

ภาคผนวก

## ภาคผนวก 1

### สอดคล้องกับใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือ

1. การหาค่าความยาก (Difficulty) คือ ค่า p และค่า อ่านใจจำแนก (Discrimination) คือ ค่า D ของแบบทดสอบวัดผล สัมฤทธิ์จากการเรียนภาษาอังกฤษใช้สูตรดังนี้  
 (Nitko, 1983 : 288-292)

$$P = \frac{N_U + N_L}{T_U + T_L}$$

เมื่อ P แทน ค่าความยากของข้อสอบแต่ละข้อ  
 $N_U$  แทน จำนวนคนตอบถูกในกลุ่มที่ได้คะแนนสูง  
 $N_L$  แทน จำนวนคนตอบถูกในกลุ่มที่ได้คะแนนต่ำ  
 $T_U$  แทน จำนวนคนทึบหมดในกลุ่มที่ได้คะแนนสูง  
 $T_L$  แทน จำนวนคนทึบหมดในกลุ่มที่ได้คะแนนต่ำ

$$D = P_U - P_L$$

เมื่อ D แทน อ่านใจจำแนกของข้อสอบแต่ละข้อ  
 $P_U$  แทน สัดส่วนระหว่างจำนวนคนในกลุ่มสูงที่ตอบถูกกับจำนวนคนในกลุ่มสูงทึบหมด  
 $P_L$  แทน สัดส่วนระหว่างจำนวนคนในกลุ่มต่ำที่ตอบถูกกับจำนวนคนในกลุ่มต่ำทึบหมด

การคำนวณหาค่าความยาก (p) และค่าอ่านใจจำแนก (D) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ผลปรากฏดังตาราง 9

ตาราง 9 ค่าความยาก (p) และค่าอ่านใจจำแนก (D) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ

ข้อที่	ค่าความยาก (p)	ค่าอ่านใจจำแนก (D)
1	.714	.571
2	.714	.571
3	.464	.500
4	.571	.285
5	.678	.357
6	.571	.714
7	.535	.928
8	.500	.428
9	.750	.500
10	.535	.500
11	.357	.571
12	.607	.500
13	.392	.357
14	.607	.500
15	.571	.714
16	.535	.357
17	.678	.357
18	.500	.714
19	.750	.357

ข้อที่	ค่าความยืด (P)	ค่าอ่านจากจานวน (D)
20	.607	.500
21	.500	.714
22	.428	.714
23	.642	.571
24	.607	.642
25	.535	.785
26	.428	.428
27	.714	.428
28	.607	.642
29	.750	.428
30	.607	.214
31	.428	.428
32	.642	.428
33	.535	.642
34	.392	.500
35	.571	.714
36	.535	.500
37	.500	.857
38	.500	.571
39	.500	.571
40	.464	.500

2. การหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ โดยใช้สูตร KR-20 ของ กูเดอร์-ริชาร์ดสัน (Kuder-Richardson) (Ebel and Frisbie, 1986 : 77)

$$r_{tt} = \frac{k}{k-1} \left[ 1 - \frac{\sum pq}{S^2} \right]$$

เมื่อ  $r_{tt}$  แทน ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ

$k$  แทน จำนวนข้อของแบบทดสอบ

$p$  แทน สัดส่วนของผู้ที่ตอบถูกในแต่ละข้อ

$q$  แทน สัดส่วนของผู้ที่ตอบผิดในแต่ละข้อ

$S^2$  แทน ความแปรปรวนของคะแนนทั้งหมด

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษา

อังกฤษ

$$K = 40$$

$$\sum pq = 9.45$$

$$S^2 = 78.22$$

แทนค่าสูตร

$$r_{tt} = \frac{40}{40-1} \left[ 1 - \frac{9.45}{78.22} \right]$$

$$= .90$$

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษา

อังกฤษมีค่า .90

## ภาคผนวก 2

### คะแนนที่ได้จากการทดสอบและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

#### 1. คะแนนที่ได้จากการทดสอบ

ตาราง 10 คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน

$a_1$		$a_2$	
$b_1$	$b_2$	$b_1$	$b_2$
40	31	40	29
39	29	39	26
38	27	39	24
38	25	37	24
38	24	36	23
35	23	36	23
34	22	36	23
33	21	35	18
33	21	35	17
33	20	34	17
32	18	31	17
32	18	27	15
31	17	27	14
30	16	26	14
29	16	25	12
28	15	24	10

n	16	16	16	16
$\Sigma X$	543	343	527	306
$\Sigma X^2$	18635	7701	17801	6308
$\bar{X}$	33.93	21.43	32.93	19.12
SD	3.71	4.81	5.43	5.51
S <sup>2</sup>	13.80	23.20	29.52	30.39

2. สติติส์ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐาน  
มีดังนี้

2.1 หาค่ามัธยมเลขคณิต (Arithmetic Mean)  
ของคะแนนที่ได้จากการกลุ่มตัวอย่างแต่ละกลุ่ม ใช้สูตรดังนี้  
(Hinkle ; Wiersma and Jurs, 1982 : 67)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

เมื่อ  $\bar{X}$  แทน ค่ามัธยมเลขคณิต  
 $\sum X$  แทน ผลรวมของคะแนนทุกจำนวน  
 n แทน จำนวนข้อมูลที่ได้จากการกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

2.2 หาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ของคะแนนที่ได้จากการกลุ่มตัวอย่างแต่ละกลุ่ม ใช้สูตรดังนี้  
(Hinkle ; Wiersma and Jurs, 1982 : 63)

$$SD = \sqrt{\frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{n}}{n-1}}$$

เมื่อ  $SD$  แทน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum X^2$  แทน ผลรวมกำลังสองของคะแนนแต่ละจำนวน

$(\sum X)^2$  แทน ผลรวมของคะแนนทุกจำนวนยกกำลังสอง

$n$  แทน จำนวนข้อมูลที่ได้จากการกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

2.3 หาค่าความแปรปรวน (Variance) ของคะแนนที่ได้จากการกลุ่มตัวอย่างแต่ละกลุ่ม ใช้สูตรดังนี้ (Hinkle ; Wiersma and Jurs, 1982 : 62)

$$S^2 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{n}}{n-1}$$

เมื่อ  $S^2$  แทน ค่าความแปรปรวน

$\sum X^2$  แทน ผลรวมกำลังสองของคะแนนแต่ละจำนวน

$(\sum X)^2$  แทน ผลรวมของคะแนนทุกจำนวนยกกำลังสอง

$n$  แทน จำนวนข้อมูลที่ได้จากการกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

