	.750	.500
10	.535	.500
11	.357	.571
12	.607	.500
13	.392	.357
14	.607	.500
15	.571	.714
16	.535	.357
17	.678	.357
18	.500	.714
19	.750	.357

ข้อที่	ค่าความยาก (p)	ค่าอำนาจจำแนก (D)
20	.607	.500
21	.500	.714
22	.428	.714
23	.642	.571
24	.607	.642
25	.535	.785
26	.428	.428
27	.714	.428
28	.607	.642
29	.750	.428
30	.607	.214
31	.428	.428
32	.642	.428
33	.535	.642
34	.392	.500
35	.571	.714
36	.535	.500
37	.500	.857
38	.500	.571
39	.500	.571
40	.464	.500

2. การหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบ
วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ โดยใช้สูตร KR-20 ของ คูเดอร์-
ริชาร์ดสัน (Kuder-Richardson) (Ebel and Frisbie, 1986 : 77)

$$r_{tt} = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum pq}{S^2} \right]$$

- เมื่อ r_{tt} แทน ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
 k แทน จำนวนข้อของแบบทดสอบ
 p แทน สัดส่วนของผู้ที่ตอบถูกในแต่ละข้อ
 q แทน สัดส่วนของผู้ที่ตอบผิดในแต่ละข้อ
 S^2 แทน ความแปรปรวนของคะแนนทั้งหมด

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษา

อังกฤษ

$$\begin{aligned} K &= 40 \\ \sum pq &= 9.45 \\ S^2 &= 78.22 \end{aligned}$$

แทนค่าสูตร

$$r_{tt} = \frac{40}{40-1} \left[1 - \frac{9.45}{78.22} \right]$$

$$= .90$$

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษา

อังกฤษมีค่า .90

ภาคผนวก 2

คะแนนที่ได้จากการทดลองและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. คะแนนที่ได้จากการทดลอง

ตาราง 10 คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน

a_1		a_2	
b_1	b_2	b_1	b_2
40	31	40	29
39	29	39	26
38	27	39	24
38	25	37	24
38	24	36	23
35	23	36	23
34	22	36	23
33	21	35	18
33	21	35	17
33	20	34	17
32	18	31	17
32	18	27	15
31	17	27	14
30	16	26	14
29	16	25	12
28	15	24	10

n	16	16	16	16
ΣX	543	343	527	306
ΣX^2	18635	7701	17801	6308
\bar{X}	33.93	21.43	32.93	19.12
SD	3.71	4.81	5.43	5.51
S^2	13.80	23.20	29.52	30.39

2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐาน
มีดังนี้

2.1 หาค่ามัชฌิมเลขคณิต (Arithmetic Mean)
ของคะแนนที่ได้จากกลุ่มตัวอย่างแต่ละกลุ่ม ใช้สูตรดังนี้
(Hinkle ; Wiersma and Jurs, 1982 : 67)

$$\bar{X} = \frac{\Sigma X}{n}$$

เมื่อ \bar{X} แทน ค่ามัชฌิมเลขคณิต
 ΣX แทน ผลรวมของคะแนนทุกจำนวน
n แทน จำนวนข้อมูลที่ได้จากกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

2.2 หาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard
Deviation) ของคะแนนที่ได้จากกลุ่มตัวอย่างแต่ละกลุ่ม ใช้สูตรดังนี้
(Hinkle ; Wiersma and Jurs, 1982 : 63)

$$SD = \sqrt{\frac{\Sigma X^2 - \frac{(\Sigma X)^2}{n}}{n-1}}$$

เมื่อ SD แทน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 $\sum X^2$ แทน ผลรวมกำลังสองของคะแนนแต่ละจำนวน
 $(\sum X)^2$ แทน ผลรวมของคะแนนทุกจำนวนยกกำลังสอง
 n แทน จำนวนข้อมูลที่ได้จากกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

2.3 หาค่าความแปรปรวน (Variance) ของคะแนนที่ได้จากกลุ่มตัวอย่างแต่ละกลุ่ม ใช้สูตรดังนี้ (Hinkle ; Wiersma and Jurs, 1982 : 62)

$$S^2 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{n}}{n-1}$$

เมื่อ S^2 แทน ค่าความแปรปรวน
 $\sum X^2$ แทน ผลรวมกำลังสองของคะแนนแต่ละจำนวน
 $(\sum X)^2$ แทน ผลรวมของคะแนนทุกจำนวนยกกำลังสอง
 n แทน จำนวนข้อมูลที่ได้จากกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

2.4 ทดสอบความเป็นเอกพันธ์ของความแปรปรวน (Test of Homogeneity of Variance) ของข้อมูลก่อนการวิเคราะห์ความแปรปรวน โดยใช้วิธีการทดสอบของ ฮาร์ทเลย์ (Hartley's Test) ใช้สูตรดังนี้ (Kirk, 1982 : 78)

$$F_{\max} = \frac{S_j^2 \text{ largest}}{S_j^2 \text{ smallest}}$$

เมื่อ F_{\max} แทน ค่าความเป็นเอกพันธ์ของวิธีการทดสอบของฮาร์ทเลย์

S_j^2 largest	แทน ความแปรปรวนของกลุ่มการทดลอง ที่มีค่าสูงสุด
S_j^2 smallest	แทน ความแปรปรวนของกลุ่มการทดลอง ที่มีค่าต่ำสุด

ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนได้ดังนี้

S^2_1	=	13.80
S^2_2	=	23.20
S^2_3	=	29.52
S^2_4	=	30.39

แทนค่าสูตร

$$F_{\max} = \frac{30.39}{13.80}$$

$$= 2.20$$

จากการวิเคราะห์พบว่า ค่า F_{\max} จากการคำนวณเท่ากับ $F_{\max}(4, 15) = 2.20$; $p > .05$ ซึ่งน้อยกว่าค่า F_{\max} จากตาราง E.10 (Kirk, 1982 : 828) ซึ่งมีค่า $F_{\max} .05(4, 15) = 4.01$ แสดงให้เห็นว่าค่าความแปรปรวนระหว่างกลุ่มเป็นเอกพันธ์

2.5 วิเคราะห์ความแปรปรวน (Analysis of Variance)

