

บทที่ 5

การอภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดวัตถุประสงค์การวิจัย สมมติฐานการวิจัย วิธีดำเนินการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล และสรุปผลการวิจัย ซึ่งได้นำเสนอตามลำดับดังต่อไปนี้

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อศึกษาว่า

1. นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้วิธีสอนแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับการกำกับตนเอง และนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้วิธีสอนแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาแตกต่างกันหรือไม่
2. นักเรียนที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และนักเรียนที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาแตกต่างกันหรือไม่
3. วิธีสอนมีกิจกรรมร่วมกับระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหรือไม่

สมมติฐานการวิจัย

1. นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้วิธีสอนแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับการกำกับตนเอง และนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้วิธีสอนแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาแตกต่างกัน
2. นักเรียนที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และนักเรียนที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาแตกต่างกัน
3. วิธีสอนมีกิจกรรมร่วมกับระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

วิธีดำเนินการวิจัย

1. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2547 ของโรงเรียนมหาวชิราวุธ อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลาเขต 1 โดยสุ่มกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 120 คน

2. แบบแผนการวิจัย

แบบแผนการทดลองที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ แบบสองตัวประกอบที่มีการทดสอบครั้งเดียวหลังการทดลอง (Posttest – Only Experiment in Factorial Design)

3. แบบแผนทางสถิติ

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้แบบแผนทางสถิติแบบแฟกทอเรียลสุ่มสมบูรณ์ โมเดลกำหนด 2×2 (Completely Randomized Factorial Design Fixed Model) (วิธีสอน x ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน)

4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย

4.1 แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับการกำกับตนเอง

4.2 แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD

4.3 แฟ้มงานของนักเรียนในวิธีสอนแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับการกำกับตนเอง

4.4 แฟ้มงานของนักเรียนในวิธีสอนแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD

4.5 คู่มือครูในวิธีสอนแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับการกำกับตนเอง

4.6 คู่มือครูในวิธีสอนแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD

4.7 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งข้อสอบมีค่าความยากอยู่ระหว่าง .29 - .73 มีค่าอำนาจจำแนก .24 - .81 และมีค่าความเชื่อมั่น .697 จำนวน 30 ข้อ เป็นแบบทดสอบที่ใช้ทดสอบก่อนการทดลองตอนจัดกลุ่มเพื่อนำคะแนนที่ได้จาก

แบบทดสอบมาแยกนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และกลุ่มที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

4.8 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2547 ซึ่งข้อสอบมีค่าความยากอยู่ระหว่าง .35 - .78 มีค่าอำนาจจำแนก .23 - .71 และมีค่าความเชื่อมั่น .800 จำนวน 30 ข้อ เป็นแบบทดสอบที่ใช้ทดสอบหลังการทดลอง

4.9 แบบบันทึกการกำกับตนเอง

4.10 แบบบันทึกการเขียนข้อความแสดงปฏิกิริยาต่อตนเอง

4.11 แบบฝึกทักษะ

4.12 กระดาษเฉลยคำตอบ

4.13 กระดาษคำตอบ

4.14 นาฬิกาจับเวลา

5. วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนดังนี้

5.1 ขั้นเตรียม

5.1.1 เตรียมเครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับการกำกับตนเอง แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เพิ่มงานของนักเรียนในวิธีสอนแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับการกำกับตนเอง เพิ่มงานของนักเรียนในวิธีสอนแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD คู่มือครูในวิธีสอนแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับการกำกับตนเอง คู่มือครูในวิธีสอนแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2547 แบบบันทึกการกำกับตนเอง แบบบันทึกการเขียนข้อความแสดงปฏิกิริยาต่อตนเอง แบบฝึกทักษะ กระดาษเฉลยคำตอบ กระดาษคำตอบ นาฬิกาจับเวลา

5.1.2 เตรียมนักเรียนเพื่อเข้ารับการทดลอง กลุ่มทดลองที่สอนด้วยวิธีสอนแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับการกำกับตนเอง และวิธีสอนแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD รวม 4 กลุ่มการทดลอง โดยในแต่ละกลุ่มการทดลองได้แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อย 6 กลุ่มย่อย ในแต่ละกลุ่มย่อยประกอบด้วยนักเรียนที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง 1 คน นักเรียนที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลาง 3 คน นักเรียนที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

1 คน จากนั้นผู้วิจัยได้ฝึกกลุ่มตัวอย่างที่สอนด้วยวิธีสอนแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับการกำกับตนเอง และวิธีสอนแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD กลุ่มทดลองละ 1 ครั้ง โดยจะเป็นการชี้แจงและอธิบายขั้นตอนของวิธีสอนแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับการกำกับตนเอง เพื่อให้ นักเรียนเข้าใจวิธีสอน ขั้นตอนในการทำงานกลุ่ม ขั้นตอนในการกำกับตนเองก่อนที่จะทดลองจริง