2.4 ทดสอบความเป็นเอกพิเศษของความแปรปรวน

(Test of Homogeneity of Variance) ของข้อมูลก่อนการวิเคราะห์ความแปรปรวน โดยใช้วิธีการทดสอบของ ฮาร์ทเกลย์ (Hartley's Test) ใช้สูตรดังนี้ (Kirk, 1982 : 78)

$$F_{\max} = \frac{s_{\text{largest}}^2}{s_{\text{smallest}}^2}$$

เมื่อ  $F_{\max}$  แทน ค่าความเป็นเอกพิเศษของวิธีการทดสอบของฮาร์ทเกลย์

$S_j^2_{\text{largest}}$  แทน ความแปรปรวนของกลุ่มการทดลอง  
ที่มีค่าสูงสุด

$S_j^2_{\text{smallest}}$  แทน ความแปรปรวนของกลุ่มการทดลอง  
ที่มีค่าต่ำสุด

ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนได้ดังนี้

$$S_1^2 = 13.80$$

$$S_2^2 = 23.20$$

$$S_3^2 = 29.52$$

$$S_4^2 = 30.39$$

แทนค่าสูตร

$$F_{\max} = \frac{30.39}{13.80} = 2.20$$

จากการวิเคราะห์พบว่า ค่า  $F_{\max}$  จากการคำนวณเท่ากับ

$F_{\max}(4,15) = 2.20$ ;  $p > .05$  ซึ่งน้อยกว่าค่า  $F_{\max}$  จากตาราง E.10 (Kirk, 1982 : 828) ซึ่งมีค่า  $F_{\max} .05(4,15) = 4.01$  แสดงให้เห็นว่าความแปรปรวนระหว่างกลุ่มเป็นเอกพันธ์

## 2.5 วิเคราะห์ความแปรปรวน (Analysis of Variance)

แบบแฟCTORIAL เรียลสัมมบูรณ์ (One Factorial 2x2 (2x2 Completely Randomized Factorial Fixed Effect Model) โดยใช้สูตรของเคิร์ก (Kirk, 1982 : 355)

สูตรคำนวณ

$$\begin{aligned}
 SSTO &= [ABS] + [Y] \\
 SSA &= [A] + [B] \\
 SSB &= [B] - [Y] \\
 SSAB &= [AB] - [A] - [B] + [Y] \\
 SSWCELL &= [ABS] - [AB]
 \end{aligned}$$

สัญลักษณ์ในการคำนวณ

$$[ABS] = \sum_{i=1}^n \sum_{j=1}^p \sum_{k=1}^q Y_{ijk}^2$$

$$[Y] = \frac{\left( \sum_{i=1}^n \sum_{j=1}^p \sum_{k=1}^q Y_{ijk} \right)^2}{npq}$$

$$[A] = \frac{\sum_{j=1}^p \left( \sum_{i=1}^n \sum_{k=1}^q Y_{ijk} \right)^2}{nq}$$

$$[B] = \frac{\sum_{k=1}^q \left( \sum_{i=1}^n \sum_{j=1}^p Y_{ijk} \right)^2}{np}$$

$$[AB] = \frac{\sum_{j=1}^p \sum_{k=1}^q \left( \sum_{i=1}^n Y_{ijk} \right)^2}{n}$$

เมื่อ  $Y_{ijk}$  แทน ค่าแผนของกลุ่มตัวอย่างที่เข้ารับการทดลองแต่ละคน

$n$  แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่เข้ารับการทดลองในแต่ละกลุ่ม

$p$  แทน ระดับของตัวแปร A (วิธีสอน)

$q$  แทน ระดับของตัวแปร B (ระดับความสามารถทางภาษา)

$$\sum_{i=1}^n \sum_{j=1}^p \sum_{k=1}^q Y_{ijk}^2 \quad \text{แทน ผลรวมของค่าแผนแต่ละจํานวนยกกำลังสอง}$$

$$\left( \sum_{i=1}^n \sum_{j=1}^p \sum_{k=1}^q Y_{ijk} \right)^2 \quad \text{แทน ผลรวมของค่าแผนทั้งหมดยกกำลังสอง}$$

$$p \left( \frac{\sum_{i=1}^n \sum_{j=1}^p Y_{ijk}}{nq} \right)^2 \quad \text{แทน ผลรวมของกำลังสองของค่าแผนรวมแต่ละระดับของตัวแปร A}$$

$$\sum_{k=1}^q \left( \frac{\sum_{i=1}^n \sum_{j=1}^p Y_{ijk}}{np} \right)^2 \quad \text{แทน ผลรวมของกำลังสองของค่าแผนรวมแต่ละระดับของตัวแปร B}$$

$$\sum_{j=1}^p \sum_{k=1}^q \left( \frac{\sum_{i=1}^n Y_{ijk}}{n} \right)^2 \quad \text{แทน ผลรวมของค่าแผนแต่ละค่าแผนยกกำลังสองของค่าแผนในแต่ละเซล AB}$$

ตาราง 11 การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบแฟค托เรียลสี่มิติรูป  
โนเดลก์หนด 2x2

Source of Variation	SS	df	MS	F
A	$[A]-[Y]$	p-1	SSA/df	MSA/MSWCELL
B	$[B]-[Y]$	q-1	SSB/df	MSB/MSWCELL
AB	$[AB]-[A]-[B]+[Y] (p-1)(q-1)$	SSAB/df	MSAB/MSWCELL	
Within cell	$[ABS]-[AB]$	pq(n-1)	SSWCELL/df	
Total	$[ABS]-[Y]$	npq-1		

ตาราง 12 ตารางสรุป AB

	b <sub>1</sub>	b <sub>2</sub>	รวม
a <sub>1</sub>	543	343	886
a <sub>2</sub>	527	306	833
รวม	1070	649	1719

$$[\text{ABS}] = (40)^2 + (39)^2 + (38)^2 + \dots + (10)^2 = 50445$$

$$[\text{Y}] = \frac{(1719)^2}{(16)(2)(2)} = 46171.27$$

$$[\text{A}] = \frac{(886)^2}{(16)(2)} + \frac{(833)^2}{(16)(2)} = 46215.15$$

$$[\text{B}] = \frac{(1070)^2}{(16)(2)} + \frac{(649)^2}{(16)(2)} = 48940.65$$

$$[\text{AB}] = \frac{(543)^2}{16} + \frac{(343)^2}{16} + \frac{(527)^2}{16} + \frac{(306)^2}{16} = 48991.43$$

$$\text{SSTO} = 50445 - 46171.27 = 4273.73$$

$$\text{SSA} = 46215.15 - 46171.27 = 43.88$$

$$\text{AAB} = 48940.65 - 46171.27 = 2769.38$$

$$\text{SSAB} = 48991.43 - 46215.15 - 48940.65 + 46171.27 = 6.9$$

$$\text{SSWCELL} = 50445 - 48991.43 = 1453.57$$

ตาราง 13 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนผลลัพธ์จากการเรียนภาษาอังกฤษ แบบแฟคทอร์เรย์ลสุ่มสมบูรณ์ในเดลกานด 2x2

Source of Variation	SS	df	MS	F
A	43.88	1	43.88	1.81
B	2769.38	1	2769.38	114.34 **
AB	6.9	1	6.9	0.29
Within cell	1453.57	60	24.22	
Total	4273.73	63		

\*\* p<.01

### ภาคผนวก 3

#### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ชุดการสอนแบบสุนทรีย์การเรียน จากหนังสือ English Is Fun Book III บทที่ 4 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่องที่ผู้วิจัยได้คัดเลือก แล้วก่อหนดข้อบอcheตเนื้อหาเป็น 4 ชุดการสอน จากเรื่องต่อไปนี้
  - ชุดที่ 1 เรื่อง การใช้คำศัพท์ใหม่ ทั้งหมด 12 คำ
  - ชุดที่ 2 เรื่อง การใช้ some เป็นค่าแทนค่านาม
  - ชุดที่ 3 เรื่อง การใช้ one เป็นค่าแทนค่านาม
  - ชุดที่ 4 เรื่อง การใช้ any เป็นค่าแทนค่านาม
2. แผนการสอนวิธีสอนตามคู่มือครุ จากหนังสือ English Is Fun Book III บทที่ 4 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
3. แบบทดสอบผลลัพธ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษและเบลย

**แผนการสอนแบบสุนทรีย์การเรียน ชุดที่ 1**  
**วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**  
**บทที่ 4 ชุดที่ 1 เรื่อง การใช้คำศัพท์ใหม่**  
**เวลาเรียน 1 ชั่วโมง**

**วุฒิประสงค์ที่ไว้ใจ เพื่อให้มีความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ใหม่**

**วุฒิประสงค์เชิงพฤติกรรม**

1. เมื่อกำหนดคำศัพท์ใหม่ให้ นักเรียนสามารถบอกค่าแปล  
คำศัพท์ใหม่ ได้ถูกต้อง
2. เมื่อกำหนดคำศัพท์ค่านามนับจำนวนได้และนับจำนวนไม่ได้  
นักเรียนสามารถจ้าແນກคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้ว่า เป็นค่านาม  
ประเภทใด ได้ถูกต้อง
3. เมื่อกำหนดคำศัพท์ใหม่ให้ นักเรียนสามารถเขียนคำศัพท์ใหม่  
ได้ถูกต้อง

**หัวเรื่อง**

- สุนทรีย์ที่ 1 คำศัพท์นับจำนวนไม่ได้ และค่าแปล
- สุนทรีย์ที่ 2 คำศัพท์นับจำนวนได้ เช่น พฤหัสบดี พุธพุธ และค่าแปล
- สุนทรีย์ที่ 3 คำศัพท์นับจำนวนไม่ได้ และค่าแปล
- สุนทรีย์สำรอง คำศัพท์นับจำนวนไม่ได้ และค่าแปล

**กิจกรรมการเรียน**

1. ขึ้นเน้าເຫັນສູນການເຮືອນ
  - 1.1 จัดนักเรียนเข้านั่งประจำสุนทรีย์การเรียน จากสุนทรีย์ที่ 1 ถึง  
สุนทรีย์ที่ 3 สุนทรีย์ละ 8 คน

- 1.2 นักเรียนฟังค่าบรรยายจากครู เกี่ยวกับขั้นตอนการเรียนและวิธีการเรียนในชุดที่ 1 เรื่อง การใช้ค่าสัพพ์ใหม่ แล้วแจกบัตรชี้แจงสำหรับนักเรียน ให้แก่นักเรียนทุกคนอ่านก่อนที่จะปฏิบัติภาระการเรียนจากศูนย์ที่ 1 ถึงศูนย์ที่ 3
2. ขั้นปฏิบัติภาระการเรียน
- 2.1 หัวหน้าประจำศูนย์การเรียน แจกบัตรเนื้อหา บัตรค่าตอบ และกระดาษค่าตอบ แก่นักเรียนทุกคนในกลุ่ม
- 2.2 นักเรียนปฏิบัติภาระตามค่าสั่งจากบัตรเนื้อหา บัตรค่าตอบ กระดาษค่าตอบ และบัตรเฉลย ในแต่ละศูนย์การเรียน จากศูนย์ที่ 1 ถึงศูนย์ที่ 3
- 2.3 แต่ละศูนย์การเรียน ใช้เวลาเรียน 15 นาที หากนักเรียนทุกคนในศูนย์การเรียนทำภาระเสร็จก่อนเวลา ให้เปลี่ยนไปปฏิบัติภาระในศูนย์สำรวจ
- 2.4 การเปลี่ยนศูนย์การเรียน ใช้ 3 วิธี
1. เปลี่ยนกลุ่มพร้อมกันทุกกลุ่ม ถ้าหากเรียนทุกกลุ่มปฏิบัติกิจกรรมในแต่ละศูนย์เสร็จพร้อมกันทุกกลุ่ม ศูนย์ที่ 1 ไปเรียน ศูนย์ที่ 2  
ศูนย์ที่ 2 ไปเรียน ศูนย์ที่ 3  
ศูนย์ที่ 3 ไปเรียน ศูนย์ที่ 1
  2. เปลี่ยนเฉพาะกลุ่มที่เสร็จพร้อมกัน เนื่องปฏิบัติภาระเสร็จ ก็เปลี่ยนได้กันที่ เช่น ศูนย์ที่ 1 เสร็จพร้อมกับศูนย์ที่ 3 ก็เปลี่ยนจากศูนย์ที่ 1 ไปเรียนศูนย์ที่ 3  
ศูนย์ที่ 3 ไปเรียนศูนย์ที่ 1
  3. กลุ่มใดปฏิบัติภาระเสร็จก่อนเวลา ให้ไปปฏิบัติภาระในศูนย์สำรวจ จนกว่าจะมีกลุ่มใดปฏิบัติภาระเสร็จเช้าไปแทนที่
3. ขั้นสรุปบทเรียน
- นักเรียนทำแบบทดสอบชุดที่ 1

### การประเมินผล

พิจารณาจากคะแนนการทํางานแบบทดสอบย่อยชุดที่ 1 นักเรียนที่  
ทําคะแนนได้ตั้งแต่ 80% ของคะแนนเต็มขึ้นไปถือว่าผ่าน ให้ศึกษาชุดที่ 2  
ส่วนนักเรียนที่ได้คะแนนต่ำกว่า 80% ของคะแนนเต็ม ครูให้ค่าแนะนำแล้ว  
ให้นักเรียนทํางานแบบทดสอบย่อยชุดที่ 1 จนกระทั่งผ่านเกณฑ์การประเมิน

**บัตรที่แจงสำหรับผู้เรียน ชุดที่ 1**  
**วิชาภาษาอังกฤษ หัวข้อการศึกษาปีที่ 6**  
**บทที่ 4 ชุดที่ 1 เรื่อง การใช้คำศัพท์ใหม่ เวลาเรียน 1 ชั่วโมง**

---

**1. ชุดประสังค์ใช้พยุติกรรม**

- 1.1 เมื่อกำหนดคำศัพท์ใหม่ให้ นักเรียนสามารถออกคำแปลคำศัพท์ใหม่ ได้ถูกต้อง
- 1.2 เมื่อกำหนดคำศัพท์ จำนวนนับจำนวนไม้ได้ และนับจำนวนไม่ได้ นักเรียนสามารถจำแนกคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้ว่าเป็นคำนาม ประเภทใด ได้ถูกต้อง
- 1.3 เมื่อกำหนดคำศัพท์ใหม่ให้ นักเรียนสามารถเขียนคำศัพท์ใหม่ ได้ถูกต้อง

