

ชื่อวิทยานิพนธ์ ผลของแบบฝึกอ่านภาษาอังกฤษต่อความเข้าใจในการอ่านของนักศึกษาพยาบาล  
ที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่างกัน

ผู้เขียน นางเพ็ญศรี แก้วทวน

สาขาวิชา จิตวิทยาการศึกษา

ปีการศึกษา 2540

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาอิทธิพลระหว่างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักศึกษาและแบบฝึกอ่านภาษาอังกฤษ ศึกษาผลของแบบฝึกอ่านภาษาอังกฤษกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักศึกษาพยาบาลที่มีต่อความเข้าใจในการอ่าน ตลอดจนศึกษาเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านของนักศึกษาระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม แบบฝึกอ่านภาษาอังกฤษมี 2 แบบ คือ มีแผนภูมิจัดระเบียบโครงเรื่องก่อนการอ่านและมีคำถามหลังการอ่าน ส่วนแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์มี 2 ระดับ คือ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูงและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่ำ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาพยาบาลหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2540 จากวิทยาลัยพยาบาล ในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข กระทรวงสาธารณสุข ในภาคใต้ 2 วิทยาลัย จำนวน 160 คน นักศึกษาได้รับการสุ่มเข้ารับการทดลอง 4 กลุ่ม และกลุ่มควบคุม 1 กลุ่ม กลุ่มละ 32 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยแบบสอบถามวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ 1 ฉบับ เอกสารคำชี้แจงและแบบฝึกอ่านภาษาอังกฤษ 2 ชุด เนื้อเรื่องที่มีแบบฝึกอ่านภาษาอังกฤษ 2 เรื่อง และแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่าน 2 ฉบับ ใช้ทดสอบหลังจากที่กลุ่มตัวอย่างอ่านเนื้อเรื่องใน แต่ละเรื่องจบแล้ว ดำเนินการทดลองเพียง 1 วัน โดยช่วงแรกเป็นขั้นการฝึกอ่าน ใช้เวลา 40 นาที ผู้วิจัยจึงให้กลุ่มตัวอย่างพัก 5 นาที จึงดำเนินการทดลองเก็บข้อมูลต่ออีก 2 ครั้งละ 50 นาที โดยให้ทุกกลุ่มทำแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านหลังจากทดลองเก็บข้อมูลแต่ละครั้ง การวิเคราะห์ข้อมูลใช้วิธีวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบแฟคทอเรียลสุ่มสมบูรณ์ โมเดลกำหนด 2X2 ( แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ X แบบฝึกอ่านภาษาอังกฤษ ) และเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านของกลุ่มทดลองแต่ละกลุ่มกับกลุ่มควบคุมด้วยการทดสอบค่าที ( t - test ) ผลการวิจัยพบว่า

1. ไม่มีอิทธิพลระหว่างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และแบบฝึกอ่านภาษาอังกฤษ
2. นักศึกษากลุ่มที่อ่านเนื้อเรื่องที่มีแผนภูมิจัดระเบียบโครงเรื่องมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่ากลุ่มที่อ่านเนื้อเรื่องที่มีคำถามหลังการอ่าน

3. นักศึกษากลุ่มที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูง มีความเข้าใจในการอ่านสูงกว่านักศึกษาที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่ำ

4. นักศึกษากลุ่มที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูงและต่ำ อ่านเนื้อเรื่องที่มีแผนภูมิจัดระเบียบโครงเรื่องก่อนการอ่านและอ่านเนื้อเรื่องที่มีคำถามหลังการอ่าน มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่ากลุ่มที่ไม่ได้กำหนดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์และแบบฝึกอ่าน

Thesis Title      Effects of English Reading Texts on Reading Comprehension  
                         of Nursing Students with Different Achievement Motivation

Author              Mrs. Pensri Klaewtanong

Major Program    Educational Psychology

Academic Year    1997

### **Abstract**

The purposes of this research were to investigate the interaction between achievement motivation and English reading texts and effects of English reading texts on reading comprehension of nursing students. This study was also intended to compare reading comprehension between students in the experimental groups and the control group. The English reading texts were categorized into two levels : a graphic organizer preceding reading and the post - question. The achievement motivation was divided into two different levels : high and low. The subjects were 160 nursing students of the Program of Diploma in Nursing Science in the first semester of the academic year 1997 from 2 southern nursing colleges Praboromarajchanok Institute under the Office of Permanent Secretary Ministry of Public Health. The students were randomly assigned into four experimental groups and one control group , with 32 students in each. The instruments for the research consisted of one achievement motivation test , instructions and 2 English reading texts , 2 English reading texts and two reading comprehension tests which administered immediately after the completion of each reading session. The experiments were conducted in only one day. First period , it was the training session for forty minutes. Then , the investigator gave the subjects five minutes for relaxation and administered two more fifty - minute - sessions of reading experiments. After the completion of each session , subjects took a reading comprehension test immediately. The ANOVA 2X2 completely randomized factorial fixed model ( achievement motivation x English reading

texts) and t - test were use to analyse the data

The research results were as follows :

1. There was no interaction between achievement motivation and English reading texts.

2. The students using a graphic organizer preceding reading scored higher on the reading comprehension tests than those using the post - questions.

3. The students with high achievement motivation scored higher on the reading comprehension tests than those with low achievement motivation.

4. The students with high and low achievement motivation using a graphic organizer preceding reading and the post - questions scored higher on the reading comprehension tests than those students with high and low achievement motivation in the control group who had not define the achievement motivation and reading texts.