5.1.3 เตรียมห้องทดลองเพื่อใช้ทดลองกับนักเรียนแต่ละกลุ่ม โดยใช้ห้องเรียนที่ไม่มีเสียงรบกวน มีแสงสว่างเพียงพอ และอากาศถ่ายเทได้สะดวกจำนวน 4 ห้องเรียน การจัดโต๊ะและเก้าอี้ในแต่ละกลุ่มการทดลอง ซึ่งแต่ละกลุ่มการทดลองจัดกลุ่มย่อย 6 กลุ่ม

5.1.4 เตรียมจัดตารางเวลาในการทดลอง ผู้วิจัยใช้วิธีสอนทั้ง 2 วิธี โดยทำการสอนวิธีละ 3 คาบ คาบละ 60 นาที ต่อสัปดาห์ รวมทั้งหมด 2 สัปดาห์

5.2 ขั้นตอนการทดลอง

ผู้วิจัยดำเนินการทดลองจริงมีขั้นตอนดังนี้

เมื่อนักเรียนเข้าห้องทดลอง ผู้วิจัยชี้แจงเกี่ยวกับวิธีสอนแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับการกำกับตนเอง และวิธีสอนแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD อย่างละ 1 คาบ ฝึกวิธีสอนแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับการกำกับตนเอง และวิธีสอนแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD อย่างละ 2 คาบ คาบละ 60 นาที ทำการทดลองวิธีสอนแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับการกำกับตนเอง และวิธีสอนแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD วิธีสอนละ 6 คาบ ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 1 คาบ รวมเวลาที่ใช้ในการทดลอง 19 คาบ

ผู้วิจัยดำเนินการทดลองจริงตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

กลุ่มการทดลองที่ 1 วิธีสอนแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับการกำกับตนเอง และนักเรียนที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ดำเนินการตามลำดับขั้น ดังนี้

ขั้นที่ 1 การจัดกลุ่มการเรียนรู้แบบร่วมมือ ผู้วิจัยแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อยกลุ่มละ 5 คน โดยแต่ละกลุ่มประกอบด้วยนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ 1 คน นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลาง 3 คน นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง 1 คน จะได้กลุ่มย่อย 6 กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มนั่งประจำโต๊ะ

ขั้นที่ 2 ชี้แจงและทำความเข้าใจกับนักเรียนเกี่ยวกับขั้นตอนการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับการกำกับตนเองโดยอธิบายให้นักเรียนฟังดังนี้

สวัสดิ์คะนักเรียน วันนี้และอีก 8 วันถัดไป ครูจะให้นักเรียนเรียนในสาระภูมิศาสตร์ ซึ่งครูแบ่งบทเรียนออกเป็นบทเรียนย่อย 6 เรื่อง คือ เรื่องที่ 1 ที่ตั้ง ขนาด รูปร่างและอาณาเขตของ

ประเทศไทย เรื่องที่ 2 ลักษณะภูมิประเทศของภาคเหนือและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เรื่องที่ 3 ลักษณะภูมิประเทศของภาคกลางและภาคตะวันออก เรื่องที่ 4 ลักษณะภูมิประเทศของภาคตะวันตกและภาคใต้ เรื่องที่ 5 ภูมิอากาศของประเทศไทย เรื่องที่ 6 การแบ่งเขตภูมิอากาศของประเทศไทย ซึ่งทั้งหมดใช้เวลาเรียนทั้งหมด 6 ครั้ง ครั้งละ 1 เรื่องในแต่ละเรื่องใช้เวลาเรียน 60 นาที แบ่งออกเป็นครูสอนเนื้อหา 10 นาที นักเรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม 40 นาที และให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะ 10 นาที โดยก่อนที่นักเรียนจะทำงานกลุ่ม ครูจะให้นักเรียนตั้งเป้าหมายในการทำแบบฝึกทักษะของตนเองว่าในแต่ละครั้งตนเองจะต้องทำแบบฝึกทักษะให้ได้คะแนนเท่าใด ซึ่งในการตั้งเป้าหมายนี้ นักเรียนควรที่จะตั้งเป้าหมายให้เหมาะกับระดับความสามารถของตนเอง ไม่เป็นเป้าหมายที่ต่ำ หรือสูงจนเกินไป เพื่อที่นักเรียนจะได้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ หลังจากนั้นให้นักเรียนทำงานร่วมกันหลังจากครูสอนเนื้อหาย่อยจบลง โดยที่เมื่อขึ้นบทเรียนใหม่แต่ละครั้งให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสลับเปลี่ยนหัวหน้ากลุ่ม เลขานุกรกลุ่ม เพื่อให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นหัวหน้าและเลขานุกรกลุ่ม ให้นักเรียนได้ช่วยเหลือกันและกัน ปรึกษาแลกเปลี่ยนความรู้กัน คิดและแก้ปัญหาาร่วมกัน ให้กำลังใจกัน โดยหัวหน้ากลุ่มจะเป็นผู้ดำเนินการ และคอยประสานงานกระตุ้นให้สมาชิกแสดงความคิดเห็นร่วมกัน และช่วยกันสรุปวิธีการและหาคำตอบที่ดีที่สุด ถ้าสมาชิกคนใดคนหนึ่งในกลุ่มยังไม่เข้าใจให้สมาชิกในกลุ่มพยายามอธิบายจนสมาชิกในกลุ่มเข้าใจในเนื้อหาตรงกัน

