

บรรณานุกรม

หนังสือ

กาญจนา ศิริมุสิกะ. 2543. **สังคมศึกษา : การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**. ปีถัดมา :

โครงการสนับสนุนการผลิตตำราคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

กระมล ทองธรรมชาติ และคณะ. 2546. **หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม : สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ม.1 ช่วงชั้นที่ 3**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : อักษรเจริญทัศน์.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. 2539. **ร่างแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540 – 2544)**.

คณะกรรมการการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. 2545. **แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 9 พ.ศ.2545 – 2549**. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.

ชนาธิป พรกุล. 2544. **แคล์ : รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง**. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ชวาล แพร์ตกุล. 2520. **เทคนิคการเขียนข้อสอบ**. กรุงเทพมหานคร : พิกษ์อักษร.

_____. 2521. **เทคนิคการเขียนคำถามเลือกตอบ**. กรุงเทพมหานคร : พิกษ์อักษร.

ทิสนา แคมมณี. 2522. **กลุ่มสัมพันธ์ : ทฤษฎีและแนวปฏิบัติเล่ม 1**. กรุงเทพมหานคร : บุรพาศิลป์การพิมพ์.

ทิสนา แคมมณี และเขาพา เดชะคุปต์. 2522. **ประวัติความเป็นมาและทฤษฎีเกี่ยวกับกลุ่มสัมพันธ์ในกลุ่มสัมพันธ์ : ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ**. กรุงเทพมหานคร : บุรพาศิลป์การพิมพ์.

- ธีระพร อุวรรณโณ. 2532. การพัฒนาจริยธรรมและค่านิยมของนักเรียนวัยรุ่น : ในเอกสารการสอน
ชุดวิชาพฤติกรรมวัยรุ่น เล่ม 2 หน่วย 9 – 15. กรุงเทพมหานคร :
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- ธีระพัฒน์ ฤทธิทอง. 2543. 30 รูปแบบการจัดกิจกรรมโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ. กรุงเทพมหานคร :
เฟื่องฟ้าพรินตติ้ง.
- จทีป เมธาคุณวุฒิ. 2544. การจัดการเรียนการสอนที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพมหานคร :
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปิยะโรจน์ เลี้ยวไพโรจน์. 2546. คู่มือสาระการเรียนรู้พื้นฐานช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตร
การศึกษาระดับพื้นฐาน 2544 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ม.1. กรุงเทพมหานคร :
พัฒนาศึกษา.
- พงษ์พันธ์ พงษ์โสภา. 2542. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : วิสธิ์พัฒนาศึกษา.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2540. สถิติวิทยาทางการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร :
สุวีริยาสาส์น.
- _____. 2543. เทคนิคการวัดผลการเรียนรู้. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร :
สุวีริยาสาส์น.
- วัฒนาพร ระงับทุกข์. 2541. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. พิมพ์ครั้งที่ 1.
กรุงเทพมหานคร : เลิฟแอนด์ลิฟเพรส.
- วารี ธีระจิตร. 2534. การพัฒนาการสอนสังคมศึกษาระดับประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร :
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ศึกษานิเทศการ, กระทรวง. กรมวิชาการ. 2543. คู่มือการพัฒนาโรงเรียนเข้าสู่มาตรฐานการศึกษา : การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : การศาสนา กรมการศาสนา.

_____ . 2544 ก. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : วัฒนาพานิช.

_____ . 2544 ข. เอกสารชุดเทคนิคการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสำคัญที่สุด : การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ. กรุงเทพมหานคร : การศาสนา กรมการศาสนา.

_____ . 2545. เอกสารประกอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 : คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม. กรุงเทพมหานคร : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

_____ . 2546. การจัดสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ตามหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพมหานคร : อรุณสภาลาดพร้าว.

สมนึก นนธิจันทร์. 2542. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542.

สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต. 2541. ทฤษฎีและเทคนิคการปรับพฤติกรรม. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สำลี รักสุทธี และคณะ. 2546. คู่มือการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ตามเกณฑ์ใหม่ของ กค. กรุงเทพมหานคร : พัฒนาศึกษา.

สุคนธ์ สิ้นธพานนท์ และคณะ. 2545. การจัดกระบวนการเรียนรู้ : เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพมหานคร : อักษรเจริญทัศน์.

