

## สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อ.....	(3)
Abstract.....	(5)
กิตติกรรมประกาศ.....	(7)
สารบัญ.....	(8)
รายการตาราง.....	(11)
บทที่	
1. บทนำ.....	1
ปัญหาและความเป็นมา.....	1
วัตถุประสงค์.....	6
สมมติฐาน.....	6
ความสำคัญและประโยชน์ของการวิจัย.....	7
ขอบเขตของการวิจัย.....	7
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	8
2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	10
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการเรียนแบบร่วมมือ.....	11
ความหมายของการเรียนแบบร่วมมือ.....	11
ความเป็นมาของการเรียนแบบร่วมมือ.....	12
ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเรียนแบบร่วมมือ.....	13
ลักษณะของการเรียนแบบร่วมมือ.....	15
ขั้นตอนการสอนโดยใช้การเรียนแบบร่วมมือ.....	19
เทคนิคการเรียนแบบร่วมมือ.....	20
ความแตกต่างระหว่างการเรียนแบบร่วมมือกับการเรียนเป็นกลุ่มแบบเดิม.....	23
ประโยชน์ของการเรียนแบบร่วมมือ.....	26
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนแบบร่วมมือ.....	29
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับเทคนิคตัวแบบ.....	32

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ความหมายของเทคนิคตัวแบบ.....	32
ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับเทคนิคตัวแบบ.....	32
กระบวนการเรียนรู้จากตัวแบบ.....	33
ประเภทของตัวแบบ.....	36
อิทธิพลของตัวแบบที่มีต่อผู้สังเกต.....	36
วิธีการให้ตัวแบบ.....	38
กลวิธีในการเรียนรู้จากตัวแบบ.....	40
ข้อดีและข้อจำกัดของวิธีการให้ตัวแบบ.....	40
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับตัวแบบ.....	41
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับความฉลาดทางอารมณ์.....	43
ความหมายของความฉลาดทางอารมณ์.....	43
ความเป็นมาของการศึกษาเรื่องความฉลาดทางอารมณ์.....	44
กระบวนการทางสมองที่เกี่ยวข้องกับ EQ.....	46
แนวคิดเกี่ยวกับความฉลาดทางอารมณ์.....	47
ลักษณะของผู้ที่มีความฉลาดทางอารมณ์.....	61
แนวทางการพัฒนา EQ.....	64
บทบาทของ EQ ในการพัฒนาบทบาทเด็กและเยาวชน.....	67
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความเจตียฉลาดทางอารมณ์.....	68
3. วิธีการวิจัย.....	72
ประชากร.....	72
กลุ่มตัวอย่าง.....	72
แบบแผนการวิจัย.....	72
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	73
วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	77
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	81

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
4. ผลการวิจัย.....	86
5. สรุปและการอภิปรายผลและข้อเสนอแนะ.....	91
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	91
สมมติฐานการวิจัย.....	91
วิธีดำเนินการวิจัย.....	92
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	92
วิธีดำเนินการทดลอง.....	92
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	94
สรุปผลการวิจัย.....	94
การอภิปรายผล.....	95
ข้อเสนอแนะ.....	101
บรรณานุกรม.....	103
ภาคผนวก 1 รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ.....	113
ภาคผนวก 2 แผนการจัดการเรียนรู้และแบบวัดความฉลาดทางอารมณ์.....	115
ประวัติผู้เขียน.....	142

## รายการตาราง

ตาราง		หน้า
1	ความแตกต่างระหว่างการเรียนแบบร่วมมือกับการเรียนแบบเดิม.....	25
2	องค์ประกอบของเชาว์อารมณ์.....	48
3	ลักษณะของบุคคลที่มีความสามารถทางอารมณ์.....	62
4	แบบแผนการทดลอง.....	73
5	การแบ่งกลุ่มย่อยการเรียนแบบร่วมมือ.....	78
6	เวลาเรียน.....	80
7	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S) ของคะแนนความฉลาดทางอารมณ์ของนักเรียน ที่เรียนแบบร่วมมือควบคู่กับตัวแบบ นักเรียนที่เรียนแบบร่วมมือ และนักเรียนที่เรียน แบบปกติ.....	87
8	ผลการทดสอบความแตกต่างของความฉลาดทางอารมณ์ของนักเรียนที่เรียน แบบร่วมมือควบคู่ กับตัวแบบ นักเรียนที่เรียนแบบร่วมมือ และนักเรียนที่เรียน แบบปกติ.....	88
9	ค่าเฉลี่ยและความมีนัยสำคัญเพื่อเปรียบเทียบพหุคูณหลังการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วม ด้วยวิธี HSD ของทูตีย์.....	88
10	ผลการทดสอบความแตกต่างของความฉลาดทางอารมณ์ของนักเรียนก่อนและหลังการเรียน แบบร่วมมือควบคู่กับตัวแบบ.....	89
11	ผลการทดสอบความแตกต่างของความฉลาดทางอารมณ์ของนักเรียนก่อนและหลังการเรียน แบบร่วมมือ.....	90
12	ผลการทดสอบความแตกต่างของความฉลาดทางอารมณ์ของนักเรียนก่อนและหลังการเรียน แบบปกติ.....	90

## รายการภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1. องค์ประกอบของการเรียนรู้ด้วยการสังเกตตามทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม ของแบนดูรา.....	35