ขั้นที่ 3 ผู้วิจัยชี้แจงเกี่ยวกับคะแนนพัฒนารายบุคคล และการบันทึกการกำกับตนเอง

ขั้นที่ 4 ชั้นกระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ครูให้นักเรียนแต่ละคนตั้งเป้าหมายด้วยตนเองด้วยการกำหนดคะแนนความถูกต้องในการทำแบบฝึกทักษะ และบันทึกคะแนนเป้าหมายลงในแบบบันทึกการกำกับตนเองในแต่ละครั้ง
2. ครูนำเสนอบทเรียน ครั้งละ 1 บทเรียน โดยใช้เวลา 10 นาที
3. ผู้วิจัยแจกใบความรู้และคำชี้แจง โดยให้นักเรียนในกลุ่มศึกษาใบความรู้ร่วมกันกับสมาชิกภายในกลุ่ม โดยทำความเข้าใจจนสมาชิกภายในกลุ่มเข้าใจเนื้อหาตรงกัน พร้อมกันนั้นหัวหน้ากลุ่มสังเกตการทำงานภายในกลุ่มของตนเองและบันทึกลงในแบบประเมินผลการทำงานกลุ่มและผลงานกลุ่ม
4. นักเรียนในกลุ่มร่วมกันสรุปผลการอภิปรายลงในใบกิจกรรมและตรวจพร้อมกัน
5. นักเรียนทุกคนจดบันทึกสรุปประเด็นสำคัญๆ ลงในสมุดของตนเองและนำเสนอครู
6. นักเรียนแต่ละคนทำแบบฝึกทักษะด้วยตนเองเมื่อเรียนจบบทเรียน เพื่อวัดความรู้ความเข้าใจในเนื้อหา

7. ครูเฉลยแบบฝึกทักษะพร้อมกันบนกระดาน
8. นักเรียนแต่ละคนบันทึกคะแนนความถูกต้องของตนเองลงในแบบบันทึกการกำกับตนเอง
9. จากนั้นนักเรียนแต่ละคนประเมินตนเองจากการทำแบบฝึกทักษะ โดยนำคะแนนจากการทำแบบฝึกทักษะมาเปรียบเทียบกับคะแนนเป้าหมายที่กำหนดไว้ว่าทำได้ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่
10. ถ้านักเรียนได้คะแนนสูงกว่า หรือเท่ากับเป้าหมายที่กำหนดไว้ให้นักเรียนแสดงปฏิกิริยาต่อตนเองโดยการเขียนข้อความแสดงปฏิกิริยาต่อตนเองทางบวกลงในแบบบันทึกการเขียนข้อความแสดงปฏิกิริยาต่อตนเอง แต่ถ้านักเรียนพบว่าคะแนนต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ นักเรียนก็เขียนข้อความแสดงปฏิกิริยาต่อตนเองในรูปแบบของการให้ข้อมูลย้อนกลับลงในแบบบันทึกการเขียนข้อความแสดงปฏิกิริยาต่อตนเอง
11. นำคะแนนของนักเรียนแต่ละคนในแต่ละกลุ่มที่ได้ เฉลี่ยเป็นคะแนนของกลุ่ม

กลุ่มการทดลองที่ 2 วิธีสอนแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับการกำกับตนเอง และนักเรียนที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ดำเนินการตามลำดับขั้น ดังนี้
ขั้นตอนการทดลองทำนองเดียวกับกลุ่มการทดลองที่ 1

กลุ่มการทดลองที่ 3 วิธีสอนแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD และนักเรียนที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ดำเนินการตามลำดับขั้น ดังนี้

ขั้นที่ 1 การจัดกลุ่มการเรียนรู้แบบร่วมมือ ผู้วิจัยแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อยกลุ่มละ 5 คน โดยแต่ละกลุ่มประกอบด้วยนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ 1 คน นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลาง 3 คน นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง 1 คน จะได้กลุ่มย่อย 6 กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มนั่งประจำโต๊ะ

ขั้นที่ 2 ขั้นชี้แจงและทำความเข้าใจกับนักเรียนเกี่ยวกับขั้นตอนการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD โดยอธิบายให้นักเรียนฟังดังนี้