**2. หัวเรื่อง**

ชุดที่ 1 การใช้คำศัพท์ใหม่ แบ่งออกเป็น 3 สูนย์การเรียน

สูนย์ที่ 1 คำศัพท์นับจำนวนไม้ได้ และคำแปล

สูนย์ที่ 2 คำศัพท์นับจำนวนไม้ได้เอกสาร พฤหัสบดีและคำแปล

สูนย์ที่ 3 คำศัพท์นับจำนวนไม่ได้ และคำแปล

สูนย์สำรวจ คำศัพท์นับจำนวนไม่ได้ และคำแปล

**3. วิธีการเรียน**

- 3.1 แต่ละสูนย์ใช้เวลาเรียน 15 นาที
- 3.2 แบ่งผู้เรียนเข้าเรียนสูนย์ละ 8 คน ตามที่ครุภำนดให้
- 3.3 นักเรียนจะเริ่มเรียนในสูนย์ใดก็ได้ เมื่อนักเรียนทุกคน ปฏิบัติภาระเรียบร้อยในสูนย์นั้น ๆ ให้เปลี่ยนไปเรียนในสูนย์ อื่นๆ จนครบถ้วน

ศูนย์ที่ 1 ไปเรียน ศูนย์ที่ 2

ศูนย์ที่ 2 ไปเรียน ศูนย์ที่ 3

ศูนย์ที่ 3 ไปเรียน ศูนย์ที่ 1

3.4 ภายในเวลา 1 ชั่วโมง นักเรียนต้องเรียนและปฏิบัติภาระงาน  
ครบถ้วน 3 ศูนย์การเรียน

3.5 หากนักเรียนทุกคนในศูนย์ใด ปฏิบัติภาระงานในศูนย์นั้นเสร็จก่อน  
เวลาให้ไปเรียนในศูนย์ส่วนของได้

#### 4. กิจกรรมการเรียน

4.1 หัวหน้าศูนย์แจกบัตรเนื้อหา บัตรค่าตอบ การดูแลค่าตอบให้ทุกคน  
ในกลุ่ม

4.2 ห้ามเขียนหรือทำเครื่องหมายใด ๆ ลงในบัตรเนื้อหา บัตรค่าตอบ  
และบัตรเฉลย

4.3 ปฏิบัติตามภาระงานที่กำหนดไว้ในแต่ละบัตรตามลำดับ

4.4 เมื่อบัญชีภาระครบแล้ว ให้ตรวจสอบจากบัตรเฉลยห้ามลอก  
ของผู้อื่น ให้ขอสีด้วยตัวเอง

4.4 เมื่อบัญชีภาระงานเรียบร้อยแล้วให้ทุกคนเก็บบัตรเนื้อหา  
บัตรค่าตอบ บัตรเฉลย และสื่อการสอนทุกอย่างให้เรียบร้อย  
ก่อนไปเรียนในศูนย์อื่น และห้ามหยิบขึ้นมาดูหนึ่งอ ก้าไป ยกเว้น  
การดูแลค่าตอบของนักเรียน ในหัวหน้าศูนย์เป็นผู้รวบรวมนำไปให้  
ครูผู้สอน

#### 5. การประเมินผล

พิจารณาจากคะแนนการทําแบบทดสอบชุดที่ 1 ผู้ที่ทํากำหนด  
ได้ตั้งแต่ 80% ของคะแนนเต็มขึ้นไปถือว่าผ่าน ให้ศึกษาชุดที่ 2 ส่วนผู้ที่ได้  
คะแนนต่ำกว่า 80% ของคะแนนเต็ม ให้ขอคําแนะนําจากครูผู้สอน และทํา  
แบบทดสอบชุดที่ 1 จนกระทั่งผ่านเกณฑ์การประเมิน

มัตรเนื้อหา

วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

บทที่ ๔ ชุดที่ ๑

คุณร์ที่ ๑ เรื่อง คำศัพท์นับจำนวนไม่ได้ และคำแปล

---

**คำสั่ง**

1. หัวหน้าศูนย์เบ็ดเตลป นักเรียนฝึกออกเสียงคำและสะกดคำศัพท์ตามแบบ  
2 ครั้ง

2. นักเรียนจับคู่ ฝึกออกเสียงคำและสะกดคำศัพท์

1. chalk	=	ชอลค
2. fish sauce	=	น้ำปลา
3. food	=	อาหาร
4. paper	=	กระดาษ
5. pepper	=	พริกไทย
6. powder	=	แป้งกากัว

สรุป คำศัพท์ทั้ง ๖ คำ เป็นคำนามนับจำนวนไม่ได้

มัตรค่าถ่าย

วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

บทที่ 4 หัดที่ 1

สูนที่ 1 เรื่อง คำศัพท์นับจำนวนไม่ได้ และคำแปล

---

คำสั่ง

1. เรียงคำศัพท์ และเขียนคำแปล ของคำที่กำหนดให้ถูกต้อง

2. ท่องกราฟคำศัพท์

- |               |       |         |
|---------------|-------|---------|
| 1. ppear      | ————— | = _____ |
| 2. odof       | ————— | = _____ |
| 3. rpdwoe     | ————— | = _____ |
| 4. alckh      | ————— | = _____ |
| 5. pepepr     | ————— | = _____ |
| 6. ifhs caseu | ————— | = _____ |

## grammar

วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

บทที่ ๔ หัดที่ ๑

สุนทร์ที่ ๑ เรื่อง คำศัพท์นับจำนวนไม่ໄด้ และคำแปล

โรงเรียน \_\_\_\_\_

ชื่อ \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_

## คำสั่ง

1. จงเรียงคำศัพท์และเขียนคำแปลของคำที่กำหนดให้ถูกต้อง
2. ตรวจสอบจากบัตรเดลย์ ให้ชื่อสัตว์ต่อหนึ่ง
3. หัวหน้าสุนทร์เก็บgrammarคำตอบส่งครู

1. ppear	_____	= _____
2. odof	_____	= _____
3. rpdwoe	_____	= _____
4. alckh	_____	= _____
5. pepepr	_____	= _____
6. ifhs caseu	_____	= _____

มีผลเรื่อง

วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

บทที่ 4 ชุดที่ 1

คุณครู 1 เรื่อง คำศัพท์นับจำนวนไม่ได้ และคำแปล

---

- |               |            |
|---------------|------------|
| 1. paper      | = กะดาษ    |
| 2. food       | = อาหาร    |
| 3. powder     | = ผงฟ้าตัว |
| 4. chalk      | = ชอล์ด    |
| 5. pepper     | = พริกไทย  |
| 6. fish sauce | = น้ำปลา   |

นัตรเนื่องฯ

วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๘

บทที่ ๔ สุดที่ ๑

คุณที่ ๒ เรื่อง คำศัพท์นับจำนวนได้เอกสารนี้ พหุพจน์และคำแปล

---

คำสั่ง ให้นักเรียนจับตู้ อ่านและสะกดคำศัพท์ค่านานนับจำนวนได้เอกสารนี้  
และพหุพจน์ ต่อไปนี้ ๒ ครั้ง

เอกสาร		พหุพจน์	=	คำแปล
1. broom	-	brooms <u>s</u>	=	ไม้กวาด
2. spoon	-	spoons <u>s</u>	=	ช้อน
3. mop	-	mops <u>s</u>	=	กอกผัน
4. comb	-	combs <u>s</u>	=	หวี
5. towel	-	towels <u>s</u>	=	ผ้าเช็ดตัว
6. ring	-	rings <u>s</u>	=	แหวน
7. map	-	maps <u>s</u>	=	แผนที่
8. bus	-	buses <u>s</u>	=	รถบัส
9. box	-	boxes <u>s</u>	=	กล่อง
10. orange	-	oranges <u>s</u>	=	ส้ม

