

ห้องวิทยานิพนธ์	ผลของคำที่ประกอบด้วยหน่วยเสียงพยัญชนะ สระ กด และหน่วยเสียง
	สระ เคี้ยวที่มีต่อการเรียนอ่านคำ
ผู้เขียน	นายไพบูลย์ พรหมคำ
สาขาวิชา	จิตวิทยาการศึกษา ปีการศึกษา 2530
คณะกรรมการที่ปรึกษา	นายเคลื่อน บุษยแก้ว นายไสว เจริญแก้ว

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อรูปถ่ายของคำที่ประกอบด้วยหน่วยเสียงพยัญชนะ สระ กด และหน่วยเสียงสระ เคี้ยวที่มีต่อการเรียนอ่านคำ และกิริยาท่วงท่าทางคำที่ประกอบด้วยหน่วยเสียงพยัญชนะ สระ กด และคำที่ประกอบด้วยหน่วยเสียงสระ เคี้ยว ตลอดทั้งศึกษาความนาจะเป็นของการอ่านคำได้และเปรียบเทียบจำนวนคำที่อ่านได้ในแต่ละครั้งการเรียนระหว่างข้อมูลจริงกับข้อมูลพยากรณ์ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีภาษาสามถิ่นเป็นภาษาแม่ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอ่าวເเก້ມເອງ จังหวัดปัตตานีจำนวน 12 โรงเรียน ผู้วิจัยสุ่มนักเรียนเข้ากลุ่มทดลอง 4 กลุ่ม ๆ ละ 36 คน และให้นักเรียนทุกคนในแต่ละกลุ่มทดลองเรียนอ่านสไลด์คำ 1 ชุด ใน 4 ชุด คือ คำที่ประกอบด้วยหน่วยเสียงพยัญชนะ สระ กด พยัญชนะนาสิกหรือรึ่งสระ และหน่วยเสียงสระ เคี้ยวสัน คำที่ประกอบด้วยหน่วยเสียงพยัญชนะ สระ กด พยัญชนะนาสิกหรือรึ่งสระ และหน่วยเสียงสระ เคี้ยวฯลฯ คำที่ประกอบด้วยหน่วยเสียงพยัญชนะ สระ กด พยัญชนะนาสิกหรือรึ่งสระ และหน่วยเสียงสระ เคี้ยวสัน และคำที่ประกอบด้วยหน่วยเสียงพยัญชนะ สระ กด พยัญชนะนาสิกหรือรึ่งสระ และหน่วยเสียงสระ เคี้ยวฯลฯ ผู้วิจัยเสนอสไลด์คำให้นักเรียนโดยวิธีเรียน-สอนและให้แบบแผนครั้งการเรียนละ 1 แบบ โดยนับจากครั้งการเรียนแรกจนถึงครั้งการเรียนที่นักเรียนอ่านไม่ได้เป็นครั้งสุดท้ายก่อนที่จะอ่านໄດ້หมด

๓ ครั้งการเรียนคิคอกัน วิเคราะห์ข้อมูลความวิธีวิเคราะห์ความแปรปรวน 2×2 แฟกตอร์เรื่อง

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนใช้จำนวนครั้งการเรียนในการเรียนอ่านคำที่ประกอบคำยานวยเสียง พยัญชนะสะกดพยัญชนะนาลิกหรือครึ่งสระ และคำที่ประกอบคำยานวยเสียงพยัญชนะสะกดพยัญชนะเดียวและคำที่ประกอบคำยานวยเสียงสระเดียวที่ต้องอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ก็ไม่แตกต่างกัน
2. นักเรียนใช้จำนวนครั้งการเรียนในการเรียนอ่านคำที่ประกอบคำยานวยเสียง สระเดียวเดียวและคำที่ประกอบคำยานวยเสียงสระเดียวที่ต้องอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
3. ในมีกิจกรรมรวมระหว่างคำที่ประกอบคำยานวยเสียงพยัญชนะสะกดและคำที่ ประกอบคำยานวยเสียงสระเดียว

Thesis Title Effects of Coda and Monophthong Phoneme of Words
 on learning to Read Words

Name Mr. Phaiboon Phromdam

Program Educational Psychology, Academic Year 1987

Advisers Mr. Kleum Bousayakaew
 Mr. Sawai Liamkaew

ABSTRACT

The purposes of this research were to determine the effects of Coda and Monophthong phoneme of words on learning to read words and the interaction between Coda and Monophthong phoneme of words. Furthermore, the research aimed at studying the probability of learning to read words and comparing the total of learning to read words of each trial between the observed data and predicted data. The subjects were Prathom I students whose mother tongue is local malay drawn from twelve elementary schools in Muang district, Pattani province. The subjects were randomly assigned to four experimental groups. Each group consisted of 36 subjects and each subject learned one of the four lists of words on slides which consisted of Nasal or Semi-Vowel Coda and short Monophthong phoneme, Nasal or Semi-Vowel and long Monophthong phoneme, Stop Coda and short Monophthong phoneme and Stop Coda and long Monophthong phoneme. The Study-Test method

was used in presenting the slides of words. The scores were the number of trials counting from the first trial through the trial to criterion. The ANOVA 2×2 factorial experiment was applied to analyze the data.

The research results were as follows :

1. There was no significant difference in reading the words that consisted of Nasal or Semi-Vowel Coda and Stop Coda phoneme.
2. There was a significant difference in reading the words that consisted of short Monophthong and long Monophthong phoneme.
3. There was no interaction between the words that consisted of Coda and Monophthong phoneme.