สวัสดีคะนักเรียน วันนี้และอีก 8 วันถัดไป ครูจะให้นักเรียนเรียนในสาระภูมิศาสตร์ ซึ่งครูแบ่งบทเรียนออกเป็นบทเรียนย่อย 6 เรื่อง คือ เรื่องที่ 1 ที่ตั้ง ขนาด รูปร่างและอาณาเขตของประเทศไทย เรื่องที่ 2 ลักษณะภูมิประเทศของภาคเหนือและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เรื่องที่ 3 ลักษณะภูมิประเทศของภาคกลางและภาคตะวันออก เรื่องที่ 4 ลักษณะภูมิประเทศของภาคตะวันตกและภาคใต้ เรื่องที่ 5 ภูมิอากาศของประเทศไทย เรื่องที่ 6 การแบ่งเขตภูมิอากาศของประเทศ

ไทย ซึ่งทั้งหมดใช้เวลาเรียนทั้งหมด 6 ครั้ง ครั้งละ 1 เรื่องในแต่ละเรื่องใช้เวลาเรียน 60 นาที แบ่งออกเป็นครูสอนเนื้อหา 10 นาที นักเรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม 40 นาที และให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะ 10 นาที โดยให้นักเรียนทำงานร่วมกันหลังจากครูสอนเนื้อหาช่วยจบลง โดยที่เมื่อขึ้นบทเรียนใหม่แต่ละครั้งให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสลับเปลี่ยนหัวหน้ากลุ่ม เลขานุกรการกลุ่ม เพื่อให้นักเรียนทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นหัวหน้าและเลขานุกรการกลุ่ม ให้นักเรียนได้ช่วยเหลือกันและกัน ปรึกษาแลกเปลี่ยนความรู้กัน คิดและแก้ปัญหาาร่วมกัน ให้กำลังใจกัน โดยหัวหน้ากลุ่มจะเป็นผู้ดำเนินการและคอยประสานงานกระตุ้นให้สมาชิกแสดงความคิดเห็นร่วมกัน และช่วยกันสรุปวิธีการและหาคำตอบที่ดีที่สุด ถ้าสมาชิกคนใดคนหนึ่งในกลุ่มยังไม่เข้าใจให้สมาชิกในกลุ่มพยายามอธิบายจนสมาชิกในกลุ่มเข้าใจในเนื้อหาตรงกัน

ขั้นที่ 3 ผู้วิจัยชี้แจงเกี่ยวกับคะแนนพัฒนารายบุคคล

ขั้นที่ 4 ขั้นกระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ครูนำเสนอบทเรียน ครั้งละ 1 บทเรียน โดยใช้เวลา 10 นาที
2. ผู้วิจัยแจกใบความรู้และคำชี้แจง โดยให้นักเรียนในกลุ่มศึกษาใบความรู้ร่วมกันกับสมาชิกภายในกลุ่ม โดยทำความเข้าใจจนสมาชิกภายในกลุ่มเข้าใจเนื้อหาตรงกัน พร้อมกันนั้นหัวหน้ากลุ่มสังเกตการทำงานภายในกลุ่มของตนเองและบันทึกลงในแบบประเมินผลการทำงานกลุ่มและผลงานกลุ่ม
3. นักเรียนในกลุ่มร่วมกันสรุปผลการอภิปรายลงในใบกิจกรรมและตรวจพร้อมกัน
4. นักเรียนทุกคนจดบันทึกสรุปประเด็นสำคัญๆ ลงในสมุดของตนเองและนำส่งครู
5. นักเรียนแต่ละคนทำแบบฝึกทักษะด้วยตนเองเมื่อเรียนจบบทเรียน เพื่อวัดความรู้ความเข้าใจในเนื้อหา
6. ครูเฉลยแบบฝึกทักษะพร้อมกันบนกระดาน
7. นำคะแนนของนักเรียนแต่ละคนในแต่ละกลุ่มที่ได้ เฉลี่ยเป็นคะแนนของกลุ่ม

กลุ่มการทดลองที่ 4 วิธีสอนแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD และนักเรียนที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ดำเนินการตามลำดับขั้น ดังนี้

ขั้นตอนการทดลองทำนองเดียวกับกลุ่มการทดลองที่ 3

เมื่อดำเนินการทดลองทุกขั้นตอนการทดลองแล้วทั้ง 4 กลุ่มการทดลองก็ทำการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของทุกกลุ่มการทดลอง แล้วนำผลสัมฤทธิ์ของทั้ง 4 กลุ่มมาเปรียบเทียบกับ

5.3 ขั้นตอนทดสอบหลังการทดลอง

ผู้วิจัยทำการทดสอบหลังการทดลองหลังจากผู้ทดลองได้รับเงื่อนไขการทดลองสิ้นสุดลง 1 วัน โดยดำเนินการดังนี้

5.3.1 แจกแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2547 ให้กับผู้เข้ารับการทดลองอ่านคำชี้แจงวิธีการทำแบบทดสอบ