มัตรค่าถ่าน

วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 8

บทที่ 4 ชุดที่ 1

ผู้สอนที่ 2 เรื่อง คำศัพท์นับจำนวนได้เอกสารนี้ พฤหัสบดี และคำแปล

---

คำสั่ง

1. เชื่อมคำศัพท์ค่านามนัยจำนวนได้เอกสารนี้ หรือพุทธจนและคำแปล  
ในส่องว่างที่กำหนดให้
2. ก้าวในกระดาษค่าตอบ

เอกสารนี้		พุทธจน		คำแปล
1. towel	-	_____	=	_____
2. box	-	_____	=	_____
3. comb	-	_____	=	_____
4. ring	-	_____	=	_____
5. spoon	-	_____	=	_____
6. _____	-	brooms	=	_____
7. _____	-	mops	=	_____
8. _____	-	oranges	=	_____
9. _____	-	maps	=	_____
10. _____	-	buses	=	_____

## กราดานคำศوب

วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

บทที่ 4 ชุดที่ 1

ผู้สอน 2 เรื่อง คำศพทั้งจำนวนได้เอกสารนี้ พฤหัสบดีและค่ำ晚

โรงเรียน \_\_\_\_\_  
 ชื่อ \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_

## คำสั่ง

1. เสียงคำศพที่ค่านามนัยจำนวนได้เอกสารนี้ หรือพุพวน์และคำแปล  
ในช่องว่างที่กำหนดให้
2. ตรวจคำศوبจากบัตรเฉลย ให้เข้าสอดคล้อง
3. หัวหน้าศูนย์เก็บกราดานคำศوبส่งครุ

เอกสาร	พุพวน์	คำแปล
1. towel	-	= _____
2. box	-	= _____
3. comb	-	= _____
4. ring	-	= _____
5. spoon	-	= _____
6. _____	- brooms	= _____
7. _____	- mops	= _____
8. _____	- oranges	= _____
9. _____	- maps	= _____
10. _____	- buses	= _____

ມີຕາເຈລຍ

ວິຊາການພາສັກຄຸນ ອັນປະດົມສຶກຂາປຶກ 1

ບັກທີ 4 ສູດທີ 1

ມຸນຄົກທີ 2 ເຮືອງ ຄ່າເຫັນທີ່ນີ້ຈໍານວນໄດ້ເອກພຽນ ພທພຽນ ແລະ ຜ່ານປັລ

ເອກພຽນ		ພທພຽນ	=	ຄ່າແປລ
1. towel	-	towels	=	ຜ້າເສີດຕົວ
2. box	-	boxes	=	ກລ່ອງ
3. comb	-	combs	=	ໜົງ
4. ring	-	rings	=	ໝາວນ
5. spoon	-	spoons	=	ໜັນ
6. broom	-	brooms	=	ໄຟກາດ
7. mop	-	mops	=	ກົກພົນ
8. orange	-	oranges	=	ສິນ
9. map	-	maps	=	ແພນທີ
10. bus	-	buses	=	ຮກນິສ

**มัตรเนื่องหา**  
**วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**  
**บทที่ 4 ชุดที่ 1**  
**สุนทรี 3 เรื่อง ค่าสัพท์นับจำนวนไม่ได้ และค่าແປລ**

---

**คำสั่ง**

1. หัวน้ำสูน์เปิดเทป ฝกออกเสียงค่าและสะกดค่าตามเทป 2 ครั้ง
2. นักเรียนอ่านบุ๊ค ฝกออกเสียงค่าและสะกดค่าสัพท์

1. salt	= เกลือ
2. soap	= สบู่
3. sugar	= น้ำตาล
4. tissue paper	= กระดาษเช็ดมือ
5. toothpaste	= ยาสีฟัน
6. buy	= ซื้อ

สรุป ค่าสัพท์ หมายເລກ 1-5 เป็นค่านานมันบจำนวนไม่ได้  
หมายເລກ 6 เป็นค่าກວຍາ

**บัตรคำถ้า  
วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**  
**บทที่ 4 ชุดที่ 1**  
**สุนทรี 3 เรื่อง คำศัพท์นับจำนวนไม่ได้ และคำแปล**

---

**คำสั่ง**

1. เธอคนคำศัพท์ที่มีความหมายตรงกับของจริงที่ครูกำหนดให้
2. ก้าวในกระดาษคำตอบ

คำศัพท์	ของจริงที่กำหนดให้
1. _____	กระดาษเชือกมือ
2. _____	สูบ
3. _____	เกลือ
4. _____	ยาสีฟัน
5. _____	น้ำตาล

กระบวนการค่าตอบ  
วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
บทที่ 4 ชุดที่ 1  
สูนย์ที่ 3 เรื่อง คำศัพท์นับจำนวนไม่ได้ และค่าแปลง

โรงเรียน \_\_\_\_\_  
ชื่อ \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_

คำสั่ง

1. เชียนคำศัพท์ที่มีความหมายตรงกับของจริงที่ครุภานดให้
2. ตรวจสอบจากบันทึกเฉลย ให้กื่อสัตอ์ต่อตอนลง
3. หัวหน้าสูนย์เก็บกระบวนการค่าตอบส่งครุ

คำศัพท์	ของจริงที่ภานดให้
1. _____	กระบวนการเชื่อมือ
2. _____	สบู่
3. _____	เกลือ
4. _____	ชาสีฟัน
5. _____	น้ำยาลอก

ມັຕຮແລຂຍ

ວິຊາການອັງກອນ ຂັ້ນປະຄອນຜົກຂາມີ້ 6

ບກທີ 4 ຜູດທີ 1

ຜູນຄົກທີ 3 ເຮືອງ ດ່ວຍເຫັນຈຳນວນໄຟ່ໄຕ ແລະ ດ່ວຍເປັດ

---

ດ່ວຍເຫັນຈຳນວນໄຟ່ໄຕ	ຂອງຈົງທີກໍານົດໄຫ້
--------------------	-------------------

- |                 |                  |
|-----------------|------------------|
| 1. tissue paper | = ກຣະດາມເຊື້ອມືອ |
| 2. soap         | = ສົບ            |
| 3. salt         | = ເກລືອ          |
| 4. toothpaste   | = ຂາສີຟັນ        |
| 5. sugar        | = ນໍາຕາລ         |

ນິຕຣະເນື້ອຫາ

ວິສາການຊາຂັງຄວາມ ຫັນປະຄອມຜົກພາບທີ 6

ບົກທີ 4 ສູດທີ 1

ສູນລົ່າຮ່າງ ເຮືອງ ຄໍາສັບປະກຸດຈຳນວນໄມ້ໄດ້ ແລະຄໍາແປລ

---

ຄໍາສັ່ງ ໃຫ້ນັກເຮືອງທຸກຄົນອ້ານອອກເສືອງແລະສະກຸດຄໍາສັບປະກຸດຈຳນວນໄມ້ໄດ້  
ຕ້ອງໄປນີ້

1. beef	=	ເນື້ອວ້າ
2. chicken	=	ເນື້ອໄກ
3. coffee	=	ກາແພ
4. fish	=	ເນື້ອປລາ
5. milk	=	ນມ
6. pork	=	ເນື້ອຫຼຸ
7. tea	=	ນ້ຳສໍາ
8. rice	=	ໜ້າວ

