

ชื่อวิทยานิพนธ์	อิทธิพลของวิธีเสนอให้เรียนและเพศของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนคำและการคงอยู่ของการเรียนรู้ของนักเรียนในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้
ผู้เขียน	นางสาวสมมติ จินตาคำ
สาขาวิชา	จิตวิทยาการศึกษา 2531
คณะกรรมการที่ปรึกษา	นายวัน เคชพิชัย นางสาวยีนดี สักคีเลิศวัชระ

#### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของวิธีการเสนอให้เรียนที่มีต่อการเรียนคำและการคงอยู่ของการเรียนรู้ของนักเรียน ตลอดจนนิยาร่วมระหว่างเพศของนักเรียนกับวิธีเสนอให้เรียน กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2529 ทั้งชายและหญิงของโรงเรียนในสังกัดการประถมศึกษาจังหวัดปัตตานี ยะลา และนราธิวาส จำนวน 128 คน/ในช่วงแรกทำการทดลองโดยให้นักเรียนเรียนคำจากวิธีที่เสนอให้เรียนต่างกัน 2 วิธี ต่อมาอีก 1 สัปดาห์ 2 สัปดาห์ และ 4 สัปดาห์ จึงทำการทดลองในช่วงที่สองโดยการทดสอบคำที่เรียนไปแล้วเพื่อวัดการคงอยู่ของการเรียนรู้ การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบสองตัวประกอบ  $2 \times 2$  (เพศ  $\times$  วิธีเสนอให้เรียน) และวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบสองตัวประกอบ  $2 \times 3$  ในช่วงของการวัดการคงอยู่ของการเรียนรู้ ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนที่เรียนด้วยวิธีเสนอให้เรียนแบบคำคู่กับการอธิบายความหมายด้วยภาพ ใช้จำนวนครั้งการเรียนน้อยกว่านักเรียนที่เรียนด้วยวิธีเสนอให้เรียนแบบคำคู่กับการอธิบายความหมายด้วยตัวอักษร
2. นักเรียนที่เรียนคำที่เสนอให้เรียนแบบคำคู่กับการอธิบายความหมายด้วยภาพมีการคงอยู่ของการเรียนรู้ในช่วง 1 สัปดาห์ 2 สัปดาห์ และ 4 สัปดาห์ มากกว่านักเรียน

ที่เรียนคำที่เสนอให้เรียนแบบคำคู่กับการอธิบายความหมายด้วยตัวอักษร แต่วิธีเสนอให้เรียนทั้งสองวิธีต่างก็มีการคงอยู่ของการเรียนรู้ลดลง โดยเฉพาะอย่างยิ่งในช่วง 4 สัปดาห์ และนักเรียนที่เรียนคำโดยวิธีเสนอให้เรียนแบบคำคู่กับการอธิบายความหมายด้วยตัวอักษร มีการคงอยู่ของการเรียนรู้ลดลงมากกว่านักเรียนที่เรียนคำโดยวิธีเสนอให้เรียนแบบคำคู่กับการอธิบายความหมายด้วยภาพ

3. นักเรียนหญิงใช้จำนวนครั้งการเรียนรู้น้อยกว่านักเรียนชาย
4. นักเรียนหญิงมีการคงอยู่ของการเรียนรู้ในช่วง 1 สัปดาห์ 2 สัปดาห์ และ 4 สัปดาห์ มากกว่านักเรียนชาย แต่ทั้งนักเรียนหญิงและนักเรียนชายต่างก็มีการคงอยู่ของการเรียนรู้ลดลง
5. ไม่มีกิจกรรมร่วมระหว่างวิธีเสนอให้เรียนกับเพศของนักเรียนในด้านการเรียนคำ
6. ไม่มีกิจกรรมร่วมระหว่างวิธีเสนอให้เรียนกับเพศของนักเรียนในด้านการคงอยู่ของการเรียนรู้

Thesis Title      Influences of Presentation Methods and Pupils' Sexes  
                         on Word Learning and Retention of Pupils in The Three  
                         Southern Border Provinces

Name                Miss Sombat Jindadam

Program            Educational Psychology : Academic Year 1988

Advisors           Mr. Wan Dechpichai  
                         Miss Yindee Saklertwachara

#### ABSTRACT

The purposes of this research were to find out the effect of the presentation methods on word learning and retention of pupils and the interactions between the pupils' sex and presentation methods. The samples under study consisted of 128 Pratom II pupils of the academic year 1986 in the elementary schools in Yala, Pattani and Naratiwat Provinces. In the first experiment, the pupils learned by two different presentation methods : learning words through picture presentation and learning word through their definition. After one week, two weeks and four weeks, the pupils were tested on their word retention. The collected data in the factorial experiment (sexes x presentation methods) were analyzed through the application of ANOVA 2x2 and the collected data in the retention scores were analyzed through the application of the ANOVA 2x3.

The results revealed that :

1. Pupils learning words through picture presentation needed fewer trials to meet the criterion than those pupils learning words through definitions.
2. Pupils learning words through picture presentation had more retention than those pupils learning words through definitions. The scores of both groups dropped after four weeks, and the scores of those pupils learning words through definitions dropped more than those of the other group.
3. The female pupils needed fewer trials to meet the criterion than the male pupils.
4. The female pupils had more retentions than the male pupils, but the scores of both groups dropped after four weeks.
5. There was no interaction between the sexes of the pupils and the presentation methods as shown by the number of the trials.
6. There was no interaction between the sexes of the pupils and the presentation methods as shown by retention scores.