แบบแฟคทอเรียลสุ่มสมบูรณ์โมเดลกำหนด 2×2 (2×2 Completely Randomized Factorial Fixed Effect Model) โดยใช้สูตรของเคิร์ก (Kirk, 1982 : 355)

สูตรคำนวณ

$$\begin{aligned}
 \text{SSTO} &= [\text{ABS}] - [\text{Y}] \\
 \text{SSA} &= [\text{A}] - [\text{Y}] \\
 \text{SSB} &= [\text{B}] - [\text{Y}] \\
 \text{SSAB} &= [\text{AB}] - [\text{A}] - [\text{B}] + [\text{Y}] \\
 \text{SSWCELL} &= [\text{ABS}] - [\text{AB}]
 \end{aligned}$$

สัญลักษณ์ในการคำนวณ

$$[\text{ABS}] = \sum_{i=1}^n \sum_{j=1}^p \sum_{k=1}^q Y_{ijk}^2$$

$$[\text{Y}] = \frac{\left(\sum_{i=1}^n \sum_{j=1}^p \sum_{k=1}^q Y_{ijk} \right)^2}{npq}$$

$$[\text{A}] = \sum_{j=1}^p \frac{\left(\sum_{i=1}^n \sum_{k=1}^q Y_{ijk} \right)^2}{nq}$$

$$[\text{B}] = \sum_{k=1}^q \frac{\left(\sum_{i=1}^n \sum_{j=1}^p Y_{ijk} \right)^2}{np}$$

$$[\text{AB}] = \sum_{j=1}^p \sum_{k=1}^q \frac{\left(\sum_{i=1}^n Y_{ijk} \right)^2}{n}$$

เมื่อ	Y_{ijk}	แทน คะแนนของกลุ่มตัวอย่างที่เข้ารับการทดลองแต่ละคน
	n	แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่เข้ารับการทดลองในแต่ละกลุ่ม
	p	แทน ระดับของตัวแปร A (วิธีสอน)
	q	แทน ระดับของตัวแปร B (ระดับความสามารถทางภาษา)

$\sum_{i=1}^n \sum_{j=1}^p \sum_{k=1}^q Y_{ijk}^2$ แทน ผลรวมของคะแนนแต่ละจำนวนยกกำลังสอง

$\left(\sum_{i=1}^n \sum_{j=1}^p \sum_{k=1}^q Y_{ijk} \right)^2$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง

$\sum_{j=1}^p \frac{\left(\sum_{i=1}^n \sum_{k=1}^q Y_{ijk} \right)^2}{nq}$ แทน ผลรวมของกำลังสองของคะแนนรวมแต่ละระดับของตัวแปร A

$\sum_{k=1}^q \frac{\left(\sum_{i=1}^n \sum_{j=1}^p Y_{ijk} \right)^2}{np}$ แทน ผลรวมของกำลังสองของคะแนนรวมแต่ละระดับของตัวแปร B

$\sum_{j=1}^p \sum_{k=1}^q \frac{\left(\sum_{i=1}^n Y_{ijk} \right)^2}{n}$ แทน ผลรวมของคะแนนแต่ละคะแนนยกกำลังสองของคะแนนในแต่ละเซลล์ AB

ตาราง 11 การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบแฟคทอเรียลสองสมบูรณ์
โมเดลกำหนด 2x2

Source of Variation	SS	df	MS	F
A	$[A]-[Y]$	$p-1$	SSA/df	$MSA/MSWCELL$
B	$[B]-[Y]$	$q-1$	SSB/df	$MSB/MSWCELL$
AB	$[AB]-[A]-[B]+[Y]$	$(p-1)(q-1)$	$SSAB/df$	$MSAB/MSWCELL$
Within cell	$[ABS]-[AB]$	$pq(n-1)$	$SSWCELL/df$	
Total	$[ABS]-[Y]$	$npq-1$		

ตาราง 12 ตารางสรุป AB

	b_1	b_2	รวม
a_1	543	343	886
a_2	527	306	833
รวม	1070	649	1719

$$[ABS] = (40)^2 + (39)^2 + (38)^2 + \dots + (10)^2 = 50445$$

$$[Y] = \frac{(1719)^2}{(16)(2)(2)} = 46171.27$$

$$[A] = \frac{(886)^2}{(16)(2)} + \frac{(833)^2}{(16)(2)} = 46215.15$$

$$[B] = \frac{(1070)^2}{(16)(2)} + \frac{(649)^2}{(16)(2)} = 48940.65$$

$$[AB] = \frac{(543)^2}{16} + \frac{(343)^2}{16} + \frac{(527)^2}{16} + \frac{(306)^2}{16} = 48991.43$$

$$SSTO = 50445 - 46171.27 = 4273.73$$

$$SSA = 46215.15 - 46171.27 = 43.88$$

$$AAB = 48940.65 - 46171.27 = 2769.38$$

$$SSAB = 48991.43 - 46215.15 - 48940.65 + 46171.27 = 6.9$$

$$SSWCELL = 50445 - 48991.43 = 1453.57$$

ตาราง 13 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการ
เรียนภาษาอังกฤษ แบบแฟคทอเรียลสองสมบรูณ์โมเดลกำหนด
2x2

Source of Variation	SS	df	MS	F
A	43.88	1	43.88	1.81
B	2769.38	1	2769.38	114.34**
AB	6.9	1	6.9	0.29
Within cell	1453.57	60	24.22	
Total	4273.73	63		

**p<.01

ภาคผนวก 3

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ จากหนังสือ English Is Fun Book III บทที่ 4 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่องที่ผู้วิจัยได้คัดเลือก แล้วกำหนดขอบเขตเนื้อหาเป็น 4 ชุดการสอน จากเรื่องต่อไปนี้
 - ชุดที่ 1 เรื่อง การใช้คำศัพท์ใหม่ ทั้งหมด 12 คำ
 - ชุดที่ 2 เรื่อง การใช้ some เป็นคำแทนคำนาม
 - ชุดที่ 3 เรื่อง การใช้ one เป็นคำแทนคำนาม
 - ชุดที่ 4 เรื่อง การใช้ any เป็นคำแทนคำนาม
2. แผนการสอนวิธีสอนตามคู่มือครู จากหนังสือ English Is Fun Book III บทที่ 4 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษและเฉลย

แผนการสอนแบบศูนย์การเรียน ชุดที่ 1
 วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 บทที่ 4 ชุดที่ 1 เรื่อง การใช้คำศัพท์ใหม่
 เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

จุดประสงค์ทั่วไป เพื่อให้มีความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ใหม่

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. เมื่อกำหนดคำศัพท์ใหม่ให้ นักเรียนสามารถบอกคำแปล คำศัพท์ใหม่ ได้ถูกต้อง
2. เมื่อกำหนดคำศัพท์คำนามนับจำนวนได้และนับจำนวนไม่ได้ นักเรียนสามารถจำแนกคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้ว่าเป็นคำนาม ประเภทใด ได้ถูกต้อง
3. เมื่อกำหนดคำศัพท์ใหม่ให้ นักเรียนสามารถเขียนคำศัพท์ใหม่ ได้ถูกต้อง

หัวเรื่อง

- ศูนย์ที่ 1 คำศัพท์นับจำนวนไม่ได้ และคำแปล
 ศูนย์ที่ 2 คำศัพท์นับจำนวนได้ เอกพจน์ พหูพจน์และคำแปล
 ศูนย์ที่ 3 คำศัพท์นับจำนวนไม่ได้ และคำแปล
 ศูนย์สำรอง คำศัพท์นับจำนวนไม่ได้ และคำแปล

กิจกรรมการเรียน

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน
 - 1.1 จัดนักเรียนเข้านั่งประจำศูนย์การเรียน จากศูนย์ที่ 1 ถึง ศูนย์ที่ 3 ศูนย์ละ 8 คน

1.2 นักเรียนฟังคำบรรยายจากครู เกี่ยวกับขั้นตอนการเรียนและวิธีการเรียนในชุดที่ 1 เรื่อง การใช้คำศัพท์ใหม่ แล้วแจกบัตรชี้แจงสำหรับนักเรียน ให้แก่นักเรียนทุกคนอ่านก่อนที่จะปฏิบัติกิจกรรมการเรียนจากศูนย์ที่ 1 ถึงศูนย์ที่ 3

2. ชั้นปฏิบัติการกิจกรรมการเรียน

2.1 หัวหน้าประจำศูนย์การเรียน แจกบัตรเนื้อหา บัตรคำถาม และกระดาษคำตอบ แก่นักเรียนทุกคนในกลุ่ม

2.2 นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่งจากบัตรเนื้อหา บัตรคำถาม กระดาษคำตอบ และบัตรเฉลย ในแต่ละศูนย์การเรียน จากศูนย์ที่ 1 ถึงศูนย์ที่ 3

2.3 แต่ละศูนย์การเรียน ใช้เวลาเรียน 15 นาที หากนักเรียนทุกคนในศูนย์การเรียนทำกิจกรรมเสร็จก่อนเวลา ให้เปลี่ยนไปปฏิบัติการในศูนย์สำรอง

2.4 การเปลี่ยนศูนย์การเรียน ใช้ 3 วิธี

1. เปลี่ยนกลุ่มพร้อมกันทุกกลุ่ม ถ้านักเรียนทุกกลุ่มปฏิบัติกิจกรรมในแต่ละศูนย์เสร็จพร้อมกันทุกกลุ่ม

ศูนย์ที่ 1 ไปเรียน ศูนย์ที่ 2

ศูนย์ที่ 2 ไปเรียน ศูนย์ที่ 3

ศูนย์ที่ 3 ไปเรียน ศูนย์ที่ 1

2. เปลี่ยนเฉพาะกลุ่มที่เสร็จพร้อมกัน เมื่อปฏิบัติกิจกรรมเสร็จ ก็เปลี่ยนได้ทันที เช่น ศูนย์ที่ 1 เสร็จพร้อมกับศูนย์ที่ 3 ก็เปลี่ยนจากศูนย์ที่ 1 ไปเรียนศูนย์ที่ 3 ศูนย์ที่ 3 ไปเรียนศูนย์ที่ 1

3. กลุ่มใดปฏิบัติกิจกรรมเสร็จก่อนเวลา ให้ไปปฏิบัติการในศูนย์สำรอง จนกว่าจะมีกลุ่มใดปฏิบัติกิจกรรมเสร็จจึงเข้าไปแทนที่

3. ชั้นสรุปบทเรียน

นักเรียนทำแบบทดสอบย่อย ชุดที่ 1

การประเมินผล

พิจารณาจากคะแนนการทำแบบทดสอบย่อยชุดที่ 1 นักเรียนที่
ทำคะแนนได้ตั้งแต่ 80% ของคะแนนเต็มขึ้นไปถือว่าผ่าน ให้ศึกษาชุดที่ 2
ส่วนนักเรียนที่ได้คะแนนต่ำกว่า 80% ของคะแนนเต็ม ครูให้คำแนะนำแล้ว
ให้นักเรียนทำแบบทดสอบย่อยชุดที่ 1 จนกระทั่งผ่านเกณฑ์การประเมิน

บัตรชี้แจงสำหรับผู้เรียน ชุดที่ 1

วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

บทที่ 4 ชุดที่ 1 เรื่อง การใช้คำศัพท์ใหม่ เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

- 1.1 เมื่อกำหนดคำศัพท์ใหม่ให้นักเรียนสามารถบอกคำแปลคำศัพท์ใหม่ ได้ถูกต้อง
- 1.2 เมื่อกำหนดคำศัพท์ คำนามนับจำนวนได้ และนับจำนวนไม่ได้ นักเรียนสามารถจำแนกคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้ว่า เป็นคำนามประเภทใด ได้ถูกต้อง
- 1.3 เมื่อกำหนดคำศัพท์ใหม่ให้นักเรียนสามารถเขียนคำศัพท์ใหม่ได้ถูกต้อง

