

| | |
|-----------------|--|
| ชื่อวิทยานิพนธ์ | ผลของกลวิธีการอ่านตามแนวจิตวิทยาความคิดนิยมและช่วงเวลาในการอ่านที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนไทยมุสลิม |
| ผู้เขียน | นางสาวเพ็ญศรี ทองเพชร |
| สาขาวิชา | จิตวิทยาการศึกษา |
| ปีการศึกษา | 2536 |

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของกลวิธีการอ่านตามแนวจิตวิทยาความคิดนิยม และช่วงเวลาในการอ่านที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนไทยมุสลิม ตลอดจนกิริยาร่วมของตัวแปรทั้ง 2 กลวิธีการอ่านแปรค่าเป็น 4 ระดับคือ กลวิธีการอ่านแล้วเขียนซ้ำ กลวิธีการอ่านแล้วขยายความ กลวิธีการอ่านแล้วจัดระเบียบข้อความ กลวิธีการอ่านทั่วไป ช่วงเวลาในการอ่านแปรค่าเป็น 2 ระดับคือ ช่วงเวลาเช้า และช่วงเวลาย่ำ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2536 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปัตตานี จำนวน 256 คน นักเรียนได้รับการสุ่มเข้ากลุ่มทดลอง จำนวน 8 กลุ่ม กลุ่มละ 32 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) คู่มือฝึกการอ่านเนื้อเรื่อง 2) คู่มือฝึกการอ่านและแบบฝึกการอ่านโดยกลวิธีการอ่าน 3 ชุด คือ คู่มือฝึกการอ่านและแบบฝึกการอ่านโดยกลวิธีการอ่านแล้วเขียนซ้ำ คู่มือฝึกการอ่านและแบบฝึกการอ่านโดยกลวิธีการอ่านแล้วขยายความ คู่มือฝึกการอ่านและแบบฝึกการอ่านโดยกลวิธีการอ่านแล้วจัดระเบียบข้อความ 3) เนื้อเรื่องสำหรับการอ่านโดยใช้กลวิธีการอ่าน 4 ชุด คือ เนื้อเรื่องสำหรับการอ่านโดยใช้กลวิธีการอ่านแล้วเขียนซ้ำ เนื้อเรื่องสำหรับการอ่านโดยใช้กลวิธีการอ่านแล้วขยายความ เนื้อเรื่องสำหรับการอ่านโดยใช้กลวิธีการอ่านแล้วจัดระเบียบข้อความ เนื้อเรื่องสำหรับการอ่านโดยใช้กลวิธีการอ่านทั่วไป 4) แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่าน กลุ่มตัวอย่างแต่ละกลุ่มได้รับการฝึกการอ่านโดยใช้กลวิธีการอ่านจำนวน 2 ครั้ง ใช้เวลาในการฝึกแต่ละครั้ง 60 นาที เป็นเวลา 2 วัน ติดต่อกัน ในวันที่ 3 ให้กลุ่มตัวอย่างอ่านเนื้อเรื่องแล้วใช้กลวิธีการอ่านตามเงื่อนไขการทดลองที่ได้รับ 1 เรื่อง ใช้เวลาในการอ่าน 30 นาที หลังจากนั้นให้ทำแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่าน ในวันที่ 4 ให้กลุ่มตัวอย่างปฏิบัติเช่นเดียวกับวันที่ 3 แต่เนื้อเรื่องต่างกัน แล้วให้ทำแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่าน

แล้วนำคะแนนไปวิเคราะห์โดยใช้วิธีวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบแฟคทอเรียลกลุ่ม
สมบูรณ์ไม่แตกกำหนด 4×2 (กลวิธีการอ่าน \times ช่วงเวลาในการอ่าน) และ
ทดสอบเปรียบเทียบพหุคูณโดยใช้วิธี HSD ของ ทูเกย์ (Tukey)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ไม่พบว่ามีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกลวิธีการอ่านและช่วงเวลาในการอ่าน
2. นักเรียนที่อ่านเรื่องโดยกลวิธีการอ่านแล้วเขียนซ้ำ กลวิธีการอ่าน
แล้วขยายความ กลวิธีการอ่านแล้วจัดระเบียบข้อความ และกลวิธีการอ่านทั่วไป
มีความเข้าใจในการอ่านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 เมื่อทดสอบ
เปรียบเทียบพหุคูณภายหลังการวิเคราะห์ความแปรปรวนพบว่า นักเรียนกลุ่มที่อ่านโดย
กลวิธีการอ่านแล้วเขียนซ้ำ อ่านแล้วขยายความ อ่านแล้วจัดระเบียบข้อความ มีความ
เข้าใจในการอ่านสูงกว่ากลุ่มที่อ่านโดยกลวิธีการอ่านทั่วไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่
ระดับ .05 และนักเรียนกลุ่มที่อ่านโดยกลวิธีการอ่านแล้วเขียนซ้ำ อ่านแล้วขยายความ
อ่านแล้วจัดระเบียบข้อความ มีความเข้าใจในการอ่านไม่แตกต่างกัน
3. นักเรียนที่อ่านเรื่องในช่วงเวลาบ่ายมีความเข้าใจในการอ่านสูง
กว่านักเรียนที่อ่านเรื่องในช่วงเวลาเช้าอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

Thesis Title Effects of Reading Strategies Based on Cognitive
 Psychology and Times Allocation on Reading
 Comprehension of Thai-Muslim Students
author Miss Pensri Thongpach
Major Program Educational Psychology
Academic Year 1993

Abstract

The purposes of this research were to investigate the effects of reading strategies based on Cognitive Psychology and times allocation on reading comprehension of Thai-Muslim students and the interaction between the two involved variables. The reading strategies varied into four levels: rehearsal strategy, elaboration strategy, organization strategy and general strategy. Times allocation were varied into two levels: morning and afternoon sessions. The subjects under study were 256 Prathomsuksa VI students of the 1993 academic year under the Office of Pattani Provincial Primary Education. Subjects were randomly assigned to 8 experimental groups, 32 students in each. The instruments were composed of 4 sets: (1) reading comprehension handbook. (2) reading comprehension handbook and exercises with three reading strategies of rehearsal, elaboration, organization. (3) content text reading with four reading strategies of rehearsal, elaboration, organization and general one, and (4) reading comprehension test. Each of the experimental groups was treated under the given conditions for two consecutive days, 60 minutes on each. On the third day of the experiment, in a 30-minute session, subjects of each group were asked to read one reading text with the same condition of reading strategy

previously treated and then were asked to do reading comprehension tests. On the fourth day following the same procedure as on the third day, subjects were asked to read a different reading text and to do the reading comprehension tests. Scores obtained from the tests were analyzed using the ANOVA 4x2 Completely Randomized Factorial Design (reading strategies X times allocation). The Tukey's HSD test was also used for comparison.

The results were as follows:

1. There was no interaction between reading strategies and times allocation
2. There was a significant difference in reading comprehension among the subjects treated with rehearsal, elaboration, and organization strategies at .001 level. The results of the Tukey's HSD test indicated that the subjects treated with rehearsal, elaboration and organization strategies scored higher on reading comprehension than those treated with general strategy at .05 level of significance. However, there was no significant difference in reading comprehension among the subjects treated with rehearsal, elaboration and organization strategies.
3. There was significant difference in reading comprehension between the subjects treated with varying times allocation at .05 level. That is, the subjects treated in the afternoon sessions scored higher on reading comprehension than those treated in the morning.