5.3.2 นักเรียนทำแบบทดสอบ เมื่อหมดเวลาครูเก็บข้อสอบและกระดาษคำตอบคืน

5.3.3 ตรวจกระดาษคำตอบเพื่อนำคะแนนที่ได้ไปวิเคราะห์ห้ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. การหาคุณภาพของเครื่องมือ

1.1 หาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการพิจารณาความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1.2 หาค่าความยาก (Difficulty) หรือค่า P ของข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1.3 หาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) หรือค่า D ของข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1.4 หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้สูตร KR – 20 ของคูเดอร์ – ริชาร์ดสัน (Kuder – Richardson)

2. การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐาน ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรม SPSS for Window เพื่อหา

2.1 หาค่ามัธยิมเลขคณิต (Arithmetic Mean) ของคะแนนที่ได้จากกลุ่มตัวอย่างแต่ละกลุ่ม

2.2 หาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ของคะแนนที่ได้จากกลุ่มตัวอย่างแต่ละกลุ่ม

2.3 ทดสอบความเป็นเอกพันธ์ของความแปรปรวน (Test for Homogeneity of Variance) ของข้อมูลก่อนการวิเคราะห์ความแปรปรวน โดยใช้วิธีการทดสอบของฮาร์ทลีย์ (Hartley ' s Test)

2.4 วิเคราะห์ความแปรปรวนแบบแฟคทอเรียลสองสมบูรณโมเดลกำหนด 2 x 2 (วิธีสอน x ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน)

สรุปผลการวิจัย

1. นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้วิธีสอนแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับการกำกับตนเอง และนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้วิธีสอนแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาไม่แตกต่างกัน
2. นักเรียนที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาสูงกว่านักเรียนที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ เมื่อผ่านกระบวนการเรียนการสอนแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับการกำกับตนเอง และแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. ไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างวิธีสอนกับระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การอภิปรายผล

วัตถุประสงค์ของการวิจัยครั้งนี้ เพื่อศึกษาผลของวิธีสอนแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับการกำกับตนเองที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน ตลอดจนศึกษาปฏิสัมพันธ์ (Interaction) ระหว่างตัวแปรทั้งสอง ซึ่งในการอภิปรายผลการวิจัยนั้น ผู้วิจัยนำเสนอตามลำดับสมมติฐาน ดังนี้

สมมติฐานข้อที่ 1 กล่าวว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้วิธีสอนแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับการกำกับตนเอง และนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้วิธีสอนแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาแตกต่างกัน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตาราง 14 พบว่า ค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) ของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาไม่แตกต่างกัน ผลการวิจัยนี้ไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ สมมติฐานข้อนี้จึงไม่ได้รับการสนับสนุนจากข้อมูล

จากสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อที่ 1 ไม่ได้รับการสนับสนุนจากข้อมูล อนุมานได้ว่าเป็นเพราะวิธีสอนแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD นั้น มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่รัดกุมและสามารถควบคุมพฤติกรรมกรเรียนของนักเรียนอยู่แล้ว ตั้งแต่ขั้นตอนแรกสุดจนถึงขั้นตอนสุดท้าย ซึ่งกระบวนการจัดการเรียนรู้เริ่มตั้งแต่สมาชิกภายในกลุ่มทำความเข้าใจบทความที่ทุกคนเข้าใจเนื้อหาตรงกัน พร้อมกันนั้นเลขานุการกลุ่มจดบันทึกสรุปประเด็นสำคัญๆ ที่ได้จากการแสดงความคิดเห็นลงในใบกิจกรรม ซึ่งในการทำงานกลุ่มนั้นหัวหน้ากลุ่มจะต้องคอยสอดส่องดูแลให้สมาชิกทุกคนได้มีการอภิปรายแสดงความคิดเห็นร่วมกันเพื่อหาข้อสรุปในประเด็นสำคัญ และหัวหน้า