2. หัวเรื่อง

ชุดที่ 1 การใช้คำศัพท์ใหม่ แบ่งออกเป็น 3 ศูนย์การเรียน

ศูนย์ที่ 1 คำศัพท์นับจำนวนไม่ได้ และคำแปล

ศูนย์ที่ 2 คำศัพท์นับจำนวนได้ เอกพจน์ พหูพจน์และคำแปล

ศูนย์ที่ 3 คำศัพท์นับจำนวนไม่ได้ และคำแปล

ศูนย์สำรอง คำศัพท์นับจำนวนไม่ได้ และคำแปล

3. วิธีการเรียน

- 3.1 แต่ละศูนย์ใช้เวลาเรียน 15 นาที
- 3.2 แบ่งผู้เรียนเข้าเรียนศูนย์ละ 8 คน ตามที่ครูกำหนดให้
- 3.3 นักเรียนจะเริ่มเรียนในศูนย์ใดก่อนก็ได้ เมื่อนักเรียนทุกคนปฏิบัติกิจกรรมเสร็จภายในศูนย์นั้น ๆ ให้เปลี่ยนไปเรียนในศูนย์อื่นจนครบทุกศูนย์

- ศูนย์ที่ 1 ไปเรียน ศูนย์ที่ 2
 ศูนย์ที่ 2 ไปเรียน ศูนย์ที่ 3
 ศูนย์ที่ 3 ไปเรียน ศูนย์ที่ 1

- 3.4 ภายในเวลา 1 ชั่วโมง นักเรียนต้องเรียนและปฏิบัติกิจกรรมครบทั้ง 3 ศูนย์การเรียน
 3.5 หากนักเรียนทุกคนในศูนย์ใด ปฏิบัติกิจกรรมในศูนย์นั้นเสร็จก่อนเวลาให้ไปเรียนในศูนย์สำรองได้

4. กิจกรรมการเรียน

- 4.1 หัวหน้าศูนย์แจกบัตรเนื้อหา บัตรคำถาม กระดาษคำตอบให้ทุกคนในกลุ่ม
 4.2 ห้ามเขียนหรือทำเครื่องหมายใด ๆ ลงในบัตรเนื้อหา บัตรคำถาม และบัตรเฉลย
 4.3 ปฏิบัติตามกิจกรรมที่กำหนดไว้ในแต่ละบัตรตามลำดับ
 4.4 เมื่อปฏิบัติกิจกรรมครบแล้ว ให้ตรวจคำตอบจากบัตรเฉลยห้ามลอกของผู้อื่น ให้ข้อสัจย์ต่อตัวเอง
 4.4 เมื่อปฏิบัติกิจกรรมเรียบร้อยแล้วให้ทุกคนเก็บบัตรเนื้อหา บัตรคำถาม บัตรเฉลย และสื่อการสอนทุกอย่างให้เรียบร้อยก่อนไปเรียนในศูนย์อื่น และห้ามหยิบชิ้นใดชิ้นหนึ่งออกไป ยกเว้นกระดาษคำตอบของนักเรียน ในหัวหน้าศูนย์เป็นผู้รวบรวมนำไปให้ครูผู้สอน

5. การประเมินผล

พิจารณาจากคะแนนการทำแบบทดสอบย่อยชุดที่ 1 ผู้ที่ทำคะแนนได้ตั้งแต่ 80% ของคะแนนเต็มขึ้นไปถือว่าผ่าน ให้ศึกษาชุดที่ 2 ส่วนผู้ที่ได้คะแนนต่ำกว่า 80% ของคะแนนเต็ม ให้ขอคำแนะนำจากครูผู้สอน แล้วทำแบบทดสอบย่อยชุดที่ 1 จนกระทั่งผ่านเกณฑ์การประเมิน

บัตรเนื้อหา
 วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 บทที่ 4 ชุดที่ 1
 ศูนย์ที่ 1 เรื่อง คำศัพท์นับจำนวนไม่ได้ และคำแปล

คำสั่ง

1. หัวหน้าศูนย์เปิดเทป นักเรียนฝึกออกเสียงคำและสะกดคำศัพท์ตามเทป
 2 ครั้ง

2. นักเรียนจับคู่ ฝึกออกเสียงคำและสะกดคำศัพท์

1. chalk	=	ชอล์ค
2. fish sauce	=	น้ำปลา
3. food	=	อาหาร
4. paper	=	กระดาษ
5. pepper	=	พริกไทย
6. powder	=	แป้งท้าว

สรุป คำศัพท์ทั้ง 6 คำเป็นคำนามนับจำนวนไม่ได้

บัตรคำถาม

วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

บทที่ 4 ชุดที่ 1

ศูนย์ที่ 1 เรื่อง คำศัพท์นับจำนวนไม่ได้ และคำแปล

คำสั่ง

1. เรียงคำศัพท์ และเขียนคำแปล ของคำที่กำหนดให้ถูกต้อง
2. ทำในกระดาษคำตอบ

1. ppear	_____	= _____
2. odof	_____	= _____
3. rpdwoe	_____	= _____
4. alckh	_____	= _____
5. pepepr	_____	= _____
6. ifhs caseu	_____	= _____

กระดาษคำตอบ
 วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 บทที่ 4 ชุดที่ 1
 ศูนย์ที่ 1 เรื่อง คำศัพท์นับจำนวนไม่ได้ และคำแปล

โรงเรียน _____
 ที่ _____ เลขที่ _____

คำสั่ง

1. จงเรียงคำศัพท์และเขียนคำแปลของคำที่กำหนดให้ถูกต้อง
2. ตรวจสอบคำตอบจากบัตรเฉลย ให้ข้อสี่ด้วยตนเอง
3. หัวหน้าศูนย์เก็บกระดาษคำตอบส่งครู

1. ppear		=	
2. odof		=	
3. rpdwoe		=	
4. alckh		=	
5. pepepr		=	
6. ifhs caseu		=	

บัตรเฉลย

วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

บทที่ 4 ชุดที่ 1

ศูนย์ที่ 1 เรื่อง คำศัพท์นับจำนวนไม่ได้ และคำแปล

-
- | | | |
|---------------|---|----------|
| 1. paper | = | กระดาษ |
| 2. food | = | อาหาร |
| 3. powder | = | แป้งท้าว |
| 4. chalk | = | ชอล์ค |
| 5. pepper | = | พริกไทย |
| 6. fish sauce | = | น้ำปลา |

บัตรเนื้อหา

วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 8

บทที่ 4 ชุดที่ 1

ศูนย์ที่ 2 เรื่อง คำศัพท์นับจำนวนได้ เอกพจน์ พหูพจน์และคำแปล

คำสั่ง ให้นักเรียนจับคู่ อ่านและสะกดคำศัพท์คำนามนับจำนวนได้ เอกพจน์ และพหูพจน์ ต่อไปนี้ 2 ครั้ง