_____ . 2546. คู่มือและแผนการจัดการเรียนรู้สาระพื้นฐาน กลุ่มสาระการ
เรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม : สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544.
กรุงเทพมหานคร : อักษรเจริญทัศน์.

อารี สันทรวี. 2543. **พหุปัญญาและการเรียนแบบร่วมมือ**. กรุงเทพมหานคร : เว้นแก้ว.

วารสาร

เทียน ทองแก้ว. 2537. “การประยุกต์ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ร่วมกลุ่ม (Coopcrative Learning) เพื่อเพิ่ม
ประสิทธิภาพในการสอน”, **สารพัฒนาหลักสูตร**. 116(มกราคม – มีนาคม), 43 – 48.

ศุภศักดิ์ หลาบมาลา. 2531. “การจัดกลุ่มนักเรียนในการเรียนแบบร่วมมือกัน”, **สารพัฒนาหลักสูตร**.
90(มกราคม – มีนาคม), 34 – 36.

_____ . 2536. “ข้อเสนอแนะบางประการเกี่ยวกับการเรียนแบบร่วมมือ”,
สารพัฒนาหลักสูตร. 113(มกราคม – มีนาคม), 3 – 5.

สุวิมล เขี้ยวแก้ว. 2538. “การเรียนรู้โดยฝึกความรับผิดชอบร่วมกัน”, **วารสารวิทยบริการ**.
2(พฤษภาคม 2538), 1 – 9.

อำพรพรรณ ทิวไผ่งาม. 2536. “มาช่วยให้เด็กเรียนรู้แบบร่วมมือกันดีกว่า”, **สารพัฒนาหลักสูตร**.
113(มกราคม – มีนาคม), 6 – 8.

วิทยานิพนธ์

ขวัญเรือน โพธิ์วิเชียร. 2537. “ผลของการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้โปรแกรม ซี ไอ อาร์ ซี ที่มีต่อ
ความสามารถในการอ่านเข้าใจความภาษาไทยของนักเรียนระดับประถมศึกษา”,
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (สำเนา)

จันทนา อานมณี. 2539. “การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยและทักษะด้านเมตด้าคอกนิกซ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยเทคนิคกำกับตนเองและเทคนิคนำอ่าน”, ปรินญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (สำเนา)

ฉวีวรรณ นิมเรือง. 2545. “ผลของวิธีสอนและการให้ข้อมูลย้อนกลับต่างวิธีที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6”, วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. (สำเนา)

ชนากานต์ เลิศพยัคฆรัตน์. 2545. “ผลของการเรียนแบบร่วมมือแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์และชนิดของการเสริมแรงที่มีต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5”, วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. (สำเนา)

ฐิติพัฒน์ สงบกาย. 2533. “ผลของการกำกับตนเองต่อความคาดหวังเกี่ยวกับความสามารถของตนเองและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5”, วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (สำเนา)

ปฐมธิดา นาใจคง. 2544. “ผลของการใช้แผนผังทางปัญญาและการกำกับตนเองที่มีต่อทัศนคติและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1”, วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (สำเนา)

ประสาสน์ ท้าวภัญญา. 2533. “ผลของการใช้บทเรียนต่างชนิดที่มีต่อผลการปฏิบัติทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน”, วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. (สำเนา)

- ปิยวรรณ พันธุ์มงคล. 2542. “ผลของการใช้โปรแกรมการกำกับตนเองที่มีต่อการมีวินัยในตนเอง และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6”, วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (สำเนา)
- วาสนา ไตรวัฒน์ชงไชย. 2543. “การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและความรับผิดชอบต่อการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนแบบร่วมมือตามวิธีเอสทีเอซี กับ วิธีสอนตามคู่มือครู”, วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการมัธยมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. (สำเนา)
- วิทยา คีทอง. 2532. “ผลของวิธีเสนอคำบรรยายที่มีต่อการเรียนรู้เนื้อเรื่องทางสังคมศึกษาของนักเรียนที่มีระดับความสามารถทางภาษาต่างกัน”, วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. (สำเนา)
- ศิริพร โอภาสวัชชัย. 2543. “ผลการจัดการเรียนการสอนที่อิงตัวแปรคัดสรรของการเรียนรู้โดยการกำกับตนเองของนักศึกษาพยาบาล”, วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (สำเนา)
- สายฝน ศิริพันธ์. 2541. “ผลของการเรียนแบบร่วมมือและขนาดกลุ่มที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 6”, วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. (สำเนา)
- สุรีย์พร วัชชัย. 2539. “ผลของกลวิธีการเรียนรู้และการกำกับตนเองที่มีต่อความสามารถในการอ่านเข้าใจความภาษาอังกฤษ”, วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (สำเนา)