กลุ่มจะต้องคอยสังเกตการทำงานของสมาชิกภายในกลุ่มของตนเอง เพื่อบันทึกลงในแบบประเมินการทำงานกลุ่ม ถ้ามีเนื้อหาไหนที่สมาชิกคนใดยังไม่เข้าใจ สมาชิกในกลุ่มก็อธิบายให้เพื่อนๆ ฟังจนกว่าจะเข้าใจตรงกัน หรือถ้าหากเป็นข้อซักถามที่สมาชิกในกลุ่มไม่สามารถตอบคำถามได้ หัวหน้ากลุ่มจะรับหน้าที่นำข้อซักถามจากเพื่อนสมาชิกไปถามครูผู้สอนเพื่อความกระจ่างต่อไป จากนั้นสมาชิกทุกคนจดบันทึกประเด็นสำคัญลงในใบงานของตนเองและหัวหน้ากลุ่มรวบรวมส่งครู จากนั้นนักเรียนแต่ละคนทำแบบฝึกทักษะด้วยตนเองเมื่อเรียนจบบทเรียนหนึ่งๆ เพื่อวัดความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่ได้ทำความเข้าใจไปข้างต้นแล้ว และนำคะแนนของนักเรียนแต่ละคนจากการทำแบบฝึกทักษะมาคิดเป็นคะแนนพัฒนารายคนและกลุ่ม เพราะฉะนั้นจะเห็นได้ว่ากระบวนการเหล่านี้จะเป็นตัวควบคุมพฤติกรรมของนักเรียนในการเรียนไปในตัว นักเรียนไม่เพียงแต่จะรับผิดชอบการเรียนของตนเองเท่านั้นแต่สำหรับการเรียนของสมาชิกภายในกลุ่มจะต้องดีขึ้นด้วย เนื่องจากว่านักเรียนจะต้องทำคะแนนของตนเองให้ได้อยู่ในระดับใกล้เคียงกันกับสมาชิกในกลุ่มให้มากที่สุด เพื่อที่ว่าคะแนนพัฒนารายกลุ่มจะได้ออกมาอยู่ในระดับเกณฑ์ดี เพราะนักเรียนทุกคนเข้าใจดีว่าคะแนนเฉลี่ยของตนมีส่วนช่วยเพิ่มหรือลดค่าเฉลี่ยของกลุ่ม ดังนั้นทุกคนจึงพยายามอย่างเต็มที่ จะคอยอาศัยเพื่อนอย่างเดียวยังไม่ได้ หรืออาจกล่าวได้ว่าแต่ละบุคคลมีเป้าหมายร่วมกัน การพยายามทำให้บรรลุเป้าหมายนั้น ต้องอาศัยความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน บุคคลหนึ่งจะบรรลุเป้าหมายของตนได้ก็ต่อเมื่อบุคคลอื่นที่มีเป้าหมายร่วมกันนั้นสามารถบรรลุเป้าหมายของเขาได้เช่นกัน

จากข้อมูลดังกล่าวข้างต้น จะเห็นได้ว่าวิธีสอนแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD นั้นสามารถควบคุมพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนเป็นอย่างดี สมาชิกไม่เพียงแต่ร่วมมือหรือช่วยเหลือกันภายในกลุ่มอย่างเดียวยังเท่านั้น แต่สมาชิกในกลุ่มยังต้องช่วยเหลือตนเองด้วยเนื่องจากว่านักเรียนแต่ละคนต้องมีการทำแบบฝึกทักษะหลังจากเรียนจบบทเรียนหนึ่งๆ แล้ว เพราะฉะนั้นจะเห็นได้ว่านักเรียนแต่ละคนจะต้องควบคุมพฤติกรรมการเรียนของตนเองให้อยู่ในระดับที่สม่ำเสมอเพื่อให้เข้าใจตรงกันกับสมาชิกภายในกลุ่มคนอื่นๆ ตลอดเวลา

อีกประการหนึ่ง คือการวิจัยครั้งนี้อาจจำกัดด้วยเวลา เนื่องจากว่าผู้วิจัยได้ทำการทดลองใช้วิธีสอนทั้ง 2 วิธี เพียงวิธีละ 6 ครั้งเท่านั้น แล้วทำการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา จึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนที่ได้รับการสอนทั้ง 2 วิธีไม่แตกต่างกัน แต่ผู้วิจัยคาดว่าถ้าใช้ระยะเวลาเพิ่มขึ้นในการสอนโดยใช้วิธีสอนทั้ง 2 วิธี ผลการวิจัยอาจจะพบความแตกต่างระหว่างวิธีสอนทั้ง 2 วิธีก็เป็นได้ และอาจจะส่งผลต่อตัวแปรอื่นได้เช่น พฤติกรรมการเรียน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ความภาคภูมิใจในตนเอง เป็นต้น

จากข้อมูลข้างต้นอันเนื่องมาจากการสังเกตของผู้วิจัย พบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้วิธีสอนแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับการกำกับตนเองนั้น นักเรียนจะมีความ

กระตือรือร้นกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจากในกระบวนการจัดการเรียนรู้นั้นนักเรียนแต่ละคนจะต้องตั้งเป้าหมายให้กับตนเองด้วยการกำหนดคะแนนความถูกต้องในการทำแบบฝึกทักษะของแต่ละบทเรียน หลังจากนั้นเมื่อนักเรียนเรียนจบบทเรียนและเป็นไปตามเป้าหมายหรือได้คะแนนมากกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ นักเรียนจะมีความสุขมากเมื่อได้บันทึกคะแนนความถูกต้องในการทำแบบฝึกทักษะของตนเองที่สูงกว่าเป้าหมายพร้อมทั้งให้การเสริมแรงตนเองในทางบวก โดยการเขียนข้อความลงในแบบบันทึกการเขียนข้อความแสดงปฏิกิริยาต่อตนเองทางบวกที่กำหนดไว้ และมีแนวโน้มที่จะทำให้ได้คะแนนสูงขึ้นในบทเรียนต่อไป ส่วนนักเรียนคนที่ได้คะแนนต่ำกว่าเป้าหมายที่ตนเองกำหนดไว้นั้นก็มีแนวโน้มที่จะทำให้ได้สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ให้ได้ในคราวต่อไป