เอกพจน์		พหูพจน์		คำแปล
1. broom	-	brooms	=	ไม้กวาด
2. spoon	-	spoons	=	ช้อน
3. mop	-	mops	=	ที่ถูพื้น
4. comb	-	combs	=	หวี
5. towel	-	towels	=	ผ้าเช็ดตัว
6. ring	-	rings	=	แหวน
7. map	-	maps	=	แผนที่
8. bus	-	buses	=	รถบัส
9. box	-	boxes	=	กล่อง
10. orange	-	oranges	=	ส้ม

บัตรคำถาม

วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 8

บทที่ 4 ชุดที่ 1

ศูนย์ที่ 2 เรื่อง คำศัพท์นับจำนวนได้ เอกพจน์ พหูพจน์ และคำแปล

คำสั่ง

1. เขียนคำศัพท์คำนามนับจำนวนได้ เอกพจน์ หรือพหูพจน์ และคำแปล
ในช่องว่างที่กำหนดให้
2. ทำในกระดาษคำตอบ

	เอกพจน์		พหูพจน์		คำแปล
1.	towel	-	_____	=	_____
2.	box	-	_____	=	_____
3.	comb	-	_____	=	_____
4.	ring	-	_____	=	_____
5.	spoon	-	_____	=	_____
6.	_____	-	brooms	=	_____
7.	_____	-	mops	=	_____
8.	_____	-	oranges	=	_____
9.	_____	-	maps	=	_____
10.	_____	-	buses	=	_____

กระดาษคำตอบ

วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

บทที่ 4 ชุดที่ 1

ศูนย์ที่ 2 เรื่อง คำศัพท์นับจำนวนได้เอกพจน์ พหูพจน์และคำแปล

โรงเรียน _____

ชื่อ _____ เลขที่ _____

คำสั่ง

- เขียนคำศัพท์คำนามนับจำนวนได้เอกพจน์ หรือพหูพจน์และคำแปล
ในช่องว่างที่กำหนดให้
- ตรวจคำตอบจากบัตรเฉลย ให้ข้อสี่ต่อตนเอง
- หัวหน้าศูนย์เก็บกระดาษคำตอบส่งครู

เอกพจน์		พหูพจน์		คำแปล
1. towel	-	_____	=	_____
2. box	-	_____	=	_____
3. comb	-	_____	=	_____
4. ring	-	_____	=	_____
5. spoon	-	_____	=	_____
6. _____	-	brooms	=	_____
7. _____	-	mops	=	_____
8. _____	-	oranges	=	_____
9. _____	-	maps	=	_____
10. _____	-	buses	=	_____

บัตรเฉลย

วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

บทที่ 4 ชุดที่ 1

ศูนย์ที่ 2 เรื่อง คำศัพท์นับจำนวนได้ เอกพจน์ พหูพจน์ และคำแปล

เอกพจน์		พหูพจน์		คำแปล
1. towel	-	towels	=	ผ้าเช็ดตัว
2. box	-	boxes	=	กล่อง
3. comb	-	combs	=	หวี
4. ring	-	rings	=	แหวน
5. spoon	-	spoons	=	ช้อน
6. broom	-	brooms	=	ไม้กวาด
7. mop	-	mops	=	ถังซัก
8. orange	-	oranges	=	ส้ม
9. map	-	maps	=	แผนที่
10. bus	-	buses	=	รถบัส

บัตรเนื้อหา
 วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 บทที่ 4 ชุดที่ 1
 ศูนย์ที่ 3 เรื่อง คำศัพท์นับจำนวนไม่ได้ และคำแปล

คำสั่ง

1. หัวหน้าศูนย์เปิดเทป ผูกออกเสียงคำและสะกดคำตามเทป 2 ครั้ง
2. นักเรียนจับคู่ ผูกออกเสียงคำและสะกดคำศัพท์

1. salt	=	เกลือ
2. soap	=	สบู่
3. sugar	=	น้ำตาล
4. tissue paper	=	กระดาษเช็ดมือ
5. toothpaste	=	ยาสีฟัน
6. buy	=	ซื้อ

สรุป คำศัพท์ หมายเลข 1-5 เป็นคำนามนับจำนวนไม่ได้
 หมายเลข 6 เป็นคำกริยา

บัตรคำถาม
 วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 บทที่ 4 ชุดที่ 1
 ศูนย์ที่ 3 เรื่อง คำศัพท์นับจำนวนไม่ได้ และคำแปล

คำสั่ง

1. เขียนคำศัพท์ที่มีความหมายตรงกับของจริงที่ครูกำหนดให้
2. ทำในกระดาษคำตอบ

คำศัพท์			ของจริงที่กำหนดให้
1. _____	=		กระดาษเช็ดมือ
2. _____	=		สุนัข
3. _____	=		เกลือ
4. _____	=		ยาสีฟัน
5. _____	=		น้ำตาล

กระดาษคำตอบ
 วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 บทที่ 4 ชุดที่ 1
 ศูนย์ที่ 3 เรื่อง คำศัพท์นับจำนวนไม่ได้ และคำแปล

โรงเรียน _____
 ชื่อ _____ เลขที่ _____

คำสั่ง

1. เขียนคำศัพท์ที่มีความหมายตรงกับของจริงที่ครูกำหนดให้
2. ตรวจสอบคำตอบจากบัตรเฉลย ให้ข้อสี่ต่อตนเอง
3. หัวหน้าศูนย์เก็บกระดาษคำตอบส่งครู

คำศัพท์	ของจริงที่กำหนดให้
1. _____	= กระดาษเช็ดมือ
2. _____	= สบู่
3. _____	= เกลือ
4. _____	= ยาสีฟัน
5. _____	= น้ำตาล

บัตรเฉลย

วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

บทที่ 4 ชุดที่ 1

ศูนย์ที่ 3 เรื่อง คำศัพท์นับจำนวนไม่ได้ และคำแปล

คำศัพท์	ของจริงที่กำหนดให้
1. tissue paper	= กระดาษเช็ดมือ
2. soap	= สบู่
3. salt	= เกลือ
4. toothpaste	= ยาสีฟัน
5. sugar	= น้ำตาล

