

ชื่อวิทยานิพนธ์	ผลของวิธีสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทพร้อมกับสัญญาเงื่อนไขที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
ผู้เขียน	นางสาวธิดารัตน์ สุขศรีทอง
สาขาวิชา	จิตวิทยาการศึกษา
ปีการศึกษา	2549

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของวิธีสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทพร้อมกับสัญญาเงื่อนไขที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนที่กำลังศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 โรงเรียนคณะราษฎรบำรุง อำเภอเมือง จังหวัดยะลา จำนวน 60 คน เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะพื้นฐานในการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาท 2) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทพร้อมกับสัญญาเงื่อนไข 3) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทพร้อมกับแบบฝึก 4) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษามีค่าความเชื่อมั่น .77 5) แบบวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์มีค่าความเชื่อมั่น .83 แบบแผนการวิจัยที่ใช้เป็นแบบทดสอบก่อนและทดสอบหลัง ( Before – After Research Design ) แบบแผนทางสถิติที่ใช้เป็นแบบสุ่มสมบูรณ์ ( Completely Randomized Design : CR – 2 ) ทำการวิเคราะห์โดยใช้การทดสอบค่าที ( t- test )

#### ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

1. นักเรียนที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทพร้อมกับสัญญาเงื่อนไขมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์หลังการทดลองสูงกว่าก่อน การทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับที่ .001

2. นักเรียนที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทพร้อมกับแบบฝึกมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์หลังการทดลองสูงกว่าก่อน การทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับที่ .001

3. นักเรียนที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทพร้อมกับสัญญาเงื่อนไขมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสังคมศึกษาสูงกว่านักเรียนที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทพร้อมกับแบบฝึก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ไม่แตกต่างกัน

**Thesis Title** Effects of Reciprocal Teaching with Contingency Contract on Social Studies Achievement and Achievement Motivation of Mattayomsuksa Two Students

**Author** Miss Thidarat Suksrithong

**Major Program** Educational Psychology

**Academic Year** 2006

### ABSTRACT

The purpose of this research was to study the effects of reciprocal teaching with contingency contract on social studies achievement and achievement motivation of Mattayomsuksa two students. The samples were 60 Matthayomsuksa two students enrolled in the second semester of the academic year 2005 at Kanarach Bumrong School in the Muang District of Yala Province. The experimental instruments consisted of 1) lesson plans to train basic skills in reciprocal teaching, 2) lesson plans for reciprocal teaching with contingency contract, 3) lesson plans for reciprocal teaching with exercises, 4) achievement test in social studies with .77 reliability, and 5) achievement motivation test with .83 reliability. Before-After Research Design, Completely Randomized Design : CR – 2, and t-test were used for data analysis.

The findings were as follows:

1. The students instructed through reciprocal teaching with contingency contract demonstrated higher achievement in social studies and achievement motivation than before the experiment at the significant level of .001.
2. The students instructed through reciprocal teaching with exercises demonstrated higher achievement in social studies and achievement motivation than before the experiment at the significant level of .001.
3. The students instructed through reciprocal teaching with contingency contract demonstrated higher achievement in social studies than those instructed through reciprocal teaching with exercises at the significant level of .05 while showing no difference in their achievement motivation.