**บัตรค่าตอบ**  
**วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**  
**บทที่ 4 ชุดที่ 1**  
**ศูนย์สำรวจ เรื่อง คำศัพท์นับจำนวนไม่ได้ และคำแปล**

---

**คำสั่ง**

1. เติมคำศัพท์นับจำนวนไม่ได้ให้สมบูรณ์ในช่องว่าง
2. ท่องกราฟิกคำศัพท์

1. m _ _ _ k	= นม
2. _ o _ _ e e	= กานพล
3. b _ e _	= เนอวัว
4. p _ _ k	= เนอหมู
5. t _ _	= น้ำชา
6. _ h _ _ k _ n	= เนอไก่
7. f _ s _	= เนอปลา
8. r _ c _	= ข้าว

ภาษาตากล่อม  
วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
บทที่ 4 ชุดที่ 1  
ศูนย์สารสนเทศ โรงเรียน ค่าศิพ์นับจำนวนไม่ได้ และค่าเปลี่ยน

---

โรงเรียน \_\_\_\_\_  
ชื่อ \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_

**คำสั่ง**

1. เพิ่มค่าศิพ์นับจำนวนไม่ได้ให้สมบูรณ์ในช่องว่าง
2. ตรวจสอบจากบัญชาระบบ ให้ชื่อสิ่ต์ต่อหนาของ
3. หัวหน้าศูนย์เก็บภาษาตากล่อมสั่งครุ

- |                  |              |
|------------------|--------------|
| 1. m _ _ k       | = นม         |
| 2. _ o _ _ e e   | = กากแฟ      |
| 3. b _ e _       | = เนื้อวัว   |
| 4. p _ _ k       | = เนื้อหมู   |
| 5. t _ _         | = น้ำปลา     |
| 6. _ h _ _ k _ n | = เนื้อไก่   |
| 7. f _ s _       | = เนื้อปูปลา |
| 8. r _ c _       | = ข้าว       |

บัตรเฉลย

ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

บทที่ 4 ชุดที่ 1

คุณย์ลารอง เรื่อง คำศัพท์นับจำนวนไม่ได้ และคำแปล

- |                                |          |
|--------------------------------|----------|
| 1. m <u>i</u> l k              | = นม     |
| 2. c o f <u>f</u> e e          | = ก้าแฟ  |
| 3. b <u>e</u> e f              | = เนอวัว |
| 4. p <u>o</u> r k              | = เนอหมู |
| 5. t <u>e</u> a                | = น้ำชา  |
| 6. c h <u>i</u> c k <u>e</u> n | = เนอไก่ |
| 7. f <u>i</u> s h              | = เนอบลา |
| 8. r <u>i</u> c e              | = ข้าว   |

แบบทดสอบช่องสูตรที่ 1

---

โรงเรียน \_\_\_\_\_

ชั้น \_\_\_\_\_

เลขที่ \_\_\_\_\_

**ค่าสั่ง**

1. เขียนค่าແປລໃຫ້ຜຽງค่าສັບຖື ໂດຍໃຊ້ຕົວອັກຫາດ້ວຍຂາມນີ້ມາເຕີນໃນຫ້ອ່ອງວ່າງ  
ໜ້າຂອດດ້ານໜ້າຍນີ້

2. ຈຳແນກຄ່ານາມທີ່ກໍາຫັດໄຫ້ ເປັນຄ່ານາມນີ້ຈໍານວນໄດ້ຫຼືອຄ່ານາມນີ້ຈໍານວນ  
ໄມ່ໄດ້ ໂດຍກາເຄື່ອງໝາຍ / ໃນຫ້ອ່ອງວ່າງທີ່ກໍາຫັດໄຫ້

ค่าສັບຖື	ค่าແປລ	ຄ່ານາມພິມຈໍານວນໄດ້	ຄ່ານາມນີ້ຈໍານວນໄມ່ໄດ້
1. powder	a. ນ້ຳ	_____	_____
2. coffee	b. ຫ້ອນ	_____	_____
3. comb	c. ກຸ່ມພູນ	_____	_____
4. spoon	d. ໜັ້ງສູກ	_____	_____
5. pepper	e. ພັກເຊື່ອຕົວ	_____	_____
6. fish sauce	f. ໄຟກວາດ	_____	_____
7. mop	g. ກາມຟ	_____	_____
8. sugar	h. ນ້ຳປູກ	_____	_____
9. toothpaste	i. ສູ່	_____	_____
10. book	j. ອາຫາກ	_____	_____
11. soap	k. ກະຫາຍເຊື່ອນົກ	_____	_____
12. towel	l. ຄາສີຟັນ	_____	_____
13. food	m. ແປ້ງກາດ້າ	_____	_____
14. broom	n. ນ້ຳຄາລ	_____	_____
15. tissue paper	o. ພົກໄກຍ	_____	_____

แผนการสอนแบบสูนย์การเรียน ชุดที่ 2  
วิชาภาษาอังกฤษ หัวข้อชนิดคำที่ 6  
บทที่ 4 ชุดที่ 2 เรื่อง การใช้ some เป็นคำแทนค่านาม  
เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

**จุดประสงค์ทั่วไป** เพื่อให้มีความรู้เกี่ยวกับการใช้ some แทนค่านาม

### จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. ใช้ some หน้าค่านามที่จำนวนไม่ได้ ได้ถูกต้อง
2. ใช้ some หน้าค่านามที่จำนวนไม่ได้ ได้ถูกต้อง
3. ใช้ some แทนค่านามในรูป Here is some.  
Here are some. ได้ถูกต้อง

### หัวเรื่อง

- สูนย์ที่ 1 การใช้ some หน้าค่านามที่จำนวนได้
- สูนย์ที่ 2 การใช้ some หน้าค่านามที่จำนวนไม่ได้
- สูนย์ที่ 3 การใช้ some แทนค่านามในรูป Here is some.  
Here are some.