บัตรเนื้อหา

วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

บทที่ 4 ชุดที่ 1

ศูนย์สำรวจ เรื่อง คำศัพท์นับจำนวนไม่ได้ และคำแปล

คำสั่ง ให้นักเรียนทุกคนอ่านออกเสียงและสะกดคำศัพท์คำนามนับจำนวนไม่ได้
ต่อไปนี้

1. beef	=	เนื้อวัว
2. chicken	=	เนื้อไก่
3. coffee	=	กาแฟ
4. fish	=	เนื้อปลา
5. milk	=	นม
6. pork	=	เนื้อหมู
7. tea	=	น้ำชา
8. rice	=	ข้าว

บัตรคำถาม

วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

บทที่ 4 ชุดที่ 1

ศูนย์สำรวจ เรื่อง คำศัพท์นับจำนวนไม่ได้ และคำแปล

คำสั่ง

1. เติมคำศัพท์นับจำนวนไม่ได้ให้สมบูรณ์ในช่องว่าง
2. ทำในกระดาษคำตอบ

- | | |
|------------------|------------|
| 1. m _ _ k | = นม |
| 2. _ o _ _ e e | = กานพลู |
| 3. b _ e _ | = เนื้อวัว |
| 4. p _ _ k | = เนื้อหมู |
| 5. t _ _ | = เนื้อปลา |
| 6. _ h _ _ k _ n | = เนื้อไก่ |
| 7. f _ s _ | = เนื้อปลา |
| 8. r _ c _ | = ข้าว |

กระดาษคำตอบ

วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

บทที่ 4 ชุดที่ 1

ศูนย์สำรวจ เรื่อง คำศัพท์นับจำนวนไม่ได้ และคำแปล

โรงเรียน _____

ชื่อ _____ เลขที่ _____

คำสั่ง

1. เติมคำศัพท์นับจำนวนไม่ได้ให้สมบูรณ์ในช่องว่าง
2. ตรวจสอบจากบัตรเฉลย ให้ข้อสี่ต่อตนเอง
3. หัวหน้าศูนย์เก็บกระดาษคำตอบส่งครู

- | | |
|------------------|------------|
| 1. m _ _ k | = นม |
| 2. _ o _ _ e e | = กานเฟ |
| 3. b _ e _ | = เนื้อวัว |
| 4. p _ _ k | = เนื้อหมู |
| 5. t _ _ | = เนื้อปลา |
| 6. _ h _ _ k _ n | = เนื้อไก่ |
| 7. f _ s _ | = เนื้อปลา |
| 8. r _ c _ | = ข้าว |

บัตรเฉลย

วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

บทที่ 4 ชุดที่ 1

ศูนย์สำรวจ เรื่อง คำศัพท์นับจำนวนไม่ได้ และคำแปล

1. m <u>i</u> l k	= นม
2. c o f f e e	= กาแฟ
3. b e e f	= เนื้อวัว
4. p o r k	= เนื้อหมู
5. t e a	= น้ำชา
6. c h i c k e n	= เนื้อไก่
7. f i s h	= เนื้อปลา
8. r i c e	= ข้าว

แบบทดสอบย่อยชุดที่ 1

โรงเรียน _____

ชื่อ _____ เลขที่ _____

คำสั่ง

- เขียนคำแปลให้ตรงคำศัพท์ โดยใช้ตัวอักษรด้านขวามือมาเติมในช่องว่าง
หน้าข้อด้านซ้ายมือ
- จำแนกคำนามที่กำหนดให้ เป็นคำนามนับจำนวนได้หรือคำนามนับจำนวน
ไม่ได้ โดยกาเครื่องหมาย / ในช่องว่างที่กำหนดให้

คำศัพท์	คำแปล	คำนามนับจำนวนได้	คำนามนับจำนวนไม่ได้
___ 1. powder	a. หวี	_____	_____
___ 2. coffee	b. ซ้อน	_____	_____
___ 3. comb	c. ที่ถัก	_____	_____
___ 4. spoon	d. หนังสือ	_____	_____
___ 5. pepper	e. ผ้าเช็ดตัว	_____	_____
___ 6. fish sauce	f. ไม้กวาด	_____	_____
___ 7. mop	g. กานเฟ	_____	_____
___ 8. sugar	h. น้ำปลา	_____	_____
___ 9. toothpaste	i. สบู่	_____	_____
___ 10. book	j. อาหาร	_____	_____
___ 11. soap	k. กระดาษเช็ดมือ	_____	_____
___ 12. towel	l. ฮาสีฟัน	_____	_____
___ 13. food	m. แป้งทาคั่ว	_____	_____
___ 14. broom	n. น้ำตาล	_____	_____
___ 15. tissue paper	o. พริกไทย	_____	_____

แผนการสอนแบบศูนย์การเรียน ชุดที่ 2
 วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 บทที่ 4 ชุดที่ 2 เรื่อง การใช้ some เป็นคำแทนคำนาม
 เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

จุดประสงค์ทั่วไป เพื่อให้มีความรู้เกี่ยวกับการใช้ some แทนคำนาม

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. ใช้ some หน้าคำนามนับจำนวนได้ ได้ถูกต้อง
2. ใช้ some หน้าคำนามนับจำนวนไม่ได้ ได้ถูกต้อง
3. ใช้ some แทนคำนามในรูป Here is some.
 Here are some. ได้ถูกต้อง

หัวเรื่อง

- ศูนย์ที่ 1 การใช้ some หน้าคำนามนับจำนวนได้
 ศูนย์ที่ 2 การใช้ some หน้าคำนามนับจำนวนไม่ได้
 ศูนย์ที่ 3 การใช้ some แทนคำนามในรูป Here is some.
 Here are some.