ซึ่งวิธีสอนแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับการกำกับตนเองนั้น เป็นวิธีการที่นักเรียนมีการสัญญากับตนเองว่าจะต้องทำคะแนนแบบฝึกทักษะให้ได้ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้และถือได้ว่าผู้เรียนนั้นมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ซึ่งเป็นแรงจูงใจที่สำคัญมากในการกระตุ้นผู้เรียนให้รู้จักตั้งเป้าหมายและมีความพยายามหาทางไปสู่เป้าหมายที่ตนเองต้องการได้

สมมติฐานข้อที่ 2 กล่าวว่า นักเรียนที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และนักเรียนที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาแตกต่างกัน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังตาราง 15 พบว่า ค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) ของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ผลการวิจัยนี้เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ จึงได้รับการสนับสนุนจากข้อมูลจึงสอดคล้องกับงานวิจัยของ ประศาสน์ ท้าวภักฎญา (2533 : บทคัดย่อ) พบว่า นักเรียนกลุ่มที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงมีผลพฤติกรรมการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตสูงกว่านักเรียนกลุ่มที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

จากสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อที่ 2 ได้รับการสนับสนุนจากข้อมูล อนุมานได้ว่าเป็นเพราะว่านักเรียนที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงเป็นกลุ่มนักเรียนที่มีความสามารถในด้านต่างๆ สูงกว่านักเรียนที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ เช่น ความสามารถทางด้านภาษา ความสามารถทางด้าน การอ่าน ความสามารถในการทำความเข้าใจในเนื้อเรื่อง และมีความถนัด เป็นต้น (พงษ์พันธ์ พงษ์โสภา, 2542 : 140) องค์ประกอบดังกล่าวส่งผลให้นักเรียนที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสามารถอ่านและจับประเด็นใจความสำคัญของบทเรียนได้ดีและรวดเร็ว ตลอดจนรู้จักเลือกเนื้อเรื่องที่สัมพันธ์กับคำถามที่ต้องการให้เกิดการเรียนรู้ได้ดีกว่านักเรียนที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ นอกจากนี้นักเรียนที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ และสังคมดีกว่านักเรียนที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ซึ่งสอดคล้องกับความคิดเห็นของวีเวอร์ และดิกคินสัน (Weaver and Dickinson, 1982 : 240) ได้บรรยายถึงผู้ที่มีความ

สามารถทางการเรียนสูงกว่ามีนิสัยรักการเรียน โดยมีความตั้งใจในการเรียนเนื้อหา มีความขยันชอบศึกษาค้นคว้า มีความอดทนและมีการเรียนรู้ได้เร็ว และวิทล้า (Whilda, 1969 : 1) ยังกล่าวอีกว่านักเรียนที่มีระดับความสามารถทางการเรียนสูงเป็นนักเรียนที่มีนิสัยในการเรียนดี มีเจตคติที่ดีต่อโรงเรียน มีความสนใจในวิชาที่เรียน มีแรงจูงใจที่จะเรียนให้สำเร็จสูง ชอบความเป็นอิสระ ควบคุมตัวเองได้ มีความวิตกกังวลน้อย และมีอารมณ์มั่นคง

เหตุผลอีกประการหนึ่งที่ทำให้นักเรียนที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาสูงกว่านักเรียนที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ อาจเป็นเพราะเนื่องมาจากว่านักเรียนที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำมีระยะเวลาที่จำกัดในการทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง ซึ่งเวลาในแต่ละครั้งที่ให้นักเรียนได้ทำความเข้าใจเนื้อเรื่องเพียง 40 นาที เพราะฉะนั้นนักเรียนกลุ่มนี้ ครูผู้สอนจำเป็นต้องให้ความสนใจมากเป็นพิเศษและควรเพิ่มเวลาในการทำความเข้าใจเนื้อเรื่องมากขึ้น อีกทั้งครูผู้สอนควรกระตุ้นหรือเร้าความสนใจนักเรียนให้สนใจในบทเรียนให้มากยิ่งขึ้น ซึ่งวิธีการเช่นนี้จะเป็วิธีการที่ช่วยให้นักเรียนได้พัฒนาตามศักยภาพของตนอย่างเต็มที่และเต็มความสามารถที่จะพัฒนาได้

ด้วยเหตุผลดังกล่าวข้างต้น จึงทำให้นักเรียนที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาสูงกว่านักเรียนที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