### สูนย์สร่อง เกมโดมิโนต่อภาพ ต่อคำศัพท์

### กิจกรรมการเรียน

#### 1. หันหน้าเข้าสู่บทเรียน

- 1.1 จัดนักเรียนเข้านั่งประจำสูนย์การเรียน จากสูนย์ที่ 1 ถึง สูนย์ที่ 3 สูนย์ละ 8 คน
- 1.2 นักเรียนฟังคำบรรยายจากครู เกี่ยวกับหัวข้อการเรียนและ วิธีการเรียนในชุดที่ 2 เรื่อง การใช้ some แทนค่านาม แล้วแยกบัวร์ชั่งสำหรับนักเรียน ให้แก่นักเรียนทุกคนอ่าน ก่อนที่จะปฏิบัติกิจกรรมการเรียนจากสูนย์ที่ 1 ถึงสูนย์ที่ 3

## 2. ขั้นปฏิบัติกิจกรรมการเรียน

- 2.1 หัวหน้าประจำศูนย์การเรียน แจกบัตรเนื้อหา บัตรค่าถาม และกระดาษค่าตอบ แก่นักเรียนทุกคนในกลุ่ม
- 2.2 นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตามค่าสั่งจากบัตรเนื้อหา บัตรค่าถาม กระดาษค่าตอบ และบัตรเฉลย ในแต่ละศูนย์การเรียน จากศูนย์ที่ 1 ถึงศูนย์ที่ 3
- 2.3 แต่ละศูนย์การเรียน ใช้เวลาเรียน 15 นาที หากนักเรียนทุกคนในศูนย์การเรียนทำกิจกรรมเสร็จก่อนเวลา ให้เปลี่ยนไปปฏิบัติกิจกรรมในศูนย์สำรอง
- 2.4 การเปลี่ยนศูนย์การเรียน ใช้ 3 วิธี
  1. เปลี่ยนกลุ่มพร้อมกันทุกกลุ่ม ถ้าหากนักเรียนทุกกลุ่มปฏิบัติกิจกรรมในแต่ละศูนย์เสร็จพร้อมกันทุกกลุ่ม
    - ศูนย์ที่ 1 ไปเรียน ศูนย์ที่ 2
    - ศูนย์ที่ 2 ไปเรียน ศูนย์ที่ 3
    - ศูนย์ที่ 3 ไปเรียน ศูนย์ที่ 1
  2. เปลี่ยนเฉพาะกลุ่มที่เสร็จพร้อมกัน เมื่อปฏิบัติกิจกรรมเสร็จ ก็เปลี่ยนได้กันที่ เช่น ศูนย์ที่ 1 เสร็จพร้อมกัน ศูนย์ที่ 3 ก็เปลี่ยนจากศูนย์ที่ 1 ไปเรียนศูนย์ที่ 3 ศูนย์ที่ 3 ไปเรียนศูนย์ที่ 1
  3. กลุ่มใดปฏิบัติกิจกรรมเสร็จก่อนเวลา ให้ไปปฏิบัติกิจกรรมในศูนย์สำรอง จนกว่าจะมีกลุ่มใดปฏิบัติกิจกรรมเสร็จเช้าไปแทนที่
3. ขั้นสรุปบทเรียน
 

นักเรียนทำแบบทดสอบชุดที่ 2

### การประเมินผล

พิจารณาจากคะแนนการทำแบบทดสอบย่อยชุดที่ 2 นักเรียนที่ทำ  
คะแนนได้ตั้งแต่ 80% ของคะแนนเต็มขึ้นไปถือว่าผ่าน ให้ลูกมาชุดที่ 3  
ส่วนผู้ที่ได้คะแนนต่ำกว่า 80% ของคะแนนเต็ม ครูให้ค่าแนะนำแล้วให้นักเรียน  
การทำแบบทดสอบย่อยชุดที่ 2 จนครบทั้งผ่านเกณฑ์การประเมิน

**บัตรชี้แจงสำหรับผู้เรียน ชุดที่ 2**  
**วิชาภาษาอังกฤษ หัวข้อ Some ปีที่ 6**  
**บทที่ 4 ชุดที่ 2 เรื่อง การใช้ some เป็นค่าแทนค่านาม**  
**เวลาเรียน 1 ชั่วโมง**

---

**1. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม**

- 1.1 ใช้ some หน้าค่านามนับจำนวนได้ ได้ถูกต้อง
- 1.2 ใช้ some หน้าค่านามนับจำนวนไม่ได้ ได้ถูกต้อง
- 1.3 ใช้ some แทนค่านามในรูป Here is some.  
Here are some. ได้ถูกต้อง

**2. หัวเรื่อง**

ชุดที่ 2 การใช้ some เป็นค่าแทนค่านาม แบ่งออกเป็น

**3 ศูนย์การเรียน**

ศูนย์ที่ 1 การใช้ some หน้าค่านามนับจำนวนได้

ศูนย์ที่ 2 การใช้ some หน้าค่านามนับจำนวนไม่ได้

ศูนย์ที่ 3 การใช้ some แทนค่านามในรูป Here is some.

Here are some.

ศูนย์สำรวจ เกมโคลมิโนต์อภิภาพ ต่อค่าศพท์

**3. วิธีการเรียน**

- 3.1 แต่ละศูนย์ใช้เวลาเรียน 15 นาที
- 3.2 แบ่งผู้เรียนเป็นกลุ่ม 8 คน ตามที่ครุกกำหนดให้
- 3.3 นักเรียนจะเริ่มเรียนในศูนย์ใดก็ได้ เมื่อนักเรียนทุกคน  
ปฏิบัติภาระเสร็จภายในศูนย์นั้น ๆ ให้เปลี่ยนไปเรียนใน  
ศูนย์อื่นจนครบถ้วน

ศูนย์ที่ 1 ไปเรียน ศูนย์ที่ 2

ศูนย์ที่ 2 ไปเรียน ศูนย์ที่ 3

ศูนย์ที่ 3 ไปเรียน ศูนย์ที่ 1

3.4 ภายในเวลา 1 ชั่วโมง นักเรียนต้องเรียนและปฏิบัติภาระ  
ครบถ้วน ศูนย์การเรียน

3.5 หากนักเรียนทุกคนในศูนย์ได้ปฏิบัติภาระในศูนย์นั้นเสร็จก่อน  
เวลา ให้ไปเรียนในศูนย์สารองได้

#### 4. กิจกรรมการเรียน

4.1 หัวหน้าศูนย์แจกบัตรเนื้อหา บัตรค่าตอบ กระดาษค่าตอบให้ทุกคน  
ในกลุ่ม

4.2 ห้ามเขียนหรือทำเครื่องหมายใด ๆ ลงในบัตรเนื้อหา บัตรค่าตอบ  
และบัตรเฉลย

4.3 ปฏิบัติตามกิจกรรมที่กำหนดไว้ในแต่ละบัตรตามลำดับ

4.4 เมื่อปฏิบัติกิจกรรมครบแล้ว ให้ตรวจสอบจากบัตรเฉลย  
ห้ามลอกของผู้อื่น ให้ขอสีต์ต่อตัวเอง

4.5 เมื่อปฏิบัติกิจกรรมเรียบร้อยแล้วให้ทุกคนเก็บบัตรเนื้อหา  
บัตรค่าตอบ บัตรเฉลย และล็อกการสอนทุกอย่างให้เรียบร้อย  
ก่อนไปเรียนในศูนย์อื่น และห้ามหยิบขึ้นมาดูจนกว่าจะออกไป ยกเว้น  
กระดาษค่าตอบของนักเรียน ให้หัวหน้าศูนย์เป็นผู้รวบรวมนำไป  
ให้ครูผู้สอน

#### 5. ประเมินผล

พิจารณาจากคะแนนการทำแบบทดสอบช่องชุดที่ 2 ผู้ที่ทำคะแนน  
ได้ตั้งแต่ 80% ของคะแนนเต็มขึ้นไปถือว่าผ่าน ให้คิวชาชุดที่ 3 ส่วนผู้ที่ได้  
คะแนนต่ำกว่า 80% ของคะแนนเต็ม ให้ขอค่าแนะนำจากครูผู้สอน แล้วทำ  
แบบทดสอบช่องชุดที่ 2 จนกระทั่งผ่านเกณฑ์การประเมิน