ศูนย์สำรอง เกมโดมิโนต่อภาพ ต่อคำศัพท์

กิจกรรมการเรียน

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน
 - 1.1 จัดนักเรียนเข้านั่งประจำศูนย์การเรียน จากศูนย์ที่ 1 ถึง ศูนย์ที่ 3 ศูนย์ละ 8 คน
 - 1.2 นักเรียนฟังคำบรรยายจากครู เกี่ยวกับขั้นตอนการเรียนและ วิธีการเรียนในชุดที่ 2 เรื่อง การใช้ some แทนคำนาม แล้วแจกบัตรชี้แจงสำหรับนักเรียน ให้แก่นักเรียนทุกคนอ่าน ก่อนที่จะปฏิบัติกิจกรรมการเรียนจากศูนย์ที่ 1 ถึงศูนย์ที่ 3

2. ชั้นปฏิบัติการกิจกรรมการเรียน

2.1 หัวหน้าประจำศูนย์การเรียน แจกบัตรเนื้อหา บัตรคำถาม และกระดาษคำตอบ แก่นักเรียนทุกคนในกลุ่ม

2.2 นักเรียนปฏิบัติการตามคำสั่งจากบัตรเนื้อหา บัตรคำถาม กระดาษคำตอบ และบัตรเฉลย ในแต่ละศูนย์การเรียน จาก ศูนย์ที่ 1 ถึงศูนย์ที่ 3

2.3 แต่ละศูนย์การเรียน ใช้เวลาเรียน 15 นาที หากนักเรียนทุกคนในศูนย์การเรียนทำกิจกรรมเสร็จก่อนเวลา ให้เปลี่ยนไปปฏิบัติการในศูนย์สำรอง

2.4 การเปลี่ยนศูนย์การเรียน ใช้ 3 วิธี

1. เปลี่ยนกลุ่มพร้อมกันทุกกลุ่ม ถ้านักเรียนทุกกลุ่มปฏิบัติการในแต่ละศูนย์เสร็จพร้อมกันทุกกลุ่ม

ศูนย์ที่ 1 ไปเรียน ศูนย์ที่ 2

ศูนย์ที่ 2 ไปเรียน ศูนย์ที่ 3

ศูนย์ที่ 3 ไปเรียน ศูนย์ที่ 1

2. เปลี่ยนเฉพาะกลุ่มที่เสร็จพร้อมกัน เมื่อปฏิบัติการเสร็จ ก็เปลี่ยนได้ทันที เช่น ศูนย์ที่ 1 เสร็จพร้อมกับ ศูนย์ที่ 3 ก็เปลี่ยนจากศูนย์ที่ 1 ไปเรียนศูนย์ที่ 3 ศูนย์ที่ 3 ไปเรียนศูนย์ที่ 1

3. กลุ่มใดปฏิบัติการเสร็จก่อนเวลา ให้ไปปฏิบัติการในศูนย์สำรอง จนกว่าจะมีกลุ่มใดปฏิบัติการเสร็จ จึงเข้าไปแทนที่

3. ชั้นสรุปบทเรียน

นักเรียนทำแบบทดสอบย่อย ชุดที่ 2

การประเมินผล

พิจารณาจากคะแนนการทำแบบทดสอบย่อยชุดที่ 2 นักเรียนที่ทำคะแนนได้ตั้งแต่ 80% ของคะแนนเต็มขึ้นไปถือว่าผ่าน ให้ศึกษาชุดที่ 3 ส่วนผู้ที่ได้คะแนนต่ำกว่า 80% ของคะแนนเต็ม ครูให้คำแนะนำแล้วให้นักเรียนทำแบบทดสอบย่อยชุดที่ 2 จนกระทั่งผ่านเกณฑ์การประเมิน

บัตรชี้แจงสำหรับผู้เรียน ชุดที่ 2
 วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 บทที่ 4 ชุดที่ 2 เรื่อง การใช้ some เป็นคำแทนคำนาม
 เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

- 1.1 ใช้ some หน้าคำนามนับจำนวนได้ ได้ถูกต้อง
- 1.2 ใช้ some หน้าคำนามนับจำนวนไม่ได้ ได้ถูกต้อง
- 1.3 ใช้ some แทนคำนามในรูป Here is some.
Here are some. ได้ถูกต้อง

2. หัวเรื่อง

ชุดที่ 2 การใช้ some เป็นคำแทนคำนาม แบ่งออกเป็น

3 ศูนย์การเรียน

ศูนย์ที่ 1 การใช้ some หน้าคำนามนับจำนวนได้

ศูนย์ที่ 2 การใช้ some หน้าคำนามนับจำนวนไม่ได้

ศูนย์ที่ 3 การใช้ some แทนคำนามในรูป Here is some.

Here are some.

ศูนย์สำรอง เกมโดมิโนต่อภาพ ต่อคำศัพท์

3. วิธีการเรียน

- 3.1 แต่ละศูนย์ใช้เวลาเรียน 15 นาที
- 3.2 แบ่งผู้เรียนเข้าเรียนศูนย์ละ 8 คน ตามที่ครูกำหนดให้
- 3.3 นักเรียนจะเริ่มเรียนในศูนย์ใดก่อนก็ได้ เมื่อนักเรียนทุกคนปฏิบัติกิจกรรมเสร็จภายในศูนย์นั้น ๆ ให้เปลี่ยนไปเรียนในศูนย์อื่นจนครบทุกศูนย์

ศูนย์ที่ 1 ไปเรียน ศูนย์ที่ 2

ศูนย์ที่ 2 ไปเรียน ศูนย์ที่ 3

ศูนย์ที่ 3 ไปเรียน ศูนย์ที่ 1

3.4 ภายในเวลา 1 ชั่วโมง นักเรียนต้องเรียนและปฏิบัติกิจกรรมครบทั้ง 3 ศูนย์การเรียน

3.5 หากนักเรียนทุกคนในศูนย์ใด ปฏิบัติกิจกรรมในศูนย์นั้นเสร็จก่อนเวลา ให้ไปเรียนในศูนย์สำรองได้

4. กิจกรรมการเรียน

4.1 หัวหน้าศูนย์แจกบัตรเนื้อหา บัตรคำถาม กระดาษคำตอบให้ทุกคนในกลุ่ม

4.2 ห้ามเขียนหรือทำเครื่องหมายใด ๆ ลงในบัตรเนื้อหา บัตรคำถาม และบัตรเฉลย

4.3 ปฏิบัติตามกิจกรรมที่กำหนดไว้ในแต่ละบัตรตามลำดับ

4.4 เมื่อปฏิบัติกิจกรรมครบแล้ว ให้ตรวจคำตอบจากบัตรเฉลย ห้ามลอกของผู้อื่น ให้ชื่อสัตว์ต่อตัวเอง

