

ชื่อวิทยานิพนธ์ ผลของการฝึกทักษะการฟังต่างรูปแบบที่มีต่อความสามารถในการฟัง
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีเพศต่างกัน
ผู้เขียน นางสาวอัจฉรา จิตรใจภักดิ์
สาขาวิชา จิตวิทยาการศึกษา
ปีการศึกษา 2531

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อศึกษาผลของการฝึกทักษะการฟังต่างรูปแบบที่มีต่อความสามารถในการฟังของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีเพศต่างกัน ตลอดจนกิริยารวมของตัวแปรทั้งสองซึ่งได้แก่รูปแบบการฝึกทักษะการฟังและเพศของนักเรียน กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่พูดภาษามลายูถิ่นเป็นภาษาที่ 1 ปีการศึกษา 2531 จากจังหวัดปัตตานี จำนวน 180 คน แบ่งเป็นนักเรียนชาย 90 คน และนักเรียนหญิง 90 คน กลุ่มตัวอย่างได้รับการสุ่มเข้ารับการทดลอง 3 เงื่อนไขการทดลอง ๆ ละ 60 คน การฝึกทักษะการฟังแปรค่าออกเป็น 3 ระดับ คือ ฟังนิทานแล้วช่วยกันเล่าเรื่อง ฟังนิทานแล้วแสดงท่าทางประกอบ และฟังนิทานโดยใช้ภาพประกอบแล้วเรียงภาพตามลำดับเหตุการณ์ เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองประกอบด้วย เทปนิทานสำหรับใช้ในการฝึก 10 เรื่อง ความยาวเรื่องละประมาณ 13-15 นาที คู่มือการฝึก 30 ชุด และแบบฝึกหัดหลังการฝึก 10 ชุด เป็นข้อสอบแบบเลือกตอบ ฝึกทักษะการฟังติดต่อกัน 10 ครั้ง ครั้งละ 40 นาทีต่อหนึ่งวัน หลังจากผ่านกระบวนการฝึกหัด 10 ครั้ง แล้วจึงให้ผู้รับการทดลองทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการฟังซึ่งเป็นแบบทดสอบชนิดเลือกตอบ แล้วนำคะแนนที่ได้ไปวิเคราะห์โดยวิธีวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบกำหนดสององค์ประกอบ สุ่มสมบูรณ์ 2×3 (เพศ \times รูปแบบการฝึกทักษะการฟัง)

ผลการวิจัยปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระหว่างการฝึกทักษะการฟังทั้งสามรูปแบบ นักเรียนชายมีความสามารถในการฟังสูงกว่านักเรียนหญิง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และไม่มีกิริยารวมระหว่างเพศของนักเรียนกับรูปแบบการฝึกทักษะการฟัง

ผลการวิจัยนี้ นำมากล่าวไว้เพื่อจะได้เป็นแนวทางในการนำรูปแบบการฝึกทักษะการฟัง
ไปใช้แก่นักเรียนระดับประถมศึกษา โดยสามารถเลือกใช้รูปแบบใดก็ได้ตามความเหมาะสม
จากผลการวิจัยพบว่าการฝึกทั้งสามรูปแบบส่งผลต่อความสามารถในการฟังไม่แตกต่างกัน ซึ่ง
จากการวิจัยที่ผ่านมาและการวิจัยครั้งนี้แสดงให้เห็นว่าการฝึกทั้งสามรูปแบบเป็นวิธีที่มี
ประสิทธิภาพและใช้ได้ผล

Thesis Title Effects of Different Listening Skill Practices on
 Listening Ability of Students with Different Sexes
 at Pratom Suksa Two Level.

Author Achara Jitjaipakdee

Major Program Educational Psychology

Academic Year 1988

Abstract

This research investigated the effects of different listening skill practices on listening ability of students with different sexes at Pratom Suksa Two level and the interaction among two variables : listening skill practices and sexes. The subjects were 180 Pratom Suksa Two, local Malay speaking students of the academic year 1988 in elementary schools in Pattani Province. The subjects were equally divided into two groups of different sexes, and then were randomly assigned into three equal treatment groups of three categories of listening skill practices : listening to the stories and then retelling them, listening to the stories and then role-playing and listening to the stories with pictures and then ordering pictures according to the events. The materials were 10 cassettes of pre-recorded stories ranging from 13-15 minutes in length, 30 practice manuals, and 10 multiple-choice exercises. The subjects had 10 forty-minute sessions, one session daily. After 10 sessions of practice, all subjects were arranged to take a multiple-choice listening ability test.

The ANOVA 2 × 3 completely randomized design (sexes × listening skill practices) was employed in analyzing the data.

The findings of this study revealed that there was no statistical significant difference among the three listening skill practices. The male subjects had higher listening ability than the female at a .05 level. There was no interaction between sexes and listening skill practices.

This study was hopeful to yield beneficial result for the elementary teacher in selecting certain listening skill practice for their pupils, out of the three practices which were found in this study to be equally effective and suitable for listening lessons.