อารมณฺ์ ชอบศิลป์ประกอบ. 2542. “ผลของการใช้วิธีการเรียนแบบร่วมมือที่ใช้เทคนิคแสดงในการเรียนการสอนเรื่องหลักกรรมในรายวิชา ส 018 พระพุทธศาสนาสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสีกัน (วัฒนานันท์อุปถัมภ์) กรุงเทพมหานคร”, วิทยานิพนธ์มหาวิทยาลัย สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. (สำเนา)

อรอุมา จิรชนิดกุล. 2544. “ผลของการฝึกการกำกับตนเองที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนที่มีบุคลิกภาพต่างกัน”, วิทยานิพนธ์มหาวิทยาลัย สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (สำเนา)

Books

Bandura, Robert A. 1986. **Social Foundation of Thought and Action : A Social Cognitive Theory**. New Jersey : Prentice – Hall.

Ebel, Robert L. and Frisbie, Dan A. 1986. **Essentials of Educational Measurement**. 4th ed. New Jersey : Englewood, Inc.

Good, Thomas I. And Brophy, J.F. 1991. **Looking in the Classroom**. 5th ed. New York : Harper Collins.

Johhson, David W. and Johnson Roger T. 1994. **Learning Together and Alone : Cooperative Competitive and Individualistic Learning**. 4th ed. New York : Englewood Cliffs.

Kirk, Roger E. 1995. **Experimental Design : Procedures for the Behavioral Science**. 3rd ed. Belmont : Brook and Cole Publishing.

Locke, E.A. and Latham, G.P. 1984. **Goal Setting : A Motivational Technique That Works**. New Jersey : Prentice – Hall.

Nitko, Anthony J. 1983. **Educational Tests and Measurement : An Introduction.**

New York : Harcourt Brace Jovanovich, Inc.

Slavin, Robert E. 1990. **Cooperative Learning.** Massachusetts : Allyn and Bacon.

Tuckman, Bruce W. 1994. **Conducting Educational Research.** New York : Harcourt Brace

73 Javanovich, Inc.

Whitla, Dean K. 1969. "Research in College Admission", **Educational Education.** Ralph W.

Tyler, 3rd ed. New Role, New Mean. National Society for the Study of Education.

Winer, B.J. 1971. **Statistical Principles in Experimental Design.** 2nd. New York :

McGraw Hill, Inc.

Dissertations

Fontenot, D.W. 1996. "The Effects of Cooperative Learning Methods in Conjunction with

Traditional Lectures in Seventh – Grade Earth Science Classes", **Dissertation**

Abstracts International. 57(July 1996), 86 – A.

Morgan, B.M. 1987. "Cooperative Learning : Teacher Use, Classroom Life, Social Integration

and Student Achievement", **Dissertation Abstracts International.**

47(February 1987), 3043 – A.

Zisk, Joseph F. 1994. "The Effects of Cooperative Learning Program on the Academic

Self – Concept of High School Chemistry Student", **Dissertation Abstracts**

International. 54(1994), 3711 – A.

Journals

Kambiss, Patricia A. 1990. "The Effect of Cooperative Learning On Student Achievement in the Fourth Grade Classroom", **Research Project Mercer University**. 90.

Leith, K.P. and Baumeister, R.F. 1996. "Why Do Bad Moods Increase Self–Defeating Behavior? Emotion, Risk Taking, And Self - Regulation", **Journal of Personality and Social Psychology**. 71(6), 1250 – 1267.

Perry, N.E. 1998. "Young Children' s Self–Regulated Learning and Contexts That Support It", **Journal of Educational Psychology**. 90(4), 715 – 729.

Puustinen, Minna. 1999. "Student Personnel : Student Performance And Behavior", **Educational Administration Abstracts**. 34(1), 26.

Slavin, Robert E. 1978. "STAD", **Journal of Research and Development in Education**. 12, 42 – 48

Weaver, P.A. and Dickinson, D.K. 1982. "Scratching below the Surface Structure : Exploring Use Fulness of Story Grammar", **Discourse Processes**. 5(1982).

Waters, C.A. 1998. "Self–Regulated Learning and College Student' s Regulation of Motivation", **Journal of Educational Psychology**. 90(2), 224 – 235.