4.5 เมื่อปฏิบัติกิจกรรมเรียบร้อยแล้วให้ทุกคนเก็บบัตรเนื้อหา บัตรคำถาม บัตรเฉลย และสื่อการสอนทุกอย่างให้เรียบร้อยก่อนไปเรียนในศูนย์อื่น และห้ามหยิบชิ้นใดชิ้นหนึ่งออกไป ยกเว้นกระดาษคำตอบของนักเรียน ให้หัวหน้าศูนย์เป็นผู้รวบรวมนำไปให้ครูผู้สอน

5. ประเมินผล

พิจารณาจากคะแนนการทำแบบทดสอบย่อยชุดที่ 2 ผู้ที่ทำคะแนนได้ตั้งแต่ 80% ของคะแนนเต็มขึ้นไปถือว่าผ่าน ให้ศึกษาชุดที่ 3 ส่วนผู้ที่ได้คะแนนต่ำกว่า 80% ของคะแนนเต็ม ให้ขอคำแนะนำจากครูผู้สอน แล้วทำแบบทดสอบย่อยชุดที่ 2 จนกระทั่งผ่านเกณฑ์การประเมิน

บัตรเนื้อหา

วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

บทที่ 4 ชุดที่ 2

ศูนย์ที่ 1 เรื่อง การใช้ some หน้าคำนามนับจำนวนได้

คำสั่ง ให้นักเรียนอ่านบทสนทนาต่อไปนี้ แล้วจับคู่เปลี่ยนกันฝึกพูดตาม
บทสนทนา

- A : What do you want? ท่านต้องการอะไร
B : I want some books. ฉันต้องการหนังสือบางเล่ม
A : What does Malee want? มาลีต้องการอะไร
B : Malee wants some pencils. มาลีต้องการดินสอจำนวนหนึ่ง

สรุป

- ใช้ some เพื่อแสดงจำนวน จำนวนหนึ่ง (ไม่ทราบแน่นอนว่ามีมากน้อยเท่าไร)
- ใช้ some หน้าคำนามนับจำนวนได้ และคำนามนั้นต้องเป็นพหูพจน์
เสมอ จากตัวอย่าง

some หน้าคำนามนับจำนวนได้พหูพจน์ bookssome หน้าคำนามนับจำนวนได้พหูพจน์ pencils

คำสั่ง ให้นักเรียนแต่ละคู่ หยิบบัตรคำนามนับจำนวนได้ คู่ละ 1 คำจากช่อง
ดังนี้

spoon = ช้อน

mop = ที่ถูพื้น

comb = หวี

towel = ผ้าเช็ดตัว

คำสั่ง นักเรียนแต่ละคู่เปลี่ยนกันสนทนา ตามบัตรคำที่หยิบได้ เช่น หยิบได้

บัตรคำ mango = มะม่วง

A : What do you want?

B : I want some mangoes.

A : What does Malee want?

B : Malee wants some mangoes.

บัตรคำถาม

วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

บทที่ 4 ชุดที่ 2

ศูนย์ที่ 1 เรื่อง การใช้ some หน้าคำนามนับจำนวนได้

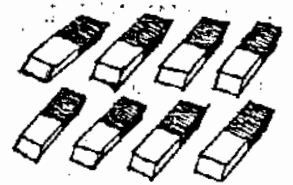
คำสั่ง

1. ให้นักเรียนเติม some หน้าคำนามนับจำนวนได้ จากภาพที่กำหนดให้
แต่ละข้อ
2. ทำในกระดาษคำตอบ

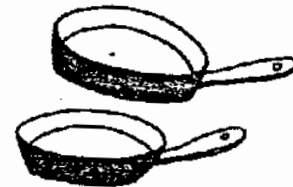
1. Teacher wants _____ .



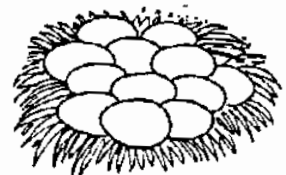
2. Students buy _____ .



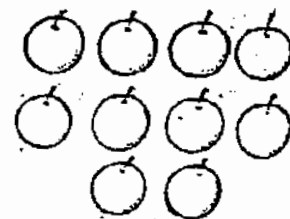
3. Mother has _____ .



4. Nit and Lek have _____ .



5. They want _____ .



กระดาษคำตอบ

วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

บทที่ 4 ชุดที่ 2

ศูนย์ที่ 1 เรื่อง การให้ some หน้าคำนามนับจำนวนได้

ทรงเขียน.....

ชื่อ.....เลขที่.....

คำสั่ง

1. ให้นักเรียนเติม some หน้าคำนามนับจำนวนได้ จากภาพที่กำหนดให้
แต่ละข้อ
2. ตรวจสอบจากบัตรเลข ให้ข้อสี่ด้วยตนเอง
3. หัวหน้าศูนย์เก็บกระดาษคำตอบส่งครู

1. Teacher wants _____ .

2. Students buy _____ .

3. Mother has _____ .

4. Nit and Lek have _____ .

5. They want _____ .

บัตรเฉลย

วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

บทที่ 4 ชุดที่ 2

ศูนย์ที่ 1 เรื่อง การใช้ some หน้าคำนามนับจำนวนได้

-
1. Teacher wants some pencils.
 2. Students buy some erasers.
 3. Mother has some pans.
 4. Nit and Lek have some eggs.
 5. They want some oranges.

คำสั่ง นักเรียนแต่ละคู่เปลี่ยนกันสนทนา ตามของจริงที่หยิบได้ เช่น
หยิบได้ ของจริง เกลือ

A : Where are you going?

B : I'm going to the market.

A : What are you going to buy?

B : I'm going to buy some salt.

บัตรคำถาม

วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

บทที่ 4 ชุดที่ 2

ศูนย์ที่ 2 เรื่อง การใช้ some หน้าคำนามนับจำนวนไม่ได้

คำสั่ง

1. ให้นักเรียนเติม some หน้าคำนามนับจำนวนไม่ได้ จากของจริงที่ครูกำหนดให้แต่ละข้อ
2. ทำในกระดาษคำตอบ

1. Malee drinks _____ . ของจริงนมกล่อง
2. They want _____ . ของจริงยาสีฟัน
3. We have _____ . ของจริงกระดาษ
4. Mother makes _____ . ของจริงกาแฟ
5. I'm going to buy _____ . ของจริงเกลือ