

4. นักเรียนที่ไม่ผ่านชั้นเด็กเล็กเรียนอ่านคำตายโดยวิธีเสนอแบบเรียน-ทดสอบ เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองคือสไลด์คำตาย 1 ชุด ซึ่งประกอบไปด้วย 9 สไลด์ สไลด์ละ 1 คำ วัดจำนวนครั้งที่นักเรียน ให้คะแนนครั้งที่เรียนละ 1 คะแนน โดยเริ่มนับจากครั้งที่เรียนครั้งแรกจนถึงครั้งที่นักเรียนที่ไม่ได้เป็นครั้งสุดท้ายก่อนที่นักเรียนจะอ่านได้หมดทุกคำติดต่อกัน 2 ครั้งการเรียน ผู้วิจัยวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบ 2 × 2 แฟกตอเรียลสุ่มสมบูรณ์ ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

1. กลุ่มนักเรียนที่ผ่านและไม่ผ่านชั้นเด็กเล็กเรียนอ่านคำตายโดยวิธีเสนอแบบเรียน-ทดสอบ ได้เร็วกว่าวิธีเสนอแบบจากคำตาย
2. กลุ่มนักเรียนที่ผ่านและไม่ผ่านชั้นเด็กเล็กเรียนอ่านคำตายโดยวิธีเสนอทั้งสองแบบได้เร็วไม่แตกต่างกัน
3. ไม่มีอิทธิพลร่วมระหว่างนักเรียนที่ผ่านและไม่ผ่านชั้นเด็กเล็กกับวิธีเสนอแบบจากคำตายและวิธีเสนอแบบเรียน-ทดสอบ

Thesis Title Effects of Two Methods Presenting on Closed
 Syllable Reading of Pratom I Students with and
 without Pre-School Training

Name Mrs. Rabiab Srinil

Program Educational Psychology, Academic Year 1987

Advisers Mrs. Prapatsorn Kramut
 Miss Noree Jaisai

ABSTRACT

The purposes of this research were to investigate the effects of two methods presenting on closed syllable reading of Pratom I students with and without pre-school training and interaction between two variables : methods presenting and the students. Furthermore, the research aimed at studying the probability of learning to read words and comparing the total of learning to read words of each trial between the observed data and predicted data. The subjects were Pratom I students of the academic year 1987 which have Thai as a second language. There were 124 subjects taken from 19 schools in Pattani Province; 62 subjects were Pratom I students with pre-school training and the other 62 subjects were Pratom I students without pre-school training. The subjects were randomly classified into four experimental

groups. Each group consisted of 31 subjects and received one experimental condition. There were 4 experimental conditions : Pratom I students with pre-school training learn to read closed syllable words by Anticipation Method, Pratom I students with pre school training learned to read closed syllable words by Study-Test Method, Pratom I students without pre-school training learned to read closed syllable words by Anticipation Method and Pratom I students without pre-school training learned to read closed syllable words by Study-Test Method. Instruments were 9 closed syllable words on slides. The trial to criterion technique was measured. The scores were the number of the trials: a trial equals to one score. The ANOVA for 2×2 completely randomized factorial experiment was applied to analyze the data.

The research results were as follow :

1. The subjects who learned by the Study-Test Method learned less trial to criterion than those who learned by the Anticipation Method.
2. There was no significant difference in the number of trials between the subjects Pratom I with and without pre-school training.
3. There was no interaction between the students and the methods presenting