สมมติฐานข้อที่ 3 กล่าวว่า วิธีสอนมีอิทธิพลร่วมกับระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังตาราง 12 พบว่า ค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) ของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนที่ระดับวิธีสอน 2 วิธี คือ วิธีสอน แบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับการกำกับตนเอง และวิธีสอนแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD กับที่ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน 2 ระดับ คือ ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำไม่มีความแตกต่างกัน นั่นคือไม่มีอิทธิพลร่วมระหว่างวิธีสอนและระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หรือวิธีสอนและระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่มีอิทธิพลร่วมกันต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ผลการวิจัยนี้ไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ สมมติฐานข้อนี้จึงไม่ได้รับการสนับสนุนจากข้อมูล

จากสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อที่ 3 ไม่ได้รับการสนับสนุนจากข้อมูล อนุมานได้ว่าเป็นเพราะทั้งระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และวิธีสอนต่างก็มีผลโดยตรงต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาของนักเรียน ถึงแม้จะให้นักเรียนที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และนักเรียนที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำเรียนด้วยวิธีสอนที่ต่างกัน คะแนนจากการวัดผลสัมฤทธิ์วิชาสังคมศึกษาที่ต่างกัน ก็ไม่ได้เกิดมาจากผลร่วมกันระหว่างวิธีสอนและระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับครูผู้สอน และผู้ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน

1.1 จากผลการวิจัยพบว่านักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้วิธีสอนแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับการกำกับตนเอง และนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้วิธีสอนแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาไม่แตกต่างกัน ดังนั้น ครูสามารถพิจารณาเลือกวิธีสอนทั้ง 2 วิธี ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาตามจุดมุ่งหมาย เพราะวิธีสอนทั้ง 2 วิธีดังกล่าว ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาใกล้เคียงกัน โดยมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการนำวิธีสอนไปประยุกต์ใช้ในกลุ่มได้ดี และมีประสิทธิภาพ ดังนี้

1.1.1 ก่อนที่นักเรียนจะได้รับการสอนโดยใช้วิธีสอนแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ ครูควรอธิบาย ขั้นตอนและวิธีการเรียนให้นักเรียนเข้าใจเสียก่อน รวมทั้งให้นักเรียนเข้าใจบทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบของตนเองให้ชัดเจน

1.1.2 ก่อนที่นักเรียนจะได้รับการสอนโดยใช้วิธีสอนแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ ครูควรฝึกวิธีการเรียนก่อน เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียน และให้นักเรียนได้ทำความเข้าใจขั้นตอนและสามารถทำกิจกรรมกลุ่มได้อย่างถูกต้องครบตามกระบวนการ

1.1.3 ในการทำงานกลุ่มครูควรคอยสังเกตบทบาทหน้าที่ของสมาชิกภายในกลุ่มของนักเรียน เพราะอาจจะมีนักเรียนบางคนที่ไม่เข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเอง ครูจะต้องเป็นผู้ที่คอยให้ความช่วยเหลือ และให้คำปรึกษากับนักเรียน

1.1.4 ก่อนที่นักเรียนจะได้รับการสอนโดยใช้วิธีสอนแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับการกำกับตนเอง ครูควรฝึกกระบวนการกำกับตนเองให้กับนักเรียนก่อน เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียน และให้นักเรียนได้ทำความเข้าใจขั้นตอนและสามารถทำกิจกรรมกลุ่มพร้อมทั้งการกำกับตนเองได้อย่างถูกต้องและครบตามกระบวนการ

1.2 จากผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และนักเรียนที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาแตกต่างกันหลังผ่านวิธีสอนแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับการกำกับตนเอง และวิธีสอนแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ดังนั้นในการจัดการเรียนการสอนครูควรคำนึงถึงระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนด้วย โดยครูควรให้ความสนใจนักเรียนที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำมากเป็นพิเศษและควรเพิ่มเวลาในการทำความเข้าใจเนื้อเรื่องมากขึ้น อีกทั้งครูผู้สอนควรกระตุ้น

หรือเร้าความสนใจนักเรียนให้สนใจในบทเรียนให้มากยิ่งขึ้น ซึ่งวิธีการเช่นนี้จะเป็นวิธีการที่ช่วยให้ให้นักเรียนได้พัฒนาตามศักยภาพของตนอย่างเต็มที่และเต็มตามความสามารถที่จะพัฒนาได้

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาผลของวิธีสอนแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือที่ใช้กับกลุ่มสาระอื่น เช่น ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ภาษาต่างประเทศ

2.2 ควรมีการศึกษาผลของวิธีสอนแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคอื่นๆ หรือพัฒนาเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือต่างๆ

2.3 ควรมีการศึกษาผลของวิธีสอนแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับการกำกับตนเองกับตัวแปรตามอื่นบ้าง เช่น ความภาคภูมิใจในตนเอง แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ การรับรู้ความสามารถของตนเอง พฤติกรรมการเรียน เป็นต้น