บัตรเรียนอ่าน  
วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
บทที่ 4 ชุดที่ 2

คุณที่ 1 เรื่อง การใช้ some หน้าค่านามนับจำนวนได้

---

**คำสั่ง** ให้นักเรียนอ่านบทสนทนาต่อไปนี้ และอธิบายเปลี่ยนกันฝึกพูดตามบทสนทนา

- |                                       |                            |
|---------------------------------------|----------------------------|
| A : What do you want?                 | ท่านต้องการอะไร            |
| B : I want <u>some books</u> .        | ฉันต้องการหนังสือบางเล่ม   |
| A : What does Malee want?             | มาลีต้องการอะไร            |
| B : Malee wants <u>some pencils</u> . | มาลีต้องการดินสอจำนวนหนึ่ง |

**สรุป**

- ใช้ some เพื่อแสดงจำนวน จำนวนหนึ่ง (ให้ทราบแน่นอนว่ามีมากน้อยเท่าไร)
- ใช้ some หน้าค่านามนับจำนวนได้ และ ค่านามนั้นต้องเป็นพหูพจน์ เช่น จากตัวอย่าง

some หน้าค่านามนับจำนวนได้พหูพจน์ books

some หน้าค่านามนับจำนวนได้พหูพจน์ pencils

**คำสั่ง** ให้นักเรียนแต่ละคู่ ให้บัตรค่านามนับจำนวนได้ คู่ละ 1 คู่จากช่องดังนี้

spoon	=	ช้อน
mop	=	กีดูพน
comb	=	หวี
towel	=	ผ้าเช็ดตัว

ค่าสั่ง นักเรียนแต่ละคนเปลี่ยนกันสักหนา ตามบัตรค่าที่ห่อใบได้ เช่น ห่อใบได้  
บัตรค่า mango = มะม่วง

A : What do you want?

B : I want some mangoes.

A : What does Malee want?

B : Malee wants some mangoes.

มัตรค่าถ้า

วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นปีร์กมสศึกษาปีที่ 6

บทที่ 4 ชุดที่ 2

หัวข้อที่ 1 เรื่อง การใช้ some หน้าค่าวานนับจำนวนได้

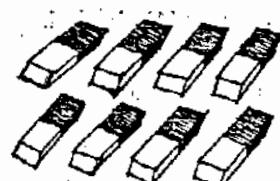
คำสั่ง

1. ให้ครูเรียนเดิน some หน้าค่าวานนับจำนวนได้ จากภาพที่กำหนดให้  
แต่ละชิ้น
2. ทำในกระดาษค่าตอบ

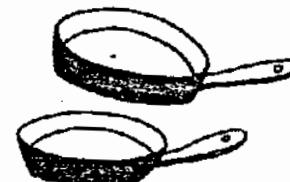
1. Teacher wants \_\_\_\_\_.



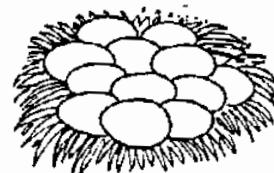
2. Students buy \_\_\_\_\_.



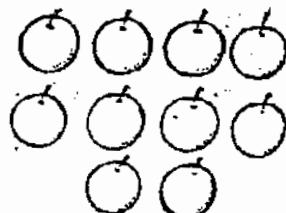
3. Mother has \_\_\_\_\_.



4. Nit and Lek have \_\_\_\_\_.



5. They want \_\_\_\_\_.



grammar

วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

บทที่ 4 ชุดที่ 2

สูนที่ 1 เรื่อง การใช้ some หน้าคำนามนับจำนวนได้

---

โรงเรียน.....

ฟาร์.....เล็กที่.....

**คำสั่ง**

1. ให้นักเรียนเดิน some หน้าคำนามนับจำนวนได้ จากภาพที่กำหนดให้แต่ละชื่อ
2. ตรวจสอบจากบัตรเฉลย ให้ถูกต้องทุกคนเอง
3. หัวหน้าศูนย์เก็บgrammarคำสอนส่งครู

1. Teacher wants \_\_\_\_\_.

2. Students buy \_\_\_\_\_.

3. Mother has \_\_\_\_\_.

4. Nit and Lek have \_\_\_\_\_.

5. They want \_\_\_\_\_.

มิตราและ

วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

บทที่ ๔ ชุดที่ ๒

คุณครูที่ ๑ เรื่อง การใช้ some หน้าค่านามนับจำนวนได้

---

1. Teacher wants some pencils.

2. Students buy some erasers.

3. Mother has some pans.

4. Nit and Lek have some eggs.

5. They want some oranges.

มีครรเนื้อหา

วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

บทที่ 4 ชุดที่ 2

ศุนย์ที่ 2 เรื่อง การใช้ some หน้าค้านามนับจำนวนไม่ได้

---

คำสั่ง ให้นักเรียนอ่านบทสนทนาต่อไปนี้ แล้วจับคู่ 2 คน เป็นคู่นักปฏิบัติ  
ตามบทสนทนา

A : Where are you going? ท่านกำลังไปไหน

B : I'm going to the market. ฉันกำลังไปตลาด

A : What are you going to buy? ท่านจะไปซื้ออะไร

B : I'm going to buy some rice. ฉันจะไปซื้อรำข้าวสาร 2-3 กุํง  
(2-3 กิโลกรัม หรือ 2-3 กิํง)

**สรุป**

- ใช้ some เพื่อแสดงจำนวน จำนวนหนึ่ง (ไม่ทราบแน่นอนว่ามีมากน้อยเท่าไร)
- ใช้ some หน้าค้านามนับจำนวนไม่ได้ จากตัวอย่าง some น้ำหน้าค้านามนับจำนวนไม่ได้ rice

คำสั่ง ให้นักเรียนแต่ละคู่ หabilของจริงที่เป็นค้านามนับจำนวนไม่ได้ คู่ละ 1 อายุร่วม จากช่องดังนี้

- ของจริงยาสีฟัน
- ของจริงสมุนไพร
- ของจริงแป้งทาตัว
- ของจริงน้ำตาล

គាត់សំង ឯករឹងនៃតែបែលីនកុងសន្តិជា ទាននូងទីវិទ្យាបាត់ ម៉ោង  
និងបាត់ នូងទីវិទ្យា កេឡូ

A : Where are you going?

B : I'm going to the market.

A : What are you going to buy?

B : I'm going to buy some salt.

มัตรค่าຄาม  
วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
บทที่ 4 ชุดที่ 2  
สูนที่ 2 เรื่อง การใช้ some หน้าค่านานมันบจำนวนไม่ได้

---

คำสั่ง

1. ให้นักเรียนเดิน some หน้าค่านานมันบจำนวนไม่ได้ จากของจริงที่ครุ  
ทำหนดให้แต่ละชื้อ
2. ทำในกระดาษค่าตอบ

1. Malee drinks \_\_\_\_\_. ของจริงนมกล่อง
2. They want \_\_\_\_\_. ของจริงข้าวฟัน
3. We have \_\_\_\_\_. ของจริงกระดาษ
4. Mother makes \_\_\_\_\_. ของจริงกาแฟ
5. I'm going to buy \_\_\_\_\_. ของจริงเกลือ